

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №70 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально – гуманитарному
направлению развития детей»**

Принята

Педагогическим советом

протокол № 1

от 31 августа 2023

Утверждена

приказом заведующего

Детским садом №70

№199 от 31 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучения и воспитания детей 5-7 лет
с тяжелыми нарушениями речи.
Срок реализации-1год

Воспитатели:

Жихарева Жанна Васильевна

высшая квалификационная категория

Никулина Оксана Владимировна

высшая квалификационная категория

г. Каменск-Уральский

2023г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3	Индивидуальная характеристика воспитанников группы.	13
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	14
1.3	Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.	18
2.1.1	Модуль 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2	Модуль 2. Образовательная область «Познавательно-речевое развитие»	49
2.1.3	Модуль 3. Образовательная область «Речевое развитие»	155
2.1.4	Модуль 4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	168
2.1.5	Модуль 5. Образовательная область «Физическое развитие»	202
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	203
2.3	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	205
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы	212
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	214
3.3	Кадровые условия реализации Программы.	221
3.4	Описание материально-технического обеспечения Программы.	229
3.5	Планирование образовательной деятельности (календарно-тематическое планирование)	238
3.6	Режим дня и распорядок.	243
3.7	Учебный план	245
3.8	Расписание занятий.	247
3.9	Методическое обеспечение Программы.	248
3.10	Календарный план воспитательной работы.	261

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В группе с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально - гуманитарному направлению развития детей» реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Срок реализации рабочей программы- 1 год, возраст детей 5-7 лет. Программа реализуется на русском языке.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.

-Устав детского сада

-Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи детского сада.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи обучения и воспитания

«Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Воспитательная часть
--------------------	--	----------------------

<p>-усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>-становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>-развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>-формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;</p> <p>-формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу ;</p> <p>-формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>-формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>-развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</p> <p>-развития игровой деятельности.</p> <p>-формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;</p> <p>-воспитание правильного отношения к людям, к вещам;</p> <p>-обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас;</p> <p>-формирование представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.</p> <p>-расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p>	<p>1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия.</p> <p>2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.</p> <p>3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.</p> <p>4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>5.Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.</p>	<p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>5. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>6) Ознакомление с разными видами труда, воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной</p>
---	---	---

<p>-формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>-умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом</p> <p>-формирование интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.</p>		<p>среды, которое является следствием трудовой деятельности</p> <p>7. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>8. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
---	--	---

Познавательное развитие

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Воспитательная часть
<p>-развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>-формирования познавательных действий, становления сознания;</p> <p>-развития воображения и творческой активности;</p> <p>-формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <p>-формирования первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об</p>	<p>1. Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности.</p> <p>2 Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процесс решения познавательных задач.</p> <p>3 Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания.</p> <p>4 Создать условия для развития поисковой деятельности детей (поиск способов, вариантов комбинаций, отдельных конструкторских решений, подбор строительного материала и т. п.).</p> <p>5. Обеспечить поддержку устойчивого интереса детей к конструктивной деятельности, желания творить, изобретать, экспериментировать.</p> <p>6. Обеспечить поддержку стремления детей к</p>	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;</p>

<p>особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p> <p>-развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений;</p> <p>-развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности</p> <p>-формирование познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.</p>	<p>коллективному конструированию: договариваться о совместной работе, распределять обязанности, конструировать в соответствии с общим решением, планом.</p>	
---	---	--

Речевое развитие

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Воспитательная часть
<p>-овладения речью как средством общения и культуры;</p> <p>-обогащения активного словаря;</p> <p>развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>-развития речевого творчества;</p> <p>-развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>-знакомство с книжной культурой, детской</p>	<p>1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Способствовать формированию умений ребенка формулировать мысли через слово.</p> <p>3. Обеспечить расширение и обогащение активного словарного запаса ребенка, продолжения работы над</p>	<p>1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</p> <p>2 Формирование у ребенка с представлений о добре и зле,</p>

<p>литературой; -развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; -формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира; -развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях; -развивать способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития; -приобщения к культуре чтения литературных произведений -Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок -упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов</p>	<p>смысловой стороной речи, развития речевого творчества. 4. Создать условия для формирования у ребенка грамматически правильной диалогической и монологической речи, совершенствования всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>	<p>позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p>
--	---	---

Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Воспитательная часть
<p>- ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <p>-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>-ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.</p> <p>-элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия , в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с в деятельность;</p> <p>-решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию)</p> <p>-развитие коллективной деятельности (создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.);</p> <p>-развитию самостоятельности при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений;</p> <p>-обогащение музыкальных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно создавать выставки, экспозиции. 2. Побуждать детей экспериментировать с разными материалами, применять на практике для создания художественного образа. 3. Познакомить детей с разными техниками рисования; поощрять воображение и творчество детей. 4. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. 5. Воспитывать ценность культурного досуга. 6. Заложить основы гармонического развития детей (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 7. Формировать потребность в слушании классической музыки. Побуждать желание знать лучших отечественных и зарубежных композиторов и их произведения. 8. Содействовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на выразительные (изобразительные) особенности музыки, проявлению эмоций при выполнении музыкально-творческих заданий. 9. Совершенствовать всестороннее развитие артистических способностей детей средствами театрального искусства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; б)формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его

