заведующего

Детским садом № 70

№ 90 от 20.06.2022г.

Положение о педагогической диагностике в группах общеразвивающей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей»

#### 1.Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» (далее- детский сад) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом детского сада и регламентирует осуществление педагогической диагностики.
- 1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики.
- 1.3. Педагогическая диагностика по реализуемой в детском саду образовательной программе проводится с целью определения продвижения детей в освоении программных задач.
- 1.4. Педагогическая диагностика помогает педагогам получить достоверную информацию об особенностях индивидуального развития ребенка, выявить зону актуального развития.
- 1.5. Применение диагностических методов позволяет педагогу занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность своей педагогической деятельности по реализуемой образовательной программе.
- 1.6.Педагогическая диагностика призвана помогать педагогам и родителям правильно строить педагогическое общение с детьми.
- 1.7. Работу по осуществлению педагогической диагностики проводят воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты детского сада.
- 1.9. В соответствии с ФГОС ДО результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

#### 2. Цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики.

- 2.1. Цель педагогической диагностики в детском саду выявление динамики развития дошкольников.
- 2.2.Задачами педагогической диагностики являются:
- сбор, обработка и анализ информации по различным направлениям развития дошкольника;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.
- 2.3. Функции педагогической диагностики:
- интегративная, обеспечивающая комплексную характеристику развития ребенка в дошкольный период;
- диагностическая, позволяющая дать объективную оценку сформированости личностных качеств ребенка дошкольного возраста;
- информационная, являющаяся способом систематического получения информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качествах ребенка;
- прагматическая, позволяющая использовать полученную информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов развития каждого воспитанника.
- 2.4. Педагогическая диагностика должен соответствовать следующим принципам:
- Научности (учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм диагностики);
- Непрерывности и цикличности (постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, периодичность проведения)-
- Гуманизации (уважение к личности ребенка, его интересам, правам);
- Коллегиальности (задействованность в проведении и обсуждении результатов педагогической диагностики всех педагогов и др.специалистов ДОУ).
- 3. Содержание работы по проведению педагогической диагностики. Ведение документации по педагогической диагностике.

- 3.1. Педагогическая диагностика по образовательной программе проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Ориентирами усвоения детьми программного материала являются критерии, разработанные на основе анализа программного материала, изучаемого в течение года и показатели, определенные авторами программы на конец учебного года.
- 3.2.В детском саду проводится диагностика по следующим разделам: «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие », «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- 3.3. До 30 сентября воспитатели групп самостоятельно, в процессе диагностики, получают информацию об особенностях индивидуального развития детей, определяют уровень их знаний и умений.
- 3.4 Обследование детей проводится во время непосредственно образовательной деятельности, наблюдений, в свободной деятельности. В отдельных случаях, уровень владения детьми программными задачами исследуется в ходе индивидуальной работы.
- 3.5. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с контрольноизмерительными материалами, разработанными в каждой возрастной группе детского сада.
- 3.6. По результатам диагностики воспитателями и узкими специалистами заполняются диагностические таблицы. (Приложение 1. Таблицы для занесения результатов педагогической диагностики.)
- 3.7. Оценка уровня развития осуществляется по образовательным областям по следующим критериям:
- 1 балл- большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла- отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла соответствует возрасту;
- 4 балла высокий уровень, опережающее развитие.
- 3.8. Воспитатели и специалисты ДОУ несут ответственность за достоверность представленной информации по диагностированию воспитанников.
- 3.9. По результатам педагогической диагностики педагоги детского сада в сентябре и мае представляют заместителю заведующей по воспитательной и методической работе аналитическую справку по результатам педагогической диагностики.

- 3.10. Обсуждение результатов педагогической диагностики осуществляется на заседаниях педагогического Совета.
- 3.11.По окончании учебного года на основании аналитических справок педагогов по результатам диагностики определяется эффективность проделанной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения в последующий период.

