

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально – гуманитарному направлению  
развития детей»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
протокол №1  
от 31 августа 2023г.

Утверждено приказом

заведующего  
Детским садом № 70  
№ 199 от 31 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
обучения и воспитания детей с 2 до 3 лет.**

**Срок реализации- 1 год.**

Воспитатель:  
Канаева Татьяна Владимировна

г. Каменск-Уральский, 2022г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## I раздел. Целевой

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	11
1.1.3. Индивидуальная характеристика воспитанников группы.....	12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	14

## II раздел. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.1.1. Модуль 1. Образовательная область «Физическое развитие».....	15
2.1.2. Модуль 2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»...	35
2.1.3. Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие».....	50
2.1.4. Модуль 4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	67
2.1.5. Модуль 5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»...	95
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	117
2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников.....	119
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).....	128

## III раздел. Организационный.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	129
3.2. Кадровые условия реализации программы.....	131
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	133
3.4. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания.....	135
3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы.....	137
3.6. Планирование образовательной деятельности ( календарно-тематическое планирование).....	138
3.7. Режим и распорядок дня .....	140
3.8. Учебный план.....	142
3.9. Расписание занятий.....	143
3.10. Методическое обеспечение Программы .....	144
3.11. Календарный план воспитательной работы.....	147
Приложение №1.....	148

Стр.

# 1 РАЗДЕЛ. Целевой

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Основная часть.

В группе раннего возраста МАДОУ «Детский сад №70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» реализуется образовательная программа дошкольного образования. Срок реализации рабочей программы 1 год, возраст детей 2-3 лет. Программа реализуется на русском языке.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373,

зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.

- Устава детского сада.

- Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада.

### **1.1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

*Целью* является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### ***Задачи:***

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

## Задачи обучения и воспитания

Основная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Задачи воспитания
<b>Физическое развитие</b>		
<p>1. Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>2. Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.</p> <p>3. Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.</p> <p>4. Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.</p> <p>5. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>1. Создать условия для воспитания здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.</p> <p>2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка, нормальное функционирование всех органов и систем организма, двигательное развитие ребенка.</p> <p>3. Создать условия для самостоятельной активности ребенка, развитие свободного движения, мелкой и крупной моторики.</p> <p>4. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>1. Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p>2. Формирование у ребёнка возрастно-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>3. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</p> <p>4. Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</p> <p>5. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития.</p> <p>6. Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>
<b>Речевое развитие</b>		
<p>1. Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь</p>	<p>1. Обеспечить богатство внешних впечатлений и опыта для создания и расширения базы речевого развития ребёнка.</p> <p>2. Формировать любые невербальные и вербальные средства коммуникации (жестовые, мимические, голосовые, звукоподражательные, речевые).</p> <p>3.</p>	<p>1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.</p> <p>2. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту</p>

<p>детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>2. Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3. Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p>4. Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p>5. Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребѣнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и</p>	<p>Формировать активную и понятийную речь.</p> <p>4. Создать условия для партнѣрского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности.</p> <p>5. Поддерживать содержательное, деловое общение со взрослыми в разных видах деятельности.</p> <p>6. Развивать инициативное общение со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
---	--	---

самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p>1. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО.</p> <p>2. Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.</p> <p>4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО.</p> <p>5. Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>1. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания объектам социальной действительности.</p> <p>2. Создать условия для развития предметно-игровой деятельности ребенка, предоставляя ему возможность для выбора материала, содержания и длительности действий.</p> <p>3. Способствовать развитию речи как средства общения и управления своими действиями, поведением на основе элементарных правил.</p> <p>4. Знакомство с основами безопасности.</p>	<p>1. Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>2. Воспитание уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</p> <p>4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>5. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</p> <p>6. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику</p>

		<p>напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>7.Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
--	--	--

**Познавательное развитие**

<p>1.Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>2.Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач.</p> <p>3.Совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>4.Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.</p> <p>5.Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых.</p> <p>6.Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях,</p>	<p>1. Обеспечить поддержку инициативного интереса, активного познания окружающего мира, стремления к самостоятельности, познавательной активности ребенка.</p> <p>2.Создать условия для полноценного физического, двигательного развития, предметной деятельности ребенка, предоставляя ему возможность для выбора материала, содержания и длительности действий.</p> <p>3.Обеспечить формирование начал культурного поведения.</p> <p>4.Создать условия для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>5.Создать условия для развития речи как средства общения и управления своими действиями, поведением на основе элементарных правил.</p>	<p>1.Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.</p> <p>2.Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.</p> <p>3.Воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.</p> <p>4.Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).</p> <p>5.Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
--	--	---



<p>эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО.</p> <p>7.Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы.</p> <p>8.Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>		
--	--	--

### Художественно-эстетическое развитие

<p>1. Приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора; поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за</p>	<p>1.Создать условия для развития у ребенка эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>2.Обеспечить приобщение ребенка к изобразительным видам деятельности, музыкальной культуре; к театрализованной деятельности.</p>	<p>1.Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <p>2.Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</p> <p>3.Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.</p> <p>4.Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>5.Формирование целостной картины мира на основе интеграции</p>
---	---	--

<p>природными явлениями.</p> <p>2. Изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.</p> <p>3. Конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> <p>4. Театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в</p>		<p>интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</p> <p>6. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
---	--	--

<p>игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>5. Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>		
---	--	--

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.3. Индивидуальная характеристика воспитанников группы

1. В группе 13 детей
2. Возраст 2-3 лет
3. Количество: Девочек – 7 (53,8%)  
Мальчиков – 6 (46,2 %)

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	1	7,7%
2	10	76,9%
3	2	15,4%
4		

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1 (основная)	12	92,3%
2 (подготовительная)	1	7,7%
3 (специальная)		

По результатам диагностики планирования и реализации рабочей программы учитываются особенности усвоения детей образовательной программы:

**Физическое развитие** - дети интересуются разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.), при выполнении упражнений демонстрируют недостаточную координацию движений, небыстро реагируют на сигналы, с большим желанием вступают в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх.

В организации физкультурно-оздоровительной работы необходимо учитывать индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста:

Для детей с **заболеваниями сердечно-сосудистой** системы противопоказаны физические нагрузки бег и прыжки в быстром темпе, задержка дыхания, упражнения со значительным наклоном головы. Стоит ограничить длительные нагрузки и длительные подвижные игры, нервное перенапряжение. Нужно координировать объем физической нагрузки для детей, уменьшать количество и длительность физических упражнений высокой интенсивности (бег, прыжки и пр.). Рекомендуется упражнение для укрепления силы мышц, направленные на восстановление и улучшение координации движений.

- **Познавательное развитие** – дети плохо знают геометрические фигуры, цвет, размер, пространственное соотношение, сравнение предметов. Выполняют конструирование из кубиков и включают их в игру. Активно экспериментируют с предметами, действуя по-разному, (стучат, поворачивают, катают).
- **Социально-коммуникативное развитие** – дети демонстрируют выраженную потребность в общении, умеют действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением. Стремятся к самостоятельности, проявляя активность и инициативность. Пока не принимают на себя роль, но могут копировать известные действия, движения, слова взрослых. Обращаются к взрослому с просьбой о помощи.
- **Речевое развитие** – дети охотно идут на контакт со взрослым, пытаются отвечать на вопросы. Проявляют интерес к книгам, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Эмоционально позитивно реагируют на песенки и потешки.
- **Художественно-эстетическое развитие** – дети рисуют каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки. Стремятся подражать изобразительным действиям взрослого. Активно реагируют на музыку, с удовольствием двигаются под музыку и слушают простые произведения.

Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

## **1.2. Планируемые результаты реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в

котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком рабочей программы (сентябрь, стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (май, заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами группы в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги группы наблюдают за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагоги группы обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в таблицах.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

#### 2.1.1. Модуль «Физическое развитие»

В организации работы по образовательной области «Физическое развитие» учитывается состояние здоровья воспитанников. С учетом состояния здоровья врачом проводится распределение воспитанников на группы физического здоровья. Воспитанникам первой (основной) группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с программой. Воспитанники, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группе, занимаются физической культурой со снижением нагрузки. Для этого при проведении непосредственно - образовательной деятельности «Физическое развитие» уменьшается число повторений каждого упражнения, в игре, при выполнении спортивных и беговых упражнений. Такие дети выполняют задания с учетом своих возможностей: упрощенные, более низкой интенсивности, скорости, непродолжительное время.

Образовательная область	Сроки	Вид образовательной деятельности	Занятия		
			Пед. форма, тема	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение.
Наш Детский сад	1-2 неделя сентября	Двигательная активность	Развивающая ситуация: «Пойдем в гости к кукле, зайчику»	Учить детей ходить между предметами и прокатывать мяч одной рукой. Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 6
		Двигательная активность	Развивающая ситуация: «Муравьи»	Формировать умение ориентироваться в пространстве; бегать по прямой**. Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать у детей радостное	Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.52

				эмоциональное отношение к выполнению упражнений	
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «В гостях у куклы, зайчика, мишки»	Научить детей ползать на четвереньках, упражнять в ходьбе между предметами; закрепить умение ползать на четвереньках, закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивать равновесие. Воспитывать эмоционально-ценностного отношения к физическим упражнениям, подвижным играм**.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 8
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Догонялки и я убегаю»*	Формировать умение бегать** в заданном направлении; ползать на четвереньках. Развивать равновесие и ориентировку в пространстве. Воспитывать положительные эмоции.	Литвинова М. Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Стр.43 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.92
Времена года. Осень.	3-4 неделя сентября – 1-2 неделя октября	Двигательная активность	Игра – Путешествие: «Поедем в гости к кукле, лошадке, собачке»	Познакомить детей с ходьбой и бегом** в рассыпную; научить детей катать мяч двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках, закрепить умение ходить между предметами. Развивать свободное движение. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 10
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Зайчик и мячик»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; учить катать мяч;	Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от



				ползать на четвереньках. Развивать равновесие и ориентировку в пространстве Воспитывать активность и самостоятельность.	1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.40
		Двигательная активность	Игровая ситуация «Цирковая собачка»	Упражнять детей с ходьбой и бегом** врассыпную; катать мяч двумя руками. Развивать равновесие и ориентировку в пространстве. Воспитывать эмоционально-ценностного отношения к физическим упражнениям.	Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.40
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Птички летают»*	Учить детей прыгать** на двух ногах на месте; упражнять в прокатывании мяча двумя руками; закреплять умение ползать на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 12 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.91
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Воробьи»	Учить детей прыгать** на двух ногах на месте; закреплять умение ползать и приседать. Развивать внимание и умение реагировать на слово. Воспитывать активность.	Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.46
		Двигательная активность	Игровая ситуация «Солнышко и дождик»*	Познакомить детей с построением в колонну с ходьбой и бегом** в колонне по одному; упражнять в прыжках**	Литвинова М. Ф. Игруют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ

				на двух ногах на месте. Развивать ловкость. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	Сфера, 2012. Стр.41 Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. Стр.
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «В гостях у кукол»	Формировать навык ходьбы и бега** в колонне по одному; научить детей двигаться по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках** на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Развивать равновесие. Воспитывать активность и самостоятельность.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 14
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Осенняя пора»	Формировать навык ходьбы и бега** в колонне по одному; упражнять в прыжках** на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Развивать внимание и умение реагировать на слово. Воспитывать активность и самостоятельность.	Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.64
Я и мои друзья.	3-4 неделя октября	Двигательная активность	Игровая ситуация: «Наши ножки ходят по дорожке!»	Учить детей ходить по ограниченной плоскости. Упражнять в бросании мяча. Развивать внимание и умение реагировать на слово. Воспитывать активность и	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж : ЧП Лакоценин С.С., 2007.