<p>впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений;</p> <p>-формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах;</p> <p>различать средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм);</p> <p>-определять средства музыкальной выразительности;</p> <p>-развития слухового восприятия (восприятия звуков различной громкости и высоты);</p> <p>- развитие общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) .</p>	<p>10. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этого игровые, песенные, танцевальные импровизации, а также импровизацию на детских музыкальных инструментах. Передавать настроение, характер музыки пластикой своего тела, движениями театральных кукол, создавая яркий образ героя.</p> <p>11. Продолжать активизировать и уточнять словарь детей. Расширять словарный запас, обозначающий названия предметов, действий, признаков. Закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию, продолжать работать над интонационной выразительностью речи. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.</p>	
--	--	--

Физическое развитие

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Воспитательная часть
<p>-становления ценностей здорового образа жизни;</p> <p>-овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</p> <p>-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</p> <p>-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p> <p>-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с</p>	<p>1.Развивать умение точно, энергично, выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.</p> <p>2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания в спортивных играх и спортивных упражнениях, закреплять представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p>	<p>1.сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>2.Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").</p> <p>обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания</p>

<p>правилами;</p> <p>- развитию ответственного отношения к своему здоровью (осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания);</p> <p>- формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;</p> <p>- формировании начальных представлений о спорте</p> <p>- занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании;</p> <p>- побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты;</p> <p>- воспитание желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>- уточнение представлений о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья;</p> <p>- формирование представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.</p>	<p>3. Развивать физические качества: силу, гибкость, выносливость, особенно ведущие в этом возрасте – быстроту и ловкость, координацию движений.</p> <p>4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>5. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку;</p> <p>6. Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым;</p> <p>7. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре;</p> <p>8. Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях</p>	<p>обучающихся с ОБЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков</p>
--	---	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии

- человека;
- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа построена и с учетом специфических принципов и подходов к ее формированию для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые, могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности, с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста:
- Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариативные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих, разнородность состава группы обучающихся, их психофизических особенностей,

запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Индивидуальная характеристика воспитанников группы.

Для успешной реализации рабочей программы учитываются возрастные характеристики детей дошкольного возраста

1. В группе 10 детей
2. Возраст 5-7 лет
3. Количество Девочек – 5 (50 %)
Мальчиков – 5 (50 %)

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1		%
2	8 (80%)	%
3	2 (20%)	%

Распределение воспитанников по группам физического развития

Физическое развитие	Количество детей	% от общего количества детей
Основная	8 чел	80%
Подготовительная	2	20%
Специальная	0	0%

По результатам диагностики планирования и реализации рабочей программы учитываются особенности усвоения детей образовательной программы:

Физическое развитие – дети подвижны, активны, их двигательный опыт достаточно многообразен. С большим удовольствием участвуют в подвижных играх, соблюдают правила не все. Применяют культурно-гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности.

Необходимо обратить внимание на развитие у детей умения согласовывать свои действия с движениями других: начинать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; выполнять построения уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости; развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

В организации физкультурно-оздоровительной работы необходимо учитывать индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста:

- Для детей с заболеванием зрения подбор упражнений с учетом противопоказаний и показаний офтальмолога.

- Для детей с заболеванием желудочно – кишечного тракта показаны все виды физических упражнений из разных исходных положений. В вопросе дозировки, не может быть каких – либо общих рекомендаций, она должна проявляться в каждом случае индивидуально. Нагрузки средней и большой интенсивности могут использоваться в виде кратковременных, непродолжительных усилий и составлять не больше 15% от общего объема упражнений;

Особое внимание следует уделять упражнениям дыхательной гимнастики, в частности направленных на увеличение силы дыхательных мышц, повышение максимально легочной вентиляции и подвижности грудной клетки.

Познавательное развитие – большая часть детей проявляет любознательность, задают поисковые вопросы, делятся своими впечатлениями. С удовольствием включаются в исследовательскую деятельность, проявляют наблюдательность. Знают свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия. Различают людей по полу, возрасту, профессии. Знают геометрические фигуры. Умеют анализировать, ориентироваться на плоскости, находить сходства и различия; соотносят число с количеством предметов.

