

Утверждено приказом
заведующего
Детским садом № 70
№ 90 от 20.06.2022г.

Положение о педагогической диагностике в группах общеразвивающей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» (далее- детский сад) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом детского сада и регламентирует осуществление педагогической диагностики.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики.

1.3. Педагогическая диагностика по реализуемой в детском саду образовательной программе проводится с целью определения продвижения детей в освоении программных задач.

1.4. Педагогическая диагностика помогает педагогам получить достоверную информацию об особенностях индивидуального развития ребенка, выявить зону актуального развития.

1.5. Применение диагностических методов позволяет педагогу занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность своей педагогической деятельности по реализуемой образовательной программе.

1.6. Педагогическая диагностика призвана помогать педагогам и родителям правильно строить педагогическое общение с детьми.

1.7. Работу по осуществлению педагогической диагностики проводят воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты детского сада.

1.9. В соответствии с ФГОС ДО результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики.

2.1. Цель педагогической диагностики в детском саду - выявление динамики развития дошкольников.

2.2. Задачами педагогической диагностики являются:

- сбор, обработка и анализ информации по различным направлениям развития дошкольника;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

2.3. Функции педагогической диагностики:

- интегративная, обеспечивающая комплексную характеристику развития ребенка в дошкольный период;
- диагностическая, позволяющая дать объективную оценку сформированности личностных качеств ребенка дошкольного возраста;
- информационная, являющаяся способом систематического получения информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качествах ребенка;
- прагматическая, позволяющая использовать полученную информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов развития каждого воспитанника.

2.4. Педагогическая диагностика должен соответствовать следующим принципам:

- Научности (учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм диагностики);
- Непрерывности и цикличности (постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, периодичность проведения)-
- Гуманизации (уважение к личности ребенка, его интересам, правам);
- Коллегиальности (задействованность в проведении и обсуждении результатов педагогической диагностики всех педагогов и др. специалистов ДООУ).

3. Содержание работы по проведению педагогической диагностики. Ведение документации по педагогической диагностике.

3.1. Педагогическая диагностика по образовательной программе проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Ориентирами усвоения детьми программного материала являются критерии, разработанные на основе анализа программного материала, изучаемого в течение года и показатели, определенные авторами программы на конец учебного года.

3.2. В детском саду проводится диагностика по следующим разделам: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

3.3. До 30 сентября воспитатели групп самостоятельно, в процессе диагностики, получают информацию об особенностях индивидуального развития детей, определяют уровень их знаний и умений.

3.4. Обследование детей проводится во время непосредственно образовательной деятельности, наблюдений, в свободной деятельности. В отдельных случаях, уровень владения детьми программными задачами исследуется в ходе индивидуальной работы.

3.5. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с контрольно-измерительными материалами, разработанными в каждой возрастной группе детского сада.

3.6. По результатам диагностики воспитателями и узкими специалистами заполняются диагностические таблицы. (Приложение 1. Таблицы для занесения результатов педагогической диагностики.)

3.7. Оценка уровня развития осуществляется по образовательным областям по следующим критериям:

1 балл- большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла- отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий уровень, опережающее развитие.

3.8. Воспитатели и специалисты ДООУ несут ответственность за достоверность представленной информации по диагностированию воспитанников.

3.9. По результатам педагогической диагностики педагоги детского сада в сентябре и мае представляют заместителю заведующей по воспитательной и методической работе аналитическую справку по результатам педагогической диагностики.

3.10. Обсуждение результатов педагогической диагностики осуществляется на заседаниях педагогического Совета.

3.11. По окончании учебного года на основании аналитических справок педагогов по результатам диагностики определяется эффективность проделанной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения в последующий период.

Приложение 1. Таблицы для занесения результатов педагогической диагностики.

1 младшая группа.

Речевое развитие

Фамилия Имя ребенка.																
	Умение называть предметы обстановки	Умение называть одежду обувь	Умение называть предметы обстановки	Умение называть посуду	Умение называть транспорт	Умение называть овощи фрукты	Умение называть растения	Умение называть игрушки	Умение называть члена семьи	Умение называть структуру предложения	Умение называть в речи имена сущ. в тв. падеже в ед. и мн. числе	Умение называть изображения картине действия	Умение называть глаголы настоящего и прошедшего времени	Умение повторять за взрослыми	Умение задавать вопросы Где? Когда? Куда?	Итоговый результат

