

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №70 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально – гуманитарному  
направлению развития детей»**

Принята  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от 31 августа 2023г.

Утверждена  
приказом заведующего  
Детским садом №70  
от 31 августа 2023г. № 199

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**обучения и воспитания детей 6-7 лет**  
**Срок реализации-1 год.**

Воспитатели:

Яренских Ольга Александровна,  
высшая квалификационная категория  
Емельянова Ирина Борисовна  
высшая квалификационная категория

г. Каменск-Уральский

2023г.

<b>I раздел. Целевой</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	23
1.1.3. Индивидуальная характеристика воспитанников группы.....	24
1.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения рабочей программы .....	26
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	28
<b>II раздел. Содержательный</b> .....	30
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	30
2.1.1. Модуль 1. Образовательная область «Физическое развитие».....	30
2.1.2. Модуль 2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	30
2.1.3. Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие».....	51
2.1.4. Модуль 4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	101
2.1.5. Модуль 5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	154
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	210
2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников.....	212
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).....	217
<b>III раздел. Организационный</b> .....	218
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	218
3.2. Кадровые условия реализации Программы.....	219
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	225
3.4. Материально - технического обеспечения Программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания.....	231

3.5. Перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы .....	242
3.6. Планирование образовательной деятельности (календарно-тематическое планирование).....	247
3.7. Режим и распорядок дня .....	249
3.8. Учебный план.....	250
3.9. Расписание занятий.....	252
3.10. Методическое обеспечение Программы.....	253
3.11. Календарный план воспитательной работы.....	266
Приложение 1.....	269

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Для детей 6-7 лет в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» реализуется образовательная программа дошкольного образования. Срок реализации рабочей программы 1 год, возраст детей 6-7 лет.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.

– Устав детского сада

– Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Целью** рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## Задачи обучения и воспитания

Обязательная часть.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	Воспитательные.
<b>Физическое развитие</b>		
<p>- Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>-развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>-поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>-воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>-формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>-сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье,</p>	<p>1.Развивать умение точно, энергично, выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.</p> <p>2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания в спортивных играх и спортивных упражнениях, закреплять представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>3. Развивать физические качества: силу, гибкость, выносливость, особенно ведущие в этом возрасте – быстроту и ловкость, координацию движений.</p> <p>4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>5. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку;</p> <p>6. Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым;</p> <p>7. Развивать самостоятельность в</p>	<p>-Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>-формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>-воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,</p> <p>-коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>-приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>-формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>

<p>факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>-воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре;</p> <p>8. Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		
<p>- Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>-обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>-обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>-развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и</p>	<p>1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия,.</p> <p>2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.</p> <p>3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.</p> <p>4. Способствовать освоению</p>	<p>-Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p>

<p>чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>-воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p>-воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>-расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>-знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>-развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> <p>-развивать ценностное</p>	<p>ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.</p>	<p>-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личной позиции;</p> <p>-создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
--	---	--



<p>отношение к труду взрослых;</p> <p>-формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>-формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>-развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>-воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p>-формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>		
Речевое развитие		
<p>- Обогащение словаря: расширять запас слов,</p>	<p>1. Создать условия для развития речи как средства общения и</p>	<p>-Владение формами</p>

<p>обозначающих название предметов, действий, признаков.</p> <p>-закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>-активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>-совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>-закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать</p>	<p>культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Способствовать формированию умений ребенка формулировать мысли через слово.</p> <p>3. Обеспечить расширение и обогащение активного словарного запаса ребенка, продолжения работы над смысловой стороной речи, развития речевого творчества.</p> <p>4. Создать условия для формирования у ребенка грамматически правильной диалогической и монологической речи, совершенствования всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>речевого этикета, отражающими принятыми в обществе правилами и нормами культурного поведения;</p> <p>-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
--	--	---

<p>однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> <p>-упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов,</p>		
---	--	--

<p>         делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.       </p> <p>         -формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);       </p> <p>         -развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;       </p> <p>         -формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);       </p> <p>         -формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;       </p> <p>         -углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);       </p> <p>         -поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и       </p>		
---	--	--

<p>тематики;</p> <p>-развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>		
<p>Познавательное развитие</p>		
<p>-Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>-развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>- закреплять и расширять</p>	<p>1. Создать условия для развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>2. Способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания ребенка, развитию воображения и творческой активности.</p> <p>3. Создать условия для формирования первичных представлений ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>4. Обеспечить развитие</p>	<p>-Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>

<p>представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>-расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>-расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>математического мышления, через освоение математического содержания окружающего мира.</p> <p>5. Создать условия для развития поисковой деятельности детей (поиск способов, вариантов комбинаций, отдельных конструкторских решений, подбор строительного материала и т. п.).</p> <p>6. Обеспечить поддержку устойчивого интереса детей к конструктивной деятельности, желания творить, изобретать, экспериментировать.</p> <p>7. Обеспечить поддержку стремления детей к коллективному конструированию: договариваться о совместной работе, распределять обязанности, конструировать в соответствии с общим решением, планом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие		
<p>- Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;</p>	<p>1. Самостоятельно создавать выставки, экспозиции.</p>	<p>-Воспитание эстетических чувств (удивления, радости,</p>

<p>формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p> <p>-закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>-формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>-формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>-формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>-формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>-закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p>	<p>2. Побуждать детей экспериментировать с разными материалами, применять на практике для создания художественного образа.</p> <p>3. Познакомить детей с разными техниками рисования; поощрять воображение и творчество детей.</p> <p>4. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>5. Воспитывать ценность культурного досуга.</p> <p>6. Заложить основы гармонического развития детей (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</p> <p>7. Формировать потребность в слушании классической музыки. Побуждать желание знать лучших отечественных и зарубежных композиторов и их произведения.</p> <p>8. Содействовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на выразительные (изобразительные) особенности музыки, проявлению эмоций при выполнении музыкально-творческих заданий.</p> <p>9. Совершенствовать всестороннее развитие артистических способностей детей средствами театрального искусства.</p> <p>10. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этого игровые, песенные, танцевальные</p>	<p>восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>-приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>-создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
--	---	--

<p>-помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</p> <p>-формировать у детей основы художественной культуры;</p> <p>-расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</p> <p>-расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</p> <p>-расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>-организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p> <p>-формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p> <p>продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность</p>	<p>импровизации, а также импровизацию на детских музыкальных инструментах. Передавать настроение, характер музыки пластикой своего тела, движениями театральных кукол, создавая яркий образ героя.</p> <p>11. Продолжать активизировать и уточнять словарь детей. Расширять словарный запас, обозначающий названия предметов, действий, признаков. Закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию, продолжать работать над интонационной выразительностью речи. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.</p> <p>12. Закреплять навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках, побуждать детей сочинять новые. Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа.</p>	
---	--	--



<p>доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <p>показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его</p>		
---	--	--

<p>труда;</p> <p>продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p> <p>-формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</p>		
--	--	--

<p>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</p> <p>развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</p> <p>знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p> <p>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p> <p>-воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>продолжать обогащать музыкальные впечатления</p>		
--	--	--

<p>детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p> <p>-продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и</p>		
---	--	--

<p>персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</p> <p>продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <p>продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</p> <p>формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p>поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p>поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p> <p>-продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт,</p>		
--	--	--

<p>уважение);</p> <p>расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>		
---	--	--

**Решение образовательных задач по образовательной области  
«Физическое развитие» предусматривает:**

- Учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;

- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих ( на дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);
- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;
- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФООП ДО и ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.3. Индивидуальная характеристика воспитанников группы:

В группе 15 детей. Возраст 6 – 7 лет

Количество Девочек – 6 (40%)

Мальчиков – 9 (60%).

#### Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	5	33%
2	10	67%
3	-	-

#### Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
Основная	14	93 %
Подготовительная	1	7 %
Специальная	-	-

По результатам диагностики планирования и реализации рабочей программы учитываются особенности усвоения детей образовательной программы:

**Физическое развитие** – дети подвижны, активны, их двигательный опыт достаточно многообразен. С большим удовольствием участвуют в подвижных играх, стремятся соблюдать правила и выполнять ведущие роли в играх. Применяют культурно-гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности.

Необходимо обратить внимание на развитие у детей умения согласовывать свои действия с движениями других: начинать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; выполнять построения уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости; развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

В организации физкультурно-оздоровительной работы необходимо учитывать индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста:

- Для детей с заболеванием нервной системы необходимы ограничения в физических нагрузках.
- Для детей с заболеванием зрения подбор упражнений с учетом противопоказаний и показаний офтальмолога. Физическое воспитание должно быть направлено на улучшение деятельности всех систем и органов, укрепления здоровья, формирование двигательных качеств. Занятия предусматривают развитие пространственно – ориентировочной деятельности, двигательной сферы, способности ощущать и оценивать быстроту движений. Их амплитуду, степень напряжения и расслабления мышц. Все это направлено на коррекционно- компенсаторное развитие и совершенствование мышечно- суставного чувства, качественное выполнение движений.

Рекомендованы следующие виды упражнений:

- Построение и перестроение,



- Общеразвивающие упражнения (с предметами и без),
- Упражнения с мячом,
- Упражнения по исправлению и правильному формированию осанки,
- На координацию и точность,
- Равновесие,
- На ориентировку без зрительного контроля,
- Ритмические задания,
- Упражнения в лазании и перелезании,
- На развитие простой и сложной реакции,
- На гибкость,
- Ходьба и бег умеренной интенсивности,
- Метание малых мячей,
- Прогулки на свежем воздухе.

**Познавательное развитие** – дети проявляют любознательность, задают поисковые вопросы, делятся своими впечатлениями. С удовольствием включаются в исследовательскую деятельность, проявляют наблюдательность. Знают свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия. Различают людей по полу, возрасту, профессии. Знают геометрические фигуры. Умеют анализировать, ориентироваться на плоскости, находить сходства и различия; соотносят число с количеством предметов.

Необходимо обратить внимание на освоение ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал»; формирование умения соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая); развитие любознательности детей, поддержание проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

**Социально – коммуникативное развитие** – дети преимущественно жизнерадостны и дружелюбны, внимательны к словам и оценке взрослых. Общаясь друг с другом, проявляют желание понять их замыслы, делятся игрушками, вступают в ролевой диалог. Проявляют познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражают эти представления в играх. Стремятся к выполнению трудовых обязанностей, охотно включаются в совместный труд со взрослым или сверстником. Необходимо обратить внимание:

- на обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях;
- формирование умения следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

**Речевое развитие** – дети охотно вступают в общение, отвечают на вопросы, используют распространенные предложения. Называют предметы и объекты ближайшего окружения. Совместно со взрослым пересказывают знакомые сказки. Есть дети, которые не всегда используют элементарные формы вежливого речевого общения, быстро отвлекаются при слушании литературного текста, не запоминают его содержания.

Необходимо обратить внимание на развитие связной речи - диалогической и монологической, стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий; развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

**Художественно – эстетическое развитие** – дети проявляют интерес и потребности в общении с прекрасным, любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. Эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Используют разные художественные материалы для своего творчества.

В рисовании необходимо обратить внимание на умение координировать движения рисующей руки; на освоение приема изображения образа; проявление желания общаться с прекрасным, сопереживать состоянию и настроению художественного произведения; правильно использовать материалы и инструменты.

В аппликации развивать умения аккуратно наклеивать детали на работу, снимать излишки клея, использовать для создания выразительного образа нетрадиционные техники и материалы.

В лепке необходимо обратить внимание на умения использовать приемы: оттягивание, прощипывание, соединение частей, примазывания.

Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

## **1.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы**

### **(к концу дошкольного возраста):**

-у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замыслы игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами детского сада 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При

необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. (Приложение № 1)

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

#### 2.1.1. Модуль «Физическое развитие»

Модуль «Физическое развитие» представлен в рабочей программе инструктора по физической культуре.

#### 2.1.2. Модуль «Социально-коммуникативное развитие»

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность		
			Пед. форма, тема	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение.
Впечатления о лете	1-2 недели сентябрь	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Витамины и полезные продукты»*	-Познакомить детей с пользой витаминов для здоровья человека;* -уточнить знания о витаминах и полезных продуктах.*  - воспитывать принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-пресс», 2007. Стр.101  Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс « Культурная практика безопасности жизнедеятельности» : учебное пособие ОП ДО

					«СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. Стр.14
			Образовательная ситуация «Лесной пожар»	<p>-Познакомить детей с новой сказкой «Незатушенный костер»;</p> <p>-сформировать чувство опасности перед огнем;</p> <p>-научить детей правилам поведения во время пожара в лесу;</p> <p>- обсудить ситуацию возникновения лесного пожара – страшного бедствия.</p> <p>-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, умения соблюдать правила.</p> <p>-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края.</p>	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет – М.: ТЦ Сфера 2007. с.49

Я и мои друзья	3 неделя сентябрь	Формирование предпосылок финансовой грамотности	Образовательная ситуация «Рекламное агентство «Бельчонок».	-Познакомить детей с профессиями людей, работающих в рекламном агентстве;  -воспитывать уважение к их труду.	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику; Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство -Пресс»,2001. Стр.105
Мини – проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»	4 неделя сентябрь	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Мужчины и женщины в нашей семье»*	-Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи;*  -познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье;  -воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.*	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Подготовительная группы. – М.:ЦГЛ,2005. Стр. 60  Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс «Духовно – нравственная культурная практика» : учебное пособие образовательной программы ДО «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное



					образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н.В. Дягилева, О.В. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 101 с. Стр.15,25,26.
Осень. Осенние настроения.	1-2 недели октябрь	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Игровая ситуация. «Опасности вокруг нас»*	-Закрепить знание правил безопасности в быту, на улице, в воде.* -продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. -воспитывать желание помогать товарищу.	Голицина Н.С., Людина С.В., ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. с.70 Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие образовательной программы ДО «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования

					Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н.В. Дягилева, О.В. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. Стр.172,179.
			Образовательная ситуация «Безопасное поведение на улице»	-Научить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, где можно и нельзя играть;  -закрепить знания о мерах предосторожности.  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила ДД.	Авдеева Н.Н., Безопасность: учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-пресс», 2007. Стр.127
Страна, в которой я живу и другие страны	3-4 недели октябрь	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг,	-Познакомить их с историей возникновения страны, с ее символикой; *  -воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Подготовительная

			гимн»*	за свою страну.*	<p>группа. – М.:ЦГЛ,2005. Стр. 76</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»; авт.-сост. Н. В. Дягилева, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.- С.101</p> <p>С.29</p>
		Формирование предпосылок финансовой грамотности	<p>Образовательная ситуация</p> <p>«Путешествие товаров в разные страны»</p>	<p>-Раскрыть детям необходимость обмена продуктами труда между людьми ;</p> <p>-показать ,что человек постоянно нуждается в каких-либо товарах;.</p>	<p>Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику; Учебное пособие.- СПб.: «Детство - Пресс»,2001. Стр 45</p>
Моя малая родина	1-3 недели ноябрь	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	<p>Образовательная ситуация</p> <p>«Архитектура родного города»*</p>	<p>-Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города;*</p> <p>-дать детям знание о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными</p>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Подготовительная</p>

			<p>памятниками родного города.</p> <p>- воспитание любви к своему населенному пункту, родному краю.</p>	<p>группа. – М.:ЦГЛ,2005. Стр. 197</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»; авт.-сост. Н. В. Дягилева, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.- С.101</p> <p>С.89</p>	
		Формирование предпосылок финансовой грамотности	<p>Образовательная ситуация</p> <p>«Для чего нужен сберегательный банк?»*</p>	<p>- Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк.</p>	<p>Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику; Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство -Пресс»,2001. Стр .28</p>
			<p>Игровая ситуация.</p> <p>«Я – пешеход»*</p>	<p>-Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах города.*</p> <p>-закрепить знания о значении сигналов светофора.</p>	<p>Николаева О.С. Занятия по культуре поведения с дошкольниками : учебно-методическое пособие.</p>

				<p>-развивать внимание, быстроту реакции.          -вызвать эмоциональный отклик.          - воспитание социальных чувств и навыков: способности к общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила ДД.*</p>	<p>М.: ВЛАДОС, 2002.          с.49          Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»: авт.-сост. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.-284с.           С.263, с.282.</p>
День матери	4 неделя ноябрь	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация. «Никого роднее мамы в целом мире нет»*	<p>-Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.*          -воспитание желания помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими добрыми делами и поступками.          -обучение детей на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.</p>	<p>Шипицына Л.М.          Азбука общения. СПб.: «Детство-Пресс»,2000.          с.204           Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»; авт.-сост. Н. В. Дягилева, О. А.</p>

					Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.19
Начало зимы	1 неделя декабрь	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация. «Здравствуй, зимушка – зима!»	-Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. -разучивание заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз» - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб.: «Детство – пресс»,1998 с.73
Мой мир	2 неделя декабрь	Формирование предпосылок финансовой грамотности	Образовательная ситуация «Лисичка сестричка и серый волк?»	-Развивать представления об эмоциональном состоянии человека;  -активизировать способы оценки эмоционального состояния человека.	Смоленцева А.А. Знакомим дошкольников с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие .-М.; АРКТИ, 2006.-88с.стр55
К нам приходит Новый год	3-4 неделя декабрь	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация. «Огонь – друг или враг»*	-Дать представление о роли огня в жизни человека.* -познакомить детей с историей добычи огня у первобытных людей. -закрепить знание правил пожарной безопасности.* -воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края.	Голицина Н.С., Людина С.В. ОБЖ для старших дошкольников.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. с.44 Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс « Культурная практика безопасности жизнедеятельности» :

					учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. Стр.129.
			Образовательная ситуация «Новогодние традиции»	-Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов; -познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско – патриотические чувства.  -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	Зеленова Н.Т., Осипова Л.Е. Мы живем в России. (старший дошкольный возраст). М.: издательство «Скрипторий 2003», 2007. с.50
Рождественское	2 неделя	Познание предметного и	Образовательная ситуация.	-Дать представление о празднике «Коляда».	Князева О.Л.Приобщение детей

чудо	январь	социального мира, освоение безопасного поведения	«Пришла коляда – отвори ворота»	-развивать умение вступать в общение, участвовать в традиционном празднике. -воспитывать эстетические нормы на основе фольклорных праздников.	к истокам русской народной культуры: Методическое пособие.- СПб.: «Детство – пресс»,1998 с.75
Я и мои друзья	3 неделя январь	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация. «Что такое дружба?»*	-Формировать у детей понятие «друг», «дружба».* -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. -воспитывать любовь к товарищу.	Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: «Детство-Пресс»,2000. с.251  Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»; авт.-сост. Н. В. Дягилева, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.23
Неделя театра и искусства	4 неделя январь	Формирование предпосылок финансовой	Образовательная ситуация «Рождение новых	-Показать детям возможность использования старых вещей при изготовлении новых,	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику;



		грамотности.	вещей»	-развивать умение планировать свою работу, творчество.	Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство -Пресс»,2001. Стр. 106
Мир профессий и технических чудес	1-2 неделя февраль	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения  Формирование предпосылок финансовой грамотности	Образовательная ситуация  «Кто такой пчеловод?»*	-Развивать представления детей о том, что пчела – уникальное насекомое;*  -воспитывать бережное отношение к насекомым, окружающей природе.	Образовательные ситуации в детском саду ( из опыта работы)/ сост. З.А. Михайлова, А.С. Каменная.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. С.86  Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс « Культурная практика самообслуживания и полезного труда» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

					Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О.В. Закревская. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 192 с. Стр.131
			Образовательная ситуация «Телепередача «Почта гнома Эконома»	-Закрепить представления детей о содержании труда людей некоторых профессий (повар, портной ,строитель ,врач и др) связанных с удовлетворением потребностей людей в пище, одежде, жилье и др .;  - Развивать смекалку , сообразительность, логическое мышление.	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику; Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство -Пресс»,2001. Стр. 101
Зима	3 неделя февраль	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Зимний лес»	-Закреплять представления детей о лесе как о сообществе растений и животных, его многоярусности; -об особенностях приспособления обитателей леса к зиме; -укреплять познавательный интерес к природе.  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. Стр. 288

Защитники Отечества	4 неделя февраль	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «День защитника Отечества»	-Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе;  -воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М.:ЦГЛ,2005.Стр. 103
Красота в искусстве и жизни	1 неделя март	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация. «Нет милее дружка, чем родная матушка»*	-Рассказ о маме.* -повторение пословиц и поговорок о маме. -повторение песен о маме. - воспитание любви к своей семье.	Князева О.Л., Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- СПб.: «Детство – пресс»,1998 с.79 Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс «Духовно – нравственная культурная практика» : учебное пособие образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного

					<p>профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н.В. Дягилева, О.В. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 101 с. Стр.15.</p>
Скоро в школу. Хочу все знать.	2 неделя март	Формирование предпосылок финансовой грамотности	<p>Образовательная ситуация</p> <p>«Доходы семьи крокодила Гены»</p>	<p>-Углубить представления детей о доходе, его динамике.</p> <p>.</p>	<p>Смоленцева А.А. Введение в мир экономики; Учебно-методическое пособие.- СПб.: «Детство - Пресс»,2001. Стр .15</p>
Книжка неделя	3 неделя март	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	<p>Образовательная ситуация</p> <p>«Как надо относиться к книге?»*</p>	<p>-Уточнить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает;</p> <p>-закрепить знания детей о бережном и аккуратном отношении к книгам;*</p> <p>-воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, или помогают выбрать интересную книгу.</p>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М.:ЦГЛ,2005. Стр. 212</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»:</p>

					авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.166,121.
Юмор в нашей жизни	4 неделя март	Познание социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация. «Шутку шутить – людей смешить. Небылицы в лицах, небывальщины»	-Знакомство с русскими народными небылицами. -дать знания о потешном фольклоре. -воспитывать желание самостоятельно придумывать небылицы.	Князева О.Л., Приобщение детей к истокам русской народной культуры: - СПб.: «Детство-пресс»,1998 с.82
Весна пришла	1 неделя апрель	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация  «Путешествие в неизведанную природу»*	- Познакомить детей со значением деревьев и других растений; *  -воспитывать у детей природоохранное поведение;  -развивать представление о том, какие действия вредят природе, ее портят, а какие способствуют ее восстановлению.	Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: Методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. с. 266 и 268.  Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс « Культурная практика безопасности

					<p>жизнедеятельности» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «ИРО»; авт.-сост. О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. Стр.56.</p>
Тайна третьей планеты	2 неделя апрель	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «День космонавтики»	<p>-Расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с Российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики;</p> <p>-закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.</p> <p>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам</p>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. с.192</p> <p>Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально – коммуникативное</p>

				своего труда и труда других людей.	развитие». с.368
Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	3 неделя апрель	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Путешествие в гости к жителям леса»*	- Познакомить детей со значимостью и ценностью насекомых, земноводных и птиц;* -учить бережному отношению ко всем творениям природы.  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.*	Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. с.270 Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс « Культурная практика игры и общение» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердл. Обл. «Институт развития образования»; авт.-сост. О.А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ

					ДПО СО «ИРО», 2018. – 217 с. Стр.151.
Я и мои друзья	4 неделя апрель	Формирование предпосылок финансовой грамотности	Образовательная ситуация «Хочу и могу»	-Учить различать понятия : хочу и могу; -Формировать ответственное отношение к выбору, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.	Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.
День Победы	1 неделя май	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Рассказ – беседа о Дне Победы»*	-Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них;*  -воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.*	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Подготовительная группа. – М.:ЦГЛ,2005.Стр. 215  Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова – Екатер.:



					ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.164
Идем в музей	2 неделя май	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Что такое музей?»	-Познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи;  -дать представление об историческом или краеведческом музее города.  - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М.:ЦГЛ,2005.Стр. 125
Наш Пушкин	3 неделя май	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «О творчестве А.С.Пушкина»*	-Познакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта А.С.Пушкина;  -воспитывать уважительное отношение к его творчеству.*	Зеленова Н.Т., Мы живем в России. гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старший дошкольный возраст). М.: издательство «Скрипторий 2003», 2007. с.79  Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В.

					Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.89
До свидания, детский сад!	4 неделя май	Формирование предпосылок финансовой грамотности	Образовательная ситуация «Доходы семьи Крокодила Гены»	-Закрепить представления детей о доходах.	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику; Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство -Пресс»,2001. Стр.15

\* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.1.3. Модуль «Речевое развитие»

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность		
			Пед. форма, тема	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение.
Впечатление о лете	1-2 неделя сентябрь	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Здравствуй ,лето красное!»	<p>Учить детей во время совместной деятельности договариваться и доводить начатое дело до конца;</p> <p>- продолжать развивать интерес у детей с изменениями ,происходящими в природе;</p> <p>- активизировать мыслительную деятельность, совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016</p> <p>Стр.10</p>
			Пересказ рассказа Н.Носова «Огурцы»*	<p>-развивать умения пересказывать текст от лица литературного героя;*</p> <p>- развивать умения объективно оценивать пересказы своих товарищей;</p> <p>- развивать умения вставить на позицию литературного героя, глубже понять его чувства, переживания, мотивы поступков;</p>	<p>Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство».- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. Стр.102</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс</p>

				- воспитывать в детях то, что брать чужие вещи без спросу плохо.*	«Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.  С105,107,111.
		Подготовка к обучению грамоте.	Звук [Й] и буква Йй	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. с.175 (с 1-5)
		Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»*	-учить проявлять субъективную позицию в речевом общении со взрослыми и сверстниками;  -расширить представление детей о дружбе;  -формировать представление о здоровье и его ценности; *  - воспитывать интерес к общению.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 С.16
			Беседа по рассказу	-развивать умение вести беседу по	Сомкова О.Н. Образовательная область

			Л.Толстого «Лгун»	<p>литературному произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения анализировать текст;</li> <li>- развивать умения составлять модель рассказа и пересказывать текст от лица литературного героя, опираясь на модель;</li> <li>-воспитывать желание поступать честно, не обманывать.</li> </ul>	«Речевое развитие» . Как работать по программе «Детство»:учебно-методическое пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе- 2016 Стр.100
		Подготовка к обучению грамоте.	<p>Звук [Й] и буква Йй</p> <p>Повторение и закрепление пройденного.</p>	<p>Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Воспитание навыков взаимопонимания, инициативности, ответственности, самостоятельности.</p>	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. —с.178 (с 6-10)
Я и мои друзья	3 неделя сентябрь	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Даренка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить использовать в речи средства языковой выразительности :антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, образные сравнения;</li> <li>-систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах;*</li> <li>-совершенствовать умение и желание играть в детском коллективе;</li> </ul>	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова,- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

				<p>-развивать литературную речь;</p> <p>- воспитывать интерес к языку.</p>	<p>Ст.34</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс « Культурная практика литературного детского творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 157 с.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного</p>
--	--	--	--	--	---

					профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 359 с.
			Образовательная ситуация «Как спасти мышонка»	-развивать речь – рассуждение; - развивать умение устанавливать причинно – следственные связи, находить выход из положения.  -воспитывать бережное отношение к домашним мышам.	Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие» / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,- 2016 Стр.83
		Подготовка к обучению грамоте.	Звук [Е] и буква Ее	Ознакомление с артикуляцией звука [Е]. Формирование умения конструировать и печатать новую букву, чтения слов и предложений с ней . Совершенствование навыка конструирования. Воспитание навыков взаимопонимания, инициативности, ответственности.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. —  СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.180 (С 1-4)
Мини – проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»	4 неделя сентябрь	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Сундучок бабушки - рассказушки»	- продолжать учить классифицировать предметы и объекты по заданному основанию;  - закреплять умение находить ударный слог или звук;	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интонационную выразительность речи;</li> <li>-развивать память, мышление, образное восприятие;</li> <li>- воспитывать желание сотрудничать со сверстниками.</li> </ul>	авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016  Ст.38
			Путешествие по сказке Шарля Перро «Красная шапочка»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов;</li> <li>-поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-развивать умение анализировать содержание и форму произведения;*</li> <li>-воспитывать интерес к языку.*</li> </ul>	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Стр.64  Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.  С.55,126.



		Подготовка к обучению грамоте.	Звук [Е] и буква Ее Повторение и закрепление пройденного	Формирование навыка чтения слов и предложений с буквой Е. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Воспитание навыков инициативности, ответственности, самостоятельности.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — с.183 (с 5-10)
Осень. Осенние настроения.	1-2 недели октябрь	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Чтение сказки Е.Пермякова «Две пословицы». *Пословицы о дружбе	Продолжить развивать у детей интерес к устному народному творчеству, через знакомство с пословицами о дружбе, бережливости.*  Продолжить знакомство с творчеством Е. Пермякова на примере его сказки «Две пословицы».*  Развивать умение находить главную мысль в тексте, объективно оценивать поступки героев.  Воспитывать интерес к пословицам.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. – с.8  Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.  С.164.
			Образовательная ситуация «Зинкины загадки для умных»	-развивать умение находить в литературном тексте признаки осени и умение анализировать содержание	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме

			ребят»	и форму произведения; -активизировать речевую и мыслительную деятельность; -совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; -развивать диалогическую и монологическую формы речи; -воспитывать бережное отношение к природе.	игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Стр.20
		Подготовка к обучению грамоте.	Звук [Ё] и буква Ё ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ё ё. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложения с предлогом. Воспитание навыков взаимопонимания, инициативности, доброжелательности, самостоятельности.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.185(с 1-3)
			Образовательная ситуация «Расскажем Серой Шейке о перелетных птицах»*	-учить составлять описательные рассказы с наглядной опорой в виде графических схем; - развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; -расширять знания детей об особенностях обитания перелетных	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М. Ельцова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

				<p>птиц;*</p> <p>-воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.</p>	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Ст.27</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>С.163</p>
			<p>Образовательная ситуация «Лесные помощники»*</p>	<p>-поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-обогащать словарь детей;</p> <p>-развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности;</p> <p>-совершенствовать навыки исследовательской деятельности в процессе ознакомления детей с природой;*</p> <p>- воспитывать интерес к языку.</p>	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Ст.48</p>

		Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ё] и буква Ё ё  Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения конструировать и печатать новую букву, чтения слов и предложений с ней .Совершенствование навыка слогового анализа слов и предложений. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.187 ( с 4-7)
Страна, в которой я живу и другие страны	3-4 недели октябрь	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Наша родина - Россия»	-познакомить детей с картой мира, с соседними странами, океанами, морями России, с крупными городами России, с национальностями, живущими на территории страны;  -продолжать знакомить с символикой нашей страны;  -расширять словарный запас детей через чтение художественной литературы;  -воспитывать уважение к своей Родине.	Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие» / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,- 2016 Стр.115
			Рассказывание былины « Как Илья из Мурома богатырем стал»*	-познакомить детей с былиной;*  -продолжать развивать интерес к малым формам фольклора ;  - учить внимательно слушать текст произведения;	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство

				<p>-воспитывать чувство гордости за Россию, желание стать достойными людьми на примере героев русских былин.</p>	<p>«Детство-пресс», 2020. – Стр.53</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>С.110.</p>
		Подготовка к обучению грамоте.	Звук [Ю] и буква Ю ю	<p>Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа слов и синтеза. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.188 (с 1-4)</p>

			<p>Образовательная ситуация «Остров загадок»*</p>	<p>-учить детей высказывать свои суждения, делать выводы;</p> <p>-поддерживать использование в речи языковой выразительности;</p> <p>-продолжать развивать умение анализировать содержание и форму произведения;</p> <p>-воспитывать интерес к языку.*</p>	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М. Ельцова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 с.53</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.48.</p>
			<p>Образовательная ситуация «Осень»*</p>	<p>-продолжать учить составлять рассказ по картине;*</p> <p>-совершенствовать навык слогового анализа слов;</p> <p>-совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения);</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе.*</p>	<p>Нищева Н.В. Развитие связной речи дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.С.41</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая</p>

					культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова–Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.52.
		Подготовка к обучению грамоте.	Звук [Ю] и буква Ю ю Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка анализа предложения с предлогом. Воспитание навыков взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с. 191 (с 5-8)
Моя малая родина	1-3 недели ноябрь	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Беседа по содержанию отдельных глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы)*	- Продолжить знакомить с творчеством В. Бианки*  - учить детей высказывать свои суждения, делать выводы,  - поощрять желание принимать активное участие в беседе;  -поддерживать использование в речи языковой выразительности;  -продолжать развивать умение анализировать содержание и форму произведения;  -воспитывать интерес к языку.*	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. – с.23  Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова–Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.  С.144,145.

			<p>Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»</p>	<p>Знакомить детей с творчеством Е. Трутневой.</p> <p>Развивать умение выразительно рассказывать наизусть стихотворение.</p> <p>Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи.</p> <p>Воспитывать культуру речевого поведения.</p>	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. – с.48</p>
		Подготовка к обучению грамоте.	<p>Звук [Я ] и буква Яя</p>	<p>Ознакомление с буквой Я. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.</p> <p>Воспитание навыков взаимопонимания, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.192. (с 1-5)</p>
			<p>Образовательная ситуация «Как НАФ-НАФ учил ребят строить дом»*</p>	<p>-поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-продолжать формировать у старших дошкольников представление о профессиях строителей и</p>	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.- СПб.: ООО</p>



				<p>архитектора;*</p> <p>-способствовать расширению словарного запаса;</p> <p>-развивать речевое творчество.*</p> <p>-воспитывать добрые чувства, желание помогать окружающим, быть отзывчивым.</p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>С.73</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>С.83.</p>
			<p>Чтение рассказа И. Туричина «Человек заболел».</p> <p>Пословицы о смелости и отваге.</p>	<p>-Познакомить детей с рассказом;</p> <p>-продолжать учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа;</p> <p>- развивать умения мотивированно оценивать поступки героя рассказа;</p> <p>- воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей.</p>	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. – Стр.41</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>Звук [Я ] и буква Яя</p> <p>Повторение</p>	<p>Формирование умения читать слова и предложения с буквой Я.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.</p>	<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. —</p>

			и закрепление пройденного	Совершенствование навыка анализа предложения с предлогом. Воспитание навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.195 (с 6-9)
			Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным»	Познакомить детей с творчеством Драгунского В.  Продолжить учить детей понимать нравственный смысл прочитанного произведения.  Развивать умение вести диалог, доказывать правильность своих ответов.  Воспитывать культуру речевого общения.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. – с.31
			Образовательная ситуация «Приезжай Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям»	-расширять знания детей о родном городе;*  -поддерживать использование в речи языковой выразительности;  -развивать воображение, память;  -развивать интерес к совместной деятельности.  - воспитывать добрые чувства, желание помогать окружающим, быть отзывчивым.	«Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 С.102

		Подготовка к обучению грамоте.	Повторение и закрепление пройденного	<p>Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.</p> <p>Воспитание навыков взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.196.(с 1-4)</p>
День матери	4 неделя ноябрь	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Самая красивая мамочка моя»*	<p>-воспитывать уважение и любовь к матери, желание помогать ей, оберегать от волнений и лишних забот;*</p> <p>-обогащать представления детей о профессии мамы, особенностях ее трудовой деятельности;</p> <p>-воспитывать у девочек желание быть красивыми, опрятными, женственными;*</p> <p>-развивать умение рисовать портрет мамы.</p>	<p>Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», - М.: ТЦ «Сфера», 2012. Стр. 140</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>С.25,33.</p>

			Образовательная ситуация «Чудеса из ткани – умелыми руками»	<p>Поддерживать в использовании в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор;</p> <p>-развивать умение анализировать содержание и форму произведения ,развивать литературную речь;</p> <p>-развивать интерес к творчеству в речевой деятельности.</p> <p>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М. Ельцова,- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. С.97
		Подготовка к обучению грамоте.	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствовать навыков синтеза предложений и чтения.</p> <p>Формирование навыка анализа предложения с предлогом.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019., - с.198 (с 5-8)
Начало зимы	1 неделя декабрь	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация « Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах»*	<p>- продолжать развивать интерес к изменениям в природе;</p> <p>- расширять представление о детских зимних забавах;</p>	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-активизировать мыслительную и речевую деятельность;</li> <li>-развивать диалогическую и монологическую формы речи;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к родной природе.*</li> </ul>	<p>к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Ст.78</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>С.71,110.</p>
			Образовательная ситуация «Сказка инея и восходящего солнца»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщать и систематизировать представлений о зиме;</li> <li>-совершенствовать навык рассматривания картины и пересказа;</li> <li>-развивать фонематические представления , речевой слух;</li> <li>-воспитывать эмоциональный отклик на изображение на картине.</li> </ul>	<p>Нищева Н.В. Развитие связной речи дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.</p> <p>Ст.14</p>
		Подготовка к обучению	Звук [Ц] и буква Цц	Ознакомление с артикуляцией звука [Ц]. Формирование навыка чтения	Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

		грамоте.		слов, слов, предложений с новой буквой. Развитие навыков звукового анализа. Формирование умения конструировать новую букву. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативности.	Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.200 (с 1-4)
Мой мир	2 неделя декабрь	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Приключения ребят с Гердой и Каем на севере»*	-поддерживать использование в речи средств языковой выразительности;  -развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности;  -обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров;*  -воспитывать интерес к языку.*	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 С.91  Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.  С.79 «Мульты – Таш» - «Если бы...».
			Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка	-продолжать знакомство детей с	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению

			«Ванькины именины»*	<p>творчеством Д. Мамина – Сибиряка;*</p> <p>- познакомить детей со сказкой «Ванькины именины»;</p> <p>-поощрять интерес к слушанию литературных произведений;</p> <p>-воспитывать культуру речевого поведения.*</p>	<p>дошкольников с детской литературой ( с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. – Стр. 36</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>С.163.</p>
		Подготовка к обучению грамоте.	<p>Звук [Ц] и буква Цц</p> <p>Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Развитие тонкой моторики. Формирование умения конструировать новую букву. Развитие фонематических представлений. Закрепление представлений о твердости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Воспитывать навыки доброжелательности, инициативности.</p>	<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.202 (с 5-9)</p>
К нам приходит Новый год	3-4 неделя	Развитие речи. Чтение художественной	Образовательная ситуация «К нам приходит Новый	-углублять представления детей о сезоне – характерных признаках зимы, особенностях зимней природы,	Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как

	декабрь	литературы.	год»	<p>зимних праздниках;</p> <p>-развивать формы монологической речи – составление описательных рассказов по представлению, повествовательных рассказов из личного опыта;</p> <p>-развивать речевое творчество детей – составление писем, описание новогодних подарков, костюмов, сочинение сказок о животных;</p> <p>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам.</p>	<p>работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 Стр.114</p>
			<p>Заучивание стихотворения С. Есенина «Поет зима - аукает»</p>	<p>Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы.</p> <p>Развивать умение детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение.</p> <p>Воспитывать культуру речевого поведения.</p>	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. С. 59</p>
		Подготовка к обучению грамоте.	<p>Звук [Ч]. Буква Чч.</p>	<p>-Ознакомление с артикуляцией звука [Ч]. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование умения конструировать новую букву.</p>	<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>



				Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливым.	—с.204 (с 1-6)
			Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» ( в обработке С. Маршака)	<p>Развивать интерес к литературным произведениям</p> <p>Продолжить развивать умение оценивать характер и поступков героев сказки.</p> <p>Закрепить знания признаков времен года; дать понятие о том, что месяцы никогда не меняют свое место в календаре и идут друг за другом.</p> <p>Воспитывать добрые чувства, желание помогать другим, быть отзывчивым.</p>	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. Ст.64
			Образовательная ситуация «Встреча у новогоднего костра»	<p>Продолжать расширять знания детей о временах года;</p> <p>-совершенствовать умение думать, размышлять;</p> <p>-продолжать знакомство с русскими народными поговорками о зиме;</p> <p>-развивать умение анализировать содержание и форму произведения;</p> <p>- воспитывать интерес к языку.</p>	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.83
			Звук [Ч].	Упражнение в узнавании звука [ч] в	Обучение грамоте детей

			Буква Чч. Повторение и закрепление пройденного	ряду звуков, слогов, слов, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представлений о твердости мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.207 (с 7-11).
Рождественское чудо	2 неделя январь	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация « Научим Карлсона правильно питаться»*	-развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; -совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; -уточнить знания детей о правилах здорового питания; * -воспитывать умение договариваться.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова,- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 С.115
			Чтение рассказа С.Баруздина «Коллективная печка»	Обогащать словарь детей новыми словами и понятиями.  Продолжить учить правильно понимать нравственный смысл произведения.  Развивать умение отвечать на вопросы, обосновывать свое мнение.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. С. 74

				Воспитывать добрые чувства, желание помогать другим, быть отзывчивым.	
		Подготовка к обучению грамоте.	Звук [Щ] и буква Щщ	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Упражнение в узнавании звука [щ] в ряду звуков, слогов, слов, различать его со звуками [с’].</p> <p>Ознакомление с буквой Щ.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.208 (с 1-5)</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>С.162</p>
Я и мои друзья	3 неделя январь	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Беседа по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Снежная Королева»*	<p>Обогащать словарь детей новыми словами и понятиями.</p> <p>Продолжить учить правильно понимать нравственный смысл произведения.*</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы, обосновывать свое мнение.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. Стр. 78</p> <p>Модуль образовательной</p>

				окружающим людям и природе.*	деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.  С.125,126.
			Беседа по содержанию сказки «В. Бианки» Сничкин календарь» ( зимние месяцы)	Отметить, что все произведения В. Бианки написаны со знанием и пониманием зверей и птиц.  Продолжить развивать умение внимательно слушать произведения и находить в тексте признаки зимы в природе.  Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. Стр. 89
		Подготовка к обучению грамоте.	Звук [Щ] и буква Щщ Повторение и закрепление пройденного	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с буквой Щ. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Закрепление представлений о твердости- мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в узнавании пройденных букв в условиях	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.211(с 6-9)

				наложения и «зашумления».	
Неделя театра и искусства	4 неделя январь	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация « Новые приключения Кота в сапогах в сказках Шарля Перро»*	<p>-развивать навыки диалогической речи;</p> <p>- закреплять знание текста знакомых сказок, учить выделять главных героев;*</p> <p>-продолжать развивать память, логическое мышление;</p> <p>-воспитывать такие качества личности, как находчивость.*</p>	<p>«Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова,- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Ст.122</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.73</p>
			Встреча в клубе «Знатоки родного языка»	<p>Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь детей, литературное творчество, интерес к сочинительству;</p> <p>-продолжай работу над грамматической правильностью речи детей;</p> <p>-расширять словарь детей за счет</p>	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО</p>

				использования в своей речи синонимов  - воспитывать умение работать в малых группах.	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016  Ст.127
		Подготовка к обучению грамоте.	Повторение и закрепление пройденного	Формирование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Воспитание навыков взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с 212.
Мир профессий и технических чудес	1-2 неделя февраль	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Чтение сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица»*	Учить сравнивать похожие сюжеты авторской и народной сказок.  Учить понимать характеры героев сказки.*  Развивать умение выявлять положительные и отрицательные качества героев сказок.  Воспитывать уважение к труду, стремление заботиться о старых людях.*	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с литературой ( с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. Стр. 94  Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.  С.125.