# Приложение 1. Таблицы для занесения результатов педагогической диагностики.

# 1 младшая группа.

# Речевое развитие

Фамилия Имя ребенка
Умение называть предметы обстановки
Умение называть одежду обувь
Умение называть предметы обстановки
Умение называть посуду
Умение называть транспорт
Умение называть овощи фрукты
Умение называть растения
Умение называть игрушки
Умение называть члена семьи
Умение называть структуру предложения
Умение называть в речи имена сущ. в тв. падеже в ед. и мн. числе
Умение называть изображения картине действия
Умение называть глаголы настоящего и прошедшего времени
Умение повторять за взрослыми
Умение задавать вопросы Где? Когда? Куда?
Итоговый результат

### Физическое развитие

Умеет перешативать через плоский предмет  Умеет ходить по наклонной доске с помощью взрослого  Умеет кодить по несенке стреминке приставным шагом  Умеет ходить бегать не наталкиваясь друг на друга  Может прытать на двух ногах на месте, с продвижением вперед  Умеет ползать подлезать под дугу, передезать через бревно лежащее на полу  Умеет ползать подлезать под дугу, передезать через бревно лежащее на полу  Умеет брать, держать, переносит, класть, бросать, катать мяч.  При небольшой помощи пользуется индивидуальными предм.  Владеет подвижными играми с правилами.  Умеет самостоятельно и аккуратно кушать  Умеет самостоятельно одеваться в определенной последовательности  Итоговый результат

### Познавательное развитие

|--|

### Социально - коммуникативное развитие

Фамилия Имя ребенка.										дитей		
	Умеет различать и называть взрослых людей в жизни и на картинках	Умение различать по выражению лица контрастное состояние (смех, радость, слезы)	Умение различать и называть действие взрослых на картинках	Использование в игре предметов - заменителей	Умеет по просьбе взрослого называть свое имя	самостоятельной игре сопровождает речью свои действия	Следит за действием героев кукольного театра	Умеет называть дом а котором живет, дет. сад.	Умеет узнать и назвать где папа, мама ,дедушка, бабушка.	Умение выделять в жизни и на картинках доброе отношение дите и взрослых	Имеет элементарное представление о правилах дорожного движения	Итоговый результат
	) K	× -		14	~	В	O	~	~	N N	1	1

# 2 младшая группа.

#### Социально-коммуникативное развитие

Фамилия, имя ребенка								
	Усвоение норм и ценностей принятых в обществе	цста це в	Владение родовыми понятиями	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взр-	Формиров-е готовности к совмеснойдея-ти со сверс-ми.	Форрмир-е уваж- го отношения к своей семье обществу в	bop-е (езопа ния в	Итоговый результат

### Познавательное развитие

Фамилия,имя											
ребенка	Устанав-ть соответствие предметов(высое,длине)	Сравнивать и различать предметы; Объединять их по общему признаку.	Узнавать и называть фигуры, выделяя в них признаки(размер; форма и размер)	Умение удерживать в памяти признаки предметов(форма, кол-	Умение устанавтьсоответ.предметов по кол-ву,состав-ть группы пред-в по 1 признаку.Польз-я словами «столько же»»по три»	Умение черед- тыцв.фигуры,испоь-ть слова «потом»»внизу»	Фор-е первичных представлений о себе, о др.людях.	Представление о социокультурных ценностях нашего города.	Представление об особетях природы	представление об объектахокр. мира	Итоговый результат

### Речевое развитие

Фамилия, имя							
ребенка	IBFO M	1e )	лмат й и ской	Эвой и Энной речи.	КОГО	урой.	
	ние речью едством ия и ры.	обогащени активного словаря.	3-е ,грам ски івно тиче	BBA //K( (I)(	атическог	гратуј	ый
		Эбога акти сло	Раз- связной,г ичес правиль монологи реч	)4(c)   )4(c)   )6(c)   (c)		Знак-во с дет.литерат	0E 1b,
	Владе как ср общен культ	)	СВЯ	Разв           рече           твор           Раз-           инт           кул	Раз-е фонем слуха.	Зна.	Итог резул

### Художественно-эстетическое развитие

Фамилия, имя ребенка		
	Восприятие и Понимание произведений искусства (словесного, изобразитель- ного),мира природы. Сформирован- ность представлений о видах искусства. Восприятие художественной литературы, фольклора. Сопереживания персонажам худ, произведе- ний Самостоятельнос ть творческой деятельности деятельности	итоговыи результат