Физическое развитие

	<p>Фамилия Имя ребенка.</p>
	<p>Умеет перешагивать через плоский предмет</p>
	<p>Умеет ходить по наклонной доске с помощью взрослого</p>
	<p>Умеет вставать на кубик и сходить с него</p>
	<p>Умеет лазить по лесенке стремянке приставным шагом</p>
	<p>Умеет ходить бегать не наталкиваясь друг на друга</p>
	<p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед</p>
	<p>Умеет ползать подлезать под дугу, перелезать через бревно лежащее на полу</p>
	<p>Умеет брать, держать, переносит, класть, бросать, катать мяч.</p>
	<p>При небольшой помощи пользуется индивидуальными предм.</p>
	<p>Владеет подвижными играми с правилами.</p>
	<p>Умеет самостоятельно и аккуратно кушать</p>
	<p>Умеет самостоятельно одеваться в определенной последовательности</p>
	<p>Итоговый результат</p>

Познавательное развитие

	<p>Фамилия Имя ребенка.</p>
	<p>Выявление соотносит предметы по размеру, цвету и называть их.</p>
	<p>Выявление умение составлять картинку путем наложения частей на контур</p>
	<p>Выявления умение соотносить предметы по размеру и количеству</p>
	<p>Выявления умения объединять предметы в пары.</p>
	<p>Умеет самостоятельно строить простые постройки и называть их.</p>
	<p>Умеет называть предметы живой и не живой природы</p>
	<p>Имеет элементарные представления о природных явлениях</p>
	<p>Различает и называет предметы на вкус соленый кислый сладкий</p>
	<p>Различает и называет деревья кусты цветы из ближайшего окружения</p>
	<p>Выявления умения соотносить фигуры по цвету</p>
	<p>Итоговый результат</p>

Социально - коммуникативное развитие

	<p>Фамилия Имя ребенка.</p>
	<p>Умеет различать и называть взрослых людей в жизни и на картинках</p>
	<p>Умение различать по выражению лица контрастное состояние (смех, радость , слезы)</p>
	<p>Умение различать и называть действие взрослых на картинках</p>
	<p>Использование в игре предметов - заменителей</p>
	<p>Умеет по просьбе взрослого называть свое имя</p>
	<p>В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия</p>
	<p>Следит за действием героев кукольного театра</p>
	<p>Умеет называть дом а котором живет, дет. сад.</p>
	<p>Умеет узнать и назвать где папа, мама ,дедушка, бабушка.</p>
	<p>Умение выделять в жизни и на картинках доброе отношение детей и взрослых</p>
	<p>Имеет элементарное представление о правилах дорожного движения</p>
	<p>Итоговый результат</p>

	произведе- ний искусства	приро- ды	окружа ющему миру			произведений	й, конструктивно- модельной)		

Речевое развитие

Фамилия имя ребенка	Владение речью как средст- вом общения и культуры	Обогаще- ние активного словаря	Разви- тие связной речи	Развитие граммати- чески правильной диалогичес- кой речи	Развитие граммати- чески правильной монологичес- кой речи	Развитие звуковой и интонационн ой культуры речи	развити е фонем. слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литератур.	Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Итого- вый результ ат

Социально – коммуникативное развитие

Фамилия имя ребенка	Усвоение норм и морально - нравствен ных ценносте й, принятых в обществе	Развитие общения и взаимодей ствия ребенка со взрослыми и сверстника- ми	Становле- ние самостоя- тельности, целенапра вленности и саморегул яции собствен- ных действий	Разви- тие социаль ного и эмоцио- нального интел- лекта	Развитие эмоциональ -ной отзывчивос -ти, сопережива -ния	Формирова -ние готовности к совместной деятельнос ти со сверстника- ми	Формирова- ние уважи- тельного отношения и чувства принадлеж ности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	Формирова -ние позитивны х установок к различным видам труда и творчества	Форм ирова- ние основ безопа сного повед ения в быту, соци- уме	Форм ирова- ние основ безопа сного повед ения в приро -де	Итог
------------------------	--	--	---	--	--	--	--	---	---	--	------

Старший дошкольный возраст

Физическое развитие

№ п\п	Фамилия, имя ребенка														
1		Ходьба	Бег	Прыжки в длину с места	Прыжки в глубину (спрыгивание)	Прыжки в длину с разбега	Метание в даль	Лазание по гимнастической стенке	Физическое качество выносливость	Физическое качество гибкость	Представление о видах спорта	Овладение подвижными играми с правилами	Элементарные правила ЗОЖ	Овладение элементарными нормами и правилами	Итого