			<p>Образовательная ситуация «Приключения детей в театре Папы Карло»</p>	<p>-поддерживать использование в речи языковой выразительности;</p> <p>-совершенствовать умение составлять рассказ по предметным картинкам;</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>-развивать речевое творчество4</p> <p>-воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова,- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Ст.139</p>
		Подготовка к обучению грамоте.	<p>Звуки [Л] и [Л'] и буква Лл.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л'].</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов и слов. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой Л.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы.</p> <p>Воспитание навыков взаимопонимания, самостоятельности.</p>	<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с. 215 С (1-4).</p>
			<p>Чтение стихотворения А. Барто «На заставе»</p>	<p>Расширять знания детей о службе пограничников, формировать представление о государственной границе.</p> <p>Поддерживать проявления</p>	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.:</p>

				<p>субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитывать любовь к своей Родине.</p>	<p>ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. Стр. 100</p>
			<p>Образовательная ситуация «Профессии»</p>	<p>-систематизировать знания детей о способах словообразования;</p> <p>-упражнять в образовании слов с суффиксами;</p> <p>-активизировать глаголы.</p>	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения: методическое пособие для воспитателей.- М.:Мозаика-синтез, 2004 С. 217</p>
		<p>Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>Звуки [Л] и [Л'] и буква Лл. Повторение и закрепление пройденного.</p>	<p>Совершенствование навыка звукового анализа слов. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в предложениях. Воспитание навыков взаимопонимания, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.219 (с 5-9).</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>С.69 «Мульти – Таш»- «Листопад».</p>



Зима	3 неделя февраль	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Беседа по содержанию повести Л. Воронковой «Девочка из города»*	<p>Продолжить знакомство детей с повестью Л. Воронковой «Девочка из города»;</p> <p>-систематизировать знания детей о способах словообразования;</p> <p>-упражнять в образовании слов с суффиксами;</p> <p>-воспитывать любовь к матери, понимание ее значимости в семье.*</p>	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. Стр. 106</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>С.25,33.</p>
			Чтение рассказа Б.Житкова «На льдине»*	<p>- продолжать расширять знания детей о творчестве Б.Житкова на примере его рассказа «На льдине»;</p> <p>- развивать умения отвечать на вопросы;</p> <p>- учить правильно понимать нравственный смысл произведения;</p> <p>-воспитывать у детей умение сопереживать, замечать боль и</p>	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. – Стр. 69</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое</p>

				радость других людей.*	развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.  С.113
		Подготовка к обучению грамоте.	Звуки [Р] и [Р'] и буква Р р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с. 220 (с 1-5).
Защитники Отечества	4 неделя февраль	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Рассказывание на тему картины В.М.Васнецова «Богатыри»*	-учить связно, последовательно рассказывать о богатырях без вопросов взрослого, продумывать концовку, отмечать различия и сходство между богатырями, подбирать точные слова для характеристики их облика.*  -воспитывать культуру речевого поведения во время беседы.	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Стр.97  Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»:авт.-сост. О. В.

					Толстикова– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.110
			Образовательная ситуация «Сильны и могучи защитники России»	<p>-воспитывать уважение к защитникам Отечества, интерес к русской военной истории;</p> <p>-воспитывать чувство гордости, сопереживания, симпатии к воинам и воинской службе;</p> <p>-расширять представления детей о военной истории России, о нравственных качествах, присущих воинам.</p>	Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие».- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. Стр. 115
		Подготовка к обучению грамоте.	Звуки [Р] и [Р'] и буква Р р.* Повторение и закрепление пройденного.	<p>Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду слов, и в предложениях.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Формирование навыков чтения слов и предложений с новой буквой Р.*</p>	<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. — Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.223 (с 6-10)</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»:авт.-сост.:О. В.Толстикова– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.237.</p>

Красота в искусстве и жизни	1 неделя март	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Поможем мальчику – звезде стать добрым»*	<p>-познакомить с русскими народными пословицами;*</p> <p>-развивать связную речь;</p> <p>- поддерживать проявление ребенка в речевом общении;</p> <p>- развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности;</p> <p>-воспитывать доброе отношение к маме.*</p>	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Ст.134</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>С.36.</p>
			Образовательная ситуация « Весна в гости к нам пришла»*	<p>-продолжать развивать у детей интерес к изменениям происходящим в природе;*</p> <p>-активизировать мыслительную деятельность;</p> <p>-поддерживать использование в речи</p>	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/</p>

				<p>средств языковой выразительности;</p> <p>-развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;</p> <p>-воспитывать умение слушать товарищей.</p>	<p>авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Ст.157</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>С.203.</p>
		Подготовка к обучению грамоте.	Повторение и закрепление пройденного.	<p>Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Воспитание навыков взаимопонимания, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.224 (с 1-4).</p>
Скоро в школу. Хочу все знать.	2 неделя март	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация « Ранняя весна. Первые весенние цветы. Насекомые весной»	<p>-совершенствование грамматического строя речи, употребление предложно-падежных конструкций;</p> <p>-развивать планирующую функцию речи, подвижность, координацию</p>	<p>Нищева Н.В. Развитие связной речи дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.</p>

				речи с движением; -воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Ст.61
			Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»*	- продолжать расширять знания детей о творчестве В.Осеевой на примере ее рассказа «Волшебное слово»;* - учить определять положительные и отрицательные черты характера главных героев;* -формировать умение использовать вежливые слова в общении со сверстниками и взрослыми; -воспитывать культуру речевого общения.*	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой ( с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. – Стр. 111 Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.31,106.
		Подготовка к обучению грамоте.	Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка анализа предложения. Совершенствование навыка составления рассказа с опорой на картинку и данные слова. Развитие фонематического слуха. Воспитание навыков взаимопонимания и самостоятельности.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.227 (с 5-9)

Книжка неделя	3 неделя март	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Я по камешкам пошел, шубу шелкову нашел»	-вовлекать детей в диалогическое общение;  -побуждать задавать вопросы и отвечать на них;  - воспитание навыков доброжелательности и инициативности;  -образовывать однокоренные слова.	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения: пособие для воспитателей.- М.:Мозаика- синтез, 2004                   Стр. 229
			Образовательная ситуация «Сочиняем потешки»*	-побуждать детей произвольно строить предложения разной структуры, повествовательные и вопросительные;  -развивать интонационную выразительность речи.*  - воспитывать интерес к языку .	Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ.- М.:ТЦ «Сфера», 2012.           Стр. 164  Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.  С.57.
		Подготовка к обучению грамоте.	Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыка	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. —

				<p>конструирования новой буквы. Совершенствование навыка чтения и слогового анализа слов. Воспитание навыков доброжелательности и инициативности.</p>	<p>СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.230 ( с 1-4)</p>
Юмор в нашей жизни	4 неделя март	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация « Приключения Доктора Айболита и его друзей в Африке»*	<p>-поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- развивать речевое творчество;</p> <p>- развивать литературную речь, связную речь, умение отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>-обогащать лексику по данной теме;</p> <p>- воспитывать интерес к языку и заботливое отношение к животным.*</p>	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Ст.149</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс « Культурная практика литературного детского творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области</p>



					«Институт развития образования»; авт.-сост. О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 313 с. Стр.68.
			Образовательная ситуация «Рисуем кино»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять представления детей о структуре рассказа;</li> <li>-вовлекать в сочинение коротких текстов;</li> <li>-воспитывать у детей умения задавать друг другу вопросы и отвечать на них;</li> <li>-образовывать формы множественного числа существительных;</li> <li>-образовывать от слов однокоренные прилагательные.</li> </ul>	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения: методическое пособие для воспитателей.-2-е изд-е, испр. И доп.,- М.:Мозаика-синтез, 2004  Стр. 240
		Подготовка к обучению грамоте.	Буква Ь Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка составления и чтения слов, а так же предложений с данными словами. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа. Воспитание навыков доброжелательности и самостоятельности.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.233 (с 5-10).
Весна пришла	1 неделя апрель	Развитие речи. Чтение художественной	Описание на тему картины И.Левитана	-формировать умение описывать содержание, колорит и настроение	Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты / Под

		литературы.	«Весна. Март»	<p>картины;</p> <p>-учить придерживаться структуры описательного рассказа: начало, середина, окончание;</p> <p>-побуждать использовать в высказывании выразительные средства.</p> <p>-воспитывать любовь к своей родной природе.</p>	ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Стр.104
			Пересказ рассказа «От чего у лисы длинный хвост?»*	<p>-обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий;*</p> <p>-формирование целенаправленного восприятия и анализа текста;</p> <p>-развитие навыков планирования пересказа;</p> <p>-закрепление использования разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний;</p> <p>- воспитывать любовь к диким животным.*</p>	<p>Лебедева Л.В., Козина И.В., Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебное пособие.- М., центр педагогического образования, 2009. Стр. 6</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»:авт.-сост. О. В. Толстикова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.126,140.</p>

		Подготовка к обучению грамоте.	Буква Ъ	<p>Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Развитие навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Воспитание навыков доброжелательности и ответственности.</p>	<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.236 (с 1-5)</p>
Тайна третьей планеты	2 неделя апрель	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация « Как незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе»*	<p>-поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор;</p> <p>-расширять знания детей о космосе, космических явлениях;*</p> <p>-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;</p> <p>-формировать у детей познавательный интерес;</p> <p>- воспитывать чувство гордости за героев - космонавтов нашей Родины.*</p>	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Ст.163</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p>

					С.65,87 «Мульти – Таш» - «Звездочка».
			Образовательная ситуация «Путешествие космической лодочки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять короткие рассказы по набору игрушек;</li> <li>-подбирать слова с заданным звуком;</li> <li>-развивать дикцию, артикуляционный аппарат.</li> <li>-воспитание навыков доброжелательности и ответственности.</li> </ul>	Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ.- М.:ТЦ «Сфера», 2012. Стр. 179
		Подготовка к обучению грамоте.	Буква Ъ Повторение и закрепление пройденного	<p>Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы. Развитие зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Воспитание навыков доброжелательности и самостоятельности.</p>	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.238 (с 6-10).
Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	3 неделя апрель	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить связно, высказывать свои впечатления о картине;*</li> <li>-воспитывать умение образно рассказывать о русской природе;</li> <li>-побуждать в высказывании использовать выразительные средства.</li> </ul>	<p>Развитие речи и творчества дошкольников / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Стр.105</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и</p>

					др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.70 «Мульти – Таш» - «Птичка».
			Пересказ рассказа «Домашний воробей»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий;*</li> <li>-формирование активного зрительного контроля правильности составления пересказа;</li> <li>-развитие связной монологической речи;</li> <li>-закрепление использования разнообразных грамматических конструкций в формировании речи.</li> <li>-воспитывать любовь к птицам.*</li> </ul>	<p>Лебедева Л.В., Козина И.В., Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебное пособие.- М., центр педагогического образования, 2009. Стр.68</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.145.</p>
		Подготовка к обучению грамоте.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового анализа слов, упражнений в определении места звука в слове. Совершенствование навыка осознанного чтения и навыка анализа предложения.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

				Воспитание навыков доброжелательности и самостоятельности.	—с.240 (с 1-5).
Я и мои друзья	4 неделя апрель	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация « Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей умение находить в литературном тексте признаки весны;</li> <li>- развивать умение анализировать содержание и форму произведения;</li> <li>- активизировать речевую деятельность;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	«Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.171
			Образовательная ситуация « Как у солнышка появились новые друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-помочь детям проникнуть в замысел произведения;</li> <li>- учить детей выявлять черты характера тех или иных героев;</li> <li>- воспитывать доброе отношение к людям.</li> </ul>	«Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова,- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. с.184
		Подготовка к обучению грамоте.	Повторение и закрепление пройденного	Развитие навыков звукового анализа. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Воспитание навыков доброжелательности, самостоятельности, творческого воображения.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.242 (с 6-9)

День Победы	1 неделя май	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация « Как Светофор Светофорович незнайке и ребятам давал уроки правила дорожного движения»	-продолжать знакомить детей с Правилами дорожного движения;  -совершенствовать навыки диалогической речи, умение участвовать в коллективном разговоре;  -поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении;  - воспитывать честность, дружелюбие.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ- СТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.179
			Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л.Кассиля «Лесные партизаны»	-учить вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к героям рассказа;  - определять положительные и отрицательные черты характера героев;  -закрепить знания детей о том, как защищал наш народ свою Родину в годы Великой Отечественной войны;  - воспитывать чувство патриотизма, уважения к участникам войны;  - прививать интерес к книге, слову.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7 лет). - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. Стр. 147
		Подготовка к обучению грамоте.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.

				Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов, предложений. Развитие навыков звукового анализа. Воспитание навыков доброжелательности, самостоятельности, творческого воображения.	Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.243 (с 1-4)
Идем в музей	2 неделя май	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация « Пчелиный луг»*	-обогащать положительными эмоциями опыт общения в процессе активного участия в ИОС;  - формировать представление о жизни пчел и пользе;*  - продолжать формировать навыки сотрудничества на основе активного взаимодействия и общения;  -воспитывать любовь к природе.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. С.189  Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.  С.143.
			Образовательная	-Обогащать представление детей о	Арушанова А.Г., Рычагова



			ситуация «Книжный гипермаркет»	<p>роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг, учить описывать предметы;</p> <p>-расширение представления детей о бумаге как о материале для изготовления книг, ее свойствах и качестве</p> <p>-вовлекать детей в разыгрывание диалога;</p> <p>-образовывать слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом.</p> <p>-воспитывать уважение к профессиям людей, которые изготавливают книги.</p>	<p>Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ.- М.:ТЦ «Сфера», 2012. Стр. 159</p> <p>Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,- 2016 С.116</p>
		Подготовка к обучению грамоте.	Повторение и закрепление пройденного	<p>Развитие навыков звукового анализа. Совершенствование навыка чтения. Воспитание навыков доброжелательности, самостоятельности.</p>	<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. — Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.245 с (5-9)</p>
Наш Пушкин	3 неделя май	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Чтение произведения А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	<p>Воспитывать культуру речевого поведения во время беседы;</p> <p>- учить внимательно слушать произведение в стихотворной форме.</p> <p>-грамматически правильно строить</p>	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – Спб.: ООО «Издательство</p>

				<p>фразы;</p> <p>-развивать внимание, память, кругозор детей.</p>	<p>«Детство-пресс», 2020. – Стр. 121</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>С.38,89.</p>
			<p>Образовательная ситуация « Встреча знатоков детской литературы в библиотеке»</p>	<p>-развивать речевое творчество;</p> <p>-продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах;</p> <p>- учить детей самостоятельному составлению рекламы книги;</p> <p>- развивать умения анализировать содержание и форму произведения;</p> <p>- воспитывать интерес и любовь к книге как источнику знаний.</p>	<p>«Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Ст.108</p>
		<p>Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Формирование представлений о русском алфавите.</p> <p>Развитие навыков звуко - буквенного анализа.</p> <p>Профилактика нарушения письменной речи.</p>	<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

				Воспитание навыков доброжелательности и творческого воображения.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.247 (с 1-5)
До свидания, детский сад!	4 неделя май	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Зайчики загадки для умных ребят»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать в речи средств языковой выразительности;*</li> <li>- развивать речевое творчество;</li> <li>- совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>- развивать диалогическую и монологическую формы речи;</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения.*</li> </ul>	<p>«Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Ст.194</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>С.48</p>
			Образовательная ситуация «Готовы ли мы к школе?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать фонематическое восприятие.</li> <li>-закрепить умения составлять загадки – описания;</li> <li>-образовывать однокоренные слова, формы существительных</li> </ul>	<p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ.- М.:ТЦ «Сфера», 2012. Стр. 181</p> <p>Модуль образовательной</p>

				<p>родительного падежа множественного числа;</p> <p>-составлять предложения разной грамматической структуры;</p> <p>-воспитывать интерес к загадкам – описаниям..</p>	<p>деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>С.203</p>
		Подготовка к обучению грамоте.	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Развитие навыков звукового анализа.</p> <p>Дифференциация звуков Ш-С в словах.</p> <p>Воспитание навыков доброжелательности, ответственности, инициативности.</p>	<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. —с.249 (с 6-10).</p>

\* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.1.4. Модуль «Познавательное развитие»

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность		
			Пед. форма, тема	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение.
Впечатление о лете	1-2 неделя сентябрь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Времена года в загадках»	-развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы;  -учить определять последовательность времен года по загадкам устанавливать порядок следования времен года, начиная с зимы, ориентируясь на основные признаки; - развивать умения выбирать схемы и знаки, отражающие как последовательность времен года, так и их простые связи и зависимости.	Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.99  Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, МН, Полякова. Т.А. Ивченко. Т.А.Березина, Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» - 2016. с. 178
			Образовательная ситуация «Раз, два, три»*	-развивать умения составлять числа из единиц; - развивать творческое воображение и память; - обучить освоению последовательности чисел натурального ряда; выявление отношений между числами, способов образования их;	Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, М.Н, Полякова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» -

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи слова «до» и «после»;</li> <li>- закрепить порядковый и количественный счет;</li> <li>-закрепить знание геометрических фигур;*</li> <li>-закрепить знания о временных отношениях: неделя, месяц, год.</li> </ul>	<p>2016. с. 179</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.8</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.54(1)</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Беседа о лете. Экологический дневник дошкольника	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с пособием «Экологический дневник» вызвать интерес и желание использовать пособие при изучении природы;</li> <li>- углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках;</li> <li>- закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых;</li> <li>-учить устанавливать</li> </ul>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, М.Н, Полякова. Т.А. Ивченко. Т.А.Березина, Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»- 2016. с. 93</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного</p>

			<p>простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи;</p> <p>- воспитывать интерес к экологическому дневнику.</p>	<p>возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр. 447</p>
	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Мои друзья»*	<p>-развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей;*</p> <p>-развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику руки.</p>	<p>Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.100</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.43</p>
		Игровая ситуация «Путешествие друзей»	<p>-учить сравнивать две группы предметов;</p> <p>-закрепить знания о месте числа среди других чисел ряда;</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.11</p>

				<p>-закрепить знание геометрических фигур;</p> <p>-развивать умение конструировать, выкладывать контур «парашюта».</p>	
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Зачем человеку желудок»*	<p>-сформировать представления об органах пищеварения;</p> <p>-раскрыть функции и значение желудка для организма;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к своему здоровью.*</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Стр.351</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.63</p>
Я и мои друзья	3 неделя сентябрь	Математическое и сенсорное развитие	Логико-математическая игра «Моя семейная фотография»	<p>- освоение способов пространственных ориентировок на плоскости;</p> <p>-выявление отношений справа</p> <p>- слева, слева от...,</p> <p>- схематическое воспроизведение</p>	<p>Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.101</p> <p>Образовательная область</p>



				<p>изображения (моделирование);</p> <p>-уточнение представлений о составе семьи, росте, возрасте членов семьи - социальной роли каждого;</p> <p>- умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности;</p> <p>- учить решать занимательные задачи.</p>	<p>«Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, М.Н. Полякова. Т.А. Ивченко. Т.А.Березина, Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс» -2016. с. 180</p>
			Игровая ситуация «Помоги героям сказок»*	<p>-закреплять знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел;</p> <p>-закреплять знание цифр;</p> <p>-закреплять знания о месте числа среди других чисел ряда;</p> <p>-учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе;*</p> <p>-развивать умение рисовать изображение заданной площади.</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.14</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.142</p>
		Исследование объектов живой и	Овощной	-познакомить детей с процессом приготовления	Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у

		неживой природы, экспериментирование	(фруктовый) салат*	салата; -формировать умение определять на вкус фрукты и овощи.*  - воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс». Стр.23  Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.  С.44 Считалка «Апельсин».
Мини – проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»	4 неделя сентябрь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Чудо – пятиугольник»	-воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты;  -учить детей решать задачи на сообразительность;  -учить измерять объем с помощью условной мерки;  - учить определять равенства и неравенства нескольких групп предметов;  - познакомить детей с прямоугольником;  - закрепить знания о	Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.104  Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.17

				разнообразии геометрических фигур, о количественном счете до 10 в прямом и обратном порядке.	
			Игровая ситуация «День задачек»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с арифметическими задачами и их решением;</li> <li>- закрепить знания о составлении числа 3 из двух меньших чисел;</li> <li>- закрепить количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- закрепить умение сравнивать группы предметов.*</li> </ul>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.20</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.142</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Как и для чего человек дышит»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с дыхательной системой человека;</li> <li>-продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку;*</li> <li>- учить проводить опыты, наблюдения, делиться своими впечатлениями, делать выводы;</li> </ul>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.338</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-</p>

				<p>- воспитывать у детей познавательный интерес к человеку, как биологическому существу.</p>	<p>методическое пособие /З.А.Михайлова, М.Н, Полякова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство» Детство-Пресс» 2016. с. 209</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская.– Екатеринбург: ГАОУ СО «ИРО». – 2018. С.64</p>
Осень. Осенние настроения.	1-2 недели октябрь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Гном строит дом»	<p>- освоение умений определять время по часам</p> <p>- способов пространственных ориентировок на плоскости;</p> <p>- развитие аналитической деятельности, умения классифицировать;</p> <p>- продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку.</p>	<p>Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.106</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, М.Н, Полякова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство» Детство-Пресс» 2016. с. 190</p>
			Образовательная	- учить определять равенства,	Минкевич Л.В. Математика в

			ситуация «Пространственные отношения»*	<p>неравенства по числу предметов;</p> <p>- закрепить знания о пространственных отношениях;</p> <p>- закрепить знания о величинах предметов.*</p>	<p>детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.23</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.109 (1)</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Путешествие колоска»	<p>-познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб;</p> <p>-развивать умение различать растение по характерным признакам;</p> <p>-познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше;</p> <p>- воспитывать интерес к труду человека в природе.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.323</p>

		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Цифры соберу в лукошко»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать;*</li> <li>-способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов;</li> <li>- учить измерять объем с помощью условной мерки.</li> </ul>	<p>Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие/ Авт. – З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.110</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.24</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская – Екатеринбург: ГАОУ СО «ИРО». – 2018.С.135</p>
			Игровая ситуация «Четыре задания»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение понимать отношения между числами;</li> <li>- составлять число 4 из меньших чисел;</li> <li>- учить конструировать предметный силуэт по схеме;</li> <li>- формирование графомоторных навыков.*</li> </ul>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.26</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. С.54(21)</p>

