

Положение о педагогической диагностике в группах компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» (далее- детский сад) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом детского сада и регламентирует осуществление педагогической диагностики в группах компенсирующей направленности.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики.

1.3. Педагогическая диагностика по реализуемой в детском саду образовательной программе проводится с целью определения продвижения детей в освоении программных задач.

1.4. Педагогическая диагностика помогает педагогам получить достоверную информацию об особенностях индивидуального развития ребенка, выявить зону актуального развития.

1.5. Применение диагностических методов позволяет педагогу занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность своей педагогической деятельности по реализуемой образовательной программе.

1.6. Педагогическая диагностика призвана помогать педагогам и родителям правильно строить педагогическое общение с детьми.

1.7. Работу по осуществлению педагогической диагностики проводят воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты детского сада.

1.9. В соответствии с ФГОС ДО результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики.

2.1. Цель педагогической диагностики в детском саду - выявление динамики развития дошкольников.

2.2. Задачами педагогической диагностики являются:

- сбор, обработка и анализ информации по различным направлениям развития дошкольника;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

2.3. Функции педагогической диагностики:

- интегративная, обеспечивающая комплексную характеристику развития ребенка в дошкольный период;
- диагностическая, позволяющая дать объективную оценку сформированности личностных качеств ребенка дошкольного возраста;
- информационная, являющаяся способом систематического получения информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качествах ребенка;
- прагматическая, позволяющая использовать полученную информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов развития каждого воспитанника.

2.4. Педагогическая диагностика должна соответствовать следующим принципам:

- Научности (учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм диагностики);
- Непрерывности и цикличности (постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, периодичность проведения)-
- Гуманизации (уважение к личности ребенка, его интересам, правам);
- Коллегиальности (задействованность в проведении и обсуждении результатов педагогической диагностики всех педагогов и др. специалистов ДОО).

3. Содержание работы по проведению педагогической диагностики. Ведение документации по педагогической диагностике.

3.1. Педагогическая диагностика по адаптированной основной образовательной программе проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Ориентирами

усвоения детьми программного материала являются критерии, разработанные на основе анализа программного материала, изучаемого в течение года и показатели, определенные авторами программы на конец учебного года.

3.2. В детском саду проводится диагностика по следующим разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3.3. До 30 сентября воспитатели групп и специалисты самостоятельно, в процессе диагностики, получают информацию об особенностях индивидуального развития детей, определяют уровень их знаний и умений.

3.4. Обследование детей проводится вовремя непосредственно образовательной деятельности, наблюдений, в свободной деятельности, результатов продуктивной деятельности. В отдельных случаях, уровень владения детьми программными задачами исследуется в ходе индивидуальной работы.

3.5. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с контрольно-измерительными материалами, разработанными в каждой возрастной группе детского сада.

3.6. По результатам диагностики воспитателями и специалистами заполняются диагностические таблицы. (Приложение 1. Таблицы для занесения результатов педагогической диагностики.)

3.7. Оценка уровня развития осуществляется по образовательным областям по следующим критериям:

1 балл- большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла- отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий уровень, опережающее развитие.

3.8. Воспитатели и специалисты детского сада несут ответственность за достоверность представленной информации по диагностированию воспитанников.

3.9. По результатам педагогической диагностики педагоги детского сада в сентябре и мае представляют заместителю заведующей по воспитательной и методической работе аналитическую справку по результатам педагогической диагностики.

3.10. Обсуждение результатов педагогической диагностики осуществляется на заседаниях педагогического Совета.

3.11. По окончании учебного года на основании аналитических справок педагогов по результатам диагностики определяется эффективность проделанной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения в последующий период.

Приложение 1. Таблицы для занесения результатов педагогической диагностики.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»/средняя группа/					
Фамилия, имя ребенка	Объединяется в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом полевого поведения	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может	В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры
	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в
	Различает и называет специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная",	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки "Пешеходный переход" "Дети"	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход	Средний балл	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» средняя группа/				
		рисование	аппликация	лепка	Конструктивно-модульная д-ть
					Ср ед ни