### Физическое развитие

Фамилия, имя ребенка						Ю						
			в места	в :ание)	вдаль	в альнук	в ьную	по ческой	ие Ыми Э	арные о кизни	ие рными и и	
	<b>Кодъба</b>	er	Прыжки длину с	Ірыжки лубину спрыгив	Летание	Летание оризонт (ель.	Метание вертикал цель	зание мнасти енке	Овладени подвижнь играми с правилам:	лемент равила доровог браза х	Овладені элемента нормами правилам	Or
		Р	I	) I	V	N rq H	N B U	Ла гиг сте	С	3.0	О Э. Н	И
						_						

# Средняя группа.

# Познавательное развитие

Фамилия имя	Развитие	Формирова	Развитие	Формирован	Формирование	Формирование	о свойствах	о свойствах
ребенка	интересов	ние	воображения	ие	первичных	первичных	и отношениях	И
	детей,	познавател	и творческой	первичных	представлений	представлений	объектов	отношени-
	любозна-	ьных	активности	представле-	об	о свойствах	окружающего	ях объектов
	тельности и	действий,		ний о себе,	особенностях	и отношениях	мира (цвете)	окружающе
	познава-	становлени		других	природы	объектов		го мира
	тельной	е сознания		людях		окружающего		(размере)
	мотивации;					мира (форме)		

### Физическое развитие

Фамилия имя	Выявлени	Сила	Ловкость	Выносливость	Гибкость	Двигательная	Готовность	Степень	
ребенка	e					активность	соблюдать	самостоятель-	Итог
	быстроты						элементарные	ности	
	obierpoid						правила ЗОЖ	выполнения	
								гигиенических	
								процедур.	

# Художественно-эстетическое развитие

(	Фамилия имя	Развитие	Пони-	Станов-	формирование	восприятие	стимулировани	реализацию	восприятие	
1	ребенка	предпосылок	мание	ление	элементарных	фольклора	e	самостоятельной	художественно	Итог
		ценностно-	произве	эстетич	представлений		сопереживания	творческой	й литературы	
		смыслового	дений	еского	о видах		персонажам	деятельности		
		восприятия и	искусст	отноше	искусства		художественн	детей		
		понимания	ва-мира	ния к			ЫХ	(изобразительно		

	произведе- ний искусства	приро- ды	окружа ющему миру		произведений	й, конструктивно- модельной)	

### Речевое развитие

Фамилия имя	Владение	Обогаще-	Разви-	Развитие	Развитие	Развитие	развити	Знакомство	Формирование	
ребенка	речью как	ние	тие	граммати-	граммати-	звуковой и	e	с книжной	звуковой	Итого-
	средст-	активного	связной	чески	чески	интонационн	фонем.	культурой,	аналитико-	вый
	BOM	словаря	речи	правильной	правильной	ой культуры	слуха	детской	синтетической	резуль-
	общения			диалогичес	монологичес	речи		литератур.	активности	тат
	И			-кой	кой речи				как	
	культуры			речи					предпосылки	
									обучения	
									грамоте.	

# Социально – коммуникативное развитие

Фамилия имя	Усвоение	Развитие	Становле-	Разви-	Развитие	Формирова	Формирова-	Формирова	Форм	Форм	Итог
ребенка	норм и	общения и	ние	тие	эмоциональ	-ние	ние уважи-	-ние	ирова-	ирова-	
	морально	взаимодейс	самостоя-	социаль	-ной	готовности	тельного	позитивны	ние	ние	
	-	твия	тельности,	ного и	отзывчивос	К	отношения и	х установок	основ	основ	
	нравствен	ребенка со	целенапра	эмоцио-	-ти,	совместной	чувства	К	безопа	безопа	
	ных	взрослыми	вленности	нальног	сопережива	деятельнос-	принадлеж-	различным	сного	сного	
	ценносте	И	И	о интел-	-ния	ти со	ности к	видам	повед	повед	
	й,	сверстника-	саморегул	лекта		сверстника-	своей семье	труда и	ения в	ения в	
	принятых	МИ	яции			МИ	ик	творчества	быту,	приро	
	В		собствен-				сообществу		соци-	-де	
	обществе		ных				детей и		уме		
			действий				взрослых в				
							Организации				

# Старший дошкольный возраст

# Физическое развитие

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Ходьба	Ber	Прыжки в длину с места	Прыжки в глубину (спрыгивание)	Прыжки в длину с разбега	Метание в даль	Лазание по гимнастической стенке	Физическое качество выносливость	Физическое качество гибкость	Представление о видах спорта	Овладение подвижными играми с правилами	Элементарные правила 3ОЖ	Овладение элементарными нормами и правилами	Итог
1															