Необходимо обратить внимание на освоение ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал»; формирование умения соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая); развитие любознательности детей, поддержание проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Социально – коммуникативное развитие – дети преимущественно жизнерадостны и дружелюбны, внимательны к словам и оценке взрослых. Общаясь друг с другом, проявляют желание понять их замыслы, делятся игрушками, вступают в ролевой диалог. Проявляют познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражают эти представления в играх. Стремятся к выполнению трудовых обязанностей, охотно включаются в совместный труд со взрослым или сверстником.

Необходимо обратить внимание: - на обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Речевое развитие – дети понимают обращенную к ним речь, но неохотно вступают в общение, слабо развита речь. Эмоционально реагируют на интонацию, подражают взрослым, повторяют за взрослыми. В речевом развитии обратить внимание на произношении слов и звуков, пополнение словаря детей, а также научить обращаться с просьбами к детям и взрослым. Научить слушать сказки и играть в них

Художественно – эстетическое развитие – дети проявляют интерес и потребности в общении с прекрасным, любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. Эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Используют разные художественные материалы для своего творчества.

В рисовании необходимо обратить внимание на умение координировать движения рисующей руки; на освоение приема изображения образа; проявление желания общаться с прекрасным, сопереживать состоянию и настроению художественного произведения; правильно использовать материалы и инструменты. В аппликации развивать умения аккуратно наклеивать детали на работу, снимать излишки клея, использовать для создания выразительного образа нетрадиционные техники и материалы. В лепке необходимо обратить внимание на умения использовать приемы: оттягивание, прощипывание, соединение частей, примазывание.

Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами детского сада 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика, сентябрь) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдений фиксируются в таблицах (Приложение №1)

II Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

2.1.1.. Модуль Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Старшая группа.

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Занятия		
			Пед. форма, тема	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение.
Впечатления о лете*	Сентябрь 1 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Долгожданная встреча»*	*Создать у детей ощущение радости общения, чувства общей семьи, взаимной доброжелательности и эмоционального подъема. Воспитание любви и уважения к своей семье, семейным традициям	Т. И. Бабаева Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. с.292 (115) Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс «Духовно – нравственная культурная практика» : учебное пособие образовательной программы ДО «СамоЦвет» / ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 101 с. Стр.15,25,26.
	Сентябрь 2 неделя	Познание предметного и	Игровая ситуация «Кто в домике	Развивать умение различать внешнее выражение разных эмоциональных	Образовательная область «Социально-коммуникативное

		социального мира, освоение безопасного поведения	живет?»	состояний. -закрепить знания о диких и домашних животных, детенышах -воспитание любви к животным	развитие» Т. И Бабаева, Т. А. Березина, СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 с.133
Детский сад*	Сентябрь 3 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Мы дежурные»*	*Уточнить правила и обязанности дежурных, мотивировать необходимость в работе. Вызвать желание добросовестно относиться к своей работе. -воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»Т. И Бабаева, Т. А. Березина, СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 с.356 Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс « Культурная практика самообслуживания и полезного труда» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 192 с. Стр.34.

<p>Мини-проект «Старикам везде у нас почет»*</p>	<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p>	<p>Игровая ситуация «Забота о старших»</p>	<p>Развивать умение адекватно оценивать смысл ситуации, настроение людей и находить способы решения проблемы. Развивать эмоциональную отзывчивость и добрые чувства. Воспитывать любовь к близким людям.</p> <p>Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи. -Воспитание любви и уважения к людям старшего возраста</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Т. И Бабаева, СПб .:ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016 с.141</p> <p>Николаева О.С. Занятия по культуре поведения с дошкольниками.- М.: ВЛАДОС, 2002. с.30 Шипицына Л.М. Азбука общения. - СПб.: «Детство- Пресс», 2000. с.209</p>
<p>Осень*</p>	<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p>	<p>Образовательная ситуация «Помоги Незнайке сберечь здоровье»</p>	<p>Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p>	<p>Голицина Н.С., Людина С.В., Воспитание ЗОЖ у малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. с.15</p> <p>Голицина Н.С., ОБЖ для старших дошкольников.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. с.80 Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс « Культурная практика безопасности жизнедеятельности» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» авт.-сост. О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО</p>

	Октябрь 2 неделя				«ИРО», 2018. – 284 с. Стр.14.
			Образовательная ситуация «Знатоки природы»	Развивать знания детей о подготовке животных к зиме -повторить знания о взаимосвязи природных явлений с изменениями, происходящими в жизни животных Воспитывать любовь к родной природе.	Бабаева Т.И., Березина Т.Г., Образовательная область «Социализация».- СПб.: «Издательство «Детство- пресс», 2013. С.157 , 164 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Т. И Бабаева, СПб.:ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 с.309
Страна, в которой я живу*	Октябрь 3 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация. «Мы Россияне» *	*Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество, малая Родина. Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей родной стране. Закрепить название «Россия». Воспитывать уважение за свою Родину.	Зеленова Н.Т., Мы живем в России. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2007. с.68,70

	Октябрь 4 неделя		Образовательная ситуация. «Родная страна»	Познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой. Закрепить знания о природе России. Воспитывать интерес к истории своей страны, воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.	Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. - М.: УЦ «Перспектива», 2011. с.165 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая группа. - М.:ЦГЛ,2004 с. 40
Моя малая родина*	Ноябрь 1 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация. «День рождения» *	*Помочь детям осмыслить и практически освоить правила поведения по отношению к гостям; как принимать подарки, проявлять внимание и доброжелательность к гостям. -воспитание норм этикета, принятых в обществе	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Т. И Бабаева, СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 с.145 Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс « Культурная практика игры и общение» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет»; ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. с.217 С.111.