				самостоятельность.	Стр. 216
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Пойдем в гости к кукле»	Упражнять в ходьбе по дорожке и учить прокатывать мяч под дугой. Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 17
		Двигательная активность.	Игровая ситуация: «Мы веселые ребята»*	Формировать навык ходьбы и бега** в колонне по одному; учить менять активно-подвижные игры на игры малой подвижности, успокаиваться, согласовывают свои действия. Развивать внимание. Воспитывать активность и самостоятельность.	Литвинова М. Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Стр.41 Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. Стр.111
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Пойдем в гости к зверятам»	Формировать умение ходить с предметом по дорожке; научить детей ползать за катящимся предметом; упражнять в прокатывании мяча под дугу. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 17
Игрушки.	Ноябрь	Двигательная активность	Игровая ситуация: «Поедем в гости к зверятам»	Формировать умение бегать** в колонне, не отставая и не	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов –

				<p>перегоня товарищей; научить прыжкам** на 2-х ногах с продвижением вперед;</p> <p>упражнять в ползании за катящимся предметом; закрепить навыки прокатывания мяча под дугу.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к физическим упражнениям.</p>	на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 20
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «В магазин игрушек»	<p>Формировать умение ходить и бегать** в колонне по одному, не отставая и не перегоня товарищей; упражнять в ползании за катящимся предметом.</p> <p>Развивать равновесие и ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать активность и самостоятельность.</p>	Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.40
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Воробушки – попрыгунчики»	<p>Научить детей ходьбе по извилистой дорожке. Упражнять в прыжках** на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Развивать прыгучесть.</p> <p>Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.</p>	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 22
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Серенькая кошечка»	<p>Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание.</p>	Н.А. Карпущина. конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и

				Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать ловкость.	методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. Стр. 217
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Воробушки и кот»*	Формировать умение бегать** в колонне с ускорением и замедлением; научить детей ползать по доске; упражнять в ходьбе по извилистой дорожке; закрепить умение прыгать** на двух ногах. Развивать равновесие, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к физическим упражнениям.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 24 Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. Стр.51
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Лошадка»	Формировать умение детей бегать** в колонне с ускорением и замедлением; учить ходьбе по извилистой дорожке. Развивать равновесие, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать активность, самостоятельность и уверенность.	Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.23
		Двигательная активность	Игра – Путешествие: «Путешествие в лес на поезде»	Научить детей прокатывать мяч друг другу в парах; упражнять в ползании на четвереньках по доске; закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 27
		Двигательная	Игра - путешествие:	Формировать навык ходьбы и	Литвинова О.М. «Физкультурные

		активность	«Путешествие в лес на автобусе»	бега в колонне парами; научить детей прыгать** вверх, с целью достать предмет. Упражнять в прокатывание мяча друг другу в парах; закреплять умение ползать по доске на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 30
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Вышла курочка гулять»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативный навык.	Н.А. Карпухина. конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. Стр. 219
Мы встречаем Новый год.	Декабрь	Двигательная активность	Игровая ситуация: «Курочка с цыплятами»*	Формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей; научить детей ходить по шнуру прямо. Упражнять детей в прыжках вверх с места; закрепить навык катания мяча в парах. Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Воспитывать активность и самостоятельность.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр.31 Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. Стр.18
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Зайка серенький	Познакомить с броском вдаль правой рукой (левой), упражнять	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе

			сидит!»	в ходьбе по гимнастической доске. Развивать чувство равновесия. Воспитывать двигательную активность.	детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж : ЧП Лакоценин С.С., 2007. Стр. 221
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Курочка»	Научить детей подползать под препятствие; упражнять в ходьбе по шнуру; закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места. Развивать ловкость , быстроту, прыгучесть. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр.34
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Бельчата- лесные акробаты»*	Учить с бросать вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске. Развивать ловкость , быстроту, прыгучесть. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.	Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.13 Сфера, 2012. Стр.147 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.90
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Цирк»	Формировать навык ходьбы и бега** по кругу, взявшись за руки; научить детей бросать мяч вперед снизу; упражнять в подползание под препятствие на четвереньках, закрепить навык ходьбы по шнуру. Развивать равновесие, ловкость. Воспитывать внимательность и умение действовать совместно.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 36
		Двигательная	Игровая ситуация:	Упражнять в ходьбе по	Карпухина Н.А. Конспекты

		активность	«Шустрые котята»	ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него; познакомить с броском из-за головы двумя руками. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость.	занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж : ЧП Лакоценин С.С., 2007. Стр. 223
		Двигательная активность	Игра путешествие: «С Дедом Морозом»	Формировать навык ходьбы и бега** по кругу, научить детей бросать мяч вперед снизу. Упражнять в под ползание под препятствие на четвереньках; Развивать равновесие ловкость. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к физическим упражнениям..	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 39
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Веселая собачка»	Учит детей ходить по гимнастической доске; учить ловить мяч. Развивать ловкость, равновесие, быстроту. Воспитывать активность и самостоятельность.	Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.10
Времена года. Зима.	Январь	Двигательная активность	Игровая ситуация: «В магазин игрушек на автомобиле»	Научить детей перешагивать через препятствия; упражнять в прыгивании** с высоты; закрепить навык броска мяча вперед снизу. Развивать равновесие, ловкость. Воспитывать выносливость.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 40
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Зимние игры»	Научить детей перешагивать через препятствия; закрепить навыки ходить между предметами и катать мяч двумя	Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-



				руками. Развивать силу рук, точность движения. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к физическим упражнениям.	ПРЕСС», 2020. Стр.62
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «В магазине игрушек на самолете»	Упражнять в перешагивании через препятствие; закрепить навык мягкого прыгивания** с высоты. Развивать ловкость, равновесие. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к подвижным играм.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 42
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Мы – Петрушки!»	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, побуждать бросать одной рукой. Развивать ловкость, равновесие. Воспитывать самостоятельность.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж : ЧП Лакоценин С.С., 2007. Стр. 225
		Двигательная активность	Игра-ситуация: «Зимние забавы»	Формировать у детей навыки ходьбы и бега** с остановкой по сигналу; научить детей бросать мяч от груди. У упражнять детей в ползание. Развивать ловкость. Воспитывать активность и уверенность.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 44
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «На дворе мороз Здравствуй, снеговичок!»*	Формировать у детей навыки ходьбы и бега** с остановкой по сигналу; учить с бросать в даль правой рукой (левой). Развивать ловкость, быстроту, прыгучесть**.	Литвинова М. Ф. Игруют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Стр.149 Модуль образовательной

				Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к подвижным** играм.	деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. Стр.107
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Ой, ты Зимушка -Зима»	Научить ходить детей из обруча в обруч; упражнять в прыжках через шнур, уделяя внимание мягкому приземлению; Познакомить детей с выполнением упражнений в роли. Развивать равновесие, ловкость, быстроту, выразительность имитационных движений. Воспитывать активность, самостоятельность.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 48
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Мишка по лесу гулял!»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, закрепить навыки катания мяча. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Воспитывать двигательную активность.	Карпущина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж : ЧП Лакоценин С.С., 2007. Стр. 226
Мама, папа и я	Февраль - 1 неделя Марта	Двигательная активность	Игра-ситуация: «Мой веселый звонкий мяч»	Научить детей выполнять отталкивания в прыжках** через палочку; упражнять в броске мяча от груди; закрепить умение проползать под препятствием. Развивать ловкость, прыгучесть**, координацию движений. Воспитывать двигательную активность.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 47

		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Мыши»*	<p>Научить ходить детей из обруча в обруч; упражнять в прыжках** через шнур, уделяя внимание мягкому приземлению; Познакомить детей с выполнением упражнений в роли.</p> <p>Развивать равновесие, ловкость, быстроту, выразительность имитационных движений.</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность.</p>	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 48 Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. Стр.94
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Мы-милашки, куклы-неваляшки!»*	<p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой.</p> <p>Развивать внимание и чувство равновесия.</p> <p>Воспитывать смелость и самостоятельность.</p>	Карпущина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж : ЧП Лакоценин С.С., 2007. Стр. 227 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.102
		Двигательная активность	Игра путешествие: «Мыши и кот Васька»	<p>Формировать умение ходить по наклонной поверхности; научить детей в ловли мяча; упражнять в подтягивание на скамейке. Закреплять умение ходить из обруча в обруч.</p> <p>Развивать силу рук, умение, ловкость.</p> <p>Воспитывать эмоционально-ценностного отношение к физическим упражнениям и подвижным играм.</p>	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 51.

		Двигательная активность	Игровая ситуация; «Маша и медведь»*	Упражнять детей ходьбе из обруча в обруч; закреплять навык прыжка в длину с места.** Развивать равновесие, ловкость, быстроту, координацию движения. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни.	Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.80 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.90
		Двигательная активность	Игровая ситуация; «На помощь колобку»	Научить бросать мяч из-за головы двумя руками; упражнять в перелезание через бревно. Закрепить навык ходьбы из обруча в обруч. Развивать выносливость. Воспитывать культуру безопасного образа жизни.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 52
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Папин праздник»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и бросание одной рукой. Развивать внимание и чувство равновесия. Воспитывать смелость и самостоятельность.	Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.83
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Кого встретил Колобок»	Научить прыгать** на 2-х ногах с продвижением вперед; упражнять в бросках мяча из-за головы; закрепить умение перелезть через бревно. Развивать равновесие. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к физическим упражнениям.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр.55

		Двигательная активность	Игровая ситуация: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки!» и «Беги ко мне»*	Повторить бег в заданном направлении**, упражнять в ползание, подлезании под палку, закреплять умение бросать мяч двумя руками. Развивать равновесие. Воспитывать самостоятельность.	Н.А. Карпухина. конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. Стр. 230 Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. Стр.17
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Мамины помощники» и «Кто дальше бросит»*	Упражнять в ползание, подлезании под палку, закреплять умение бросать мяч двумя руками. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать эмоционально-ценностного отношения к гигиеническим нормам и правилам.	Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.85 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.94
Животные	2-4 неделя Марта	Двигательная активность	Игровая ситуация: «Прыгай, как мячик»	Научить детей ходьбе из обруча в обруч с предметом в руках; упражнять в прыжках** на двух ногах с продвижением вперед, закрепить навык активного толчка при броске мяча из-за головы двумя руками. Развивать скоростно-силовые качества, ловкость, точность движений. Воспитывать активность и самостоятельность.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр.56

		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Зайка и мячик»*	<p>Научить детей подтягиваться на скамейке, лежа на животе; упражнять в ходьбе из обруча в обруч с мячом в руках. Закрепить навык ходьбы и бега** по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Развивать силу рук, точность движения.</p> <p>Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.</p>	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр.58 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.90
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Белочка на веточках!»	<p>Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками.</p> <p>Развивать силу рук, точность движения.</p> <p>Воспитывать смелость и самостоятельность.</p>	Н.А. Карпухина. конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. Стр. 229
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «У солнышка в гостях мама Зайчиха и зайчата»*	<p>Научить детей подтягиваться по скамейке, лежа на животе; упражнять в ходьбе из обруча в обруч с мячом в руках; закрепить навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки. Развивать силу рук, точность движения.</p> <p>Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.</p>	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр.61 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.91
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Мой веселый звонкий мяч!»	<p>Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу.</p>	Н.А. Карпухина. конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП

				Воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Лакоценин С.С. Стр. 231
		Двигательная активность.	Игровая ситуация: «Котята»*	Формировать умение бегать в колонне, не отставая и не обгоняя товарищей.** Упражнять в ползании за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа. Закреплять навыки прокатывания мяча друг другу. Развивать силу рук, точность движения. Воспитывать активность и самостоятельность.	Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.17 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.100
Времена года. Весна.	Апрель	Двигательная активность	Игровая ситуация: «У солнышка в гостях »	Формировать умение ходить по наклонной поверхности; научить детей ловле мяча. Закрепить умение ходить из обруча в обруч. Развивать силу рук, равновесие, ловкость. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, физическим упражнениям и подвижным играм.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр.63
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Поиграем с солнечным зайчиком»	Формировать навык ходьбы с дополнительными заданиями: научить детей активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур; упражнять в	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр.64

				прыжках со сменой положения ног.** Развивать равновесие в ходьбе с ящика на ящик. Воспитывать интерес к подвижным играм.	
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Дружные птички на солнечно полянке»*	Формировать представление о смыкании и размыкании обычным шагом. Познакомить с бегом, догоняя убегающего;** научить детей подниматься на возвышение; развивать координацию при выполнении галопа.** Развивать глазомер в броска предметов в цель двумя руками. Воспитывать у детей самостоятельность.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр.71 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.103
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «В гости к бабушке»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно. Развивать глазомер, равновесие, ловкость. Воспитывать смелость и самостоятельность.	Н.А. Карпухина. конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. Стр. 232
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Весенний ручей»	Формировать умение бегать** в колонне, не отставая и не обгоняя товарищей; упражнять в прыжках через шнур.** Развивать равновесие и ловкость. Воспитывать интерес к двигательной активности.	Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.56
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Играем с солнечным зайчиком»	Упражнять в ходьбе с ящика на ящик; закрепить умение прыгать	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов –



				со сменой положения ног. Развивать равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к подвижным играм.	на – Дону: Феникс, 2008. Стр.67
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Волшебная палочка-скалочка»	Познакомить детей со свойствами гимнастической палки; упражнять в перебрасывании мяча через шнур. Развивать равновесие в ходьбе с ящика на ящик. Воспитывать интерес к двигательной активности.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр.68
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Сорока, сорока, где была? Далеко!»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель; учить ходить меня направление; упражнять в ползании. Развивать глазомер и ориентировку в пространстве. Воспитывать у детей самостоятельность при выполнении знакомого упражнения.	Н.А. Карпухина. конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. Стр. 234
Мы едем, едем	1-2 неделя мая	Двигательная активность	Игра-путешествие: «В гости на самолете»*	Формировать умение убежать от догоняющего**, упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице; развивать равновесие, поднимаясь на возвышение. Воспитывать самостоятельность и уверенность.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 74 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.104
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Еще лошадки»	Формировать умение ходить, высоко поднимая ноги;	Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от

				закрепить навыки перешагивания через препятствие; упражнять в ходьбе между предметами.. Развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать интерес к подвижным играм.**	1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.25
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «Мишка косолапый»	Упражнять в ходьбе с высоко поднимая ноги, в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой . Развивать равновесие, ловкость, глазомер. Воспитывать эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни.	Н.А. Карпухина. конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. Стр. 235
		Двигательная активность	Игра-путешествие: «Наш поезд»*	Формировать у детей представление о скоростном беге**;; упражнять ходьбе по ребристой доске; закрепить навыки перешагивания через препятствие. Развивать равновесие, ловкость, глазомер. Воспитывать смелость при выполнении упражнений.	Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.66 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.104
Времена года. Лето.	3-4 неделя мая	Двигательная активность	Игровая ситуация: «Выходи, дружок, на зелененький лужок»	Ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Развивать равновесие и глазомер. Воспитывать эмоционально-	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. Стр. 235

				ценностного отношения к здоровому образу жизни	
		Двигательная активность	Игра-путешествие: «На рыбалку»	Формировать у детей представление о скоростном беге**; совершенствовать лазание по гимнастической. Закрепить умение подниматься на возвышение и спускаться с него. Развивать внимание и чувство равновесия. Воспитывать смелость и выдержку в подвижной игре.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 76
		Двигательная активность	Игровая ситуация: «К нам пришла собачка!»	Повторить ходьбу по ребристой доске; упражнять в бросании мячей через ленту; повторить ползание. Развивать равновесие и глазомер. Воспитывать самостоятельность и уверенность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. Стр. 236
		Двигательная активность	Игра-путешествие: «На рыбалку»	Научить прыжку в длину с места,** упражнять в метании на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер и ориентировку в пространстве. Воспитывать смелость и выдержку в подвижной игре.	Литвинова О.М. «Физкультурные занятия в детском саду».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. Стр. 78

\*- часть, формируемая участниками образовательных отношений

\*\* - задачи, требующие уменьшения нагрузки для детей с подготовительной группой физического здоровья.