	<p>Фамилия, имя ребенка</p>	<p>Фамилия, имя ребенка</p>
<p align="center">Образовательная область «Физическое развитие»/ средняя группа/</p>		
<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными</p>	<p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов</p>	<p>Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p>
<p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p>	<p>Умеет строить в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p>	<p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.</p>
<p>Умеет строить в в круг.</p>	<p>Умеет строить в в шеренгу.</p>	<p>Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p>
<p>Умеет строить в шеренгу.</p>	<p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам</p>	<p>Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует</p>
<p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам</p>	<p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p>	<p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать</p>
<p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p>	<p>Умеет ползать, пролезать, подлезать через предметы</p>	<p>Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>
<p>Умеет ползать, пролезать, подлезать через предметы</p>	<p>Умеет перелезать с одного пролета г. стенки на другой</p>	<p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.</p>
<p>Умеет перелезать с одного пролета г. стенки на другой</p>	<p>Умеет правильно выполнять прыжки на 2 ногах и с продвижением вперед</p>	<p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p>
<p>Умеет правильно выполнять прыжки на 2 ногах и с продвижением вперед</p>	<p>Умеет правильно прыгать в длину и высоту с места</p>	<p>Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию</p>
<p>Умеет правильно прыгать в длину и высоту с места</p>	<p>Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами)</p>	<p>использует все многообразие усвоенных приемов лепки</p>
<p>Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами)</p>	<p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется</p>	<p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p>
<p align="center">Средний балл</p>		<p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»/ средняя группа/

ФЭМП

Фамилия, имя ребенка	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
	Сравнивает количество предметов в группах на <i>основе</i> счета (в пределах 5),
	Сравнивает путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные)
	Определяет части суток.
	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади);
	Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
	Средний балл

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»/старшая группа/

<p>Фамилия, имя ребенка</p>	<p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью</p>	<p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p>	<p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p>	<p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p>	<p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте,</p>	<p>элементарные правила дорожного движения</p>	<p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их</p>	<p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки</p>	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Объясняет правила игры сверстникам</p>	<p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих</p>	<p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш</p>	<p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности</p>	<p>Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p>	<p>Средний балл</p>
---------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	---	--	---	---	--	--	---------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»/старшая группа/

Фамилия, имя ребенка	рисование						аппликация	лепка	Конструктивно-модульная д-ть	Средний балл	
	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма,	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции	Использует разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Старшая группа.

Фамилия, Имя.	Количественный счет в пределе 10	Порядковый счет в пределе 10	Обратный счет	Сравнение рядом стоящих чисел	Отсчитывание предметов из большего количества	Состав числа из единиц в пределах 5	Сравнение предметов по величине	Геометрические фигуры овал и четырехугольник	Ориентировка в окружающем пространстве и на листе бумаги	Ориентировка во времени: сутки, дни недели, времена года	Средняя оценка развития
------------------	----------------------------------	------------------------------	---------------	-------------------------------	---	-------------------------------------	---------------------------------	--	--	--	-------------------------

Развитие представлений о себе и окружающем мире Старшая группа

Фамилия, Имя.	Имеет представление о мире предметов, облегчающих труд	Имеет представление о профессиях	Имеет представление о днягах	Имеет представление об истории человечества	Имеет представление о растениях	Знает представителей животного мира (дом. и дик. жив., птицы, насеком.)	Знает характерные признаки времен года	Знает взаимодействие живой и неживой природы	Знает, как человек использует воду, песок, глину, камни	Знает правила поведения в природе	Средняя оценка развития
---------------	--	----------------------------------	------------------------------	---	---------------------------------	---	--	--	---	-----------------------------------	-------------------------

Образовательная область «Речевое развитие» Старшая группа

Фамилия, Имя	Использовать в речи сущ., прил., наречия, глаголы	Подбирать существительные к прилагательному	Подбирать слова со сходным значением (синонимы)	Подбирать антонимы	Определять место звука в слове	Звукопроизношение	Уметь согласовывать слова в предложении (сущ. с числ., прил.)	Знать способы образования слов (сахарница, учитель)	Образовывать однокоренные слова
--------------	---	---	---	--------------------	--------------------------------	-------------------	---	---	---------------------------------

Образовывать приставочные глаголы	Изменять слова по числам, падежам и т. д.	Составлять по образцу простые и сложные предложения	Пересказывать небольшие сказки, рассказы	Рассказывать о предмете, картине по плану	Составлять рассказ по серии сюжетных картин	Составлять рассказ о событиях из личного опыта	Средняя оценка развития
-----------------------------------	---	---	--	---	---	--	-------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»/старшая группа/