	Ноябрь 2 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Игровая ситуация «Я – пешеход»	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах города. Закрепить знания о значении сигналов светофора. Развивать внимание, быстроту реакции. Вызвать эмоциональный отклик.	Николаева О.С. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: учебно-методическое пособие.- М.: ВЛАДОС, 2002. с.49
	Ноябрь 3 неделя		Образовательная ситуация «Русская деревня» *	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне. Формировать интерес к своей малой родине. *Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего города (села). Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитание любви к своей малой родине, ее традициям, обычаям	Зеленова Н.Т., Осипова Л.Е. Мы живем в России.(Старшая группа).- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2007. с.30
	Ноябрь 4 неделя		Образовательная ситуация «Моя мама швея»	Познакомить с трудом работников швейной промышленности. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. *Воспитание у детей чувства глубокой любви и гордости к самому близкому и родному человеку – маме.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительност. - М.: ЦГЛ,2004 с. 84 Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей с профессиями.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. с.126
Начало зимы*	Декабрь	Познание	Викторина «Зимний лес»*	*Закреплять представления детей о лесе как о сообществе растений и животных,	Образовательная область «Социально-коммуникативное

	1 неделя	предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		проживающих на одной территории, его многоярусности; особенностях приспособления обитателей лесе к зиме. Развивать память , быстроту реакции, сообразительность. Воспитание любви к природе	развитие» Т. И Бабаева, Т. А. Березина, СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 с.288
Мой мир*	Декабрь 2 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Чего не знал Почемучка*	*Развивать познавательный интерес к современной бытовой технике, уточнить правила техники безопасности при работе с нагревательными приборами; способствовать пониманию, что такое грусть и плохое настроение, побуждать детей приходить друзьям на помощь в трудных ситуациях. Воспитание любознательности, формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Т. И Бабаева, СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 с.217. Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс « Культурная практика безопасности жизнедеятельности» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦветавт.-сост. О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. Стр.34,39,40,44.

К нам приходит Новый год*	Декабрь 3 неделя	Познание социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Огонь – друг или враг»	<p>Дать представление о роли огня в жизни человека. Познакомить детей с историей добычи огня у первобытных людей. Закрепить знания о правилах пожарной безопасности. Воспитание уважения к профессии пожарного.</p>	<p>Голицина Н.С., Людина С.В., ОБЖ для старших дошкольников.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. с.44. Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс « Культурная практика безопасности жизнедеятельности» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. Стр.129.</p>
	Декабрь 4 неделя		Образовательная ситуация «Необыкновенное путешествие»	<p>Дать знания о своеобразии жизни народов Севера. Уточнить правила поведения в лесу. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p>	

Рождествен- ское чудо	Январь 2 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение	Образовательная ситуация «Пришла коляда – отворяй ворота»	<p>Дать представление о празднике«Коляда». Развивать умение вступать в общение, участвовать в традиционном празднике. *Развивать интерес к культурному</p>	<p>Князева О.Л., МаханеваМ.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- СПб.: «Детство – пресс»,1998</p>
--------------------------	--------------------	--	--	--	---

		безопасного поведения		наследию земли Уральской, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать традиции, обычаи народов Урала. Воспитывать эстетические нормы на основе фольклорных праздников.	с.75
Я и мои друзья	Январь 3 неделя	Познание социального мира	Образовательная ситуация «Наши имена. Ты и твое имя»	Показать многообразие имен необходимость имени для каждого человека. Освоить, как пишется печатными буквами свое имя. Воспитание уважительного отношения к своим предкам, к представителям всех народов России, к ровесникам	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Т. И Бабаева, СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 с.125
Неделя театра и искусства	Январь 4 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Игровая ситуация «Телевизор»	Познакомить детей с профессией актер, местом его работы. Упражнять детей в различении и передаче разных эмоциональных состояний. Развивать артистические способности и умения прочитывать эмоцию по внешним признакам. Воспитывать любовь к театру.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Т. И Бабаева, СПб.:ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016 с. 134 Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд».-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. с .113. Николаева О.С. Занятия по культуре поведения с дошкольниками.- М.: ВЛАДОС, 2002. с.53