		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация Посещение кафе «Дары осени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизировать представления о фруктах и овощах;</li> <li>-упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах;</li> <li>-познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов;</li> <li>- воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.</li> </ul>	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.327
Страна, в которой я живу и другие страны	3-4 недели октябрь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Наша Родина»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие воображения, логики мышления и действий;</li> <li>-учить находить признаки отличия одной группы от другой;</li> <li>-отгадывать математические загадки;</li> <li>- учить видеть независимость числа от расстояния между предметами;</li> <li>- развивать и расширять представления об окружающем мире живой и</li> </ul>	<p>Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. С.111</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.32</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная</p>

				неживой природы.*	практика»: авт.-сост. О. В, Закревская– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.  С.134 «Мы создаем мир».
			Игровая ситуация «Отправляемся на стадион»	-учить устанавливать закономерность при решении логических задач;  - учить измерению массы предмета;  - учить преобразовывать геометрические фигуры.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.29
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Хлеб – богатство России	-закрепить знания детей о труде хлеборобов, о том, что хлеб – богатство нашей страны;  -воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу;  -воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к хлебу.	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание. – М.: ЦГЛ, 2004.  Стр.151
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Найди свое место»*	-учить находить отличия одной группы предметов от другой;  -развивать способность	Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.- З.А.Михайлова. – СПб.:



				<p>анализировать, решая задачи;</p> <p>-учить составлять примеры, читать записи, закрепить умение правильно пользоваться знаками;</p> <p>- учить определять зависимость при делении целого на части;</p> <p>-развивать умения находить предметы по контуру.*</p>	<p>«Детство – Пресс», 2007. С.113</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.68</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомотор. культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. С.109(3)</p>
			Игровая ситуация «Встречаем гостей»*	<p>- учить объединять фигуры в множества по трем, четырем признакам;</p> <p>-учить упорядочивать предметы по размеру;</p> <p>- учить сравнивать группы предметов, чисел, на наглядной основе, используя знак «=»;</p> <p>-разучить считалку «Семья».*</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.37</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская – Екатеринбург: ГАОУ СО «ИРО». – 2018. С.44</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы,	Проект «Энциклопедия городов	<p>-закрепить знания детей о названии страны, ее природе;</p> <p>-познакомить с</p>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная</p>

		экспериментирование	Российских»*	<p>географической картой, учить «читать» ее;</p> <p>-дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их;*</p> <p>-научить играть в народные игры закрепит знания о народах, населяющих нашу страну;</p> <p>-воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.*</p>	<p>группы. – М.:ЦГЛ,2005. Стр. 49</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, Т.А. Ивченко; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство» Детство-Пресс» 2016. с. 213</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания»: авт.-сост. О. В. Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.185</p>
Моя малая родина	1-3 недели ноябрь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Угадай, какой дом»	<p>- уточнение представлений детей о задачах, составленных по наглядной основе: игровым панно, картинкам, игрушкам, выделение в задаче условия (рассказ, содержательной части);</p> <p>-различение задач на увеличение (сложение и</p>	<p>Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.115</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-</p>

				<p>уменьшение (вычитание);</p> <p>- упражнение в осуществлении вычислительных приемов присчитывания и отсчитывания по единице (по одному);</p> <p>-развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости;</p> <p>-закрепить представление детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях.</p>	<p>методическое пособие /З.А.Михайлова, Т.А. Ивченко.Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство» Детство-Пресс» 2016.</p> <p>с. 192</p>
			Игровая ситуация «Уроки умной совы»*	<p>- учить объединять фигуры в множества по трем, четырем признакам;</p> <p>- Закрепить составление числа 5 из двух меньших чисел;</p> <p>- развивать умения различать однородные предметы по их размеру.*</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.39</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомотор. культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.56 (24)</p>
		Исследование объектов живой и	Образовательная ситуация «Для чего	-закрепить представление, что семя – конечная стадия роста	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!

		неживой природы, экспериментирование	растению нужны семена»*	<p>однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни;</p> <p>-дать знания о строении семени;</p> <p>-формировать представления о распространении семян растений;</p> <p>-развивать память, внимание, наблюдательность; *</p> <p>- развивать умение понимать происходящие в природе процессы - пытаться рассуждать и объяснять свое мнение;</p> <p>- закрепить представления об особенностях внешнего вида растения;*</p> <p>- воспитывать у детей осознанное отношение ко всем растениям.</p>	<p>Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей .– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.343</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебное пособие /З.А.Михайлова, Т.А. Ивченко.Н.О; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство» Детство-Пресс» 2016. с .118</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомотор. культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.150 (1)</p>
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Сколько, столько же»	<p>-развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков;</p> <p>-учить решать занимательные задачи;</p>	<p>Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. С.117</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в</p>

				-различать предметы по величине, цвету.	детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – с.42
			Игровая ситуация «У нас в гостях математический слон»*	-учить решать логические задачи на определение геометрических фигур по форме;  - закреплять составление числа 6 из двух меньших чисел;  -формировать графомоторные навыки.*	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – с.44  Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.- сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.  С.180 (1)
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Путешествие капельки»*	-формировать представления о круговороте воды в природе;  -развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи;  -воспитывать бережное отношение к воде.*	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.347  Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания » : учебное пособие образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» / МОПО Свердловского области, Государственное автономное

				образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «ИРО»; авт.-сост. О.В. Закревская. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.  Стр.234	
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Шел Саша по шоссе»	<p>-развитие умения анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления;</p> <p>-учить детей решать задачи на сообразительность;</p> <p>- освоение последовательности чисел натурального ряда выявление отношений между числами, способов образования их;</p> <p>- активизировать в речи детей слова «до», «После», числительных в процессе сравнения;</p> <p>-помочь освоить решение задач «Пересечение», связанных с поиском соотношения рисунков.</p>	<p>Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: « Детство – Пресс», 2007. Стр.119</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, Т.А. Ивченко. Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство» Детство-Пресс» -2016.  с. 177</p>

			Игровая ситуация «Подружки числа 6»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять место числа среди других чисел ряда;</li> <li>- учить решать логические задачи;</li> <li>- закрепить состав числа 6 из двух меньших чисел;</li> <li>- формировать графомоторные навыки.*</li> </ul>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.46</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомотор. культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. С.181(4)</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Как растения готовятся к зиме»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представления о состоянии растений осенью;</li> <li>- дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений;</li> <li>- дать знания о способах распространения семян;</li> <li>- учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе;*</li> <li>- воспитывать у детей осознанное отношение ко всем растениям.</li> </ul>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.329</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. С.151 (2)</p>

День матери	4 неделя ноябрь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Прозрачная цифра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить;</li> <li>-способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач «Одна клетка».</li> <li>- учить упорядочивать предметы по массе;</li> <li>- учить самостоятельно придумывать арифметические задачи;</li> <li>- закрепить состав числа 7 из двух меньших чисел.</li> </ul>	<p>Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: « Детство – Пресс», 2007. Стр.119</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2013.</p> <p>с.48</p>
			Игровая ситуация «Мамин день в календаре»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с календарем;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>-закрепить названия дней недели, месяцев;</li> <li>- развивать мелкую моторику, воображение.*</li> </ul>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.50</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. С.55 (23)</p>



		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Игровая ситуация «Клуб знатоков леса»	<p>- Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни.</p> <p>-воспитывать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.</p>	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.353
Начало зимы	1 неделя декабрь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «В гостях у пингвинов»*	<p>-развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве;*</p> <p>-учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить числа с помощью палочек Кюизенера;</p> <p>- учить решать задачи и составлять примеры со знаками +, -,=.</p>	<p>Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. С.122</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.73</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомотор. культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.142</p>

			Игровая ситуация «Помирите цифры»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить определять место числа среди других чисел ряда;</li> <li>- учить определять предметы по объему;</li> <li>- закрепить составление числа 8 из двух меньших чисел;</li> <li>- закрепить знание дней недели, месяцев,*</li> </ul> <p>изготовление календаря.</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.53</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомотор. культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.103 (1)</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Приключения Мамонтенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знание о четырех классах животных;</li> <li>-учить выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных;</li> <li>-тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку;</li> <li>- воспитывать любовь к природе и бережному отношению к ней.</li> </ul>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.356</p>
Мой мир	2 неделя декабрь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Считай и записывай»*	-развитие логического мышления, ориентации на плоскости, умения	Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост.

				<p>анализировать;</p> <p>-закрепить с помощью игры «Геоконт» закрепить знания детей о прямом, остром и тупом углах;</p> <p>-закрепить составление числа 8 из двух меньших чисел;</p> <p>-развивать графомоторные навыки.*</p>	<p>З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. С.124</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.56</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомотор. культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.55 (22)</p>
			Игровая ситуация «Три команды»	<p>- учить распознавать и преобразовывать геометрические фигуры;</p> <p>- учить равенство и неравенство нескольких групп предметов;</p> <p>- закрепить состав числа 9 из двух меньших чисел.</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.58</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Я – человек»*	<p>- на основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие</p>

				<p>существо мыслящее;</p> <p>-совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.*</p> <p>-учить сопоставлять человека и животного.</p> <p>- развивать умения различать индивидуальные особенности детей.*</p> <p>- воспитывать у детей познавательный интерес к человеку, как биологическому существу.</p>	<p>/З.А.Михайлова, Т.А. Ивченко. Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство» Детство-Пресс» 2016.</p> <p>с. 210</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.176 (2)</p>
К нам приходит Новый год	3-4 неделя декабрь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Веселый Новый год»	<p>-развитие логического мышления, конструктивных способностей;</p> <p>-воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать учить решать задачи;</p> <p>- закрепить количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке.</p>	<p>Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. С.126</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.61</p>
			Игровая ситуация «Волшебное	-учить сравнивать группы предметов, чисел на	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. –

			дерево»*	наглядной основе; - учить определять место числа и других чисел ряда; - учить решать логические задачи; - закрепить состав числа 10; - учить детей закрашивать карточку по секторам.*	М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.64  Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.  С.107 (8)
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Как живут наши пернатые зимой»	-обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; -установить связь между формой клюва и питанием птиц; -отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; -воспитывать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю погоду.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.360
		Математическое и сенсорное развитие	Игровая ситуация «Математические игры»*	-учить определять зависимости при делении целого на части; - учить составлять схемы;	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.65  Модуль образовательной

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел;</li> <li>-закрепить умения подбирать нужные фигуры по коробочкам.*</li> </ul>	<p>деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомотор. культурная практика»:сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: СО «ИРО». – 2018. С.108 (2)</p>
			Игровая ситуация «Решение задач»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пользоваться простыми алгоритмами;</li> <li>- учить решать задачи и составлять примеры со знаками «+», «-», «=»;*</li> <li>- учить сравнивать величины по глубине;</li> <li>-закрепить умения детей выкладывать на лист бумаги плоские фигуры.*</li> </ul>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.73</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомотор. культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.115(4)</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Нужен ли растениям зимой снег	<ul style="list-style-type: none"> <li>-помочь детям выявить роль снега в жизни растений;</li> <li>-учить детей видеть возможности преобразования снега;</li> <li>-помочь детям доказать с помощью опыта;</li> <li>- воспитывать у детей умение</li> </ul>	<p>Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»</p> <p>Стр.30</p>

				любоваться зимней погодой.	
Рождественское чудо	2 неделя январь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Собери снежинки»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отгадывать загадки, воспитывать смекалку;</li> <li>-способствовать умению определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче);*</li> <li>-развивать способность анализировать - освоить решение задач «Отличие», связанных с поиском одного рисунка.</li> <li>- дать детям знания о многоугольниках;</li> <li>- учить пользоваться простыми алгоритмами;</li> <li>- закрепить знание цифр и соотнесение их с числом.</li> </ul>	<p>Математика от трех до семи: Учебное пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.127</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.76</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомотор. культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.115 (2)</p>
			Игровая ситуация «Деление целого на части» и «Ганграм»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить определение зависимости при делении целого на части;</li> <li>-учить создавать силуэты из геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.80, 86.</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы,	Беседа «Что такое огонь?»	-познакомить с огнем как явлением неживой природы;	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по

		экспериментирование		<p>-показать необходимость огня как условия жизни на Земле;</p> <p>-показать противоречивость этого явления;</p> <p>-познакомить с историей использования огня человеком.</p> <p>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения огня для человека.</p>	<p>формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.368</p>
Я и мои друзья	3 неделя январь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Цифры и колокольчики» и «Колумбово яйцо »	<p>-развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления;</p> <p>-развитие конструктивных способностей, умения составить из частей целое.</p> <p>-учить создавать силуэты из геометрических фигур; классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам; определять зависимость при делении целого на части.</p>	<p>Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.128</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.99</p>
			Игровая ситуация «Коробочка с играми от	<p>-закрепить знания о многоугольнике; умение определять зависимость при</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. –</p>



			Буратино»*	<p>делении целого на части;</p> <p>-продолжить знакомство с планами;</p> <p>- развивать мышление с помощью логических игр;</p> <p>-научить детей видеть различия размеров предметов.*</p>	<p>М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.78</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомотор. культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.114 (1)</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Беседа «Для чего человек ест»*	<p>-дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека;*</p> <p>-закрепить знания об основных процессах пищеварения;</p> <p>-развивать интерес к строению человека.*</p> <p>-воспитывать у детей познавательный интерес к человеку как биологическому существу.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.359</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомотор. культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.64,65 .</p>
Неделя театра и искусства	4 неделя январь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Зарядка бельчат»	-развитие памяти, логического мышления, творческого воображения,	Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей

				<p>умения анализировать;</p> <p>-освоение приемов арифметических действий в пределах 10.</p> <p>-учить определению зависимостей при делении целого на части; составлять планы;</p> <p>- закрепить знания о временных отношениях; знания цифр.</p>	<p>детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.132</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.106</p>
			Игровая ситуация «Площадь объекта»*	<p>- учить решать логические задачи; сравнивать площадь объекта;</p> <p>- продолжить учить сложению и вычитанию чисел по одному.</p> <p>-закрепить умения искать нужную игрушку по заданию.*</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.83</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомотор. культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.104(4)</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Пищевые цепочки в лесу»	-закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного

				<p>обобщенных понятий;</p> <p>-сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса;</p> <p>-учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу.</p> <p>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны.</p>	<p>возраста.– СПб«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.381</p>
Мир профессий и технических чудес	1-2 неделя февраль	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «В гостях у Незнайки»	<p>-развитие пространственного мышления, комбинаторных способностей;</p> <p>-повторять прямой и обратный счет.</p> <p>-продолжить учить сложению и вычитанию чисел ( по одному);</p> <p>- закрепить навыки количественного и порядкового счета.</p>	<p>Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.136</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.109</p>
			Игровая ситуация «Дизайнеры спешат на помощь»*	<p>- учить выполнять действия со знаковыми обозначениями; определять зависимость при делении на части;</p> <p>- закрепить составление чисел</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.89</p>

				7, 8 из двух меньших чисел. -выучить считалочку.*	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. С.44 «Котята»
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Север – царство льда и снега»	-формировать детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; -учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; -развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды в почвы; -закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям среднего климата. - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.365
		Математическое и	Образовательная ситуация «Доктор	-развитие творческого воображения, логического	Математика от трех до семи: Учебно – методическое

	сенсорное развитие	Айболит»	<p>мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать;</p> <p>-учить детей конструировать цифры на геоконте с помощью упругой резинки.</p> <p>-учить сложению и вычитанию чисел по одному.</p>	<p>пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.137</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.94</p>
		Игровая ситуация «Герои телевидения»*	<p>-учить находить закономерности;</p> <p>- продолжить учить сложению и вычитанию чисел;</p> <p>- закрепить понятие о независимости числа от величины предметов.</p> <p>-развитие знаний о сенсорных ощущениях.*</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.95</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.174(1)</p>
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация Секретные записки	-помочь детям выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, а также способы их	Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО

				проявления; -развивать у детей самостоятельность.  - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения для человека – чернил.	«Издательство «Детство – Пресс»  Стр.37
Зима	3 неделя февраль	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Дни недели»	-развитие навыков вычислительной деятельности, памяти, внимания, умения оперировать алгоритмами;  -учить детей конструировать цифры на геоконте с помощью упругой резинки.  -продолжать учить работать с планом.	Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.139  Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.98
			Игровая ситуация «Математические новости»*	- совершенствовать навыки классификации геометрических фигур.  -совершенствовать навыки сложения и вычитания чисел.  - учить детей ориентироваться в планах.  - закрепить умения изображать фигуру, рядом с	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.114  Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. –

				похожим предметом.*	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. С.109 (1).
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Беседа «Как животные приспособились к зиме»	-уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования;  -дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям;  -учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.  - воспитание бережного и ответственного отношения к животным родного края, родной страны.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.385
Защитники Отечества	4 неделя февраль	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Стойкий оловянный солдатик»	-освоение умения классифицировать множества по трем свойствам (цвет, форма, размер);  -развитие пространственного воображения, вычислительной	Математика от трех до семи: Учебное пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.140  Минкевич Л.В. Математика в

				<p>деятельности.</p> <p>- продолжать учить работать по плану.</p>	<p>детском саду.</p> <p>Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.112</p>
			<p>Игровая ситуация</p> <p>«Пограничники – защитники страны»*</p>	<p>- учить самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур;</p> <p>- закрепить знания о цифрах и соотношении их к определенному числу; знания о временных отношениях, умение ориентироваться на листе бумаги</p> <p>-развитие зрительного внимания*.</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.101</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. С.152(6)</p>
		<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p>	<p>Образовательная ситуация «Если хочешь быть здоров»</p>	<p>-закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни;</p> <p>-познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека;</p> <p>-дать детям знания об использовании средств народной медицины при</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.389</p>



				<p>простудных заболеваниях;</p> <p>-познакомить с правилами поведения при простудном заболевании.</p> <p>-воспитание бережного и ответственного отношения к себе.</p>	
Красота в искусстве и жизни	1 неделя март	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Школа ремонта и дизайна»	<p>-развивать поисковую деятельность;</p> <p>-уметь находить нестандартные решения в проблемных ситуациях;</p> <p>- уметь договариваться.</p>	Образовательные ситуации в детском саду ( из опыта работы)/ сост. З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. С.78
			Игровая ситуация «Что нам стоит дом построить»*	<p>- учить определению зависимостей при делении целого на части;</p> <p>- закрепить составление чисел 4 и 5 из двух меньших чисел;</p> <p>- закрепить умения использовать в игре считалку.*</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.104</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.44 «Мышка»</p>

		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Как поссорились март и февраль»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы;</li> <li>-развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе;</li> <li>-дать знания об изменениях в жизни животных и птиц;</li> <li>-воспитывать интерес к народному календарю.</li> </ul>	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.393
Скоро в школу. Хочу все знать.	2 неделя март	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Соберем портфель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом – картой;</li> <li>-классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам;</li> <li>-решать логические задачи.</li> <li>- расширять знания об элементарной экономике.</li> </ul>	Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.143  Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.120
			Игровая ситуация «Математические игры»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей ориентироваться по знаковым обозначениям</li> <li>- расширять знания об элементарной экономике.</li> </ul>	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.117

				<p>-совершенствовать классификацию геометрических фигур.</p> <p>- закрепить умения использовать в игре считалку.*</p>	<p>С. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомотор. культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.44 «Семья»</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация Ткани от Матроскина*	<p>-научить детей устанавливать причинно – следственные связи между назначением и видом материала;</p> <p>- закрепить представления о том, что одежда из тех или иных тканей может иметь свое назначение.*</p> <p>- воспитание ценностного отношения к ткани.</p>	<p>Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» Стр.32</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторн культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.121 (1), 159 (7).</p>
Книжка неделя	3 неделя март	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Найди дорогу домой»	<p>-умение ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать;</p> <p>-развитие логического мышления;</p>	<p>Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007.</p>

				<p>-учить решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путем зрительного и мыслительного анализа.</p> <p>-продолжать учить сложению и вычитанию чисел по одному.</p>	<p>Стр.145</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.123</p>
			<p>Игровая ситуация</p> <p>« Знакомство с линейкой»</p>	<p>- познакомить детей с циферблатом часов.</p> <p>- учить создавать геометрические фигуры с использованием линейки.</p> <p>-учить симметричному расположению предметов на плоскости.</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.128</p>
		<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p>	<p>Откуда пришла книга</p>	<p>-дать детям знания о том, как делается книга: бумагу делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей;</p> <p>- воспитание бережного и ответственного отношения к книгам, чтобы книги жили как можно дольше.</p>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.:ЦГЛ,2005.</p> <p>Стр. 175</p>
Юмор в нашей	4 неделя	Математическое и	Образовательная	-развитие навыков	Математика от трех до семи:

жизни	март	сенсорное развитие	ситуация «Чудо – цветик»	<p>вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами.</p> <p>-учить подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям.</p>	<p>Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.148</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.125</p>
			Игровая ситуация «Числа от 1-12 »	<p>- учит детей сложению чисел по 2.</p> <p>- закрепить знание чисел от 0-12.</p> <p>-закрепить умение находить предыдущее число.</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.138</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	<p>Образовательная ситуация «Комнатные растения – спутники нашей жизни» Подарим растения другой группе*</p>	<p>- учить детей замечать состояние растений<sup>4</sup> знакомить с процессом пересадки растений, с размножением растений при помощи деления куста</p> <p>-расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях;</p> <p>-закреплять знания о строении растений, об уходе</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей.– СПб«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.401</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-</p>

				<p>за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений;</p> <p>-воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.*</p>	<p>методическое пособие /З.А.Михайлова, МН, Полякова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство» Детство-Пресс» 2016. с. 114</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.151 (3)</p>
Весна пришла	1 неделя апрель	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Лабиринты цифр»	<p>-развитие умения классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками.</p> <p>-учить подбирать предметы определенной формы.</p> <p>-закрепить умения находить следующее число.</p>	<p>Математика от трех до семи: Учебное пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.149</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.143</p>
			Игровая ситуация «Смешарики пришли в гости»*	- учить преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки;*	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий

				<p>- закрепить умение составлять число из двух меньших чисел;</p> <p>-развитие памяти.*</p>	<p>2003», 2013. – с.132</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.109 (2)</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация Солнечные зайчики	-помочь детям понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете, научить пускать солнечных зайчиков.	Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»
Тайна третьей планеты	2 неделя апрель	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Путешествие на планету Умножения»	<p>-развитие логического мышления, воображения, умения классифицировать предметы по свойствам. Упражнение в сложении и вычитании чисел.</p> <p>-упражнять в создании геометрических фигур.</p> <p>-закрепить знания о пространственных</p>	<p>Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.150</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. –</p>

				отношениях на плане и схеме.	М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.146
			Игровая ситуация «Приключения на планете Земля»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить счету до 12, сложению чисел по 2, ориентироваться в пространстве;</li> <li>- закрепить умение составлять число 6 из двух меньших чисел;</li> <li>- развитие сенсомоторики.*</li> </ul>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.135</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.43 Игра</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Колыбельная из двух слов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце.</li> <li>- воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.</li> </ul>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр. 374</p>
Скворцы прилетели, на крыльях весну	3 неделя апрель	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Чудо – соты»	- развитие умения ориентироваться по карте. Упражнение в умении увеличивать и уменьшать	Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост.