Познавательное развитие

№ п\п	Фамилия, имя ребенка														
1		Любознательность и познавательная мотивация	Представление о себе	Представление о малой родине и Отечестве	Представление о социокультурных ценностях нашего народа	Представление об отечественных традициях и праздниках	Представление о планете Земля как общий дом	Представление о потребностях конкретных растений животных в условиях среды обитания	Понимание связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения	Знание о целостности каждого животного существа	Представление о труде человека по выращиванию растений и животных	Представление об основных группах растений	Представление об основных группах животных	Представления о путях приспособления живых существ к сезонным изменениям в природе	Представления о росте, развитии и размножении живых существ

Познавательное развитие

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Представления о составе экосистем: водоем,	Представления о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии	Взаимосвязь живых организмов в экосистемах	Роль человека в сохранении целостности экосистемы, правила поведения в ней	Сравнивать и обобщать по признакам с целью самостоятельного установления ими правил построения логической задачи, доказывать обнаруживать ошибки	Составлять числа из двух меньших; осуществлять поисковые действия	Обнаруживать нарушения в порядке следования предметов по высоте, устанавливать порядок	Определять время при соответствующем расположении стрелок на часах	Устанавливать связи между количеством и размером части целого	Воспринимать и воспроизводить рисунок из фигур	Соблюдать правила игры в домино; предлагать варианты решения задач	Представления о неделе; умение устанавливать последовательность	Пользоваться приемами определения веса	Итого
1															

Речевое развитие

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Словарь	Грамматический строй речи	Звуковая культура речи	Подготовка к обучению грамоте	Связная речь
1						

Старшая группа

Виды музыкальной деятельности							
№	Ф.И. ребёнка	Слушание музыки	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских муз. инструментах	Творческие проявления	
	Критерии	диагностирования					
		Умение эмоционально откликаться на музыку (нар., класс., современ.)					
		Умение анализировать СМВ					
		Совершенствование навыка звуковысотн., динам., тембр., ритмического слуха					
		Умение петь лёгким звуком, в диапазоне, соотв. возрасту					
		Умение эмоционально передавать в пении характер мелодии					
		Умение двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой и формой					
		Умение выразительно выполнять основные и танцевальные движения (нар., балет., совр.)					
		Умение инсценировать и импровизировать в плясовых, хороводных, игровых движ.)					
		Умение исполнять простейшие мелодии на детск. муз. INSTR-тах (нар., шумовых, мелодич.)					
		Умение играть на детск. муз. INSTR-тах индивидуально и подгруппой					
		Умение сочинять мелодии различного характера					
		Умение придумывать движ-ия, в соотв. с характером и образом муз. произведения					
							Итоговый результат

Средняя группа

№	Ф.И. ребёнка	Слушание музыки	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских муз-х INSTR-тах	Творческие проявления		
	Критерии	диагностирования						
		Умение эмоционально откликаться на музыку (народную, классич., соврем.)	Умение петь протяжным звуком, согласованно, без напряжения	Умение двигаться в соответствии с характером и формой музыки (нар., классич., современной)	Умение инсценировать песни, хороводы, музыкальные игры	Умение играть на детских муз. инструментах (народных, шумовых)	Умение допевать мелодии песен	
		Умение различать динамические оттенки	Умение петь выразительно, передавая характер музыки	Совершенствование навыков основных и танцевальных движений		Умение передавать эмоционально-образные и муз.-игровые упражнения		
		Умение различать звуки по высоте						
								Итоговый результат

II младшая группа

№	Ф.И. ребёнка	Слушание музыки			Пение		Музыкально-ритмические движения			Игра на детс.муз. инструментах		
	Критерии диагностики	Умение эмоционально откликаться на музыку (народную, классич., соврем.)	Умение различать динамические оттенки	Умение различать звуки по высоте	Умение петь протяжным звуком, в одном темпе, без напряжения	Умение в пении чисто и ясно произносить слова	Умение реагировать на начало и окончание музыки, двигаться в соотв. с её характером	Умение выполнять танцевальные движения (с предметами и без них)	Умение выразительно передавать игровые образы	Умение различать детские муз. инструменты и подыгрывать на них		Итоговый результат

I младшая группа

№	Ф.И. ребёнка	Слушание музыки		Пение	Музыкально-ритмические движения					
	Критерии диагностирования	Умение эмоционально откликаться на музыку	Умение различать и называть детские музыкальные инструменты	Умение активно подпевать песни	Умение реагировать на начало и окончание музыки, двигаться в соотв. с её характером	Умение ходить и бегать под музыку	Умение выполнять танцевальные движения (с предметами и без)	Умение передавать игровые образы		Итоговый результат