Профессии родителей*	Февраль 1 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Игровая ситуация «Профессии наших родителей» *	*Развивать интерес детей к миру взрослых. Расширять детские представления о многообразии профессий. Воспитывать гордость и уважение к родителям. Способствовать развитию умения вести диалог с незнакомыми взрослыми людьми.	«Социально-коммуникативное развитие» Т. И Бабаева, СПб.:ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 с.218 Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2005. с.35 и 38 Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд».-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.с .121 Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс « Культурная практика безопасности жизнедеятельности» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет»: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. Стр.37
	Февраль 2 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Все работы хороши» *	Закрепить знания о разнообразных профессиях. Формировать представления о важности и значимости всех профессий. * Познакомить с разными видами труда, воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой	Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей с профессиями. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. с .182 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной

				<p>деятельности Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>действительностью. Старшая группа. - М.:ЦГЛ,2004 с. 138 Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс « Культурная практика самообслуживания и полезного труда» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» / 2018. – 192 с. Стр.95-116.</p>
--	--	--	--	---	---

Зима *	Февраль 3 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Будем спортом заниматься» *	<p>*Способствовать формированию основ ЗОЖ, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формировать представление о полезных привычках. Закрепить название некоторых видов спорта. Воспитание любви к спорту</p>	<p>Голицина Н.С., Воспитание ЗОЖ у малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. с.55. Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс « Культурная практика безопасности жизнедеятельности» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» авт.-сост. О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с.</p>
--------	---------------------	---	---	--	---

					Стр.16.
Защитники Отечества*	Февраль 4 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «День защитника Отечества»	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию: познакомить их с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать у ребенка чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, края. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.	Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). М.: УЦ «Перспектива», 2011. с.126 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Старшая группа. М.:ЦГЛ,2004 с. 151
Красота в искусстве и жизни*	Март 1 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Нет милее дружка, чем родная матушка»*	*Воспитывать желание помогать маме, радовать ее хорошими поступками и делами. Повторение пословиц и поговорок о маме. Повторение песен о маме Способствовать формированию умений ребенка формулировать мысли через слово.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- СПб.: «Детство – Пресс»,1998 с.79 Николаева О.С. Занятия по культуре поведения с дошкольниками.- М.: ВЛАДОС, 2002. с.16 Шипицына Л.М. Азбука общения. - СПб.: «Детство-Пресс», 2000. с.204 Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс «Духовно – нравственная культурная практика» : учебное пособие образовательной

					программы дошкольного образования «СамоЦвет» / авт.-сост. Н.В. Дягилева, О.В. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 101 с. Стр.15.
Скоро в школу. Хочу все знать.	Март 2 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Игровая ситуация «Посещение библиотеки»	Познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке. Уважение к труду работников библиотеки. Формировать трудовые навыки. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами обслуживающего труда), удовлетворяющего основные потребности человека в образовании, отдыхе. Воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней.	Зеленова Н.Г. Мы живем в России. (Старшая группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. с.39 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая группа. - М.:ЦГЛ,2005 с. 180
Книжка неделя	Март 3 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Откуда пришла книга»	Дать детям знания о том, как делается книга. Подвести детей к пониманию того, что на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Воспитывать бережное отношение к книге.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М.:ЦГЛ,2005 с. 175
Весна *	Март 4 неделя	Познание предметного и социального	Образовательная ситуация «Путешествие в гости к жителям леса» *	*Познакомить детей со значимостью и ценностью насекомых, земноводных и птиц. Учить бережному отношению ко всем	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Т. И Бабаева, Т. А. Березина,

		мира, освоение безопасного поведения		творениям природы. Обеспечить расширение и обогащению активного словарного запаса ребенка Воспитание бережного отношения к природе и животным	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 с.270 Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс « Культурная практика игры и общение» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 217 с. Стр.151.
Юмор в нашей жизни	Апрель 1 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Настроение»	Упражнять детей в различении эмоциональных состояний и настроения людей, сравнивать и определять различия в настроении одного и того же человека. Формирование представлений о добре и зле Воспитание уважительного отношения к товарищам	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Т. И Бабаева, СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 с.138
Тайна третьей планеты	Апрель 2 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «День космонавтики»	Расширить представление детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков русской космонавтики. Закрепить знание детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Воспитывать в них гордость за свою страну.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Т. И Бабаева, СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 с.368 Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным

					<p>городом и страной. М.: УЦ «Перспектива», 2011. с.147</p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера,2003. с.22</p>
Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	Апрель 3 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Проблемная ситуация «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» *	<p>*Учить детей выявлять факторы потенциальной опасности. Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности. Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков безопасного поведения</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-пресс», 2004. с.66</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. с.143</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс « Культурная практика безопасности жизнедеятельности» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» авт.-сост. О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с.</p>

		Освоение безопасного поведения			Стр.49.
	Апрель 4 неделя		Образовательная ситуация «Здоровье – главная ценность»	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в быту, о вреде курения. Закрепить названия видов спорта. Воспитывать бережное отношение к здоровью.	Голицина Н.С., Людина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. с.80