### 2.1.2. Модуль «Социально-коммуникативное развитие»

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Занятия		
			Пед. форма, тема	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение.
Наш Детский сад	1-2 неделя сентября	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Наши игрушки»	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушек в качестве наглядного материала. Развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение. Воспитывать желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр. 11
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Что есть на нашем участке?»	Познакомить детей с игровым оборудованием, размещённым на участке, объяснить назначение каждого его вида. Обогащать словарь детей названием предметов и действий: играть, кататься, лепить, возить. Развивать внимание, умение слушать воспитателя. Воспитывать положительное	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018. Стр.15

				отношение к детскому саду.	
Времена года. Осень.	3-4 неделя сентября –1-2 неделя октября	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Листопад»*	Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на), отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Где?», «Куда?»). Развивать у детей умение выполнять разнообразные поручения (собрать букет из осенних листьев). Воспитывать способность к сотрудничеству.	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018. Стр. 18 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.9
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Игра с овощами»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (брать, класть), прилагательными, обозначающими вкус (сладкий,	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

				горький), использовать в речи предлоги (в, на). Развивать внимание и память в игре. Воспитывать способность к сотрудничеству.	ПРЕСС», 2018. Стр. 55
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (зонт). Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений, формировать умение сопереживать. Воспитывать милосердие и заботу.	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018. Стр.27
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Осень»	Знакомить детей с характерными признаками осени; учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи; формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память в игре. Воспитывать уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым.	Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.27

Я и мои друзья	3-4 неделя октября	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Части тела, эмоции»	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги); побуждать называть свое имя; учить различать понятия «девочка – мальчик», узнавать к какому полу относится сам ребенок. Развивать речь как средство общения. Воспитывать уважительного отношения к другим людям — детям и взрослым.	Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.31
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Рассматривание теплой одежды»*	Продолжать знакомить детей с предметами, с их назначением. Активизировать словарь детей названиями предметов одежды, обуви, головных уборов, названиями предметов одежды, обуви, головных уборов, названиями цвета, материала. Ввести в словарь обобщающее слово «Одежда». Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать трудовые навыки.	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018. Стр.26 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.9
Игрушки	Ноябрь	Общение. Восприятие смысла сказок,	«Угощаем кукол чаем»*	Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды, мебели; формировать умение	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура

		стихов, рассматривание картинок.		группировать предметы посуды по способу использования. Развивать внимание и память. Воспитывать коммуникативные отношения и чувства заботы.	речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр. 15 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.10
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«В магазине игрушек»	Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки). Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018. Стр.52
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Погремушка»*	Формировать умение называть цвет предметов, сравнивать знакомые предметы (разные погремушки). Развивать интерес к играм действиям со звуками, под звучащее слово. Воспитывать доброжелательных взаимоотношение со сверстниками	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018. Стр. 41 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В.



					Толстикова. –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.110
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Игрушка - пирамидка»	Учить детей рассматривать игрушки, выделяя отдельные их части. Ввести в словарь детей названия предмета, его частей, цвета и действия. Развивать внимание, умение отвечать на вопрос воспитателя достаточно громко. Воспитывать привычки к доступному дошкольнику напряжению, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018. Стр.30
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Игрушки»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек и прилагательными обозначающими цвет. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы достаточно громко. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.12
Мы встречаем	Декабрь	Общение. Восприятие	«Игры с варежками»*	Развивать речь как средство общения. Поощрять попытки детей	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста.

Новый год		смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.		по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать о варежках, развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету ,материалу Воспитывать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018. Стр.79 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.79
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Рассматривание вязанных вещей»	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования предметов вязанной одежды в качестве наглядного материала. обогащать словарь детей (холодный, мягкий, теплый). Развивать элементарные представления о людях, их внешнем виде, действиях, одежде. Воспитывать привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018. Стр. 75
		Общение. Восприятие смысла сказок,	«Дед Мороз»	Формировать представления о зимних природных явлениях, соотносить изображение с речевым	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством

		стихов, рассматривание картинок.		текстом. Развивать наблюдательность. Воспитывать у ребенка ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»2018. Стр. 60
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Новый год»	Помочь ребенку понять, что вместе легче справиться с любым делом и интереснее играть. Развивать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. Воспитывать у ребенка ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.59
Времена года. Зима.	Январь	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Кормушка для птиц»	Сформировать представление о кормушке для птиц. Развивать наблюдательность. Воспитывать способности к общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умения соблюдать правила.	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»2018.стр 67
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Рассматривание предметных картинок с изображениями снеговиков»	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала; сформировать представление о снеговике. Развивать внимание, память, речевое дыхание.	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»2018. Стр. 72

				Воспитывать к нравственным и культурным традициям России.	
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Игра с бубном»	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования музыкальных игрушек в качестве наглядного материала. Развивать предметно-игровую деятельность ребенка. Воспитывать умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018.стр 69
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Как по улочке...»*	Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.	ОП ДО «СамоЦвет» Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.73
Мама, папа и я	Февраля – 1 неделя Марта	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Рассматривание книг о зиме и зимних играх»	Знакомить с картинками на которых изображено состояние людей (радость, смех и др.)обогащать словарь детей существительными (лыжи, санки )наречиями (холодно, скользко, весело). Развивать внимание, память. Воспитывать умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018. Стр. 81

		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Чтение отрывка из стихотворения М. Лермонтова «Казачья колыбельная»*	Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать интерес к играм- действиям под звучащее слово. Воспитывать уважение к своей семье.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы.. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр.68 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.65
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Наша Маша маленькая»	Развивать желания слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек. Знакомить детей с названиями предметов одежды и обуви, формировать представление о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег). Воспитывать уважительное отношение к людям — детям и взрослым.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы.. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр.85

		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Стирка кукольной одежды»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов одежды; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать); формировать умение отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику рук посредством игр с прищепками. Воспитывать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»2018. Стр. 93
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Разговор о маме»*	Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта обогащать словарь детей глаголами (поцеловать, обнять, подарить), их эмоциональное состояние (улыбаться, радоваться). Развивать желание слушать народные песенки, стихи. Воспитывать любовь к близким и родным.	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»2018. Стр. 96 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.66

Животные	2-4 неделя Марта	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Рассматривание богородской игрушки «Зайчик с барабаном»	Познакомить с богородской игрушкой ,привлекать внимание детей к характеру игрушки, обогащать словарь (барабан, зайчик- барабанчик. Развивать желание слушать народные песенки, стихи. Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа.	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»2018. Стр. 104
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Ремонт игрушек»	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем через совместное ремонтирование игрушек и выполнение детьми разнообразных поручении. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых, поощрять желание помогать взрослому. Воспитывать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2018. Стр. 99
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание	«Прятки»	Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках котенка; совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты

		картинок.		местоимения с глаголами; продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (мебель). Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. Воспитывать умение соблюдать правила, активной личностной позиции.	занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Стр. 75
Времена года. Весна.	Апрель	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Игра рыбалка»	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игрушки-рыбы, и игр с водой. Развивать предметно – игровую деятельность ребенка. Воспитывать умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018.стр 122
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Весна»	Знакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи; формировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание, умение соотнести схему с реальным изображением. Воспитывать уважение к своему родному краю.	Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.104



		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Солнечный заяц и медвежонок»*	Познакомить со сказкой «Солнечный заяц и медвежонок» С.Г. Козлова, учить отвечать на вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость при прочтении. Воспитывать навыки самообслуживания.	ОП ДО «СамоЦвет» Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.78
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Обновки»*	Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, узнавать их на картинках. Активизировать словарь детей , вводить новые слова, подводить детей к пониманию обобщенных слов – одежда, обувью Развивать внимание, память, формировать элементы наглядно – образного мышления. Воспитывать навыки самообслуживания при одевании.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы.. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр.89 ОП ДО «СамоЦвет» Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.87
Мы едем, едем	1-2 неделя мая	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«На машине»	Воспитывать желание детей слушать авторские произведения, приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, формировать умение узнавать на картинках животных (собака, заяц, мышь) и называть их. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать способность к	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы.. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр.104

				сопереживанию, общительности, дружелюбию и сотрудничеству.	
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Наблюдение за трудом дворника»	Сформировать представление о предметах –помощниках (метла, грабли),называть трудовые действие (подметает, убирает). Развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018.стр 117
Времена года. Лето.	3-4 неделя мая	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Игры в песочнице»*	Развивать речь как средство общения, стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка) в летное время. Формировать представление о безопасного поведения в играх с песком. Воспитывать способность к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018.стр 125 ОП ДО «СамоЦвет» Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.84
		Общение.	«Бабочки – живые	Повторить с детьми характерные	Хомякова Е. Е. Комплексные

		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	цветы»	признаки времени года, учить узнавать знакомые цветущие растения. Развивать произвольное зрительное внимание. Воспитывать у ребенка милосердие и заботу.	развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр.123
--	--	--	--------	--	---

\*- часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.1.3. Модуль «Речевое развитие»

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Занятия		
			Пед. форма, тема	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение.
Наш Детский сад	1-2 неделя сентября	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Детки в садике живут»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, посуды, мебели, спальных принадлежностей; глаголами, обозначающими трудовые действия; прилагательными, обозначающими цвет, величину; формировать умение, отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?») и более сложные («Где?», «Куда?»). Развивать речь как средство	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. Стр.7

				общения. Воспитывать умение чувствовать красоту языка.	
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Звук [А]»	Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [а] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-3слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Воспитывать желание слушать стихотворения.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр.88
Времена года. Осень.	3-4 неделя сентября – 1-2 неделя октября	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Игра с зонтиком»	Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении; обогащать словарь существительными (зонт), глаголами (открывать, закрывать), прилагательными, обозначающими цвет, наречиями (быстро, медленно). Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать умение чувствовать красоту языка.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 6

		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Бежала лесочком лиса с кузовочком...»*	Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Развивать мелкую моторику рук через игры с бельевыми прищепками. Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы.. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр.13 ОП ДО «СамоЦвет» Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.61
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Рассматривание книг об осени»	Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет листьев (красный, желтый, зеленый), наречиями (мокро, холодно). Развивать речь как средство общения. Воспитывать стремление говорить красиво.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. Стр.22
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Звук [У]»	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука [У] в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и нескольких фраз из 2 – 4 слов, развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 91

				дыхание, слуховое внимание. Формировать умение пользоваться силой голоса. Воспитывать желание слушать потешки.	
Я и мои друзья	3-4 неделя октября	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Чтение сказки Ч. Янчарского «Друзья»»	Формировать умение отвечать на вопросы, продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки). Развивать речь как средство общения. Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы.. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр.56
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Дети моют руки»*	Формировать умение отвечать на вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?», «Во что одет?»), повторять не сложные фразы, совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами; продолжать знакомить детей с предметами личной гигиены. Развивать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела. Воспитывать стремление	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 61 ОП ДО «СамоЦвет» Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.75

				говорить красиво.	
Игрушки	Ноябрь	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Игрушки»	<p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?») и более сложные («Что делает?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?»); обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек (неваляшка, мяч, машина) и прилагательными, обозначающими цвет.</p> <p>Развивать интерес к игровым действиям.</p> <p>Воспитывать стремление говорить красиво.</p>	<p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 50</p>
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Мячик»	<p>Обогащать словарь детей существительными обозначающими названия игрушек (мяч), глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (успокоить), их эмоциональное состояние (плакать), наречиями (высоко).</p> <p>Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек.</p>	<p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр.24</p>

		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Звук [О]»	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированного гласного звука о, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Воспитывать стремление говорить красиво.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 95
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Уложим куклу спать»	Совершенствовать грамматическую структуру речи; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, использовать в речи предлоги (в, на), обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели (кровать, стул), спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня), глаголами (брат, класть) и действия, характеризующие взаимоотношения людей (помощь). Развивать интерес к игровым действиям.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 66



				Воспитывать стремление говорить красиво.	
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Мишка»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия мебели, спальных принадлежностей, глаголами, обозначающими действия (помощь, пожалеть, обнять) их эмоциональное состояние (плакать), наречиями (больно). Развивать интерес к игровым действиям. Воспитывать стремление говорить красиво.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы.. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр.34
Мы встречаем Новый год	Декабрь	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Кукла собирается на прогулку»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?»); знакомить детей с предметами одежды, обуви; развивать умения по словесному указанию взрослого, находить предметы по названию; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви, глаголами, обозначающими действия противоположными по значению (снимать – надевать,	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 69