<p>Фамилия, имя ребенка</p>	<p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p>	<p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p>	<p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p>	<p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p>	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, управление и темп.</p>	<p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p>	<p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см разбега (не менее 100 см) в высоту с разбега</p>	<p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне</p>	<p>Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол,</p>	<p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м</p>	<p>, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой,</p>	<p>, отбивать мяч на месте не менее</p>	<p>Может прыгать через короткую и длинную скакалку</p>	<p>Средний балл</p>
---------------------------------	--	---	---	---	--	---	---	--	---	--	---	---	--	---------------------

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»/подготовительная группа/

<p align="center">Фамилия, имя ребенка</p>	Умеет развернуть совместную игру, Выполняет роли в	Выполняет правила поведения в игре. Проявляет в игре	Умеет выполнять роль ведущего в игре.	Использует формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)	Уважительно относится к окружающим, проявляет сочувствие.	Знание домашнего адреса и сведений о своей семье	Правила поведения в ситуациях: «один дома», «потерялся».	Знание ПДД, дорожных знаков и сигналов светофора	Правила поведения на улице и в общественном транспорте	Знание о работе специальных служб (видов транспорта) и их	Умение содержать рабочее место в порядке		Владеет представлениями о значимости труда, о труде взрослых	Средний балл
--	--	--	---------------------------------------	---	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»/подготовительная группа/

<p align="center">Фамилия, имя ребенка</p>	рисование				аппликация			лепка		Конструктивно-модульная д-ть		<p align="center">Средний балл</p>		
	Различает виды изобразительного искусства	Создает индивидуальные и коллективные рисунки	Создает декоративные рисунки	Создает предметные и сюжетные композиции	Использует разные материалы и способы создания изображения	Создает изображения различных предметов	Использует бумагу разной фактуры	Способ вырезания, обрывания	Создает сюжетные композиции в том числе и декоративные	Лепит различные предметы и создает сюжетные композиции	Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефом и расписывает их.		Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.	Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции

Образовательная область «Познавательное развитие»/подготовительная группа/

Фамилия, имя ребенка	Приобщение к социокультурным ценностям и миру природы/ Ознакомление с окружающим миром							Средний балл	Познавательно-исследовательская деятельность			
	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.	Знает герб, флаг, гимн России	Называет главный город страны	Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях	Представления о школе,	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы,	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым		Знает правила поведения в природе и соблюдает их	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между	Средний балл	Имеет знания о предметном мире, простейших связях между

Образовательная область «Познавательное развитие»/подготовительная группа/

ФЭМП

№ п/п	Ф.И. ребенка	Количество						Величина			Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени			
		Прямой счет до 10	Обратный счет до 10	Цифры и соотношение их с кол-м предметов	Состав числа из единиц	Состав числа из двух меньших	Последующее и предыдущее число	Составление и решение задач на сложение	Составление и решение задач на вычитание	(ширины, высоты) с помощью условной мерки	Измерение объёма жидкости с помощью условной меры	Деление круга, квадрата на 2 и 4 равные части	Составление из нескольких треугольников, четырехугольников	Фигуры большего ориентировка на листе в клетку	Умение действовать по схеме	Знание последовательности времён года, месяцев

Образовательная область «Речевое развитие» »/подготовительная группа/

Фамилия, имя ребенка						Чтение худ.литературы				
	Пересказывает небольшие произведения	Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке	Употребляет в речи сложные предложения разных видов	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, слоги и звуки в словах	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове	Различает жанры литературных произведений	Называет любимые сказки	Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.	Средний балл

Образовательная область «Физическое развитие»»/подготовительная группа/

Фамилия, имя ребенка	Бег на скорость 30 метров	Прыжки в длину с места, Прыжки в длину с разбега	Прыжки в высоту с разбега	Сохранение равновесия, стоя на гимн. скам. на 1 ноге, закрытыми.	Метание правой рукой (м)	Метание левой рукой (м)	Умение видеть и исправлять недостатки во	Правильно пользоваться носовым платком	Умение быстро раздеваться и одеваться, вешать	Владеет необходимыми знаниями о	Владеет знаниями о важности соблюдения	Владеет знаниями о профилактике заболеваний, о	Понимает значение ведения ЗОЖ.	Средний балл
-------------------------	---------------------------	--	---------------------------	--	--------------------------	-------------------------	--	--	---	---------------------------------	--	--	--------------------------------	--------------