День Победы	Май 1 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «День Победы»	Формировать уважительное отношение к подвигам наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. Воспитывать у ребенка чувство признательности, благодарности к знаменитым людям своего города, края. Воспитывать патриотические чувства.	Зеленова Н.Т. Мы живем в России.-М.: издательство «Скрипторий», 2003. с.84 Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. М.: УЦ «Перспектива», 2011. с.159 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. - М.:ЦГЛ,2005 с. 215
Наш город*	Май 2 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Игровая ситуация «Отдых в родном городе » *	Формировать у детей интерес к своей малой родине. Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. *Развивать интерес ребенка к истории своего города, к достопримечательностям родного	Зеленова Н.Т., Осипова Л.Е. Мы живем в России. гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: издательство «Скрипторий»,2003. с.26 Образовательная область «Социально-коммуникативное

				города: культурные учреждения, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города. Воспитание гордости и уважения к своей малой Родине	развитие» Т. И Бабаева, СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 с.273 Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс «Духовно – нравственная культурная практика» : учебное пособие образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» / ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 101 с. С.83
Весна. Скоро лето!	Май 3 неделя	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Игровая ситуация « Путешествие в неизведанную природу»	*Формировать у детей убеждение, что красота и творение природы значимы и бесценны. Познакомить детей со значением деревьев и других растений. *Рассказать о существовании Красной книги. Воспитание любви к природе.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Т. И Бабаева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 с.266 и 268 Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс « Культурная практика безопасности жизнедеятельности» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /», 2018. – 284 с. Стр.56.
Наш Пушкин	Май 4 неделя	Познание социального	Образовательная ситуация	Познакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта	Зеленова Н.Т., Осипова Л.Е. Мы живем в России.

		мира, освоение безопасного поведения	«О творчестве А.С.Пушкина»	А.С.Пушкина, родиной, где он жил Воспитывать уважительное отношение к его творчеству.	гражданско-патриотическое воспитание дошкольников- М.: Издательство «Скрипторий»,2003. с.79
--	--	--------------------------------------	----------------------------	--	--

Подготовительная группа

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Занятие		
			Пед. форма, тема	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение.
Впечатления о лете	1-2 недели сентябрь	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Витамины и полезные продукты»	-Познакомить детей с пользой витаминов для здоровья человека; -уточнить знания о витаминах и полезных продуктах. -Воспитание привычек здорового образа жизни	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-пресс», 2007. Стр.101
			Образовательная ситуация «Лесной пожар»	-Познакомить детей с новой сказкой «Незатушенный костер»; -сформировать чувство опасности перед огнем; -научить детей правилам поведения во время пожара в лесу; - обсудить ситуацию возникновения лесного пожара – страшного бедствия. Воспитание бережного отношения к природе и всему	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет – М.: ТЦ Сфера 2007 с.49 Модуль образовательной деятельности«Социально-коммуникативное развитие» Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет»-/ авт.- сост. О.

				окружающему	В. Толстикова-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018-283с.Проблемная ситуация Стр. 43
Я и мои друзья	3 неделя сентябрь	Формирование предпосылок финансовой грамотности	Образовательная ситуация «Рекламное агентство «Бельчонок».	-Познакомить детей с профессиями людей работающих в рекламном агентстве; Познание явлений и свойств, связанных с преобразование материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности воспитывать уважение к их труду.	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику; Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство - Пресс»,2001. Стр.105
Мини – проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»	4 неделя сентябрь	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Мужчины и женщины в нашей семье»	-Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; -познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; -воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.:ЦГЛ,2005. Стр. 60

				заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.	
Осень. Осенние настроения.	1-2 недели октябрь	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Игровая ситуация. «Опасности вокруг нас»*	-Закрепить знание правил безопасности в быту, на улице, в воде.* -продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. -воспитывать желание помогать товарищу. - активизация словаря	Голицина Н.С., Людина С.В., ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. с.70 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет»-/ авт.- сост. О. В. Толстикова- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018-283с. Ролевая игра «Подкуп» Стр. 166
			Образовательная ситуация «Безопасное поведение на улице»*	-Научить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, где можно и нельзя играть;* -закрепить знания о мерах предосторожности. – воспитание навыков правильного поведения на дороге	Авдеева Н.Н., Безопасность: учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-пресс», 2007. Стр.127 Модуль образовательной деятельности«Социально-коммуникативное развитие»Кейс «Культурная практика безопасности