				<p>братъ - класть);  прилагательными,  обозначающими цвет, наречиями  (холодно, сначала, потом).  Развивать интерес к играм  действиям.  Воспитывать стремление  говорить красиво.</p>	
		<p>Общение. Восприятие  смысла сказок, стихов,  рассматривание  картинок.</p>	<p>«Звук [И]»</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом  произнесении изолированного  гласного звука [И] в правильном  воспроизведении  звукоподражаний; формировать  представления о зимних  природных явлениях (стало  холодно, идет снег, на деревьях  иней).  Развивать артикуляционный и  голосовой аппарат, речевое  дыхание.  Воспитывать стремление  говорить красиво.</p>	<p>Литвинова О.Э. Речевое развитие  детей раннего возраста. Словарь.  Звуковая культура речи.  Грамматический строй речи.  Связная речь. Конспекты занятий.  Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-  «Детство-пресс», 2016. Стр. 98</p>
		<p>Общение. Восприятие  смысла сказок, стихов,  рассматривание  картинок.</p>	<p>«Наряжаем елку  игрушками»</p>	<p>Обогащать словарь детей  существительными,  обозначающими названия  предметов (елка, шары);  глаголами, обозначающие  действия противоположные по  значению (братъ, класть); их</p>	<p>Литвинова О.Э. Речевое развитие  детей раннего возраста. Словарь.  Звуковая культура речи.  Грамматический строй речи.  Связная речь. Конспекты занятий.  Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-</p>

				<p>эмоциональное состояние (улыбаться, смеяться, радоваться), прилагательными, обозначающими цвет, величину; наречиями (близко – далеко, высоко - низко).</p> <p>Развивать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Воспитывать стремление говорить красиво.</p>	«Детство-пресс», 2016. Стр. 20
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Игра с колокольчиком»	<p>Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования колокольчика в качестве наглядного материала.</p> <p>Развивать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Воспитывать умение чувствовать красоту языка.</p>	Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018. Стр. 57
Времена года. Зима.	Январь	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Дело было в январе»	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия диких животных (лиса, волк, заяц); глаголами, обозначающими действия (падает, идет, кружится); наречиями (высоко, холодно); формировать</p>	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-

				<p>представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег). Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение чувствовать красоту языка.</p>	«Детство-пресс», 2016. Стр. 24
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Где мой пальчик?»	<p>Формировать умение слушать художественные произведения без наглядного сопровождения, формировать умение называть цвет, материал из которого сделаны варежки (бумага, шерстяные нитки, ткань). Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение чувствовать красоту языка.</p>	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы.. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр.82
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Звук [Д]»	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [Д] в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2 – 4 слов; воспитывать желание слушать авторские произведения, предоставлять возможность договаривать слова, фразы, при чтении воспитателем знакомых</p>	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 103

				стихотворений, формировать представление о том, что зимой много снега, можно лепить снежки, на улице холодно. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Воспитывать стремление говорить красиво.	
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли Танечка идет»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь); формировать умение здороваться и прощаться. Развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом. Воспитывать умение чувствовать красоту языка.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы.. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр.64
Мама, папа и я	Февраля 1 неделя Марта	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Петушок»	Воспитывать желания слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек; формировать умения узнавать и называть на картинках и в игрушках домашних птиц и их детенышей (курица, петух, цыпленок).	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы.. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр.40

				Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение чувствовать красоту языка.	
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Козлятки и волк»*	Воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом персонажей театра (фланелеграфного); формировать умение узнавать на картинках животных (козу, козлят и волка) и называть их. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение чувствовать красоту языка.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы.. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр.128 ОП ДО «СамоЦвет» Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.59
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Звук [Т]»	Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [т], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Воспитывать стремление говорить красиво.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 109

		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Мать купает ребенка»	<p>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?»); обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов необходимых при купании (полотенце, ванночка, мыло); глаголами, обозначающими действия (наливать, намыливать, поливать, вытирать); прилагательными, обозначающими тона цвета, температуру воды для купания (холодная, теплая); формировать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела.</p> <p>Развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Воспитывать стремление</p>	<p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 58</p>

				говорить красиво.	
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Наши мамы»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, посуды, предметов быта (утюг, пылесос); глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать); характеризующими взаимоотношение людей (помочь, подарить, обнять) и их эмоциональное состояние (смеяться, радоваться). Развивать понимание речи. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 34
Животные	2-4 неделя Марта	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц»	Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия домашних животных и птиц и их детенышей; глаголами, обозначающими действия, противоположными по значению (брать. класть); формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц (курицу, петуха, гуся) и их	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 43



				детенышей и называть их. Воспитывать стремление говорить красиво.	
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Кисонька- мурысонька»*	Приобщать детей к рассматриванию картинок в книгах, формировать умение узнавать на картинках животных (кота, мышь, зайца) и называть их. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Воспитывать желание слушать народные песенки.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство- пресс», 2016. Стр.118 ОП ДО «СамоЦвет» Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.117
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Звук [М]»	Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [м], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов; побуждать называть свое имя, формировать умение здороваться и прощаться. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Воспитывать стремление говорить красиво.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство- «Детство-пресс», 2016. Стр. 114

<p>Времена года. Весна.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.</p>	<p>«Игра с солнечным зайчиком»</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели, глаголами, обозначающими действия (светит, греет, тает, прыгнул), наречиями (близко, далеко, высоко, низко). Развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы. Воспитывать отношение к родному языку как к ценности.</p>	<p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 30</p>
		<p>Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.</p>	<p>«Снег и заяц»*</p>	<p>Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему сказки, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Воспитывать умение чувствовать красоту языка.</p>	<p>ОП ДО «СамоЦвет» Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.82</p>
		<p>Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.</p>	<p>«Наблюдение за изменениями в природе весной»</p>	<p>Развивать речь как средство общения, формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред) воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Литвинова О.А. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018. Стр. 119</p>

				Воспитывать отношение к родному языку как к ценности.	
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Сельская песня»	Формировать представления о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег, появились лужи, травка, первые цветы, прилетели птицы); формировать умение отвечать на вопросы, повторять не сложные фразы. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать желание слушать стихотворение.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр.100
Мы едем, едем	1-2 неделя мая	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«На машине»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств (легковая машина, грузовая машина, автобус, самолет, пароход), глаголами, обозначающими действия (помощь), эмоциональное состояние (расстроится, плакать, смеяться, радоваться), прилагательными, обозначающими цвет. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Воспитывать стремление говорить красиво.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 39
		Общение. Восприятие	Звук [Б]	Упражнять детей в отчетливом	Литвинова О.Э. Речевое развитие

		смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.		произнесении согласного звука [б], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов; формировать умение пользоваться силой голоса. Развивать интерес к играм-действиям со звуками. Воспитывать стремление говорить красиво.	детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 119
Времена года Лето.	3-4 неделя мая	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Путаница»	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и некоторых диких животных и называть их, знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно». Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать умение чувствовать красоту языка.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр.125
		Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	«Звук [П]»	Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука [П], в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-3 слов. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 123

				Воспитывать стремление говорить красиво.	
--	--	--	--	--	--

\* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 2.1.4. Модуль «Познавательное развитие»

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Занятия		
			Пед. форма, тема	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение.
Наш Детский сад	1-2 неделя сентября	Экспериментирование с материалами и веществами.	«Угощаем кукол»*	Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (упражнять в пересыпании гороха из кувшина в кувшин и ложкой) Развивать интерес к играм действиям под звучащее слово. Воспитывать отношение к знанию как к ценности.	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2016. Стр.11 ОП ДО «СамоЦвет» Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.9
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Игрушки»	Закреплять понятие один, много, ни одного. Закреплять понятия большой, маленький. Закреплять знания основных цветов. Развивать умение определять цвет и размер фигур, составлять целое из двух частей одинакового цвета. Воспитывать отношение к	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г Стр. 80

				знанию как к ценности.	
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Огород»*	Дать детям понятия огород, овощи, грядки. Учить узнавать, называть и различать овощи по форме, цвету, вкусу. Учить различать основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Закреплять понятия один, много, ни одного. Формировать способность к обобщению.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г Стр. 56 ОП ДО «СамоЦвет» Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.40
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Фруктовый сад»	Дать детям понятие фруктовый сад, фрукты. Учить различать, узнавать и называть фрукты по форме, цвету, вкусу. Учить различать основные цвета (красный, синий, желтый). Закреплять понятия один, много, ни одного. Развивать умение находить фигуры по цвету, определять их размер, нанизывать на стержень. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г Стр. 73
Времена года. Осень.	3-4 неделя сентября – 1-2 неделя октября	Экспериментирование с материалами и веществами.	«Игры с водой»	Упражнять в переливании воды из бутылки в стакан и обратно в бутылку с помощью воронки. Развивать интерес к играм	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2016. Стр.18

				действиям. Воспитывать отношение к знанию как к ценности.	
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	"Большие и маленькие мячи"	Формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним. Развивать умение различать количество предметов: много-один. Воспитывать отношение к знанию как к ценности.	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.103
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Овощи»	Формировать умение различать по внешнему виду овощи. Формировать умение включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и др.) Развивать внимание и память. Воспитывать отношение к знанию как к ценности.	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.203
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«На лесной поляне»	Познакомить с названиями основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Формировать восприятие пространственных отношений. Учить соотносить действия с предлогами на, под, словами вверху, внизу, рядом. Формирование понятия один,	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г Стр. 62

				<p>много, ни одного, такой же, внизу, наверху. Учить сделать правильный выбор научить делать правильный выдох. Развивать умение сравнивать и группировать фигуры по цвету, определять форму геометрической фигуры (круг), называть цвет и размер. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
		<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p>	<p>«Большие и маленькие осенние листочки для мамы и меня»*</p>	<p>Познакомить с признаками времена года (осень). Закреплять понятие один, много, ни одного. Закрепляет понятие большой, маленький. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по цвету и размеру. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г Стр. 87 ОП ДО «СамоЦвет» Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.9</p>
		<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.</p>	<p>«Сад цветов»</p>	<p>Формировать у детей понятия один, много, ни одного, по одному. Учить группировать предметы по цвету (дифференциация красного и синего цветов). Учить чередованию цветов. Развивать умения определять форму фигур, называть их цвет и размер, составлять целое из</p>	<p>Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г Стр. 66</p>



				двух частей одного цвета, поддерживать беседу на тему «Для чего нужны фонарики». Воспитывать бережное отношение к природе.	
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Осень в лесу»	Продолжать знакомить детей с признаками времени года (осень). Закреплять понятия один, много, ни одного. Земля понятие большой, маленький. Закреплять знание основных цветов. Закреплять названия животных, их детеныши. закреплять звукопроизношение. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г Стр. 89
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Как квадрат превращался в шоколадку и праздник с воздушными шарами»	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (желтый красный). Развивать умение складывать прямоугольник из квадрата, сгибая его пополам по горизонтали, называть цвет. Воспитывать отношение к знанию как к ценности.	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.106 Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Ранний и младший дошкольный возраст. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Стр. 10.

		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Лесные жители»	<p>Формировать у детей восприятие пространственных отношений. Учить выполнять определенные действия по подражанию. Закреплять понятия один, много. Понятие большой, маленький. Закреплять знания основных цветов. Учить отгадывать загадки, соотносить изображение животных с текстом. Учить соотносить действия с предлогами на, под, перед, зад, словами вверху, внизу, рядом, около. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г Стр. 93</p>
Я и мои друзья	3-4 неделя октября	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Как черепашки собирались в гости»	<p>Познакомить детей со свойствами предмета (мяч). Дать представление о строении тела. Учить выполнять определенные действия по подражанию. Формировать понимание облегченного понятия. Учить делать правильный выдох. Развивать умения находить фигуры по цвету, называть его, группировать по размеру, видеть в простой ситуации</p>	<p>Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г Стр. 56 Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Ранний и младший дошкольный возраст. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>

				проблему и предлагать варианты ее решения, продумывать подарок. Воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.	Стр. 13
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Накормим куклу Алену»	Закреплять понятие фрукты, овощи, фруктовый сад, огород. Учить собирать разрезанные картинки. Развивать умение различать количество предметов: много-один. Воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г Стр. 78
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Поиграем с куклой Аленой с квадратом»	Закреплять знания детей о строении тела. Формирование понятия один, много, большой, маленький. Учить соотносить изображение животного его с силуэтом. Развивать умения складывать треугольник из квадрата, сгибая его пополам по диагонали, понимать пространственные характеристики «вверх» и «вниз», перемещать предмет в пространстве. Воспитывать отношение к	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г Стр. 75 Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Ранний и младший дошкольный возраст. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Стр. 14

				знанию как к ценности.	
Игрушки	Ноябрь	Экспериментирование с материалами и веществами.	«Варим кашу для Мишки»	Упражнять в просеивание крупы через сито (горох, манную крупу). Развивать интерес к играм действиям. Воспитывать отношение к знанию как к ценности.	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.15
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Магазин игрушек и как черепашки переправлялись через речку»	Закреплять понятия игрушки, магазин игрушек. Учить собирать пирамидки, ориентируясь на размер колец. Закреплять понятия один, много, ни одного. Закреплять понятия большой, маленький, побольше, поменьше. Развивать умение находить фигуры по цвету, группировать по размеру, видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения. Воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г Стр. 96 Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Ранний и младший дошкольный возраст. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Стр.15
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Игры с песком»*	Стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отношение к	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.34 ОП ДО «СамоЦвет» Кейс