принесли				<p>числа в пределах 20; освоение умения классифицировать предметы по трем свойствам ( цвет, форма, размер).</p> <p>-учить счету до 13.</p> <p>-совершенствовать умения составлять число из двух меньших чисел.</p>	<p>З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.152</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.158</p>
			Игровая ситуация «Космический полет»*	<p>-учить составлять числа из нескольких меньших чисел;</p> <p>- закрепить знания о циферблате часов;</p> <p>- закрепить знания о пространственных отношениях на плане и схеме;</p> <p>-развивать восприятие, память, внимание.*</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.148</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.109 (4)</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Беседа «Весенние заботы птиц»	<p>-обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной;</p> <p>-учить устанавливать связи между прилетом птиц и</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-</p>

				<p>наличием корма;</p> <p>-воспитывать гуманное отношение к птицам.*</p>	<p>ПРЕСС», 2016. Стр.425</p>
Я и мои друзья	4 неделя апрель	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Лабиринты цифр»	<p>- развитие творческого воображения, логического мышления, комбинаторных способностей;</p> <p>-освоение умения сравнивать, составлять из частей целое, классифицировать объекты по трем свойствам.</p> <p>-учить счету до 14.</p> <p>-закрепить умение создавать геометрические фигуры с использованием шаблона.</p>	<p>Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.154</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.160</p>
			Игровая ситуация «Магазин»	<p>- учить вычитанию чисел по 2</p> <p>- продолжить знакомство с циферблатом часов;</p> <p>- закрепить умения подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям;</p> <p>-закрепить умения составлять числа из нескольких меньших.</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.152</p>

		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Строим экологический город»*	<p>-уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле;*</p> <p>-формировать умение прогнозировать последствия своих действий;</p> <p>-воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.430</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомотор. культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.151(5)</p>
День Победы	1 неделя май	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Число попало в беду»	<p>-развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, умения воссоздавать модель по образцу.</p> <p>- совершенствование умения находить следующее и предыдущее числа;</p> <p>- закрепить сложение и вычитание чисел по 2</p>	<p>Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. Стр.155</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.155</p>
			Игровая ситуация	- учить делить целое на части.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду.

			«Деление целого на части».*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить счету до 15.</li> <li>-закрепить сложение и вычитание по 2.</li> <li>-закрепить умения находить предметы возрастающие по величине.*</li> </ul>	<p>Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.167</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.112 (2)</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Красная книга – сигнал опасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.</li> <li>-закрепить знания детей о правилах поведения в экосистеме.</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны.</li> </ul>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: ««ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.407</p>
Идем в музей	2 неделя май	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Логические задачи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач;</li> <li>-учить решать занимательные</li> </ul>	<p>Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.:</p>

				задачи, развивать смекалку. -закрепить умение составлять симметричные рисунки.	«Детство – Пресс», 2007. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.175
			Игровая ситуация «Часы»*	- учить преобразованию геометрических фигур с использованием шаблона - закрепить знания о часах; * - закрепить знания о составлении числа из нескольких меньших чисел; -закрепить умения изображать узор на второй части листа.*	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.163  Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.  С.178 (2).
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Свойства воды»	- познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: ««ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.420

				<p>особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде ;</p> <p>- закрепить умение самостоятельно проводить опыты, делать заключения ;</p> <p>- закрепить знания детей о правилах поведения в экосистеме, в т.ч. у водоемах*</p> <p>- воспитание бережного и ответственного отношения к водным ресурсам родного края, родной страны.</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»(Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, М.Н.Полякова. Т.А. Ивченко. Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство» Детство-Пресс» 2016.</p> <p>с .101</p>
Наш Пушкин	3 неделя май	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Прозрачный квадрат»	<p>-развивать у детей умения ориентироваться на плане, различать и называть геометрические фигуры;</p> <p>-развитие пространственного воображения, сообразительности, логики мышления;</p> <p>-упражнение в арифметических действиях.</p> <p>- учить счету до 16;</p> <p>- закрепить значение монет и их размер;</p>	<p>Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А.Михайлова. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007.</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.170</p>

				- закрепить деление целого на части.	
			Игровая ситуация «Счет до 17»*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить счету до 17;</li> <li>- закрепить сложение и вычитание чисел при решении задач.</li> <li>- упражнять в определении времени по часам.</li> <li>- развивать умения замечать изменения цвета в связи с изменением погоды.*</li> </ul>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.172</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018. С.104(3)</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная область «Весенняя экскурсия в лесопарк»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения;</li> <li>- учить устанавливать причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания животных;</li> <li>- формировать навыки правильного поведения в природе.</li> </ul>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: ««ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.417</p>

				-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
До свидания, детский сад!	4 неделя май	Математическое и сенсорное развитие	Игровая ситуация «Счет до 18»	- познакомить детей с числом 18; - закрепить знания цифр. - закрепить умение составлять симметричные рисунки.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.177
			Игровая ситуация «Зайчики»	- упражнять детей в счете до 20; - закрепить умение решать, пользуясь знаковыми обозначениями; - закрепление умения составлять число из нескольких меньших чисел.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.179
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Почему земля кормит»*	-познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; -воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.*	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: ««ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.420 Модуль образовательной



					<p>деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>С.156 (1,2)</p>
--	--	--	--	--	--

\* - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.1.5. Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность		
			Пед. форма, тема	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение.
Впечатления о лете	1-2 неделя сентябрь	Изобразительная деятельность (лепка)	Туристы в горах*	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними;</li> <li>-варьировать способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с одного или двух концов;</li> <li>-инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики;</li> <li>-анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциями;</li> <li>-развивать композиционные умения и способности;</li> <li>-воспитывать навыки сотрудничества.*</li> </ul>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <p>Ст.78</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.97</p>

		Изобразительная деятельность ( <u>лепка</u> )	Бабочки – красавицы*	<p>-развивать умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу;*</p> <p>- учить составлять композицию из вылепленных фигурок;</p> <p>-развивать композиционные умения и способности;</p> <p>-воспитывать навыки сотрудничества.*</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.20</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.90</p>
		Изобразительная деятельность ( <u>аппликация</u> )	Наша клумба*	<p>-учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них много – цветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга;</p> <p>- показать варианты лепестков;</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа :учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом</p>

				<p>- развивать композиционные умения; – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы;</p> <p>-воспитывать становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.</p>	<p>«Цветной мир»,2013 Ст.26</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. С.70</p>
		Изобразительная деятельность (конструирование)	Едим – гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествий)	<p>-инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых форм;</p> <p>-вызвать интерес к экспериментированию с формой;</p> <p>-показать возможность создания образа машинки путем дополнения готовой формы;</p> <p>-учить видеть общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами;</p> <p>-развивать воображение, чувство формы;</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013 Ст.72</p>

				<p>- поощрять инициативу, сообразительность.</p> <p>-воспитывать навыки сотрудничества.</p>	
		Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование предметное «Картинки на песке».	<p>-выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение графическими навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности; готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности в другой.</p> <p>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного).</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.18</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование в технике «по мокрому» ( с отражением) «Деревья смотрят в озеро»*	<p>-познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки);*</p> <p>-совершенствовать технику рисования акварельными красками;</p> <p>-расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи;</p> <p>-учить детей составлять гармоничную</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа:учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.58</p> <p>Модуль образовательной деятельности</p>

				<p>цветовую композицию ,передавая впечатления об осени адекватными изобразительными средствами;</p> <p>- воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.90</p>
Я и мои друзья	3 неделя сентябрь	Изобразительная деятельность (лепка)	Спортивный праздник	<p>-учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию;</p> <p>-закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов;</p> <p>-продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета;</p> <p>-анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух – трёх фигурок;</p> <p>-развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.</p> <p>- воспитание и приобщение к традициям и великому культурному</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.30</p>

				наследию российского народа.	
		Изобразительная деятельность (аппликация)	Качели – карусели	<p>-учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов;</p> <p>-познакомит с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенным дважды пополам;</p> <p>-развивать композиционные умения;</p> <p>-формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.</p> <p>- воспитание и становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.30</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «Мы едем, едем, едем в далекие края»*	<p>-создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях;*</p> <p>-продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи ( по выбору) как вид за окном во время путешествия;</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа:учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом</p>

				<p>-развивать творческое воображение, способности к композиции.</p> <p>- воспитание и приобщение к традициям российского народа.</p>	<p>«Цветной мир»,2013 Ст.76</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.21</p>
Мини – проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»	4 неделя сентябрь	Изобразительная деятельность (лепка)	Осенний овощной натюрморт для бабушки	<p>-расширять представления о натюрмортах;</p> <p>-развивать умения детей создавать образы овощей и фруктов;</p> <p>-использовать приемы вытягивания;</p> <p>-развивать эстетические способности, стимулировать проявление индивидуальности.</p> <p>-воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Акулова О.В., Вербенец А.М., Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе.- Спб.: СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. Стр.280</p>
		Изобразительная деятельность	Город	-закреплять умение детей сооружать	Литвинова О.Э.



		(конструирование)		<p>постройки по замыслу;</p> <p>- закреплять представление о Родине-России, о родном крае;</p> <p>-закреплять навыки коллективной работы;</p> <p>-воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>Конструирование к подготовительной школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие .- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2017. Ст.85</p>
		Изобразительная деятельность (рисование.)	Аппликация и рисование-фантазирование «Домик с трубой и фокусник-дым»	<p>-учить детей создавать фантазийные образы,</p> <p>-вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения (силуэт миниатюрной избушки с трубой на крыше вырезать из бумаги, фантазийные образы из дыма рисовать гуашевыми красками ил и цветными карандашами);</p> <p>-развивать воображение;</p> <p>-воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.122</p>
Осень. Осенние настроения.	Октябрь 1-2 недели	Изобразительная деятельность (лепка)	Грибное лукошко	<p>-учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке;</p> <p>-совершенствовать технику лепки;</p> <p>-развивать чувство формы и</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа</p>

				<p>композиции;</p> <p>-закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов;</p> <p>-воспитывать интерес к природе.</p>	<p>(художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013.С.42</p>
		Изобразительная деятельность (лепка)	Фрукты – овощи (витрина магазина)	<p>-совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина»;</p> <p>-учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслов;</p> <p>-показать новые приемы лепки;</p> <p>-развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения;</p> <p>-развивать композиционные умения – правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.</p> <p>- воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.48</p>
		Изобразительная деятельность	Осенний натюрморт (композиция в	<p>-совершенствовать технику вырезания симметричных предметов</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная</p>

		(аппликация)	плетеной корзинке)	<p>из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>-развивать чувство формы и композиционные умения;</p> <p>-развивать чувство цвета при подборе колорита;</p> <p>-воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p>	<p>деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <p>Ст.46</p>
		Изобразительная деятельность конструирование	Плетеная корзинка для натюрморта	<p>-учить создавать форму как основу будущей композиции;</p> <p>-совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам переплетая бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки;</p> <p>-закреплять уголки прямоугольной формы;</p> <p>-оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.</p> <p>- воспитание эстетических чувств к различным объектам окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <p>Ст.44</p>

				искусства (в соответствии с возрастными особенностями).	
		Изобразительная деятельность (рисование)	«Я шагаю по ковру осенних листьев».*	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с техникой печатания листьями.*</li> <li>- Закрепить умение работать с техникой печати по трафарету;</li> <li>-развивать цветовосприятие.</li> <li>-Учить смешивать краски прямо на листьях или тампоном печати.</li> <li>- воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</li> </ul>	<p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники рисования, сценарии занятий, планирование. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. стр. 55</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.52-53</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	«Осенний натюрморт» (рисование натюрморта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства;</li> <li>-дать представление о композиции, композиционном центре картин;</li> <li>- совершенствовать технику</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе» Перспективное планирование, конспекты</p>

				<p>рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции;</p> <p>-обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга.</p> <p>-воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p>	<p>.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. стр76</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.97</p>
Страна, в которой я живу и другие страны	3-4 недели октябрь	Изобразительная деятельность ( <u>лепка</u> )	Государственные символы России (пластилинография)	<p>-воспитывать патриотизм, уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн);</p> <p>-развивать интерес к истории и культуре родной страны;</p> <p>-развивать познавательный интерес, расширять кругозор в области государственной символики;</p> <p>-развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон;</p> <p>-воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс». 2015. Стр.172</p>

		Изобразительная деятельность (лепка)	Мы летаем под облаками, а земля плывет под нами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить детей лепить самолет в технике пластилинографии;</li> <li>-продолжать знакомить детей с историей авиации;</li> <li>-добиваться точной передачи формы предмета, строения его частей;</li> <li>-развивать мелкую моторику кистей рук.</li> <li>- воспитание и становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс». 2015. Стр.188</p>
		Изобразительная деятельность (аппликация)	Тихо ночь ложится на вершины гор	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики;</li> <li>- расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа;</li> <li>-воспитывать интерес к природе.</li> </ul>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013.Ст.86</p>
		Изобразительная деятельность конструирование	Жилой дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение сооружать различные конструкции одного и тоже объекта - жилого дома;</li> <li>-формировать интерес к жилым домам;</li> <li>- продолжать развивать умение</li> </ul>	<p>Литвинова О.Э. Конструирование к подготовительной школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-</p>

				<p>планировать процесс воздействия постройки;</p> <p>- закреплять умение играть в различные дидактические игры, развивать сообразительность;</p> <p>-воспитывать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p>	<p>методическое пособие .- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2017.</p> <p>Ст.7</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	«Государственные символы России» (предметное рисование)	<p>-формировать элементарное представление о символике нашей страны, ее значению,</p> <p>-развивать познавательный интерес к истории государства,</p> <p>-развивать изобразительно-художественные навыки, создавать государственные символы своей страны,</p> <p>-учить самостоятельно создавать первоначальный эскиз простым карандашом, подбирая цвет, детали;</p> <p>-воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (флагу, гербу).</p>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе. Перспективное планирование, конспекты .-СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. стр. 85</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование декоративное (лепные игрушки). «Нарядный индюк» ( по мотивам дымковской игрушки)	<p>-инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок-украшать элементами декоративной росписи ( кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами);</p> <p>-обратить внимание на зависимость узора от формы изделия;</p> <p>- совершенствовать технику</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое</p>

				<p>рисования гуашевыми красками-рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон;</p> <p>- Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p>	<p>развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.124</p>
Моя малая родина	1-3 недели ноябрь	Изобразительная деятельность (лепка)	Орлы на горных кручах	<p>-учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стеклой и лепить орла с раскрытыми крыльями;</p> <p>-развивать глазомер, чувство формы и композиции;</p> <p>-воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изодетельности.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа:учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013. Ст.84</p>
		Изобразительная деятельность (лепка)	Наш уголок природы	<p>-учить лепить животных уголка природы с натуры;</p> <p>-вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение);</p> <p>-активизировать разные способы (скульптурный, комбинированный, загибание, проработка деталей стеклой).</p> <p>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013. С.23</p>



				и животным.	
		Изобразительная деятельность (лепка)	Мир скульптуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей со скульптурой;</li> <li>-показать отличие скульптуры от живописи, дать краткую информацию о работе скульптора;</li> <li>-развивать творческое воображение;</li> <li>- воспитание эстетических чувств к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс». 2015. Стр.167</p>
		Изобразительная деятельность (аппликация)	Строим дом многоэтажный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики);</li> <li>-вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно- выразительными средствами;</li> <li>-формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел;</li> <li>-развивать чувство композиции.</li> <li>-воспитывать уважительное отношение к профессии – строитель.</li> </ul>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013 Ст.68</p>
		Изобразительная деятельность	Там – сосны высокие *	-учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели,	<p>Лыкова И.А. Изобразительная</p>

		(аппликация)		<p>кедры) на основе объединяющего образа (гора);*</p> <p>-совершенствовать аппликативную технику – учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам;</p> <p>-развивать композиционные умения;</p> <p>-воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.</p>	<p>деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа :учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.80</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>С.63</p>
		Изобразительная деятельность конструирование	Мост для транспорта	<p>-развивать умение сооружать мост для автомашин в соответствии с конкретными условиями;</p> <p>-продолжать развивать умение планировать процесс воздействия постройки;</p> <p>-помогать детям более точно характеризовать объект;</p>	<p>Литвинова О.Э. Конструирование к подготовительной школе группе. Конспекты с детьми 6-7 лет: методическое пособие .- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2017.</p>

				-воспитывать культуру речевого общения.	Ст.50
		Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование по замыслу «С чего начинается Родина?» (оформление коллективного альбома)	-создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одним из «уголков» своей Родины; -продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи( по выборы); -развивать творческое воображение, способности к композиции; -воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013.С.40
		Изобразительная деятельность (рисование)	«Уральские сказы П. Бажова» *	-знакомство с историей Урала через краеведческую литературу. Освоение смешанных техник. Освоение элементов загоразивание в пространстве.* - знакомство с камнерезным искусством Урала; -отражение профессии камнереза в сказках П.П. Бажова: Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма; Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки.  - воспитание и приобщение к	Шестакова А.В. Учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. Росток.- Челябинск . 1996г. Стр.146  Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н.

				традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура".	В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.48
		Изобразительная деятельность (рисование)	«Какие они, вечерние закаты Урала» *	-обучение композиционному размещению изображения на листе бумаги (многоплановость); -передача образа линией, силуэтом, решение красочной палитры подмалевка в теплой и холодной гаммах.* - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира - природного.	Шестакова А.В. Учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. Росток.- Челябинск . 1996г.стр.134 Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.20
День матери	4 неделя ноябрь	Изобразительная деятельность (лепка)	Украсим платье (пластилинография)	-продолжать знакомить детей с одеждой, учить называть существенные детали и части предметов (подол, лиф, рукава и др.);	Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ.