					жизнедеятельности». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет»-/ авт.- сост. О. В. Толстикова- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018- 283с. Ролевая игра «Если потерялся»Стр. 168
Страна, в которой я живу и другие страны	3-4 недели октябрь	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн»	-Познакомить их с историей возникновения страны, с ее символикой; -воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М.:ЦГЛ,2005. Стр. 76
		Формирование предпосылок финансовой грамотности	Образовательная ситуация «Путешествие товаров в разные страны»	-Раскрыть детям необходимость обмена продуктами труда между людьми ; -показать ,что человек постоянно нуждается в каких-либо товарах;. –воспитание бережного отношения к вещам	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику; Учебное пособие.- СПб.: «Детство -Пресс»,2001. Стр 45
Моя малая родина	1-3 недели ноябрь	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Архитектура родного города»	-Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; -дать детям знание о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками родного города. -воспитание любви к своему	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М.:ЦГЛ,2005. Стр. 197

				краю, культурному наследию	
		Формирование предпосылок финансовой грамотности	Образовательная ситуация «Для чего нужен сберегательный банк?»	- Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк. Формирование навыков бережного отношения к деньгам Воспитание уважения к труду, людям разных профессий	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику; Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство - Пресс»,2001. Стр .28
			Игровая ситуация. «Я – пешеход»*	-Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах города.* -закрепить знания о значении сигналов светофора. -развивать внимание, быстроту реакции. -вызвать эмоциональный отклик. - активизация словаря	Николаева О.С. Занятия по культуре поведения с дошкольниками : учебно-методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2002. с.49 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет»-/ авт.- сост. О. В. Толстикова-Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018- 283с. Стр. 167
День матери	4 неделя ноября	Познание предметного и социального	Образовательная ситуация. «Никого роднее	-Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому	Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб.: «Детство-Пресс»,2000. с.204

		мира, освоение безопасного поведения	мамы в целом мире нет»	близкому и родному человеку – маме. -воспитание желания помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими добрыми делами и поступками. -обучение детей на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.	
Начало зимы	1 неделя декабрь	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация. «Здравствуй, зимушка – зима!»*	-Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок.* -разучивание заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз» Воспитание любви к устному народному творчеству	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб.: «Детство – пресс»,1998 с.73 Модуль образовательной деятельности«Социально-коммуникативное развитие» Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет»-/ авт.- сост. О. В. Толстикова- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018- 283с.Ценность «Здоровье»: Стр. 166
Мой мир	2 неделя декабрь	Формирование предпосылок финансовой грамотности	Образовательная ситуация «Лисичка сестричка и серый волк?»	-Развивать представления об эмоциональном состоянии человека; -активизировать способы оценки	Смоленцева А.А. Знакомим дошкольников с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие .-М.;

				эмоционального состояния человека. –воспитание внимательного отношения к людям	АРКТИ, 2006.-88с.стр55
К нам приходит Новый год	3-4 неделя декабрь	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	*Образовательная ситуация. «Огонь – друг или враг»	*-Дать представление о роли огня в жизни человека. -познакомить детей с историей добычи огня у первобытных людей -закрепить знание правил пожарной безопасности. -воспитание умения договариваться, сотрудничества	Голицина Н.С., Людина С.В. ОБЖ для старших дошкольников.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. с.44 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет»-/ авт.- сост. О. В. Толстикова- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018- 283с. «Ценность огня»Стр. 117
			Образовательная ситуация «Новогодние традиции»	-Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов; -познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско – патриотические чувства. Воспитание уважения к традициям своей страны	Зеленова Н.Т., Осипова Л.Е. Мы живем в России. (старший дошкольный возраст). М.: издательство «Скрипторий 2003», 2007. с.50
Рождественское чудо	2 неделя январь	Познание предметного и социального	Образовательная ситуация. «Пришла коляда –	-Дать представление о празднике «Коляда». -развивать умение вступать в	Князева О.Л.Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Методическое

		мира, освоение безопасного поведения	отворяй ворота»	общение, участвовать в традиционном празднике. -воспитывать эстетические нормы на основе фольклорных праздников.	пособие.- СПб.: «Детство – пресс»,1998 с.75
Я и мои друзья	3 неделя январь	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация. «Что такое дружба?»	-Формировать у детей понятие «друг», «дружба». -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. -воспитывать любовь к товарищу.	Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: «Детство-Пресс»,2000. с.251
Неделя театра и искусства	4 неделя январь	Формирование предпосылок финансовой грамотности.	Образовательная ситуация «Рождение новых вещей»	-Показать детям возможность использования старых вещей при изготовлении новых, -развивать умение планировать свою работу, творчество. Воспитание бережливости	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику; Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство - Пресс»,2001. Стр. 106
Мир профессий и технических чудес	1-2 неделя февраль	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Бытовая техника – наша помощница»	- формирование и активизация словаря, - развитие образного мышления - познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности -ознакомление с разными видами труда, воспитание положительного отношения к труду	Модуль образовательной деятельности«Социально-коммуникативное развитие» Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет»-/ авт.- сост. О. В. Толстикова- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018-283с Стр. 40,45