				знанию как к ценности.	«Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.19
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Играем с матрешками»	Учить детей рассматривать игрушку. Учить разбирать и собирать матрешку. Учить сравнивать несколько матрешек по высоте. Учить воспринимать инструкцию взрослого, выполнять ее. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать умения составлять фигуру-головоломку из двух, трех и четырех частей по простому алгоритму. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию народов России.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г Стр. 100
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Гонет плавает»*	Упражнять в выливания предмета сачком из воды. Формировать умение называть цвет предметов, материал. Из которого они сделаны. Развивать умение различать количество предметов. Воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр. 30 ОП ДО «СамоЦвет» Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО

					«ИРО», 2019. Стр.15
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Украшаем комнату в гостях у Магнолика и гнома»	Учить детей находить лишний предмет. Закреплять полученные ранее знания, умения, навыки. Развивать умения находить фигуры по размеру, самостоятельно называть цвет, группировать по форме и пространственному положению по образцу взрослого, выкладывая из фигур вертикальный ряд. Воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г Стр. 117 Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Ранний и младший дошкольный возраст. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Стр.16
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Народная игрушка. Чего не стало»*	Формировать умения называть материалы, из которого сделаны игрушки(пластмасса, дерево, глина) включая движение рук по предмету. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию народов России.	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2016. Стр. 185 Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания»: авт.-сост. О. В. Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. Стр.53
		Предметная деятельность и игры с составными и	«Угощение для кукол и игры с квадратом».	Формировать представления «много» и «один». Учить находить один и много	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.:

		динамическими игрушками.		предметов на картинке. Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику, умение выполнять действия в соответствии с текстом, который произносит педагог. Развивать умения складывать треугольник из квадрата, сгибая его пополам по диагонали, перемещать предмет в пространстве. Воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.	ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2010. Стр.50 Харько Т. Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Ранний и младший дошкольный возраст. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Стр.18
Мы встречаем Новый год	Декабрь	Экспериментирование с материалами и веществами	«Заморозим воду»	Формировать умение экспериментировать с водой упражнять в переливание ложкой. Развивать способность наблюдать за явлениями природы. Воспитывать отношение к знанию как к ценности.	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.26
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Зеленый цвет»	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Развивать зрительное	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2010. Стр.59

				<p>внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющих данного признака.</p> <p>Формировать предпосылки для развития логического мышления.</p> <p>Развивать умения складывать фигуру «конфета» разного цвета за счет перемещения частей в пространстве.</p> <p>Приобщать к отечественным традициям и праздникам.</p>	<p>Харько Т. Г.</p> <p>Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Ранний и младший дошкольный возраст. — СПб.</p> <p>: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Стр.26</p>
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Бусы на елку»	<p>Формировать умение различать предметы по форме и называть из (кубик, шар)</p> <p>Развивать умения группировать фигуры по цвету и размеру, понимать пространственные характеристики, определять и называть размер предметов.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к отечественным традициям и праздникам.</p>	<p>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2016. Стр. 118</p>
		Экспериментирование с материалами и веществами	«Елка»	<p>Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый.</p> <p>Развивать умения определять форму частей, составлять силуэт «елочка» путем наложения деталей на схему.</p>	<p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2016. Стр. 219</p>



				Воспитывать уважительное отношение к отечественным традициям и праздникам.	
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«В гостях у сказки и как квадрат стал маленькой шоколадкой»	Учить группировать одинаковые предметы по цвету и форме. Закреплять полученные ранее знания, умения, навыки. Развивать умения трансформировать одну геометрическую фигуру в другую, поддерживать беседу о сладостях. Воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2013г Стр. 131 Харько Т. Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Ранний и младший дошкольный возраст. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Стр.28
		Экспериментирование с материалами и веществами	«Снежинка в гостях у ребят»	Закрепить знание свойств снега: лепится, тает, превращается в воду. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010. Стр. 64

		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	"Украшаем елку и встречаем новый год"	Формировать умение выделять величину предметов(большой шар - маленький шар, большая елка - маленькая елка). Развивать умения складывать фигуру «домик» за счет перемещения частей в пространстве, самостоятельно составлять знакомый силуэт, сравнивать силуэты по размеру. Воспитывать уважительное отношение к отечественным традициям и праздникам.	Литвинова О.Э.Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.121 Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Ранний и младший дошкольный возраст. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Стр.34
		Экспериментирование с материалами и веществами	«Собери снеговика и снежинку»	Знакомить детей с самыми характерными признаками зимы (зимой холодно идет снег), со свойствами снега. Развивать способность наблюдать за явлениями природы. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края. Закреплять знания различать большой и маленький круг. Развивать умения группировать фигуры по цвету и размеру, сравнивать по количеству. Воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.124

		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Зимние забавы»	Формировать умение выделять величину предметов; закреплять понятие один, много, ни одного. Развивать сравнение предметов между собой. Воспитывать уважительное отношение к отечественным традициям и праздникам.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. Стр.109
Времена года. Зима.	Январь	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Игра со снежками и хлопучками»	Учить самостоятельно складывать фигуру «конфета» путем перемещения частей в пространстве, понимать пространственные характеристики. Развивать умение различать количество предметов: один много. Воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.131 Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Ранний и младший дошкольный возраст. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Стр.37
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Зима»	Знакомить детей с признаками времени года. Учить замечать изменения в окружении. Развивать крупную моторику. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края.	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010. Стр. 64
		Предметная	«Чудесный	Формировать умение	Литвинова О. Э. Познавательное

		деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	мешочек»	обследовать предметы, выделяя их форму. Развивать умения группировать фигуры по цвету и размеру, составлять фигуры-головоломки из 2х, 3х и 4х частей, конструировать силуэт «машина». Воспитывать отношение к знанию как ценности.	развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.142 Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Ранний и младший дошкольный возраст. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Стр.35
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Снег»	Формировать умения экспериментировать со снегом. Развивать способность наблюдать за явлениями природы. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края.	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр. 22
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Найди пару фонариков»	Формировать умения обследовать предметы выделяя их цвет. Развивать умения группировать фигуры по цвету и форме, решать простые задачи на изменение размера и цвета геометрических фигур. Воспитывать уважительное отношение к взрослым и	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.128 Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Ранний

				сверстникам.	и младший дошкольный возраст. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Стр.41
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Зима в лесу»	Формировать умения узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных, называть их. Развивать интерес к играм-действиям. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края.	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.225
Мама, папа и я	Февраль – 1 неделя Марта	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Игры на прогулке зимой»	Побуждать называть своё имя и имена детей группы. Развивать первоначальные представления о себе и близких людях. Воспитывать уважение к людям.	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.88
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Что для чего нужно»*	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Развивать первоначальные представления о себе и близких людях. Воспитывать уважение к людям.	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.94 Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания»: авт.-сост. О. В. Закревская [и др.]. – Екатеринбург:

					ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. Стр.86
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Башенка для птички»	<p>Формировать представления о деталях кубиках, строительного конструктора, вариантами расположения деталей на плоскости (накладывать кубик на кубик).</p> <p>Развивать умения определять размер частей, называть цвета радуги, составлять силуэт «флажок» путем наложения деталей на схему.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.</p>	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.37
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Наведем порядок»	<p>Познакомить детей с цифрой «1». Закрепить полученные ранее знания.</p> <p>Развивать умения называть цвет и форму геометрических фигур, составлять из двух частей, придумывать, на что похожи.</p> <p>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.</p>	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. Стр.83
		Предметная деятельность и игры с составными и	«Семья»*	<p>Повторять с детьми имена их ближайших родственников.</p> <p>Развивать первоначальные</p>	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО

		динамическими игрушками.		представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения. Воспитывать любовь, уважение к членам семьи.	"ИЗДАТЕЛЬСТВО " ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010. Стр. 86 ОП ДО «СамоЦвет» Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.28
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Зима и снежинка»*	Формировать представление о зимних природных явлениях. Развивать способность наблюдать за явлениями природы. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края.	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2016. Стр.222 ОП ДО «СамоЦвет» Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.41
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	"Забор и домик для цыплят"	Развивать умения сооружать постройки по образцу. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры по цвету и форме, составлять силуэт «домик» из двух частей, складывать фигуру «домик» разного цвета путем перемещения частей в пространстве. Воспитывать бережное отношение к животным.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2016. Стр.50 Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Ранний и младший дошкольный возраст. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

					ПРЕСС», 2015. Стр.47
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Лед»*	Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (водой), упражнять в переливании воды ложкой. Развивать интерес к играм-действиям. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.27 ОП ДО «СамоЦвет» Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.17
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Разноцветная одежда для куклы-неваляшки»	Формировать умения называть и выделять цвет. Подбирать предметы (найди такой же). Развивать умения составлять силуэт «неваляшка» путем наложения частей на схему, определять форму и цвет геометрических фигур, конструировать по памяти. Воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.134
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Цветы для мамы»	Развивать умения различать количество предметов один-много. Развивать умения отсчитывать количество «четыре», называть	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО -



				цвета, составлять силуэт «цветок», беседовать на тему «Строение цветка» Воспитывать уважительное отношение к отечественным традициям и праздникам.	ПРЕСС", 2016. Стр.136
Животные	2-4 неделя Марта	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Домашние животные»	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их. Развивать внимание и память в игре. Воспитание бережного и ответственного отношения к животным.	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.240
		Экспериментирование с материалами и веществами	«Дикие животные»*	Формировать умение называть и различать на картинках диких животных. Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края.	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.246 Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания»: авт.-сост. О. В. Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. Стр.57
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	Привезем игрушки на машине.	Различать большие и маленькие предметы, называть их размер. Развивать умения находить геометрические фигуры по	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО -

				<p>образному описанию, составлять силуэт «грибок» и «лодочку» из 2х частей по образцу, сравнивать предметы по форме и цвету.</p> <p>Воспитание бережного и ответственного отношения к животным.</p>	ПРЕСС", 2016. Стр.145
		<p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p>	«Кошка»*	<p>Формировать представление о внешнем виде и повадках кошки.</p> <p>Развивать внимание, память в игре и тактильные ощущения.</p> <p>Воспитание бережного и ответственного отношения к животным.</p>	<p>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр. 228</p> <p>ОП ДО «СамоЦвет» Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.28</p>
		<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.</p>	«Дом»	<p>Формировать представление о деталях.</p> <p>Развивать продуктивную конструктивную деятельность.</p> <p>Развивать умения находить фигуры по цвету и размеру, выкладывать из них горизонтальные ряды, сравнивать группы предметов по количеству, считать до 4х.</p>	<p>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.63</p>
		<p>Экспериментирование</p>	«Петушок с	<p>Знакомить с животными и</p>	<p>Литвинова О. Э. Познавательное</p>

		с материалами и веществами.	семьей»	ближайшего окружения (петух, курица, цыпленок) их названиями, строением и отличительными особенностями. Развивать мелкую моторику рук. Воспитание бережного и ответственного отношения к животным.	развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.214
Времена года. Весна.	Апрель	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Весна»	Формировать представления о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи). Развивать способность наблюдать за явлениями природы. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края.	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.235
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Посадка лука»	Формировать умение различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель.) Развивать внимание и память в дидактических играх на развитие тактильных ощущений. Воспитание бережного и ответственного отношения к растениям.	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.232

		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Оденем куклу на прогулку»	Формировать представления о сезонных явлениях весной. Учить сравнивать, соотносить, группировать предметы по цвету. Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010. Стр. 96
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Цветы»	Формировать умения сравнивать предметы по цвету, составлять из них горизонтальные ряды по простому алгоритму, понимать пространственные характеристики, видеть в предмете новый образ в зависимости от его пространственного положения. Развивать умение группировать прищепки по одному из сенсорных признаков (цвету). Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края.	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.249
		Предметная деятельность и игры с составными и	«Сумочка для фруктов»	Учить складывать фигуру «сумка» путем сгибания квадрата пополам по	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование

		динамическими игрушками.		горизонтали, называть цвет и размер геометрических фигур. Развивать умение различать количество предметов один много. Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.	образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.200. Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Ранний и младший дошкольный возраст. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Стр.72
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Играем с матрешками»	Формировать умение называть материалы из которых сделаны игрушки. Обводить рука части предмета (гладить их). Развивать умение сравнивать предметы по высоте. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию народов России.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. Стр.150
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Одежда для куклы»	Умение называть цвет предметов одежды материал из которого сделан. Развивать разные виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное. Воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам.	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.183
		Экспериментирование	«Плывет, плывет	Формировать представление о	Хомякова Е.Е. Комплексные

		с материалами и веществами.	кораблик»*	величине. Учить сравнивать два предмета по длине, находить по образцу геометрические предметы. Развивать ручную моторику. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.	развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010. Стр. 69 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.16
Мы едем, едем	1-2 неделя мая	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Транспорт и пешеходный переход»*	Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины). Развивать внимание и память. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр. 191 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.52
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Игры с машиной»	Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения. Развивать умение сооружать элементарные постройки. Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр. 195
		Предметная деятельность и игры с	«Транспорт. Едет-летит-	Формировать представление о транспортных средствах	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего

		составными и динамическими игрушками.	плывет»	ближайшего окружения. Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач. Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.	дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр. 197
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Разрезные картинки. Игрушки»	Развивать умение составлять целое из четырех частей. Развивать умения составлять из фигур-головоломок «лесенку» по простому алгоритму, видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения. Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр. 163
Времена года. Лето.	3-4 неделя мая	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Цветы»	Формировать умение выделять цвет предметов. Развивать умения составлять силуэт «цветок» по образцу взрослого, сравнивать их по размеру, правильно определять	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.249. Харько Т. Г.