				<p>-продолжать учить лепить в технике пластилинографии;</p> <p>-формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагая комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей;</p> <p>-развивать мелкую моторику пальцев рук;</p> <p>-воспитывать интерес к лепке, усидчивость.</p>	<p>Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс». 2015. Стр.176</p>
		Изобразительная деятельность (конструирование)	Светофор нас в гости ждет ,освещая переход*	<p>-закреплять знания детей о ПДД;*</p> <p>-закрепить умения самостоятельно создавать изображение аппликативным способом;</p> <p>-закрепить умения вырезать круги из квадрата.</p> <p>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту.</p>	<p>Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс». 2015. Стр.229</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	«Красивые кулоны в подарок любимой мамочке» (декоративное рисование)	<p>-вызывать у детей интерес к украшению кулона, развивать умение декорировать предмет разными приемами и способами;</p>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе.</p>

				<p>-развивать мелкую моторику, творческие способности, фантазию;</p> <p>-развивать умение пользоваться кистью (рисовать кончиком, всей кистью, свободно двигать ее в разных направлениях);</p> <p>- воспитывать доброе , внимательное, уважительное отношение к маме, стремление радовать ее.</p>	<p>Перспективное планирование, конспекты .-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. стр.100</p>
Начало зимы	1 неделя декабрь	Изобразительная деятельность (лепка)	Зимние превращения пугала	<p>-показать возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета;</p> <p>-продолжать освоение нового способа лепке – на каркасе из трубочек или палочек;</p> <p>-провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием);</p> <p>-развивать чувство формы, - воспитывать наблюдательность, творческое воображение.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.96</p>
		Изобразительная деятельность (аппликация)	Рюкзачок с кармашками	<p>-вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым);</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать аппликативную технику – свободно варьировать разные приемы работы в соответствии с замыслом;</li> <li>-учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке);</li> <li>-развивать глазомер, координацию глаза и руки.</li> <li>- воспитывать наблюдательность, творческое воображение.</li> </ul>	<p>(художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.74</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование с элементами аппликации «Дремлет лес под сказку сна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу;</li> <li>-побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев;</li> <li>-формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана);</li> <li>-воспитывать и поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.</li> </ul>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.С.100</p>
Мой мир	2 неделя декабрь	Изобразительная деятельность (лепка)	Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и систематизировать знания детей о предметном мире;</li> <li>-учить лепить школьные принадлежности разными способами, предложить передать</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. –</p>

				<p>образы знакомых предметов;</p> <p>-воспитывать интерес к лепке и школе.</p>	<p>СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс». 2015. Стр.165</p>
		Изобразительная деятельность (конструирование)	Поезд	<p>-развивать умение видеть конструкцию поезда и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</p> <p>- обогащать представление детей о железнодорожном транспорте;</p> <p>-воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>Литвинова О.Э.</p> <p>Конструирование к подготовительной школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет .-СПб.: ООО «ИЗДА-ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Ст.29</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	«У него четыре лапы, черный нос и хвост лохматый...» (предметное рисование)	<p>-продолжать знакомить детей с домашними животными, интересными фактами из жизни;</p> <p>-учить рисовать собаку;</p> <p>-развивать умение работать с графическими материалами, правильно располагать части тела животного на бумаге;</p> <p>-воспитывать внимание и заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p>Леонова Н.Н.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе. Перспективное планирование, конспекты .-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. стр.73</p>
К нам приходит Новый год	3-4 неделя декабрь	Изобразительная деятельность (лепка)	Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки *	<p>-учить создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из соленого теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки;</p> <p>-показать новый способ оформления лепных фигурок – оборачивание</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом</p>



				<p>фольгой или яркими фантиками;</p> <p>- развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук;</p> <p>-воспитывать аккуратность, вызвать желание украсить интерьер*</p>	<p>«Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.102</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского изобразительного творчества: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. С.66</p>
		Изобразительная деятельность (лепка)	Зимние забавы (сюжетная лепка)	<p>-закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях природы;</p> <p>-уточнить знания о зимних праздниках, забавах;</p> <p>-продолжать учить передавать несложные движения, включать в оформление работы бросовый материал.</p> <p>-воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>Леонова Н.Н.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс». 2015. Стр.181</p>
		Изобразительная деятельность (аппликация)	Волшебный плащ*	<p>-вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок, жабо и</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском</p>

				<p>др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инициировать поиск способов их изготовления и украшения;</li> <li>-развивать чувство цвета, формы и композиции;</li> <li>-воспитывать художественный вкус.</li> </ul>	<p>саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013.С.92</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. С.45</p>
		Изобразительная деятельность Конструирование	Новогодние игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона;</li> <li>-показать один из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.), вырезанных по условной мерке;</li> <li>-предложить украсить их по своему</li> </ul>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом</p>

				<p>желанию;</p> <p>-развивать у детей чувство цвета;</p> <p>-воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.</p>	<p>«Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.106</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры».*</p>	<p>-учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения;*</p> <p>- расширить и разнообразить образный ряд;</p> <p>- создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов ( точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.);</p> <p>-совершенствовать технику рисования концом кисти.</p> <p>-воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа:учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.94</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017 с.66.</p>
		Изобразительная деятельность	«А на елке резвятся игрушки»	-продолжать знакомить детей с образом Деда Мороза и символом	Леонова Н.Н. Художественно-

		(рисование)	(декоративное рисование)	<p>новогоднего праздника- елкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное и слуховое восприятие;</li> <li>-закреплять умение расписывать объемные елочные игрушки, декорировать их;</li> <li>-развивать эстетическое восприятие цвета;</li> <li>-вызывать и поддерживать интерес к познавательной деятельности, художественному творчеству;</li> <li>- воспитывать и создавать положительный эмоциональный фон ожидания праздника.</li> </ul>	<p>эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе.</p> <p>Перспективное планирование, конспекты .-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. стр.112</p>
Рождественское чудо	2 неделя январь	Изобразительная деятельность (лепка)	Снежный кролик	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить у детей умение передавать замысел лепки, учить лепить фигурки зайцев, выделяя их характерные признаки;</li> <li>-упражнять в использовании конструктивного приема лепки;</li> <li>-развивать технику работы с пластилином.</li> <li>-воспитывать заботливое отношение к диким животным.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ.</p> <p>Перспективное планирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс». 2015. Стр.177</p>
		Изобразительная деятельность конструирование	Микрорайон	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой «Микрорайон»;</li> <li>- продолжать знакомить с</li> </ul>	<p>Литвинова О.Э.</p> <p>Конструирование к подготовительной школе группе. Конспекты совместной деятельности</p>

				<p>архитектурой;</p> <p>- закреплять навыки коллективной работы;</p> <p>-воспитывать доброжелательность и культуру речевого общения.</p>	<p>с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие .- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. Ст.13</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование «Звездное небо»*	<p>-воспитывать эстетическое отношение к природе через изображение образа неба;*</p> <p>-упражнять в комбинировании различных техник изображения;</p> <p>-развивать чувство колорита и композиции.</p>	<p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники рисования, сценарии занятий. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. Стр.114</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018 с.21,48</p>
Я и мои друзья	3 неделя январь	Изобразительная деятельность (лепка)	Загорелые человечки на пляже	<p>-учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию;</p> <p>-закрепить способ лепки из цилиндра</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к</p>

				<p>(валика), надрезанного с двух концов;</p> <p>Продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета;</p> <p>-познакомить со способом получения в лепке нового цвета, передающего цвет загара;</p> <p>-развивать способности к формированию и сюжетосложению.</p>	<p>школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.138</p>
		Изобразительная деятельность (аппликация) и конструирование	Веселый человечек	<p>-продолжать обучать изготавливать поделки из бросового материала;</p> <p>-тренировать детей делать мелкие надрезы и вставки;</p> <p>- воспитывать усидчивость и аккуратность в процессе работы.</p>	<p>Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми: методическое пособие .-СПб.: ООО «Детство-пресс», 2013. Стр.68</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование сюжетное по замыслу «Веселые качели» *	<p>-учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях;*</p> <p>-инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей;</p> <p>-развивать чувство ритма и способности к композиции;</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа:учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.34</p>

				-воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018 с.97
Неделя театра и искусства	4 неделя январь	Изобразительная деятельность (лепка)	Нарядный индюк	-продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства;  -учить лепить индюка из конуса и дисков;  -создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки;  -воспитывать интерес к народной культуре.	Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013С.114
		Изобразительная деятельность (аппликация-конструирование)	Что такое красота?	-подвести детей к пониманию ценности искусства;  -вызвать интерес к самостоятельному созданию аппликативной композиции из разнофактурной бумаги;	Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие в подготовительной группе ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство –

				-воспитывать художественный вкус.	Пресс». 2015. С.205
		Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование по мотивам «Гжели» «Пир на весь мир (праздничная посуда и сказочные яства)».*	-учить детей рисовать посуду по мотивам «Гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол); - развивать чувство формы и композиции; -воспитывать интерес к народному искусству.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013С.130  Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017 с.67
Мир профессий и технических чудес	1-2 неделя февраль	Изобразительная деятельность (лепка)	Отважные парашютисты	-вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к



				<p>цветной бумаги или ткани;</p> <p>-продолжать учить лепить фигурку человека путем надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела;</p> <p>-показать возможность передачи движения лепной фигурки путем надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела;</p> <p>-показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног;</p> <p>-развивать чувство формы и композиции.</p> <p>-воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.</p>	<p>школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.66</p>
		Изобразительная деятельность (лепка)	На дне морском	<p>-вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению;</p> <p>-учить договариваться и планировать коллективную работу, развивать воображение;</p> <p>-воспитывать аккуратность во время работы.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа: методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013С.132</p>
		Изобразительная деятельность	Аквалангисты фотографируют	<p>-продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки,</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная</p>

		(аппликация)	кораллы	<p>характерную позу и движение;</p> <p>-побуждать к поиску средств образной выразительности;</p> <p>-создать проблемную ситуацию – самостоятельно найти способ аппликативного изображения коралловых рифов, напомнить о таком приеме, как модульная аппликация;</p> <p>-развивать чувство формы и композиции.</p> <p>-воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.</p>	<p>деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.140</p>
		Изобразительная деятельность (конструирование)	Мост для пешеходов*	<p>-развивать умение сооружать мост для пешеходов в соответствии с конкретными условиями;</p> <p>-продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с разными видами моста;*</p> <p>-воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>Литвинова О.Э.</p> <p>Конструирование к подготовительной школе группе. Конспекты с детьми 6-7 лет: методическое пособие .- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.</p> <p>Ст.42</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование декоративное с элементами аппликации и письма «Рыбки играют,	<p>-продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами;*</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к</p>

			рыбки сверкают» *	- познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватных палочек или пальчиков) развивать графические навыки и способности к формообразованию ; -воспитывать эстетическое отношение к природе.*	школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013 Ст.136  Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018 с.41
		Изобразительная деятельность (рисование)	«Грудом человек славиться» (рисование портрета)	-обогащать представления детей о некоторых культурных традициях, трудовых знаниях, профессиях (на примере мужского и женского труда). - способствовать формированию эстетической оценки, умения аргументировано и развернуто оценивать изображения. - формировать умение рисовать портрет по предложенной теме, инициировать самостоятельный выбор художественных образов, материалов, инструментов, способов и приемов реализации замысла;	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе. Перспективное планирование, конспекты .-СПб. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр. 122

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к труду, подводить к пониманию того, что труд - нелегкое дело, требует усилий.</li> </ul>	
Зима	3 неделя февраль	Изобразительная деятельность (лепка)	Мишка косолапый (пластилинография)*	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с дикими животными;*</li> <li>-учить самостоятельно создавать образ медведя в технике пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали;</li> <li>-воспитывать у детей любовь к окружающей природе, животным;*</li> <li>-добиваться выразительной формы.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс». 2015. Стр.183</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017 с.64.</p>
		Изобразительная	Цветочные снежинки	-учить детей вырезать шестилучевые	Лыкова И.А.

		деятельность Конструирование		снежинки из фантиков и цветной фольги;  -совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему;  -показать элементы прорезного декора;  -развивать координацию в системе «глаз – рука»;  -воспитывать интерес к народному искусству.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013  Ст.104
		Изобразительная деятельность (рисование)	«Зимующие птицы» (сюжетное рисование)	-продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Закреплять умение работать со штампами, гуашью.; -упражнять в составлении описательного рассказа с опорой на схемы; -проявлять оценочное отношение к работам сверстников, доброжелательное отношение к ним; -воспитывать любовь и уважение к птицам, желание проявлять заботу о них.	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе. Перспективное планирование, конспекты .-СПб. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015, стр108.
Защитники Отечества	4 неделя февраль	Изобразительная деятельность (лепка)	Карандашница в подарок папе	-учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям;  -познакомить с новым способ лепки –	Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к

				<p>из пластин;</p> <p>-показать возможность моделирования на основе готовой формы изделия на основе готовой формы;</p> <p>-воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.144</p>
		Изобразительная деятельность (аппликация)	Как мой папа спал, когда был маленький	<p>-продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приемы лепки;</p> <p>-наглядно показать связь между формой образа и способов её вырезания;</p> <p>-показать приемы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами;</p> <p>-развивать воображение, чувство формы и пропорций.</p> <p>-воспитывать любовь и заботливое отношение к папе.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.146</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	«Подарок для папы» (декоративное рисование)	<p>-закреплять знания о галстук как о детали мужского туалета;</p> <p>-вызывать интерес к изготовлению подарков и сувениров;</p>	<p>Леонова Н.Н.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе. Перспективное</p>

				<p>-учить декоративному оформлению галстука (учить рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы);</p> <p>-развивать чувство композиции, технические навыки;</p> <p>-воспитывать любовь и уважение к близким людям.</p>	<p>планирование, конспекты .-СПб. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015, стр130.</p>
Красота в искусстве и жизни.	1 неделя март	Изобразительная деятельность (лепка)	Конфетница для мамочки	<p>-учить лепить красивые и в то же время функциональные предметы в подарок близким людям;</p> <p>-познакомить с новым способом лепки из колец;</p> <p>-показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – «колбасок»;</p> <p>-воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013 Ст.150</p>
		Изобразительная деятельность (аппликация)	Салфетка под конфетницу или вазу	<p>-продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором;</p> <p>-учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-</p>

				<p>пополам;</p> <p>-развивать чувство композиции и цвета.</p> <p>-воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.152</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование на объемной форме (скорлупе яйца) «Чудо – писанки»*	<p>-продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками);*</p> <p>-уточнить представление о композиции и элементах декора;</p> <p>- учить рисовать на объемной форме народному искусству.</p> <p>-воспитывать интерес к народному искусству.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.170</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018 с.34.</p>
Скоро в школу.	2 неделя	Изобразительная деятельность	Азбука в картинках	-закрепить представление детей о	Лыкова И.А.



Хочу все знать.	март	(лепка)	(лепка)	<p>начертании печатных букв;</p> <p>-показать что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами;</p> <p>-предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами;</p> <p>-ориентировать на поиск разных вариантов оформления.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие): методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.36</p>
		Изобразительная деятельность (конструирование)	Паром	<p>- учить создавать разнообразные постройки и конструкции парама пот замыслу;</p> <p>-закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый материал;</p> <p>-закреплять умение принимать игровую задачу, выполнять правила игры;</p> <p>-воспитывать доброжелательные отношения.</p>	<p>Литвинова О.Э.</p> <p>Конструирование к подготовительной школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие .- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.</p> <p>Ст.62</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	«Как учились люди раньше» (рисование по замыслу)	<p>-расширять и обогащать представления детей о школе (на примере жанровых изображений показать сцены из школьной жизни детей прошлого, заинтересовать сравнением современной школы и школы прошлого: пространство класса, школьная форма, школьные</p>	<p>Леонова Н.Н</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе. Перспективное планирование, конспекты .-СПб. Издательство</p>

				<p>атрибуты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подводить к пониманию ценностей и серьезности предстоящего обучения;</li> <li>-создавать условия для отражения впечатлений в рисунке;</li> <li>-совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.;</li> <li>-развивать композиционные умения (учить размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности).</li> </ul>	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015, стр. 65
Книжка неделя	3 неделя март	Изобразительная деятельность (лепка)	Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей лепить по мотивам русских народных сказок, самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способ и приемы лепки в зависимости от характера образа;</li> <li>-формировать умение придавать персонажам сказочные черты;</li> <li>-развивать способности к сюжетосложению и композиции;</li> <li>-воспитывать художественный вкус, самостоятельность.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс». 2015. Стр.194</p>
		Изобразительная деятельность конструирование	О чем расскажет наша книга	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить детей с искусством оформления книги;</li> <li>-определить функциональную</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ.</p>

				<p>значимость элементов книги;</p> <p>-формировать умение пользоваться материалами для работы в технике аппликации;</p> <p>-синтезировать коллективное литературное и изобразительное творчество детей.</p> <p>-воспитывать любовь к книгам.</p>	<p>Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс». 2015. Стр.225</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование с элементами аппликации и письма «Перо Жар-птицы»	<p>-учить детей сочетать в одном художественном образе графические, аппликативные и каллиграфические элементы;</p> <p>-вызывать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств;</p> <p>-продолжать освоение художественного приема «наложения» при создании накладной многоцветной аппликации;</p> <p>-познакомить с приемом штриховки и тушевки цветными карандашами;</p> <p>-развивать согласованность в работе глаза и руки;</p> <p>-воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.116</p>
Юмор в нашей жизни	4 неделя март	Изобразительная деятельность	Аквалангисты*	-закреплять умение лепить людей , соблюдать пропорции фигуры;	<p>Леонова Н.Н.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие в</p>

		(лепка)		<p>-продолжать учить лепить конструктивным способом;</p> <p>-развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>-воспитывать интерес к аквалангистам.</p>	<p>подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс». 2015. Стр.195</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018 с.98.</p>
		Изобразительная деятельность (аппликация)	Цветные зонтики	<p>-развитие изобразительных умений освоения приема закругления углов у квадрата и прямоугольника;</p> <p>-развитие композиционных умений;</p> <p>-учить вырезать фигурные украшения.</p> <p>-воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Акулова О.В. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: методическое пособие.- СПб.: СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. Стр.275</p>

		Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование сюжетное по замыслу «Баба – Яга и леший. (лесные небылица)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев ( например, за столом в избушке баба-Яга угощает лешего оладушками; у печки в избушке Баба-Яга печет оладушки на сковороде, а леший подбрасывает шишки или дрова в огонь, а может, быть держит лоханку с тестом);</li> <li>- развивать способности к сюжетосложению и композиции;</li> <li>-формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения ( вид на избушку снаружи- экстерьер и внутри- интерьер);</li> <li>- воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.</li> </ul>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.112</p>
Весна пришла	1 неделя апрель	Изобразительная деятельность (лепка)	Мы на луг ходили, мы лужок лепили*	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски;*</li> <li>-учить придавать поделке устойчивость;</li> <li>-развивать наблюдательность;</li> <li>-воспитывать интерес к живой природе.</li> </ul>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.198</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-</p>

					эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017 с.62.
		Изобразительная деятельность ( аппликация)	Весна идет!	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества;</li> <li>-создать условия для творческого применения освоенных умений;</li> <li>-развивать воображение, чувство ритма и композиции.</li> <li>-воспитывать интерес к природе.</li> </ul>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013 Ст.164
		Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование акварельными красками с элементами аппликации «Заря алая разливается»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками;</li> <li>-совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание;</li> </ul>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знание о теплых и холодных цветах и оттенках;</li> <li>-упражнять в смешивание красок на палитре;</li> <li>-развивать чувство цвета.</li> <li>- воспитывать художественный вкус.</li> </ul>	<p>развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.178</p>
Тайна третьей планеты	2 неделя апрель	Изобразительная деятельность (лепка)	В далеком космосе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать освоение техники рельефной лепки;</li> <li>-инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения;</li> <li>-напомнить о возможности смешивания цветов пластилина;</li> <li>-развивать чувство композиции;</li> <li>-воспитывать интерес к сотворчеству.</li> </ul>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа:учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.184</p>
		Изобразительная деятельность (конструирование из бумаги)	Звезды и кометы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей вырезать пятилучевые звезды;</li> <li>-вызвать интерес к созданию образа «кометы»;</li> <li>-вызвать интерес к составлению созвездий из вырезанных звезд;</li> <li>-развивать внимание, чувство формы.</li> <li>-воспитывать интерес к космосу.</li> </ul>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.182</p>

		Изобразительная деятельность (рисование)	«Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете» (сюжетное рисование)	<p>-расширять представления детей об окружающем мире (космосе).</p> <p>-продолжать учить изображать разные летательные аппараты (при рисовании сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки);</p> <p>-учить изображать с помощью нетрадиционной техники звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве.;</p> <p>-учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса;</p> <p>-закрепить навыки работы с разными изобразительными материалами.</p> <p>-воспитывать интерес к космосу.</p>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе. Перспективное планирование, конспекты .-СПб. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015, стр. 144</p>
Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	3 неделя апрель	Изобразительная деятельность (лепка)	Чудо-букет*	<p>-продолжать учить детей создавать цветочные композиции;*</p> <p>-совершенствовать технику рельефной лепки;*</p> <p>- развивать чувства ритма и композиции;</p> <p>- воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p>



					<p>Ст.162</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017 с.65.</p>
		Изобразительная деятельность (аппликация)	Летят перелетные птицы*	<p>-обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей;</p> <p>-учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники;*</p> <p>-продолжать учить передавать несложные движения, изменяя статистическое положение частей тела.</p> <p>-воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.64</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика</p>

					детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017 с.65.
		Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование по замыслу «Весенняя гроза»*	-продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы - таких, как буря, ураган, гроза; * - инициировать поиск средств художественно-образной выразительности; -объяснить принцип, передающий движение ( динамику картины).; -развивать чувство цвета, формы, композиции; -воспитывать интерес к природе.*	Лыкова И.А.  Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно- методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013  Ст.196 Модуль образовательной деятельности «Художественно- эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018 с.27.
Я и мои друзья	4 неделя	Изобразительная деятельность	Дерево жизни	-учить детей создавать сложную композицию из соленого теста по	Лыкова И.А.