### Познавательное развитие

Представление о подавательная мотиваш Представление о себе Представление о плане как общий дом Представление о потреб конкретных растений жусловиях среды обитани прадициях и праздниках условиях среды обитани представление о потреб конкретных растений живых существ а живого существа Представление об основ группах животных Представление об основ группах животных Представления о путях пристособления живых сезонным изменениям в Представления о путях пристособления живых сезонным изменениям в Представления о росте, р размножении живых суш	№ Фами п\п ребен	илия, имя нка	ельность и льная мотивация	ление о себе ление о малой родине и	тение о социокультурных к нашего народа	об отечест раздниках	иение о планете Земля й дом ение о потребностях их растений животных в среды обитания	Понимание связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	анию растении и х ление об основных растений	ление об основных животных	ения о путях ления живых существ к изменениям в природе	зния о росте, развитии и ии живых существ
---	---------------------	------------------	-------------------------------	--	--	-------------------------	---	---	---------------------------------------	---	-------------------------------	---	--

#### Познавательное развитие

<b>№</b> п\п	Рамилия, имя ебенка	Представления о составе экосистем: водоем, Представления о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии	Взаимосвязь живых организмов в экосистемах Роль человека в сохранении целостности экосистемы, правила поведения в ней	Сравнивать и обобщать по признакам с целью самостоятельного установления ими правил построения логической задачи, доказывать обнаруживать ошибки	Составлять числа из двух меньших; осуществлять поисковые действия	Обнаруживать нарушения в порядке следования предметов по высоте,	Определять время при соответствующем расположении стрелок на часах	Устанавливать связи между количеством и размером части целого	Воспринимать и воспроизводить рисунок из фигур	Соблюдать правила игры в домино; предлагать варианты решения задач	Представления о неделе; умение устанавливать последовательность	Пользоваться приемами определения веса	11	MTOF
--------------	------------------------	--	---	--	---	--	--	---	--	--	---	--	----	------

### Речевое развитие

<b>№</b> Π\Π	Фамилия, имя ребенка	Словарь	Грамматический строй речи	Звуковая культура речи	Подготовка к обучению грамоте	Связная речь
1						

### Речевое развитие

<b>№</b> п\п	Фамилия, имя ребенка	Художественно – речевая деятельность	Литературные знания о видах и жанрах художественных текстов	Пересказывать сказки	Эмоционально – образное восприятие рассказа	Восприятие поэтических средств выразительности	Интерес к видам деятельности на основе литературного текста	Представление о театре	Представление о значении иллюстраций в книгах и об иллюстраторах детских книг	Самостоятельное сочинение загадок и	Итог
1											

### Социально – коммуникативное развитие

#### Художественно – эстетическое развитие

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Восприятие и понимание произведений изобразительного искусства	Восприятие и понимание мира природы	Элементарные представления о видах искусства	Сопереживание персонажам художественных произведений	Элементарные представления о видах фольклора	Самостоятельная творческая и изобразительная деятельность	Конструирование из готовых геометрических объемных форм и тематического конструирования	Конструирование из бумаги	Конструирование из природного материала	Итог	
-------	----------------------	--	-------------------------------------	---	--	---	---	---	---------------------------	---	------	--

Оценка показателей художественно-творческого развития детей дошкольного возраста

по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

#### «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Ф.И. ребенка	Общие показател	и развития детск	ого творчества					
рессика	Компетентность (эстетическая компетентность	Творческая активность	Эмоциональность (возникновение «умных эмоций»)	Креативность (творческость)	Произвольность и свобода поведения	Инициатив- ность	Самостоя- тельность и ответствен- ность	Способность к самооценке