				части растения, придумывать, на что похож треугольник. Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.	Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Ранний и младший дошкольный возраст. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Стр. 71
		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Городские цветы»	Знакомить с некоторыми цветущими травами, продолжать учить складывать картинку из четырех кубиков. Развивать способность наблюдать за явлениями природы. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010. Стр. 119
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	«Как медвежонок Мишик и Крутик По собирались в дорогу на поезде»	Продолжать развивать знание количество предметов один - много. Развивать умения сравнивать фигуры по форме, складывать фигуру «сумка» путем перемещения частей в пространстве, видеть в простой ситуации проблему и предлагать вариант ее решения. Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " "ДЕТСВО - ПРЕСС", 2016. Стр.148. Харьков Т. Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Ранний и младший дошкольный возраст. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Стр.74



		Экспериментирование с материалами и веществами.	«Игры с сухим песком»*	Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (песком), стимулировать интерес к играм с использованием природного материала (песка). Развивать тактильные ощущения и мелкую моторику рук. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб : ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2016. Стр.34 ОП ДО «СамоЦвет» Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.19
--	--	---	------------------------	--	--

### 2.1.5. Модуль «Художественно – эстетическое развитие»

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Занятия		
			Пед. форма, тема	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение.
Наш Детский сад	1-2 неделя сентября	Экспериментирование с материалами и веществами.	Знакомство с книжной графикой: «Веселые картинки»	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжкой графикой на примере иллюстраций. Развивать положительные эмоции. Воспитывать эстетические чувства.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г. Стр. 16
		Экспериментирование с материалами и	Лепка – экспериментирование:	Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать	И.А. Лыкова. Изобразительная

		веществами.( лепка)	«Тили – тили тесто»	условия для экспериментального узнавания пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной, деятельности.	деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г. Стр. 18
		Экспериментирование с материалами и веществами.	Знакомство с книжной графикой: «Веселые игрушки»	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных на рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстрации Ю. Васнецова. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать положительное отношение к культурному наследию русского народа.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.Стр.17
		Экспериментирование с материалами и веществами.(лепка)	Лепка – экспериментирование: «Картинки на тесте.»	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.Стр.21
Времена года.	3-4 неделя	Экспериментирование с материалами и	Рисование: «Красивые	Познакомить с красками, как с новым художественным материалом; учить	И.А. Лыкова. Изобразительная

Осень.	сентября – 1-2 неделя октября	веществами. (рисование)	листочки»*	наносить краску на листья. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.Стр.25 Модуль образовательной деятельности «Художественно- эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. Стр.52
		Экспериментирование с материалами и веществами. (аппликация)	Аппликация коллективная композиция: «Вот какие у нас листочки»	Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать их. Познакомить с техникой аппликации. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.Стр.24
		Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование пальчиками: «Падают, падают листья...»*	Создание коллективной композиции «листопад». Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать эстетические чувства.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.Стр.27 Кейс «Реализация культурных практик детей

					раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.22
		Экспериментирование с материалами и веществами. (лепка)	Лепка рельефная из пластилина: «Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Развитие чувства цвета и мелкой моторики. Воспитывать интерес к лепке.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.Стр.26
		Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование пальчиками или ватными палочками: «Дождик, чаще кап, кап, кап»*	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.Стр.32 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.40
		Экспериментирование с материалами и веществами. (аппликация)	Аппликация коллективная композиция: «Пушистая тучка»	Учить разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.:

				Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать эстетические чувства.	«КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007г. Стр. 35
		Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование цветными карандашами и фломастерами: «Дождик, дождик, веселей!» (Фломастерами)	Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности – рисовать струйки дождя. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007г. Стр. 33
		Экспериментирование с материалами и веществами. (лепка)	Лепка модулирование: «Пушистые тучки»	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание кусочков пластилина разного размера и прикрепляя к фону. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007г. Стр.34
Я и мои друзья	3-4 неделя октября	Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование цветными карандашами и фломастерами: «Вот какие ножки у сороконожки»	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовать ножек длиной сороконожке, изображённой, воспитателем. Развивать чувства формы и ритма. Воспитывать любознательность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007г. Стр. 37

		Экспериментирование с материалами и веществами. (аппликация, конструирование)	Конструирование: «Поезд для матрешки»	Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу) в процессе игры с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать поезд по образцу. Воспитывать умение выполнять коллективную работу.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. Пособие .- – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 26
		Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование цветными карандашами и фломастерами: «Вот ёжик ни головы, ни ножек!»	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.Стр.39
		Экспериментирование с материалами и веществами. (лепка)	Лепка – экспериментирование: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками, спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать самостоятельность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.Стр.38
		Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование отпечатков поролоновым тампоном: «Окошки в теремке»	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. Воспитывать любознательность, интерес к изодетельности.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007г стр.34

		Экспериментирование с материалами и веществами. (аппликация, конструирование)	Конструирование: «Дорожка для матрешки»	Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дорожку по образцу. Воспитывать аккуратность при работе с различными материалами и инструментами	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. Пособие .- – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 31 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.48
Игрушки	Ноябрь	Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование: «Украсим кукле платье»	Формировать умение различать цвета, правильно называть их; формировать умение рисовать мазки, располагая их по всему рисунку. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментам.	Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 22
		Экспериментирование с материалами и	Лепка из пластилина	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,

		веществами. (лепка)	«Цветные карандаши»	столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета.	2007г стр.23
		Экспериментирование с материалами и веществами. (Рисование)	Рисование: «Кисточка танцует»*	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положение пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе («дирижирование»). Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать любознательность, интерес к изодеятельности.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.Стр.28 Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. Стр.52
		Экспериментирование с материалами и веществами. (аппликация)	Аппликация с элементами рисования  "Колобок покатился по лесной дорожке"	Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г. Стр.



				Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев.	50
		Экспериментирование с материалами и веществами. (Рисование)	Рисование поролоновым тампоном. «Следы от улиток»	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007г стр.33
		Экспериментирование с материалами и веществами. (лепка)	Лепка с элементами рисования "Колобок катится по лесной дорожке и поёт песенку"	Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызывать интерес к лепке Колобка, который катится по лесной дорожке и поёт песенку. Вызывать интерес к "оживлению" Колобка. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.Стр.51
		Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование "Ленточки для куклы"	Обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой; формировать умение изображать знакомые предметы; формировать умение рисовать разные линии(длинные, короткие, вертикальные), уподобляя предметам (ленточкам). Развивать восприятие. Воспитывать эстетическое отношение к процессу рисования.	Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-

					пресс», 2016. Стр. 32
		Экспериментирование с материалами и веществами. (аппликация)	Аппликация предметная: «Тень – тень – потеть: вот какие у нас картинки!»	Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры с тенью ( или теневой театр). Развивать эстетическое восприятие, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность . уверенность, активность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.Стр.23
Мы встречаем Новый год	Декабрь	Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование кисточкой с элементами аппликации: «Снежок порхает кружится»*	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема приманивания ворса кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность и активность.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.стр.40 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.41
		Экспериментирование с материалами и веществами. (лепка)	Лепка (рельефная) "Вот какая ёлочка"	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем, раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к столу(колбаске). Развитие мелкой моторики. Воспитывать эстетические чувства.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.стр.43

		Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование (коллективная композиция) "Праздничная ёлочка"	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с воспитателем и другими детьми: проведение кистью прямых линий-"веток" от "ствола". Развивать положительные эмоции. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.стр.44
		Экспериментирование с материалами и веществами. (аппликация)	Аппликация (бумажная пластика) "Праздничная ёлочка"	Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками-комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания; обмакивания бумажных комочков в клей и приклеивание к фону. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, интерес к изодеятельности.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.стр.45
		Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование поролоновым тампоном. «Закрасим елочку»	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007г стр.37
		Экспериментирование с материалами и веществами. (лепка)	Лепка из пластилина. «Новогодняя елка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007г стр.13
		Экспериментирование	Рисование «Вкусные	Ознакомление с новым видом рисования	И.А.Лыкова.

		с материалами и веществами. (рисование)	картинки»	– раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развить восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г. Стр. 49
		Экспериментирование с материалами и веществами. (аппликация, конструирование)	Конструирование: «Горка»	Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм в процессе игры с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать горку по образцу. Развивать продуктивную деятельность. Воспитывать творческую самореализацию и сотворчество с другими людьми.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. Пособие .- – Спб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 143
Времена года. Зима.	Январь	Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование (коллективная композиция) «Снежок порхает, кружится»	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма. Воспитывать готовность к сотворчеству с другими людьми	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.Стр.41
		Экспериментирование с материалами и	Лепка из пластилина: «Снеговика играют в	Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями	И.А.Лыкова. Изобразительная

		веществами. (лепка)	снежки»	ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность самостоятельность.	деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г Стр.46
		Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование пальчиками. «Звездное небо»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы.  Воспитывать доброту и отзывчивость.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007г стр.35
		Экспериментирование с материалами и веществами. (аппликация)	Аппликация из бумажных или ватных комочков: «Снеговик – великан»	Вызвать интерес к изображению снеговика – великана. Формировать белые комочки из ваты, мягкой бумаги, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика. Учить наблюдать за оформительской работой педагога. Развивать чувство формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной деятельности.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г. Стр. 47
		Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование красками: «Ветерок подуй слегка»	Создание образа осеннего(зимнего) ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.:

				Развивать глазомер-ориентироваться на листе бумаги, не выходя за его пределы. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	«КАРАПУЗ ДИДАКТИКА»,2007г.Стр.31 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.124
		Экспериментирование с материалами и веществами. (лепка)	Лепка из пластилина. «Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007г стр.15
Мама, папа и я	Февраль – 1 неделя Марта	Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование «Баранки-калачи»	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску). Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.стр.55
		Экспериментирование с материалами и веществами.	Аппликации (наклейки): «Постираем	Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

		(аппликация)	платочки»	на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам. Развивать чувство формы, ритма, композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, чистоплотность.	Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.Стр.59
		Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование «Постираем полотенца»	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.Стр.58
		Экспериментирование с материалами и веществами. (лепка)	Лепка предметная: «Бублики-баранки»	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов-баранок на связку-верёвочку. Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.стр.54
		Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»	Создание образа знакомых игрушек. Рисование и раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета. Воспитывать творческую активность.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.Стр.65

		Экспериментирование с материалами и веществами. (аппликация)	Аппликация (на основе рисунка) «Вот какие у нас кораблики!»	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыков наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы. Воспитывать любознательность, уверенность.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г. Стр.69
		Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование красками (коллективная композиция) «Лоскутное одеяло»	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах на меченного пространства. Развивать чувство цвета. Воспитывать творческую активность.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г. Стр.57
		Экспериментирование с материалами и веществами. (лепка)	Лепка предметная: «Вот какая у нас неваляшка»	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова - маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать). Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г. Стр.64
		Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование: «Цветок для мамочки»*	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ –



				<p>Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к родителям.</p>	<p>ДИДАКТИКА»,2007г.Стр.61</p> <p>Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.22</p>
		<p>Экспериментирование с материалами и веществами. (аппликация)</p>	<p>Аппликация: «Вот как у нас букет»</p>	<p>Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.</p> <p>Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Воспитывать чувство заботы о маме.</p>	<p>И.А.Лыкова.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.Стр.60</p>
Животные	2-4 неделя Марта	<p>Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)</p>	<p>Рисование (раскрашивание в книжках- раскрасках)</p> <p>"Угощайся, зайка!"</p>	<p>Продолжать знакомить детей с особым видом рисования- раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках; рисовать кистью -вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила пользования кистью.</p> <p>Развивать восприятие.</p> <p>Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>И.А.Лыкова.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г.стр.53</p>
		<p>Экспериментирование с материалами и веществами. (лепка)</p>	<p>Лепка сюжетная: «Птенчики в гнездышке»</p>	<p>Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка.</p>	<p>И.А.Лыкова.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.:</p>

				Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать культуру взаимодействия.	«КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г Стр.72
		Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование или аппликация: «вот какие у нас цыплятки!»	Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят. Уточнить представления о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изо деятельности.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г. Стр.73
		Экспериментирование с материалами и веществами. (аппликация, конструирование)	Конструирование: «Дом для животных»	Развивать продуктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, крыша - призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дом по образцу. Формировать навыки сотрудничества.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. Пособие .- – Спб.: ООО «Издательство-«Детство- пресс», 2016. Стр. 100
		Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование (отпечатки ладошек): «Вот какие у нас птички!»*	Продолжить знакомить детей с техникой «принт». Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком- красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г. стр.78 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А.