	апрель	(лепка)		<p>фольклорным мотивам;</p> <p>-продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из соленого теста;</p> <p>-развивать способности к композиции;</p> <p>-формировать навыки сотрудничества и сотворчества;</p> <p>-воспитывать интерес к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.202</p>
		Изобразительная деятельность (конструирование)	Железнодорожный вокзал	<p>-развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части;</p> <p>-закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности;</p> <p>-закреплять знания о правилах на железной дороге;</p> <p>-воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>Литвинова О.Э.</p> <p>Конструирование к подготовительной школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие .- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.</p> <p>Ст.34</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование «Мой друг»	<p>-развивать художественное восприятие образа человек;</p> <p>-совершенствовать умение детей подбирать и использовать изобразительные техники, соответствующие выразительному</p>	<p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники рисования, сценарии занятий, планирование. –</p>

				<p>образу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать чувство композиции;</li> <li>-воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> </ul>	<p>М.: Творческий центр «Сфера», 2007.стр.95</p>
День Победы	1 неделя май	Изобразительная деятельность (лепка)	Спортивный праздник	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию;</li> <li>-закрепить способ лепки из цилиндра;</li> <li>- продолжать учить передавать разнообразные движения человека;</li> <li>-воспитывать усидчивость и самостоятельность.</li> </ul>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа :учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.30</p>
		Изобразительная деятельность (аппликация)	Этих дней не смолкнет слава!	<ul style="list-style-type: none"> <li>-углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы;</li> <li>-знакомить с боевыми наградами Великой Отечественной войны;</li> <li>-учить создавать аппликативным способом боевую медаль, точно передавая ее внешние особенности;</li> <li>-закреплять правила работы с ножницами;</li> <li>-формировать умение вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать их на общий фон;</li> <li>-воспитывать чувство уважения к</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс». 2015. Стр.226</p>

				ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.*	
		Изобразительная деятельность (рисование)	«Мы видим мир» (коллективное рисование по замыслу, на асфальте)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания детей о мире, мирной жизни людей на земле;</li> <li>-развивать навыки рисования крупного изображения. продолжать знакомить с особенностями рисования мелкими;</li> <li>-продолжать формировать навыки коллективной деятельности (умение распределять между собой работу, договариваться об общей композиции).</li> <li>-воспитывать художественный вкус.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе. Перспективное планирование, конспекты .-СПб. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015, стр. 156</p>
Идем в музей	2 неделя май	Изобразительная деятельность (лепка)	Чудо – цветок	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства;</li> <li>-продолжать освоение техники рельефной лепки;</li> <li>-развивать чувство ритма и композиции;</li> <li>-воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.</li> </ul>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013 Ст.156</p>

		Изобразительная деятельность (конструирование)	Суда разного назначения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций в зависимости от назначения судна;</li> <li>-помогать анализировать изображение постройки;</li> <li>-обогащать представление о водном транспорте;</li> <li>-воспитывать самостоятельность.</li> </ul>	Литвинова О.Э. Конструирование к подготовительной школе группе. Конспекты с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие .- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017. Ст.68
		Изобразительная деятельность (рисование)	«Первобытный художник» (рисование по представлению)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить детей с историей первобытных художников, с новым графическим материалом-углем;</li> <li>-продолжать учить выполнять графический рисунок человека в движении;</li> <li>-воспитывать интерес к прошлому.</li> </ul>	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе. Перспективное планирование .-СПб. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015, стр. 125
Наш Пушкин	3 неделя май	Изобразительная деятельность (лепка)	У лукоморья дуб зеленый...	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения;</li> <li>-учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта;</li> <li>-развивать способности к композиции;</li> </ul>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013 Ст.126

				<p>-формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.</p> <p>- воспитание любви к книгам.</p>	
		Изобразительная деятельность (аппликация)	Тридцать три богатыря	<p>-учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения;</p> <p>-учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта;</p> <p>-совершенствовать технику аппликации;</p> <p>-развивать способности к композиции;</p> <p>-формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.</p> <p>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.128</p>
		Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок»	<p>-создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения;</p> <p>-развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции;</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа :учебно-</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно-образной выразительности;</li> <li>- воспитывать художественный вкус.</li> </ul>	<p>методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Ст.166</p>
До свидания, детский сад!	4 неделя	Изобразительная деятельность (лепка)	Все мы знаем и умеем	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей задумывать содержание своей работы;</li> <li>-добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки;</li> <li>-закреплять технические умения и навыки;</li> <li>-развивать творческое воображение;</li> <li>-выявлять уровень знаний, навыков и умений детей в работе с лепным материалом.</li> <li>-воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс». 2015. Стр.198</p>
		Изобразительная деятельность конструирование	Нарядные игрушки – мобили	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить создавать объёмные игрушки из яичной скорлупы, произвольно сочетая природные и бытовые материалы;</li> <li>- продолжать учить рисовать на объёмной форме;</li> <li>-развивать чувство формы и</li> </ul>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа :учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p>



				<p>композиции.</p> <p>- воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению игрушки.</p>	Ст.172
		Изобразительная деятельность (рисование)	«До свидания, детский сад!» (рисование автопортрета)	<p>-закреплять знания детей о жанре портрета, автопортрета;</p> <p>-упражнять в рисовании автопортрета, передавая внешнее сходство изображаемого человека и окружающей обстановки, в которой он находится;</p> <p>-обращать внимание на прорисовку деталей.;</p> <p>-создавать дружескую обстановку во время коллективной работы.</p> <p>- воспитание эстетических чувств к жанру портрет.</p>	<p>Леонова Н.Н.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе.</p> <p>Перспективное планирование, конспекты .-СПб. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015, стр. 162</p>

\* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

## 2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При реализации рабочей программы учитываются следующие особенности организации взаимодействия взрослых с детьми.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему

окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.



		<p>4. Информационный буклет «Нет терроризму!» на страничке группы в ВК.</p> <p>5. Ознакомление родителей с разделом ФОР 15.3. «Планируемые результаты детей к 7 годам»</p> <p>6. Предложить родителям принять участие в фото - выставке на тему: «Широка страна моя родная»</p> <p>7. Стендовая информация «Компьютерные игры» .</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
3.	Ноябрь	<p>1. Консультация для родителей на тему: «Истоки доброты» на страничке группы в ВК.</p> <p>2. Стендовая информация «Безопасность на дороге» на страничке группы в ВК.</p> <p>3. Выставка совместного творчества детей и родителей на тему «Моя Родина».</p> <p>4. Консультация на страничке группы в ВК «Наркотики – это страшно».</p> <p>5. Шпаргалка «Советы психолога родителям» на персональной страничке психолога в ВК.</p> <p>6. Семейная гостиная : «Традиции моей семьи».</p> <p>7. Стендовая информация «Знакомства родителей с образовательной программой «СамоЦвет».</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>врач</p> <p>педагог - психолог</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
4.	Декабрь	<p>Родительское собрание: 1. «Скоро в школу» психологическая готовность к школе.</p> <p>2. Продолжение знакомства родителей с программой «СамоЦвет»- раздел «Речевое развитие».</p> <p>2. Информационный стенд «Алкоголизм – это зависимость» на страничке группы в ВК.</p>	<p>воспитатели и педагог - психолог</p> <p>воспитатели</p>

		<p>3. Конкурс совместного творчества родителей и детей «Новогодняя игрушка».</p> <p>4. Консультация врача на тему: «Энтеровирусная инфекция» на страничке группы в ВК.</p> <p>5. «Пожарная безопасность под новый год» стендовая информация.</p> <p>6 « Рациональное питание и развитие культурно - гигиенических навыков у дошкольников на страничке группы в ВК.</p>	<p>воспитатели</p> <p>врач</p> <p>воспитатели</p> <p>медсестра</p>
5.	Январь	<p>1. Выставка детских работ на тему «Рождественская открытка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Счастливые люди не курят» на страничке группы в ВК.</p> <p>3. Информационный стенд «Предупреждение пожаров во время новогодних каникул».</p> <p>4. Стендовая информация «Формирование моральных и нравственных ценностей у дошкольников» на страничке группы в ВК.</p> <p>5. Мастерская добрых дел «Кормушка своими руками».</p> <p>6. Продолжение знакомства родителей с программой «СамоЦвет» - раздел «Познавательное развитие».</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
6.	Февраль	<p>1. Стендовая информация «Характерные игры для девочек и мальчиков».</p> <p>2. Мастер – класс для родителей на тему: « Экспериментируем в домашних условиях» на страничке группы в ВК.</p> <p>3. Советы для родителей по ПДД (стендовая печать).</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

		<p>4.Выставка детских работ на тему: «Открытка для папы».</p> <p>5.Рекомендации «Компьютерная зависимость» на страничке группы в ВК.</p> <p>6. Консультация на тему: «Учимся рассказывать» на страничке группы в ВК.</p> <p>7. Информационный стенд «Информационная безопасность детей»</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
7.	Март	<p>1. Конкурс детских рисунков на тему: «Ах, этот праздник, 8 марта».</p> <p>2. Папка-передвижка «Пожарная безопасность».</p> <p>3. Спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>4. Оформление наглядной информации в уголках для родителей: «Вредные привычки, полезные привычки» на страничке группы в ВК.</p> <p>5. Семейная гостиная «Урал – мой край родной».</p> <p>6. Информационный стенд – статья «Клещевой энцефалит» на страничке группы в ВК.</p> <p>7. Консультация «Литературные, музыкальные, художественные, анимационные и кинематографические произведения для реализации Программы».</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>врач</p> <p>воспитатели</p>
8.	Апрель	<p>1.Создание макетов на тему: «Тайна третьей планеты».</p> <p>2. Информационный стенд – статья «Остро-кишечные инфекции» на страничке группы в ВК.</p> <p>3.Диспут « Компьютерные игры «За» и «Против» на страничке группы в ВК.</p> <p>4.Консультация «Кризис 7 лет».</p> <p>5. Консультация «Двигательная активность в режимных моментах» на страничке группы в ВК.</p>	<p>воспитатели</p> <p>врач</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>





### **III раздел. Организационный.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

### 3.2. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация рабочей программы осуществляется следующими педагогическими работниками:

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Общий стаж/ пед. стаж	Образование	Уровень квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Воспитатель	Яренских Ольга Александровна	23 года 23 года	Шадринский государственный педагогический институт.2003г. Специальность: педагогика и методика начального образования. Квалификация: учитель начальных классов.	Высшая квалификационная категория	-Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч., 03.04.2021г., ООО Центр инновационного образования и воспитания" -Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36ч., 03.04.2021г., ООО Центр инновационного образования и воспитания". -Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 ч., 22.05.2021г., ООО Центр инновационного образования и воспитания" -"Арт - терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста",72 ч., 11.11.2021г.-29.11.2021г. ООО "Высшая школа делового

						<p>администрирования".</p> <p>- "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 01.12.2021г.</p> <p>- «Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 16 ч., 15.12.2021г.- 16.12.2021г.</p>
2.	Воспитатель	Емельянова Ирина Борисовна	42 года 42 года	Китайское педагогическое училище.1996г. Специальность: дошкольное воспитание. Квалификация: воспитатель дошкольных учреждений.	Высшая квалификационная категория	

Реализация рабочей программы осуществляется при участии узких специалистов детского сада:

№п/п	Должность	Ф.И.О.	Общий стаж/ пед. стаж	Образование	Уровень квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Музыкальный руководитель	Река Лариса Валерьевна	27 / 19	Уральский государственный педагогический институт, 1999г. Квалификация: учитель начальных классов. Специальность: педагогика методика начального образования. Каменск Уральское педагогическое училище 1995г. Специальность: Музыкальное образование. Квалификация: Учитель музыки, музыкальный руководитель ДОУ, руководитель фортепианного кружка.	Высшая квалификационная категория	-«Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 16 ч., 06.11.2020г. -09.11.2020г., ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования"  -Навыки оказания первой помощи в образовательных

					<p>организациях, 36 ч., 14.05.2021г., ООО Центр инновационного образования и воспитания"</p> <p>-Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36ч., 04,04.2021г., ООО Центр инновационного образования и воспитания"</p> <p>- Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36 ч.,04.04.2021г., ООО Центр инновационного образования и воспитания"</p> <p>- "Обеспечение качества музыкально образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 09.11.2021г.- 08.12.2021г., образовательный центр</p>
--	--	--	--	--	---

						"Каменный город". - "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 12.11.2021г. "
2.	Инструктор по физической культуре	Пименова Светлана Васильевна	40л/37л	Свердловское педагогическое училище им. Горького №1. 1984г.  Специальность: физическая культура  Квалификация: учитель физической культуры общеобразовательной школы  Профессиональная переподготовка: г. Екатеринбург 2020г. Адаптивная физическая культура. «Методика проведения занятий по физической культуре с детьми ОВЗ». Высшее.  Профессиональная переподготовка: г. Москва 2021 год. «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых».	нет	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», 36ч., ООО Центр инновационного образования и воспитания», 28.05.2022г.  «Методика и технология в работе инструктора по физ. культуре в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа. АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», 15 июня 2022 г.

3	Педагог-психолог	Чараева Наталья Александровна	23г/23г	Нижевартовский государственный гуманитарный университет.  Специальность: педагогика и методика начального образования.  Квалификация: учитель начальных классов.	Первая квалификационная категория	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и(или)развитию»,36ч.,ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 30.05.2022г.
4.	Учитель-логопед	Дербушева Елена Алексеевна	В данном учреждении 8 лет	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный пединститут. Год окончания – 1993 год. Специальность – олигофренопедагогика и логопедия. Присвоена квалификация – учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений.	Высшая квалификационная категория	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» январь 2022г. 72ч. «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста» апрель 2022г. 40ч.



### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС группы организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для данной возрастной категории детей;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии со ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации рабочей программы в группе, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства группы учтены принципы формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда является:

- 1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в группе учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных ФГОС дошкольного образования образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В группе созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповом помещении достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также в детском саду имеется физкультурный зал для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. (имеется физкультурный зал). В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей, а также для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповом помещении пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В группе имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде мобильных центров детской активности

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в детском саду в наличии имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, ноутбуки, принтеры, интерактивная доска, экран и проектор). Имеется возможность подключения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию рабочей программы;
- для предоставления информации семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией рабочей программы и т. п.

### 3.4. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания

#### Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы

Образовательная область	Наименование центра	Наполняемость центров развития	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально – коммуникативное развитие	Центр безопасности	Иллюстрации на тему : «Транспорт», «Профессии», «Семья», «Столярные инструменты», «Осторожно – пожар».	Разные виды бумаги, фольга, краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, акварель, вата, проволока, клей, ножницы, восковые мелки, цветной мел, фломастеры, гуашевые краски, цветные карандаши, материал для выполнения работ нетрадиционных техниках – бисер, пуговицы, шишки, паетки, нитки, манка, ватные палочки, зубочистки, семечки, крупы.  Макет «Русская изба»  Альбом «Мой родной город».  Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей.  Конструкторы разных размеров, материалов.  Пособия педагога:  История родного города (памятные
	Центр игры	Раздаточные карточки «Транспорт».	
	Центр конструирования	Настольно – печатные игры.  Фотографии семьи.  Игрушки из различных материалов, маски, предметы – заместители.  Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Мастерская» и др. <ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (костюм врача, костюм полицейского, жилетка сотрудника ГАИ, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;</li> <li>• резиновые игрушки средней величины: дикие</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей, фруктов и хлебобулочной продукции;</li> <li>• наборы продуктов;</li> <li>• машины большие, средние и маленькие (грузовые, служебные и легковые);</li> <li>• телефон, руль, весы, касса, сумки, корзинки, утюги, метла, часы и др.</li> <li>• кукольные: коляска, кровати, диванчики, кресла.</li>   <li>• комплекты постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>• набор для кухни (плита, мойка, холодильник, стиральная машина).</li> </ul> <p>Загадки для мальчиков.</p> <p>Загадки для девочек.</p> <p>Альбом по гендерному воспитанию.</p> <p>Персональные и совместные коллекции детей на разные тематики.</p> <p>Настольно – печатные игры на развитие эмоций.</p> <p>Атрибуты для игр «ГАИ», «Автобус», «Город», «Пожарные». Книги разных авторов на соответствующую тематику.</p> <p>Наборы разных видов машин, дорожных знаков,</p>	<p>места).</p> <p>Природа родного края.</p> <p>Лэпбук по ПДД.</p> <p>Лэпбук по пожарной безопасности.</p>
--	--	--	---



<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр двигательной активности</p>	<p>иллюстрации по ПДД.</p> <p>Обучающие карточки «Дорожная азбука».</p> <p>Демонстрационный материал по ПДД: Дорожные знаки, Правила дорожного движения, Безопасность дома, Пожарная безопасность, Как избежать неприятностей, Острые предметы, Опасный невидимка, Волшебные зелья.</p> <p>Статьи по ПДД. Иллюстративный материал по ПДД. Художественное слово по ПДД. Стихи «Дорожный алфавит».</p> <p>Демонстрационный материал по пожарной безопасности: Дошкольникам о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Иллюстрации по пожарной безопасности. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности.</p> <p>Нетрадиционный строительный материал «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Конструктор (крупный, средний, мелкий).</p> <p>Иллюстрации, картинки о спорте.</p> <p>Иллюстрации, картинки на тему «Дети – крепыши».</p> <p>Обучающие карточки «Уроки поведения для дошкольников».</p> <p>Сборник физкультминуток.</p>	<p>Игровые двигательные модули.</p> <p>Массажная сенсорная дорожка, коврики.</p> <p>Кассовый аппарат, банка с медом, мешочки с травами, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».</p>
----------------------------	--------------------------------------	---	--

		<p>Сборник хороводных игр.</p> <p>Картотека подвижных игр.</p> <p>Презентация «Зимние олимпийские игры»</p> <p>Демонстрационный материал «Я и мое тело».</p> <p>Пособие «Это все спорт».</p> <p>Пособие «Уроки Мойдодыра» о культурно – гигиенических навыках.</p> <p>Настольно – печатные игры.</p> <p>Мягкие модули.</p> <p>Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, флажки, ленты разных цветов на кольцах, платочки, веревочки, мешочки, корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия, вожжи, дуга, следочки, кольцоброс.</p> <p>Атрибуты для подвижных игр (маски, шапочки).</p> <p>Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс).</p> <p>Альбом по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Раскраски о видах спорта.</p> <p>Пособия для педагога:</p> <p>Игровой массаж</p> <p>Релаксационные упражнения</p>	<p>Алгоритмы: умывание, одевание.</p> <p>Картотека подвижных игр.</p> <p>Маски: волка, курочки, медведя, мышки, лисы, лягушки, кошки, зайца и атрибуты для подвижных игр.</p>
--	--	--	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр познания и коммуникации детей. Книжный уголок.</p>	<p>Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Тематические этюды Пальчиковый игротренинг Пальчиковая зарядка для ног Интеллектуальный массаж Массаж для ушек Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики рук. Пособия на поддувание. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, грамматике, развитию связной речи). Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о предметном мире. Книжки, папки: скороговорки, поговорки, пословицы, стихотворения. Иллюстрации к загадкам, стихотворениям. Подбор игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях. Игры «Чудесный мешочек», «Какой», «Истории в картинках» и др. Тактильные материалы, прищепки, шнуровка, пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.). Книга пальчиковых игр. Схемы пальчиковых игр. Упражнения для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики, щетки, пробочки,</p>	<p>Полочка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий о родном городе.</p> <p>Книжки сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.</p> <p>Речевая копилка: тематическая подборка наглядных материалов, тексты, фотографии, иллюстрации, картинки.</p> <p>Произведения уральских писателей: «Серебряное копытце», «Серая Шейка», «Сказка про зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</p> <p>Выставка книг уральских</p>
-------------------------	---	---	---

<p>Познавательное</p>	<p>Центр логики и</p>	<p>шишки, карандаши. «Волшебные мешочки» с мелкими деталями, крупами. Коллекции маленьких игрушек и пластмассовых фигурок животных, людей. Дидактические игры «Сложи картинку», пазлы (на 9-15 и более элементов), шнуровки. Камушки «Марблс».</p> <p>Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам.</p> <p>Книжный уголок; книжки-малышки, сказки, стихи, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Подбор художественной литературы по тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану.</p> <p>Дидактические игры. Иллюстрации. Картины. Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей.</p> <p>Самодельные книжки. Предметные картинки на различную тематику. Раскраски по изучаемым темам. Книжка - самоделка. Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников.</p> <p>Дидактические игры по познавательному развитию.</p>	<p>писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка.</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению</p>
-----------------------	-----------------------	---	---

<p>развитие</p>	<p>математики.</p> <p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда.</p> <p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, песком. Природный материал: шишки, косточки, камушки, модели, схемы. Наборы разрезных картинок на 9-15 частей. Художественная и познавательная литература. Альбомы и открытки - осени, весны, зимы, лета. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). Книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, рассказы, стихи о животных, природе. Подборка литературы по сезонам, праздникам. Диск с записью «Голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.).</p> <p>Цифры на кубиках. Книги по математике о числах первого десятка. Счёты. Настольно-печатные игры математического содержания. Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши. Трафареты-обводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Комплекты цифр. Логико-математические игры «Сложи узор»,</p>	<p>детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму и папу», «Чей домик», «Собери животное» и т.д.).</p> <p>Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса».</p> <p>Изделия из металла. Магниты разной величины, Компас. Микроскоп, весы, лупы, ёмкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня». Карточки разных видов камней.</p> <p>Подбор маленьких картинок (символы) для наложения на карту мира «Путешествие по карте»: животные, растения, одежда людей.</p> <p>Иллюстрации, картинки хвойного и лиственного леса нашего Урала.</p> <p>Книги знакомство детей с племенами живших в древности (презентация).</p> <p>Беседа с детьми на тему «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу». Фотографии о городе нашем. Книги с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих</p>
-----------------	--	--	---

		<p>«Геометрический паровозик», «Геометрическая лото», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник» и др. Предметные картинки с изображением разного количества предметов овощей, фруктов, животных. Стихи, загадки, в которых присутствуют числа.</p> <p>Иллюстрации и картинки со временами года и частями суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей в разное время суток и время года. Схемы по дням недели. Разрезные картинки. Картинки-задания «Найди отличие», «Чем похожи» и др.</p> <p>Магнитный конструктор. Танграм, Пифагор, Колумбово яйцо, Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша. Головоломки.</p>	<p>работ камни самоцветы.</p> <p>Иллюстративный материал сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения. Символ города.</p> <p>Иллюстрации для игры - путешествие по России. Проведение воображаемых экскурсий, в группе побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации.</p> <p>Энциклопедия «История города Каменска – Уральского. Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков города. Коллекции открыток.</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг», «Собери флаг».</p> <p>Красная книга - папка, фото и иллюстрации с редкими видами животных и птиц.</p> <p>Книга «Экологические сказки». Пособие «Уральская изба»; «Природа Урала».</p> <p>Гербарии, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.</p>
--	--	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр творчества. Центр театрализации и музицирования.</p>	<p>Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества.</p> <p>Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы). Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирования из бумаги) в оформлении родительского уголка группы.</p> <p>Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, цветные карандаши, кисточки, штампы, пластилин, стеки, бумага разных видов, вата, текстильный материал (шерстяные нитки, ленточки, ткань), проволока, трубочки, бисер, паетки, фантики и фольга от конфет, семена различные, шишки, зубочистки, ватные палочки, фломастеры, гуашь, восковые мелки, мелки для рисования на асфальте, баночки для воды и тарелочки для клея, доски для лепки, клей, ножницы.</p> <p>Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением и с животными. Раскраски с разным количеством</p>	<p>Макет «Животные нашего леса».</p> <p>Фотографии, иллюстрации, природы родного края.</p> <p>Лепбук «Природа, птицы, животные»</p> <p>Изделия народных промыслов и ремесел Урала (<i>уральская ростись на деревянной посуде и металлических подносах</i>).</p> <p>Иллюстрации, фотографии, открытки, книги «Художественное литье», «Уральский фарфор», «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде».</p> <p>Дидактические игры «Сложи узор»; «Лото урало-сибирская роспись».</p> <p>Разные виды бумаги, разных цветов и размеров, альбомы, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши - цветные, простые, набор красок для росписи по ткани - батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, материалы для выполнения работ в нетрадиционных техниках - бисер, нитки, крупы и т.д.</p> <p>Предметы декоративно-прикладного</p>
--	---	---	---