# Оценка музыкального развития детей.

# Подготовительная группа

Критерии д	диагностирования	
Умение эмоционально откликаться на музыку (нар., класс., современ.)	ться на музыку	
Умение анализировать СМВ		
Совершенствование интонационно-мелодического динам,, тембр., ритмического слуха	рнно-мелодического. луха	
Умение петь выразительно,	музыкально	
Умение петь интонационно чисто	сто	
Умение двигаться в соответст. с разнообр характером музыки, динамикой и формой	с разнообразным й и формой	
Умение выразительно выполнять основные и танцевальные движения (нар., бальн., совр	ельно выполнять основные и движения (нар., бальн., совр.)	
Умение инсценировать и импровизировать в плясовых, хороводных, игровых движ.	овизировать в плясовых,	
Умение играть на ударных, шумовых и звуковысотных детск. муз. инструментах	шумовых и инструментах	
Умение играть сольно и в ансамбле	мбле	
Умение самостоятельно придумывать варианты образных движ. в играх и хороводах	мывать варианты водах	
Умение активно участвовать исполнительск. деятельности	в музыкально-	
Итоговый результат		

### Старшая группа

	Виды музыкальной деятельности													
Nº	Ф.И. ребёнка			іузыки	Пение		Музыкально-ритмические движения			Игра на детских муз. инструментах		Творческие проявления		
	Критерии диагностирования	Умение эмоционально откликаться на музыку (нар., класс., современ.)	Умение анализировать СМВ	Совершенствование навыка звуковысотн., динам., тембр., ритмического слуха	Умение петь лёгким звуком, в диапазоне, соотв. возрасту	Умение эмоционально передавать в пении характер мелодии	Умение двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой и формой	Умение выразительно выполнять основные и танцевальные движения (нар., бальн., совр.)	Умение инсценировать и импровизировать в плясовых, хороводных, игровых движ.)	Умение исполнять простейшие мелодии на детск. муз. инстр-тах (нар., шумовых, мелодич.)	Умение играть на детск. муз. инстр-тах индивидуально и подгруппой	Умение сочинять мелодии различного характера	Умение придумывать движ-ия, в соотв. с характером и образом муз. произведения	Итоговый результат

#### Средняя группа

No	Ф.И. ребёнка	Слушание музы	ки Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на Творческие проявления муз-х инстр-тах		
	Критерии диагностирования	Умение эмоционально откликаться на музыку (народную, классич., соврем.)  Умение различать динамические оттенки  Умение различать звуки по высоте	Умение петь протяжным звуком, согласованно, без напряжения Умение петь выразительно, передавая характер музыки	Умение двигаться в соответствии       с         характером и формой музыки (нар., классич., современной)         Совершенствование навыков основных и танцевальных движений         Умение инсценировать песни, короводы, музыкальные игры	Умение играть на детских муз. инструментах (народных, шумовых)	Умение допевать мелодии песен  Умение передавать эмоционально-образные и  музигровые упражнения	Итоговый результат

#### II младшая группа

фитерии  мение эмоционально откликаться на тузыку (народную, классич., оврем.)  мение различать динамические оттенки мение различать динамические оттенки мение петь протяжным звуком, в одном емпе, без напряжения  мение в пении чисто и ясно роизносить слова  мение в пении чисто и ясно произносить слова  мение выразительно передавать (с в характером  мение выразительно передавать (с редметами и без них)  мение выразительно передавать  мение различать детские муз.  мение различать детские муз.	№	Ф.И. ребёнка	Слуша	ние музык	И	Пє	ение	Музыкально-ритмические движения			Игра на детс.му 3. инстр- тах		
		Критерии диагностирования	Умение эмоционально откликаться на музыку (народную, классич., соврем.)	Умение различать динамические оттенки	Умение различать звуки по высоте	ть протяжным звуком, напряжения	Умение в пении чисто и ясно произносить слова	оовать на начало и зыки, двигаться в соотв.	щевальные	Умение выразительно передавать игровые образы	Умение различать детские муз. инструменты и подыгрывать на них	Итоговый результат	

### **І** младшая группа

$N_{\underline{0}}$	Ф.И. ребёнка		Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения			ИЯ	
		музыки							
	Критерии диагностирования	Умение эмоционально откликаться на музыку	Умение различать и называть детские музыкальные инструменты	Умение активно подпевать песни	Умение реагировать на начало и окончание музыки, двигаться в соотв. с её характером	Умение ходить и бегать под музыку	Умение выполнять танцевальные движения (с предметами и без)	Умение передавать игровые образы	Итоговый результат

# Развитие театрально-игровой деятельности детей.

Фамилия, имя.	Этюдный тренаж			Игры-			Этюды с куклами		Кукольные		Игры-спектакли с		Итоговы				
			драматизации				спектакли		элементами		й						
										кукольного театра		результат					
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	