					Трофимова, О. В. Толстикова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.123
		Экспериментирование с материалами и веществами. (лепка)	Лепка из пластилина. «Окно для петушка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007г стр.25
Времена года. Весна.	Апрель	Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование (коллективная композиция): «Ручейки бегут, журчат!»	Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007. Стр.68
		Экспериментирование с материалами и веществами. (аппликация)	Лепка с элементами конструирования: «Вот какой у нас мостик!»	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков. Развивать чувство формы и величины (длины). Воспитывать интерес к сотрудничеству с педагогом и другими детьми.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007. Стр.70
		Экспериментирование с материалами и веществами.	Рисование предметное: «Вот	Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

		(рисование)	какие у нас сосульки»	гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения) к объектам природы.	Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г. Стр.63
		Экспериментирование с материалами и веществами. (лепка)	Лепка предметная: «Вот какие у нас сосульки»*	Учить детей лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007г. Стр.62 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.42
		Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование: «Солнышко – колоколнышко»	Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей- прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью. Развитие мышления, восприятия. Воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения) к объектам природы.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007. Стр.67

		Экспериментирование с материалами и веществами. (лепка)	Лепка предметная: «Солнышко-колоколнышко»	Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007. Стр.66
		Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование: «Вот какие у нас мостики!»	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007.Стр. 71
		Экспериментирование с материалами и веществами. (аппликация)	Аппликация с элементами рисования: «Шарики воздушные, ветерку послушные...»*	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок их 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать творческую активность.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007. Стр. 80 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. -

					Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.41
Мы едем, едем	1-2 неделя мая	Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование предметное: «Вот какие у нас флажки»	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной или прямоугольной формы-украшать флажки. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007.Стр.75.
		Экспериментирование с материалами и веществами. (аппликация)	Аппликация: «Вот какие у нас флажки»	Учить детей составлять линейную композицию из флажков. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать положительные эмоции. Воспитывать творческую активность.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007.Стр.74.
		Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование: «Вот какой у нас салют»	Учить рисовать нетрадиционными способами-ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Развивать мышление и восприятие. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007.Стр.77.
		Экспериментирование с материалами и веществами. (лепка)	Лепка рельефная: «Вот какой у нас салют»	Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета-выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007.Стр.76.

				жизни.	
Времена года. Лето.	3-4 неделя мая	Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование. «Мяч»	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007г стр.39
		Экспериментирование с материалами и веществами. (аппликация, конструирование)	Конструирование: «Разноцветная лесенка с башней»	Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать лесенку с башней, подбирая кубики по цвету. Развивать продуктивную деятельность. Воспитывать интерес к сотрудничеству с педагогом и другими детьми.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. Пособие .- – Спб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016. Стр. 138
		Экспериментирование с материалами и веществами. (рисование)	Рисование. «Мышонок в норке»*	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007г стр.43 Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. Стр.38

		Экспериментирование с материалами и веществами. (лепка)	Лепка из пластилина. «Гусеница»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007г стр.26
--	--	---	---------------------------------	---	--

## 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При реализации рабочей программы учитываются следующие особенности организации взаимодействия взрослых с детьми.

Организовать различные виды деятельности, с учетом опыта ребёнка, его субъектных проявлений (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе организации создать условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержать детскую инициативу и самостоятельность, установить правила взаимодействия детей. Использовать образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентироваться на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы учесть следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;



- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создать различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Направить и поддержать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста; обеспечить единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повысить воспитательный потенциал семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) Информировать родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
- 2) Просветить родителей (законных представителей), повысить их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- 3) Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) Построить взаимодействие в форме сотрудничества и установить партнёрские отношения с родителями (законными представителями) раннего возраста для решения образовательных задач.
- 5) Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализацию данной темы осуществить в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) Информировать о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) Своевременное информировать о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.
- 3) Информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.
- 4) Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.
- 5) Информировать родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

#### Содержание работы с родителями воспитанников

Сроки	Пед. Форма тема	Ответственные
-------	-----------------	---------------

Сентябрь	<p>Анкеты знакомств. «Анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДОО»</p> <p>Наглядная информация в уголок для родителей «В детский сад без слез, или Как уберечь ребенка от стресса», «На прогулке осенью», «Здоровье в детском саду», «Как провести выходной с малышом»</p> <p>Рассылка электронных материалов «Детские истерики и как с ними бороться», «Возрастные особенности детей от 2-х до 3-х лет», «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста», «Значение колыбельных песен»</p> <p>Собрание. Выступления воспитателей «Развиваем малышей, реализуя программу „ФОП“, организационное собрание (создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребенка)</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p>
октябрь	<p>«Ребёнок и правила поведения при пожаре» *</p> <p>«Дорожная безопасность» *( рассылка информационных материалов).</p> <p>Размещение информационных материалов на странице группы в сети Интернет: «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?», «Как сделать утро ребенка добрым?»</p> <p>Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей. Электронная рассылка. «Кишечные инфекции и их профилактика», «Профилактика ОРВИ и гриппа».</p> <p>Наблюдения с детьми за изменениями в природе осенью.</p> <p>Беседы О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребенка, о соблюдении режима дня</p> <p>Выставка детских работ на осеннюю тематику «Листопад, листопад — листья желтые летят»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели, дети</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Онлайн - консультация «Режим дня и его значение».</p> <p>«Формирование культуры трапезы» «Малыш и дорога» *</p> <p>Размещение информационных материалов на странице группы в сети Интернет «Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», «Развитие речи детей 3-го года жизни», «Развивающие игры», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни»</p> <p>Наглядная агитация «Осенние прогулки с ребенком», «Как одевать ребенка в осенний период», «Как выбрать детскую обувь», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «День отца», «День матери», «Закаливание», «Истоки изобразительной деятельности» ( рассылка электронных материалов).</p> <p>Беседы О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей</p> <p>Выставка детских рисунков «Твой друг- светофор» *</p> <p>Памятка для родителей «Мастерим игрушки вместе», «Что такое семья для ребенка?»</p> <p>Стеновая информация «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей»*</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p>
---------------	--	---

Декабрь	<p>Размещение информационных материалов на странице группы в сети Интернет «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Как научить ребенка правильно реагировать на слово „нельзя“», «Здоровье в детском саду», «Питание ребенка во время болезни», «Здоровое питание детей»</p> <p>Наглядная агитация. Уголок для родителей «Детские тревоги, их истоки», «Простейшие приемы массажа», «Профилактика кашля и насморка», «Спички — детям не игрушки», «Какую одежду надевать зимой», «Осторожно! Гололед!», «Чем опасны обморожения», «История елочной игрушки»</p> <p>Участие родителей в празднике Нового года. Сделать игрушки для новогодней елки в группе своими руками.</p> <p>Размещение информационных материалов на странице группы в сети Интернет: Игры с детьми в выходные дни «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой?», «Зимняя одежда для ребенка», «Профилактика кишечных заболеваний», «Учимся правильно падать», «Как встретить Новый год с детьми?», «Что и как дарить малышу на Новый год?», «Сон и питание ребенка дома» «Зима- пора веселья» (рассылка информационных материалов)</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели ,родители</p> <p>Воспитатели. муз. руководитель, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
---------	---	--

<p>Январь</p>	<p>Консультации для родителей (рассылка электронных материалов)  «Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Организация семейных прогулок»,  «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде», «Почему болеют дети?»,  «Сенсорный мир ребенка», «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома»,  «Правила поведения при гололеде»</p> <p>Наглядная агитация. Уголок для родителей  «Мама, давай порисуем!», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?»,  «Зарядка без забот», «Профилактика простудных заболеваний», «Как помочь птицам пережить зиму», «Кушай, детка, кашку!», «Воспитание единственного ребенка в семье»</p> <p>Выставки «Зимняя сказка» — конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей)</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p>
	<p>Беседы  «Как повысить иммунитет ребенка», «Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится?», «Какие игрушки нужны детям?», «Что делать, если ребенок кусает других детей?», «О плаксах», «Беседы о сне, о здоровье, о питании и режиме дня дома»</p> <p>Информационный стенд «Знакомим малышей с правилами дорожного движения» *  «Как встречать Новый год с детьми ?» (рассылка электронных материалов),</p> <p>Информационный стенд «Профилактика кишечных заболеваний» *  Консультация для родителей на тему: «Информационная безопасность детей»*</p> <p>Памятка для родителей «Влияние алкоголя на организм» * «Счастливые люди не курят» *  Выставка детских работ на тему «Рождественская открытка»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Февраль</p>	<p>Консультации для родителей. «Темперамент ребенка», «Как выбрать книгу для малыша»,  «Как научить ребенка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию»,  «„Льзя“ или нельзя»</p> <p>Рассылка электронных материалов:</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребенка от 2-х до 3-х лет», «Игры для развития речи (2—3 года)», «23 февраля — День защитника Отечества», «Что значит быть хорошим отцом», «Как учить маленьких детей «Правилам дорожного движения»</p> <p>Фотогазета «Самый лучший папа - мой» (демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка).</p> <p>Онлайн - информация для родителей «Формирование у дошкольников моральных и нравственных ценностей»</p> <p>Размещение информационных материалов на странице группы в сети Интернет: «Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребенка», «Профилактика кариеса», «О пользе дневного сна», «Первая помощь при появлении первых признаков ОРВИ»</p> <p>Анкетирование «Качество питания в детском саду». Получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в детском саду</p> <p>Папка-передвижка для родителей «Нетрадиционные техники изображения».</p> <p>«Открытка для папы»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели ,мамы</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели ,родители</p> <p>Воспитатели</p>
--	--	--

<p>Март</p>	<p>Круглый стол «Влияние теле-видео-информации на здоровье ребёнка» *</p> <p>Рассылка электронных материалов «Сроки прорезывания постоянных зубов», «Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Огонь — наш друг и враг», «Игрушка в жизни ребенка», «Говорящие пальчики», «Музыка малышам» «8 Марта — Международный женский день»,</p> <p>Выставки «Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» — поделки для любимых мам Фотогазета «Мамочка моя любимая!»</p> <p>Родительское собрание «Итоги работы за первое полугодие» «Профилактика пожарной безопасности» *</p> <p>Консультации для родителей «Лидеры семейного воспитания».  Формирование у родителей умения общаться с ребенком. «Кризис трех лет», «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребенка», «Поощрения и наказания детей»</p> <p>Онлайн - консультация «Что бывает на дорогах, если не соблюдать правила дорожного движения» *</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, дети, папы</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
-------------	--	---



<p>Апрель</p>	<p>Рассылка электронных материалов «О профилактике стоматита», «Конъюнктивит», «О значении семейного воспитания», «Если ребенок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Об активных детях», «Почему ребенок капризничает», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Развивающие игры вместе с родителями» Папка - передвижка «Осторожно! Сосульки!» Памятка «Формирование здорового образа жизни у детей» *</p> <p>Онлайн-консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»*</p> <p>Выставка рисунков «Весна- красна»</p> <p>Выставка детских работ на тему: «Мы выбираем здоровье»*</p> <p>Рассылка буклетов «Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать?»</p> <p>Памятки для родителей «Безопасность детской игрушки», «Учить ребенка бережливости», «Осторожно! Сосульки!», «Маленьким детям о природе» (электронная рассылка).</p> <p>Беседы «Если ребенок ведет себя агрессивно», «Почему ребенок не слушается», «Как научить ребенка не бояться врача», «Как научить ребенка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
---------------	--	--

Май	<p>Выставка рисунков «Вот какой у нас салют!» (нетрадиционные техники рисования)</p> <p>Онлайн – консультация «Ребёнок и правила дорожного движения»* (рассылка информационных материалов)</p> <p>Родительское собрание «Чему мы научились за год»</p> <p>Памятка для родителей «Игры с песком и водой», «Ребенок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Телевидение и дети».</p>	<p>Воспитатели, родители, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели</p>
-----	---	---

\*- мероприятия в части, формируемой участниками образовательных отношений

#### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

В 2023-2024 учебном году дети с ограниченными возможностями здоровья в группе отсутствуют.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2.Кадровые условия реализации программы.

Реализация рабочей программы осуществляется следующими педагогическими работниками:

№п/п	Должность	Ф.И.О.	Общий стаж/ пед. стаж	Образование	Уровень квалификац ии	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Воспитатель	Канаева Татьяна Владимировна	16лет/ 5лет	Красноуфимский педагогический колледж, 1999г. Специальность «Математика», квалификация «Учитель математики»	Первая квалификац ионная категория	Прошла профессиональную переподготовку по программе «Воспитатель детского сада (педагог дошкольного образования)» 31.07. 2019-20.09. 2019г. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 ч., 25.05.2021г., ООО Центр инновационного образования и воспитания. "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 73 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 29.10.2021г. "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 36 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания",15.11.2021г. "Технологии развития речи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования". 40 ч.. Каменск-Уральский педагогический колледж, 22.11.2021-08.12.2021г. «Педагог дошкольного образования: проектирование и реализация индивидуального маршрута профессионального развития», 17.10.2022г. - 11.11.2022г.,88 ч., Нижнетагильский филиал ИРО.
2.	Воспитатель					

Реализация рабочей программы осуществляется при участии узких специалистов детского сада:

№п/п	Должность	Ф.И.О.	Общий стаж/ пед.	Образование	Уровень квалификац ии	Сведения о дополнительном профессиональном образовании

			стаж			
1.	Музыкальный руководитель	Мелихова Елена Владимировна	39 лет/ 22года	Каменск-Уральское педагогическое училище, 1983г. Специальность: музыкальное воспитание. Квалификация: учитель музыки, музыкальный воспитатель.	Высшая квалификационная категория	"Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 09.11.2021г.-08.12.2021г., образовательный центр "Каменный город". "Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях", 01.11.2022г., 144 ч., Университет Просвещения РФ. "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 36 ч., 28.11.2022г., ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
2.	Педагог-психолог	Чараева Наталья Александровна	23года/ 23года	1998г. Алатырское педагогическое училище Мин. ОНИВШ Чувашской республики. Специальность «Преподавание в начальных классах» . Квалификация «Учитель начальных классов и практический психолог» 2007г. Нижевартовский государственный гуманитарный университет. Специальность: педагогика и методика начального	Первая квалификационная категория	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 30.05.2022г. "Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения", 144 ч., 24.08.2022г. - 30.08.2022г., ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТ СОФТ", образовательная платформа "Педагогический университет РФ" "Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях", 01.11.2022г., 144 ч., Университет Просвещения РФ. "Основы обеспечения информационной безопасности детей", 36 ч., 13.11.2022г., ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

				образования. Квалификация: учитель начальных классов.	"Сказкотерапия и песочная терапия как эффективные методы развития личности в образовании", 22.11.2022г.-06.12.2022г., 72ч., учебный центр "Всеобуч"

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС группы организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для данной возрастной категории детей;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их

здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде мобильных центров детской активности:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).