		<p>(размером) предметов, животных. Коллекция открыток на различную тематику.</p> <p>Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, овалы.</p> <p>Рулон обоев для коллективного рисования. Раскраски. Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.</p> <p>Ширма для проведения спектаклей. Различные виды театров: настольный, варежковый, пальчиковый, ложковый, резиновый, и др.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки». Портреты композиторов. Детские музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, металлофон, дудочка, маракасы, бубенцы, трещетки, кастаньеты и др.). Иллюстрации музыкальных инструментов. Художественная литература. Игрушки - самodelки.</p> <p>Музыкальный молоточек. Магнитофон. Аудиокассеты, CD-диски ( музыкальные сказки). Лесенка из 3-х ступенек. Дидактические игры и упражнения типа: «Чудесный мешочек», «Музыканты», «Угадай-ка», «Кто на чем играет?», «Найди лишний инструмент», «Веселый музыкант».</p> <p>Мягкие кресла и диван</p>	<p>искусства. Народные игрушки. Матрешки.</p> <p>Дидактические игры "Одень куклу в национальный наряд", "Разукрась рус. нар. костюм", "Дорисуй", "Продолжи роспись".</p> <p>Русские народные музыкальные инструменты: трещетки, дудочка деревянная, колокольчик, деревянные ложки, свистулька.</p> <p>Магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.</p> <p>Иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций Урала.</p> <p>Иллюстрации русских народных музыкальных инструментов. Музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей. Альбом «Русские народные инструменты». Тематический альбом «Праздники народного календаря». Дидактические игры: «Что звучит?»; «Назови инструмент».</p>
--	--	--	---



<p><u>Зона отдыха</u></p>	<p>Центр уединения</p>	<p>Полупрозрачная ширма</p> <p>Стол</p> <p>Альбом с семейными фотографиями ребенка</p> <p>Подушка</p> <p>Дидактические игры: «Чувства и эмоции», «Эмоции в сказках».</p> <p>Карточки с эмоциями</p> <p>Игра «Собери бусы для мамы»</p> <p>Коробочка для всего плохого</p> <p>Стаканчик для крика</p> <p>Добрый коврик</p> <p>Музыкальный молоточек</p> <p>Ложка хлопущка</p>	
---------------------------	------------------------	--	--

### 3.5. Перечень литературных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

#### Перечень художественной литературы.

##### Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

##### Русские народные сказки.

"Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

##### Былины.

"Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

##### Сказки народов мира.

"Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

## Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

## Литературные сказки.

Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

## Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **Перечень произведений изобразительного искусства.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

### **Перечень анимационных произведений.**

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### 3.6. Календарно-тематическое планирование

Сроки		Тема	Итоговое мероприятие
Месяц	Недели		
Сентябрь	1-2 недели	Впечатления о лете.	Вечер досуга для летних именинников
	3 неделя	Я и мои друзья.	Изготовление и презентация «Визитной карточки группы»
	4 неделя	Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»	Социальная акция «Подарки для пожилых людей» Презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи»
Октябрь	1-2 недели	Осень. Осенние настроения.	Осенний праздник: День дегустатора фруктовых и овощных блюд. Презентация книги рецептов.
	3-4 недели	Страна, в которой я живу и другие страны.	Презентация карты «Волшебная страна»
Ноябрь	1-3 недели	Моя малая родина.	Игра –экскурсия «Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)
	4 неделя	День матери.	Музыкально-литературная гостиная для мам.
Декабрь	1 неделя	Начало зимы.	Тематический День здоровья. Конкурс макетов «Зима в городе»
	2 неделя.	Мой мир.	Презентация портфолио «Я – будущий первоклассник»
	3- 4 неделя.	К нам приходит Новый год.	Событие «Посиделки Дедов Морозов». Новогодний праздник
Январь	2 неделя	Рождественское чудо.	Досуг «Карнавал»
	3 неделя	Я и мои друзья.	День улыбки. Презентация книги «Азбука настроений»
	4 неделя	Неделя театра и искусства	Выставка детского творчества. День театра
Февраль	1-2 неделя	Мир профессий и технических чудес.	Событие «Ярмарка профессий»
	3 неделя	Зима.	Презентация странички экологического дневника.
	4 неделя.	Защитники Отечества.	Спортивный праздник. Выставка «Наша армия»

Март	1 неделя	Красота в искусстве и жизни.	Праздник мам. Выставка портретов мам
	2 неделя	Скоро в школу. Хочу все знать.	Презентация путеводаителя «Что надо знать первокласснику»
	3 неделя	Книжкина неделя.	Событие «Делаем книги сами»
	4 неделя	Юмор в нашей жизни.	Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий). Детская театрализация «Ожившие сюжеты»
Апрель	1 неделя	Весна пришла.	Презентация странички экологического дневника.
	2 неделя	Тайна третьей планеты.	Презентация макета «Звездное небо»
	3 неделя	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли.	Дизайн – проект «Весна в окно стучится»
	4 неделя	Я и мои друзья.	«Фестиваль дружбы народов»
Май	1 неделя	День Победы.	Социальная акция для людей старшего поколения – музыкально-литературная композиция.
	2 неделя.	Идем в музей.	Выставка предметов из домашних коллекций «О чем рассказывают музейные предметы»
	3 неделя.	Наш Пушкин.	Презентация коллажа (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с А.С. Пушкиным)
	4 неделя	До свидания, детский сад!	Выпускной бал.



### 3.7. Режим и распорядок дня Дошкольный возраст (6-7 лет)

<i>Холодный период года (сентябрь- май).</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак, утренний круг	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Игры, свободная активная деятельность детей.	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00-19.00
<i>Теплый период года (июнь – август)</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00-19.00

**3.8. План непосредственно образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (учебный план).**

<b>Образовательная область</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю, время по СанПин.</b>
		<b>( 6-7 лет)</b>
<b>Обязательная часть образовательной программы.</b>		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3 30 мин.
	Коммуникативная деятельность	
Речевое развитие	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	2 30 мин.
	Подготовка к обучению грамоте.	1 30 мин.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Познавательное развитие.	Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование.	1 30 мин.
	Математическое и сенсорное развитие.	2 30 мин.
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1 30 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1 30 мин.
	Изобразительная деятельность (лепка)	1 30 мин.
	Изобразительная деятельность (аппликация). Конструирование.	1 30 мин.
	Музыкальная деятельность	2 30 мин.
Итого в обязательной части		15
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, интегрируется в содержание обязательной части. Объем содержания в части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.		
Итого в части, формируемой		0

участниками образовательных отношений		
Максимальный объем образовательной нагрузки		15

### 3.9. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование.	9.00-9.30
	Изобразительная деятельность (лепка)	9.40-10.10
	Двигательная деятельность на воздухе.	11.35-12.05
Вторник	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	9.00-9.30
	Двигательная деятельность.	9.40-10.10
	Изобразительная деятельность (рисование) .	10.20-10.50
Среда	Математическое и сенсорное развитие.	9.00-9.30
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/Основы финансовой грамотности.	9.40-10.10
	Музыкальная деятельность.	10.20-10.50
Четверг	Математическое и сенсорное развитие.	9.00-9.30
	Подготовка к обучению грамоте.	9.40-10.10
	Двигательная деятельность.	10.20-10.50
Пятница	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	9.00-9.30
	Изобразительная деятельность (аппликация, конструирование).	9.40-10.10
	Музыкальная деятельность.	10.20-10.50

### 3.10. Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Дошкольный возраст	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<p>Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область Социализация. Игра»: как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/науч.ред.: А.Г. Гогоберидзе, - Спб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. - Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>Бабаева Т.И., Березина Т.Г., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация»: как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/науч.ред.: А.Г. Гогоберидзе,- Спб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М.:ЦГЛ,2005.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М.:ЦГЛ,2005.</p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера,2005.</p> <p>Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.</p> <p>Шипицына Л.М. , Заширинская О.В.,</p>	<p>Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»: авт.-сост. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Духовно-нравственная культурная практика»; авт.-сост. Н. В. Дягилева, О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика игры и общения»; авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Социально-</p>

	<p>Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет).- «Детство-пресс», 2000.</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд.- СПб.: Детство-пресс,2004.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера,2005.</p> <p>Круллект М.В., Круллект А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/науч.редактор А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др., под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2003.</p> <p>Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</p> <p>Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб:</p>	<p>коммуникативное развитие». Кейс «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»; авт.-сост. О. В. Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p>
--	---	--

	<p>«Детство-пресс», 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера,2007.</p> <p>Голицина Н.С., Людина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Безопасность малышей: улица, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития/Е.В. Баринаова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.</p> <p>Николаева О.С. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально-игровой материал: учеб.-метод. пособие.- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности . – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство») : Учебно-методическое пособие? З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) / сост. Т.Б. Хабарова. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников</p>	<p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания»: авт.-сост. О. В. Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p>

	<p>с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М.:ЦГЛ,2005.</p> <p>Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) Конспекты занятий .-М.:УЦ «Перспектива»,2011.</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.:ЦГЛ, 2004.</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: «Детство –пресс»,1998.</p> <p>Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др.-СПб.: «Детство-пресс», 2008.</p> <p>Тихонова М.В., Смирнова М.С. Красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.- Спб: «Детство-пресс»,2000.</p> <p>Дыбина О.В.Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов.- М.: ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия.- М.: ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Лосева Е.В. Развитие познавательно-</p>	
--	--	--



	<p>исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.сост. З.А.Михайлова, Э.Н. Иоффе; худ. И.Н. Ржевцева.- СПб.: «Детство-пресс», 2003.</p> <p>Михайлова З.А. , Чеплашкина И.Н.Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб .: «Детство-пресс», 2006.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада. – СПб.: «Детство-пресс», 2001.</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. –СПб .: ООО издательство «Детство –пресс», 2011.</p> <p>Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей: СПб:»Детство-пресс», 2003.</p> <p>Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</p> <p>Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)/ сост. З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.</p> <p>Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.- Изд-е 2-е, испр. и доп..-СПб.: «Детство-пресс», 2007.</p> <p>Смоленцева А.А., Суворова О.В. математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: учебно-методическое</p>	
--	---	--

	<p>пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2003.</p> <p>Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.-сост. Е.Н. Панова.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» ( для детей 5-7 лет).- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: методическое пособие/ под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.- Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации прогулок детей 3-7 лет.- СПб.: «Детство-пресс», 2008.</p> <p>Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И., Соляникова О.И., Филиппова Н.Н., Бурба И.В., Заплюхина Е.М., Антоненкова</p>	
--	--	--

	<p>О.В., Никоморова Е.Ю. Тематические прогулки в детском саду.- М.УЦ «Перспектива», 2014.</p> <p>Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост.Н.В. Нищева.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост.Н.В. Нищева.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры./Сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова Л.Е. Экспериментальная деятельность детей для среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб: «Детство-пресс», 2008.</p> <p>Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательских процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.- СПб.: ООО «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область</p>	
--	---	--

	<p>«Познание»: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012.</p> <p>Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</p> <p>Мурудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.</p>	
Речевое развитие	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Ельцова О.М. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7 лет). - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Шипицына Л.М. , Защиринская О.В., Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет).- «Детство-пресс», 2000.</p>	<p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p>

	<p>Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения.- М.: Мозаика-Синтез ,2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине.- М.: ТЦ Сфера,2011.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения: методическое пособие для воспитателей.-2-е изд-е,- М.:Мозаика-синтез, 2005.</p> <p>Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога:книга для воспитателей/-М.: «Мозаика-Синтез»,2003.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ.- М.:ТЦ «Сфера», 2012.</p> <p>Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей: методическое пособие для воспитателей.-2 –е изд-е, испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост», 2010.</p> <p>Лебедева Л.В., Козина И.В., Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие.- М., центр педагогического образования, 2009.</p> <p>Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>	
--	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно – эстетическое развитие):учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013</p> <p>Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие). – Спб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Библиотека программы «Детство»,- Спб.: Издательство «Детство-пресс», 2004.</p> <p>Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. – Спб.: Детство-пресс, 2007.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- Спб.: Детство-пресс, 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и конспекты занятий.- М., 2007.</p> <p>Литвинова О.Э.Конструирование к подготовительной школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие .-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.</p> <p>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе».- Спб.:»Детство-пресс», 2006.</p> <p>Гаврищева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры.- Спб.: «Детство-пресс», 2007.</p> <p>Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении.- М.:Просвещение, 2006.</p>	<p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского изобразительного творчества: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p>
--	--	---

	<p>Горбина Е.В. Песенки –чудесенки: музыкальный материал в детском саду.- Ярославль: Академия развития, 2006.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.</p> <p>Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе.- Спб.: СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</p> <p>Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Для воспитателей детского сада и родителей.- М.: Просвещение, Владос, 1994.</p> <p>Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: методическое пособие .-СПб.: ООО «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Зарецкая Н., Роот З. Танцы в детском саду: практическое пособие для педагогов.- М.: Айрис-пресс, 2003.</p> <p>Зарецкая Н. Танцы для детей старшего дошкольного возраста.- М.: Айрас-дидактика, 2005.</p> <p>Мерзлякова С.И., Мерзлякова Т.П. Музыкально- игровой материал для дошкольников и младших школьников. Вып. 1. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Пипарова Н.Н., Николаев В.А. Музыкально- игровой материал для дошкольников и младших школьников.-М.: Владос, 2004.</p> <p>Соколова С. В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитанников ДОУ. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p>	
--	---	--

	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением– СПб.: «Композитор», 2018.	
Физическое развитие	<p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет . – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-256с.-(Методический комплект программы «Детство»)</p> <p>Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина, н. ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений- М.:АРКТИ, 2000.</p> <p>Маханева М.Д. Здоровый ребенок: рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: методическое пособие.- М.: АРКТИ,2004.</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду / О.М. Литвинова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.</p> <p>Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Мозаика-синтез,2008.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).- М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей (Комплексы физических</p>	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009



	<p>упражнений и игр для детей 3-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). – М., Линка-пресс, 2007.</p> <p>Муллаева О.Л. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.- СПб.: «Детство-пресс», 2006.</p> <p>Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю, Здоровье сбережение и здоровье формирование в условиях детского сада: метод. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство» Детство-пресс», 2015.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. старший возраст. – М.: ВЛАДОС, 2000.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>	
--	--	--

\*- темы и мероприятия в части, формируемой участниками образовательных отношений

**3.11. Календарный план воспитательной работы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70 з вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» на 2023-2024 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса.</b>	<b>Участники</b>
1.	1 сентября	День знаний	Праздник «День знаний»	Воспитанники всех возрастных групп.
2.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы с детьми о правилах поведения при совершении террористического акта.	Воспитанники 5-7 лет
3.	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематический день «День грамотности»	Воспитанники 5-7 лет
4.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематический концерт. Изготовление поздравительных открыток .	Воспитанники 3-7 лет
5.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальная гостиная «Спойте, друзья!»	Воспитанники всех возрастных групп.
6.	1 октября	Международный день пожилых людей.	Изготовление поздравительных открыток. Акция ко дню пожилого человека.	Воспитанники 3-7 лет.
7.	4 октября	День защиты животных	Турнир «Знатоки животного мира»	Воспитанники всех возрастных групп.
8.	5 октября	День учителя	Беседа «Ознакомление с профессией учителя». Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Воспитанники 6-7 лет.
9.	21 октября	День отца в России	Изготовление поздравительных открыток. Фото-коллаж «Мой папа - самый лучший!»	Воспитанники всех возрастных групп.
10.	4 ноября	День народного единства	Фестиваль дружбы народов.	Воспитанники 4-7 лет.
11.	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематические беседы о героизме сотрудников МВД.	Воспитанники 6-7 лет.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса.</b>	<b>Участники</b>
12.	27 ноября	День матери в России	Праздник «День матери»	Воспитанники всех возрастных групп.
13.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы с рассматриванием иллюстрация. Презентация.	Воспитанники 5-7 лет
14.	3 декабря	День неизвестного солдата	Оформление тематических выставок рисунков «Горжусь тобой, солдат!»	Воспитанники 4-7 лет
15.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Волонтерство (помощь старших дошкольников младшим)	Воспитанники 6-7 лет
16.	8 декабря	Международный день художника	Тематический день «День художника»	Воспитанники всех возрастных групп.
17.	9 декабря	День Героев Отечества	Выставки детского творчества «Горжусь тобой, солдат!»	Воспитанники 4-7 лет
18.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Акция «Мы дети твои, Россия!»	Воспитанники 4-7 лет
19.	31 декабря	Новый год	Новогодние утренники.	Воспитанники всех возрастных групп.
20.	8 февраля	День российской науки	Турнир «Умники и умницы»	Воспитанники 4-7 лет
21.	21 февраля	Международный день родного языка	Познавательная квест-игра «Игры со словами»	Воспитанники 3-7 лет
22.	23 февраля	День защитников Отечества	Военно-патриотическая игра «Зарница». Праздник «23 февраля»	Воспитанники 4-7 лет Воспитанники 3-7 лет
23.	8 марта	Международный женский день	Праздник мам и бабушек «8 марта»	Воспитанники всех возрастных групп
24.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Акция «Крымская весна»	Воспитанники 4-7 лет
25.	27 марта	Всемирный день театра	Театральная гостиная «Играем в театр!»	Воспитанники всех возрастных групп
26.	12 апреля	День космонавтики	Тематические выставки о космосе	Воспитанники 3-7 лет
27.	1 мая	Праздник Весны и Труда	Тематический день «День профессий»	Воспитанники 3-7 лет
28.	9 мая	День победы.	Акция «Стена памяти»	Воспитанники 3-7 лет

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса.</b>	<b>Участники</b>
			Тематический праздник.	
29.	19 мая	День детских общественных организаций России	Тематические беседы с воспитанниками об общественных организациях с показом презентации.	Воспитанники 5-7 лет
30.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Путешествие по реке времени «История письменности»	Воспитанники 5-7 лет
31.	1 июня	День защиты детей.	Музыкально-спортивное мероприятие ко Дню защиты детей.	Воспитанники всех возрастных групп
32.	6 июня	День русского языка	Тематический день «День русского языка»	Воспитанники 3-7 лет
33.	22 июня	День памяти и скорби	Спортивная эстафета.	Воспитанники 5-7 лет
34.	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический семейный праздник «День семьи»	Воспитанники 3-7 лет
35.	12 августа	День физкультурника	Летние спортивные олимпийские игры.	Воспитанники всех возрастных групп
36.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематический праздник «День Флага».	Воспитанники 3-7 лет
37.	27 августа	День Российского кино	Работа детской киностудии: создание фильма о лете.	Воспитанники 5-7 лет

Физическое развитие

№ п\п	Фамилия, имя ребенка														
1		Ходьба	Бег	Прыжки в длину с места	Прыжки в глубину (спрыгивание)	Прыжки в длину с разбега	Метание в даль	Лазание по гимнастической стенке	Физическое качество выносливость	Физическое качество гибкость	Представление о видах спорта	Овладение подвижными играми с правилами	Элементарные правила ЗОЖ	Овладение элементарными нормами и правилами	Итого

Познавательное развитие

№ п\п	Фамилия, имя ребенка														
		Любознательность и познавательная мотивация	Представление о себе	Представление о малой родине и области	Представление о социокультурных ценностях нашего народа	Представление об отечественных традициях и праздниках	Представление о планете Земля как общий дом	Представление о потребностях конкретных растений животных в условиях среды обитания	Понимание связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения	Знание о целостности каждого живого существа	Представление о труде человека по выращиванию растений и животных	Представление об основных группах растений	Представление об основных группах животных	Представления о путях приспособления живых существ к сезонным изменениям в природе	Представления о росте, развитии и размножении живых существ

Познавательное развитие

№ п\п	Фамилия, имя ребенка
1	
	Представления о составе экосистем: водоем,
	Представления о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии
	Взаимосвязь живых организмов в экосистемах
	Роль человека в сохранении целостности экосистемы, правила поведения в ней
	Сравнивать и обобщать по признакам с целью самостоятельного установления ими правил построения логической задачи, доказывать обнаруживать ошибки
	Составлять числа из двух меньших; осуществлять поисковые действия
	Обнаруживать нарушения в порядке следования предметов по высоте,
	Определять время при соответствующем расположении стрелок на часах
	Устанавливать связи между количеством и размером части целого
	Воспринимать и воспроизводить рисунок из фигур
	Соблюдать правила игры в домино; предлагать варианты решения задач
	Представления о неделе; умение устанавливать последовательность
	Пользоваться приемами определения веса
	Итого

Речевое развитие

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Словарь	Грамматический строй речи	Звуковая культура речи	Подготовка к обучению грамоте	Связная речь
1						

Речевое развитие

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Художественно – речевая деятельность	Литературные знания о видах и жанрах художественных текстов	Пересказывать сказки	Эмоционально – образное восприятие рассказа	Восприятие поэтических средств выразительности	Интерес к видам деятельности на основе литературного текста	Представление о театре	Представление о значении иллюстраций в книгах и об иллюстраторах детских книг	Самостоятельное сочинение загадок и	Итог
1											

Социально – коммуникативное развитие

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Усвоение нравственных норм и ценностей	Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками	Самостоятельность и саморегуляция собственных действий	Эмоциональность, отзывчивость	Совместная деятельность со сверстниками	Уважительное отношение к семье	Владение сложными родовыми понятиями	Представление о труде взрослых	Основы безопасного поведения в быту	Основы безопасности поведения в социуме	Основы безопасности поведения на природе	Итог
1													