### 3.4 «Описание материально – технического обеспечения Программы»

Образовательная область	Наименование центра	Наполняемость центров развития	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Художественно-эстетическое развитие	«Центр творчества и продуктивной деятельности»	<p>Наличие демонстративного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства. Детские рисунки. Мольберт. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы,).</p> <p>Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, поролон, текстильный материал, клей, ножницы.</p> <p>Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. Восковые мелки, цветной мел. Фломастеры. Гуашевые краски и кисти. Пластилин. Раскраски.</p> <p>Музыкальные инструменты:</p> <p>Дудочка. Бубен. Детское пианино. Барабан. Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под киндер-сюрпризов с различными наполнителями- горохом, пшеном, фасолью).</p>	<p>Разные виды бумаги, разных цветов и разная по фактуре, альбомы, гуашь, восковые мелки, пластилин, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.</p> <p>Трафареты: овощи, фрукты, грибы, ягоды, листья и т.п.</p> <p>Шумовые игрушки.</p>
Речевое развитие	«Центр познания и коммуникации (книжный уголок)»	<p>Дидактические игры по речевому развитию. Подбор дидактических игр, иллюстрации о животном и растительном мире, о человеке. Иллюстрации к загадкам, потешкам, стихотворениям. Развивающие игры: домашние животные. Наборы тематических игрушек: продукты (пластмассовые), фрукты (пластмассовые). Резиновые игрушки (домашние животные, дикие животные, сказочные персонажи). Различные виды театров: пальчиковый, театр варежек. Игры для развития мелкой и крупной моторики.</p> <p>Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, потешки, загадки.</p>	<p>Книжный уголок.</p>

		Книжки-игрушки, книжки-картинки.	
Физическое развитие.	«Центр двигательной активности»	Спортивный инвентарь: мячи, гимнастические палки, кегли, обручи, ребристая доска. Мячи разных размеров. Обручи (3 – 4 шт.). Гимнастические палки (4 – 5 шт.). Флажки, ленты разных цветов.	Стаканчики, поднос. Игровой набор «Кукольный доктор», игрушки – зверюшки. "Дорожка здоровья" (массажные сенсорные дорожки, коврики), сухой бассейн.
Познавательное развитие	«Центр сенсорики и конструирования»	Дидактические игры по познавательному развитию. Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Деревянные и пластмассовые кубики. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий). Дидактические игрушки (пирамидки). Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.	Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса». Игры вкладыши.
Социально-коммуникативное развитие	«Центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр» и «Центр экспериментирования и труда»	Наличие игрового оборудования, атрибуты для игры «Дом», «Семья». Кукла – «мальчики» и «девочки». Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина). Коляски для кукол. Атрибуты для 5 игр. Кукольная мебель ( стол, стулья, диван, кровать, постельные принадлежности).Куклы. Детская посуда. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин» ( корзины, фрукты, коробочки, весы). Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»: фартуки, расчески. Модуль для сюжетно-ролевой игры «Кухня» Стиральная машина. Модуль для сюжетно-ролевой игры «Доктор». Куклы большие Куклы маленькие Пупсы. Центр "Безопасность": Макет улицы с односторонним движением и тротуаром, макет светофора, наборы разных видов машин. Дорожный знак "пешеходный переход".	Сухой бассейн. Самые разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, пенопласт, дерево.
	Уголок	Домик, подушка, телефон, альбом для рассматривания	

### 3.5. Перечень литературных произведений для реализации программы

#### Малые формы фольклора.

"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички!..."

#### Русские народные сказки.

"Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

#### Фольклор народов мира.

"В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

#### Произведения поэтов и писателей России.

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокращении), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

**Проза.** Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

#### Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

### 3.6. Планирование образовательной деятельности.

Сроки	1 младшая группа		
	Тема.	Краткое содержание.	Итоговое мероприятие
1-2 неделя сентября	Наш детский сад. *	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развлечение «Хорошо у нас в саду»
3-4 неделя сентября-1-2 неделя октября	Времена года. Осень *	Формировать элементарные представления о осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первоначальные сведения о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Тематический праздник «Осень»
3-4 неделя октября	Я и мои друзья. *	Развитие представления о себе как о человеке: я-мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках) об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.	Развлечение «Праздник дружбы»
ноябрь	Игрушки.	Адаптация к пространству и предметному оснащению группы. Центры, их наполнение и возможные виды деятельности, правила поведения. Знакомить с народным творчеством на	Событие «Праздник игрушки»

		примере народных игрушек. Знакомить с русским народным творчеством (песенки, потешки и др.). использовать фольклор при организации все видов детской деятельности.	
декабрь	Мы встречаем Новый год *	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник
январь	Времена года. Зима. *	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «В зимнем лесу»
февраль-1 неделя марта	Мама, папа и я. *	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к папе, маме, бабушке.	Событие «Мамин праздник»
2-4 неделя марта	Животные.	Формировать представления детей о животных, знакомить с особенностями их поведения.	Развлечение «В гостях у бабушки в деревне»
апрель	Времена года. Весна *	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Тематическое развлечение «Весна»
май	Мы едем, едем, едем*	Формировать представления детей о транспорте, правилах безопасного поведения на улицах города.	Развлечение «Путешествие»

\*- темы и мероприятия в части, формируемой участниками образовательных отношений

### 3.7. Режим дня

#### Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 (1) 9.20-9.30 (2) 9.40-9.50 (1) 10.00-10.10 (2)
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам (при наличии в расписании занятий во второй половине дня)	16.00–16.10 16.10–16.20

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.30-19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30
	16.30-16.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

### 3.8. Учебный план.

Образовательная область	Виды деятельности детей	Количество занятий в неделю, время по СанПин
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	2
	Экспериментирование с материалами и веществами	10 мин.
Речевое развитие	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	1 10 мин.
Социально-коммуникативное развитие	Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	1 10 мин.
Физическое развитие	Двигательная активность	2 10 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	2 10 мин.
	Восприятие смысла музыки	2 10 мин.
Итого:		10 100 мин.



**3.9. Расписание занятий  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>
<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рисование)</p> <p align="center">9.00-9.10 (1 подгр.) 9.40-9.50 (2 подгр.)</p> <p align="center">Восприятие смысла музыки. 9.20-9.30</p>	<p>Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.</p> <p align="center">9.00-9.10 (1 подгр.) 9.20-9.30 (2 подгр.)</p> <p align="center">Двигательная активность 9.40-9.50(1 подгр.) 10.00-10.10 (2 подгр.)</p>
<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>
<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.</p> <p align="center">9.00-9.10 (1 подгр.) 9.20-9.30(2 подгр.)</p> <p>Общение. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.</p> <p align="center">9.40-9.50(1 подгр.) 10.00-10.10 (2 подгр.)</p>	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (познавательное развитие)</p> <p align="center">9.00-9.10 (1 подгр.) 9.20-9.30 (2 подгр.)</p> <p align="center">Восприятие смысла музыки. 16.00-16.10</p>
<b>Пятница</b>	
<p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка, аппликация)</p> <p align="center">9.00-9.10 (1 подгр.) 9.20-9.30(2 подгр.)</p>	

Двигательная активность  
9.40-9.50(1 подгр.)  
10.00-10.10 (2 подгр.)

### 3.10. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область	Ранний возраст	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс»», 2016.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс»», 2016.</p> <p>Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3 -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2018.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «Издательство» Детство-пресс», 2010.</p>	<p>Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</p>
Познавательное развитие	<p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2016</p> <p>Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО</p>	<p>Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</p>

	<p>«Издательство» Детство-пресс», 2010.</p> <p>Харько Т. Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Ранний и младший дошкольный возраст. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p>	<p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания»: авт.-сост. О. В. Закревская [и др.]. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p>
Речевое развитие	<p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. — СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. — СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016.</p> <p>Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3 -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018.</p>	<p>Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Первая младшая группа.- М.: «Карапуз-дидактика», 2007.</p> <p>Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. — СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. Пособие .- — СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016.</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007г</p>	<p>Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду / О.М. Литвинова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: методическое пособие.- М. ТЦ «Сфера», 2012.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж : ЧП Лакоценин С.С., 2007.</p> <p>Можгова Е. И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>	<p>Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова. –Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p>
----------------------------	---	---

**3.10. Календарный план воспитательной работы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70 з вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» на 2023-2024 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса.</b>	<b>Участники</b>
1.	1 сентября	День знаний	Праздник «День знаний»	Воспитанники всех возрастных групп.
2.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальная гостиная «Споемте, друзья!»	Воспитанники всех возрастных групп.
3.	4 октября	День защиты животных	Турнир «Знатоки животного мира»	Воспитанники всех возрастных групп.
4.	21 октября	День отца в России	Изготовление поздравительных открыток. Фотоколлаж «Мой папа- самый лучший!»	Воспитанники всех возрастных групп.
5.	27 ноября	День матери в России	Праздник «День матери»	Воспитанники всех возрастных групп.
6.	8 декабря	Международный день художника	Тематический день «День художника»	Воспитанники всех возрастных групп.
7.	31 декабря	Новый год	Новогодние утренники.	Воспитанники всех возрастных групп.
8.	8 марта	Международный женский день	Праздник мам и бабушек «8 марта»	Воспитанники всех возрастных групп
9.	27 марта	Всемирный день театра	Театральная гостиная «Играем в театр!»	Воспитанники всех возрастных групп
10.	1 июня	День защиты детей.	Музыкально-спортивное мероприятие к Дню защиты детей.	Воспитанники всех возрастных групп
11.	12 августа	День физкультурника	Летние спортивные олимпийские игры.	Воспитанники всех возрастных групп

## Приложение №1

### Таблицы для занесения результатов педагогической диагностики.

#### Речевое развитие

Фамилия	Имя ребенка.															
	Умение называть предметы обстановки	Умение называть одежду обувь	Умение называть предметы обстановки	Умение называть посуду	Умение называть транспорт	Умение называть овощи фрукты	Умение называть растения	Умение называть игрушки	Умение называть члена семьи	Умение называть структуру предложения	Умение называть в речи имена сущ. в тв. падеже в ед. и мн. числе	Умение называть изображения картине действия	Умение называть глаголы настоящего и прошедшего времени	Умение повторять за взрослыми	Умение задавать вопросы Где? Когда? Куда?	Итоговый результат

Физическое развитие

Фамилия Имя ребенка.													
	Умеет перешагивать через плоский предмет	Умеет ходить по наклонной доске с помощью взрослого	Умеет вставать на кубик и сходиться с него	Умеет лазить по лесенке стремянке приставным шагом	Умеет ходить бегать не наталкиваясь друг на друга	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	Умеет ползать подлезать под дугу, перелезать через бревно лежащее на полу	Умеет браться, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.	При небольшой помощи пользуется индивидуальными предм.	Владеет подвижными играми с правилами.	Умеет самостоятельно и аккуратно кушать	Умеет самостоятельно одеваться в определенной последовательности	Итоговый результат

Познавательное развитие

Фамилия Имя ребенка.	Выявление соотносит предметы по размеру, цвету и называть их.	Выявление умение составлять картинку путем наложения частей на контур	Выявления умение соотносить предметы по размеру и количеству	Выявления умения объединять предметы в пары.	Умеет самостоятельно строить простые постройки и называть их.	Умеет называть предметы живой и не живой природы	Имеет элементарные представления о природных явлениях	Различает и называет предметы на вкус соленый кислый сладкий	Различает и называет деревья кусты цветы из ближайшего окружения	Выявления умения соотносить фигуры по цвету	Итоговый результат
----------------------	---	---	--	--	---	--	---	--	--	---	--------------------

Социально - коммуникативное развитие

Фамилия Имя ребенка.	Умеет различать и называть взрослых людей в жизни и на картинках	Умение различать по выражению лица контрастное состояние (смех, радость, слезы)	Умение различать и называть действие взрослых на картинках	Использование в игре предметов - заменителей	Умеет по просьбе взрослого называть свое имя	В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия	Следит за действием героев кукольного театра	Умеет называть дом а котором живет, дет. сад.	Умеет узнать и назвать где папа, мама ,дедушка, бабушка.	Умение выделять в жизни и на картинках доброе отношение детей и взрослых	Имеет элементарное представление о правилах дорожного движения	Итоговый результат
----------------------	--	---	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--------------------



### Художественно-эстетическое развитие

Фамилия Имя ребенка									
	Компетентность (эстетическая компетентность)	Эмоциональность (возникновение «умных эмоций»)	Творческая активность	Креативность ( творческая эстетичность)	Произвольность и свобода поведения	Инициативность	Самостоятельность и ответственность	Способность к самооценке	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)