		Формирование предпосылок финансовой грамотности	Образовательная ситуация «Телепередача «Почта гнома Эконома»	-Закрепить представления детей о содержании труда людей некоторых профессий (повар, портной ,строитель ,врач и др) связанных с удовлетворением потребностей людей в пище, одежде, жилье и др .; - Развивать смекалку , сообразительность, логическое мышление; -Воспитание уважения к труду	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику; Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство - Пресс»,2001. Стр. 101
Зима	3 неделя февраль	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Зимний лес»	-Закреплять представления детей о лесе как о сообществе растений и животных, его многоярусности; -об особенностях приспособления обитателей леса к зиме; -укреплять познавательный интерес к природе. -воспитание любви и бережного отношения к природному миру	Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. Стр. 288
Защитники Отечества	4 неделя февраль	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «День защитника Отечества»	-Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе; -воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М.:ЦГЛ,2005.Стр. 103
Красота в искусстве и	1 неделя	Познание предметного и	Образовательная ситуация.	- закрепить представление о	Князева О.Л., Приобщение детей к истокам русской народной

жизни	март	социального мира, освоение безопасного поведения	«Нет милее дружка, чем родная матушка»	мамах, профессия, увлечения; -формирование опыта познавательной инициативы, способствовать формированию умений ребенка формулировать мысли через слово -воспитание любви и уважения к родному человеку	культуры.- СПб.: «Детство – пресс»,1998 с.79
Скоро в школу. Хочу все знать.	2 неделя март	Формирование предпосылок финансовой грамотности	Образовательная ситуация «Доходы семьи крокодила Гены»	-Углубить представления детей о доходе, его динамике. - формирование элементарных навыков планирования семейного бюджета Воспитание уважения к труду	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики; Учебно-методическое пособие.- СПб.: «Детство - Пресс»,2001. Стр .15
Книжечка неделя	3 неделя март	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Как надо относиться к книге?»	-Уточнить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает; -закрепить знания детей о бережном и аккуратном отношении к книгам; -воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, или помогают выбрать интересную книгу.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М.:ЦГЛ,2005. Стр. 212
Юмор в нашей жизни	4 неделя март	Познание социального	Образовательная ситуация.	-Знакомство с русскими народными небылицами.	Князева О.Л., Приобщение детей к истокам

		мира, освоение безопасного поведения	«Шутку шутить – людей смешить. Небылицы в лицах, небывальщины»	-дать знания о потешном фольклоре. -воспитывать желание самостоятельно придумывать небылицы.	русской народной культуры: - СПб: «Детство-пресс»,1998 с.82
Весна пришла	1 неделя апрель	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Путешествие в неизведанную природу»	- Познакомить детей со значением деревьев и других растений; -воспитывать у детей природоохранное поведение; -развивать представление о том, какие действия вредят природе, ее портят, а какие способствуют ее восстановлению.	Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: Методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. с. 266
Тайна третьей планеты	2 неделя апрель	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «День космонавтики»	-Расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с Российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики; -закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. –воспитание гордости и уважения к людям, прославившим свою страну	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. с.192 Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». с.368
*Скворцы прилетели, на крыльях весну	3 неделя апрель	Познание предметного и социального	Образовательная ситуация	- Познакомить детей со значимостью и ценностью насекомых, земноводных и птиц;	Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

принесли		мира, освоение безопасного поведения	«Путешествие в гости к жителям леса»*	-учить бережному отношению ко всем творениям природы. -развитие интереса и любознательности - воспитание любви к животному миру	Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. с.270 Модуль образовательной деятельности«Социально-коммуникативное развитие» Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет»-/ авт.- сост. О. В. Толстикова- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018-283с.«Удивительный мир растений» Стр. 104
Я и мои друзья	4 неделя апрель	Формирование предпосылок финансовой грамотности	Образовательная ситуация « Хочу и могу»	-Учить различать понятия : хочу и могу; -Формировать ответственное отношение к выбору, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению.	Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.
День Победы	1 неделя май	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Рассказ – беседа о Дне Победы»	-Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; -воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Подготовительная группа. – М.:ЦГЛ,2005.Стр. 215

Идем в музей	2 неделя май	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «Что такое музей?»	-Познакомить детей с историей создания музеев, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи; -дать представление об историческом или краеведческом музее города. – развитие любознательности. -воспитание уважения к культурному наследию своего народа	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М.:ЦГЛ,2005.Стр. 125
Наш Пушкин	3 неделя май	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Образовательная ситуация «О творчестве А.С.Пушкина»	-Познакомить детей с творчеством знаменитого русского поэта А.С.Пушкина; -воспитывать уважительное отношение к его творчеству.	Зеленова Н.Т., Мы живем в России. гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старший дошкольный возраст). М.: издательство «Скрипторий 2003», 2007. с.79
До свидания, детский сад!	4 неделя май	Формирование предпосылок финансовой грамотности	Образовательная ситуация «Доходы семьи Крокодила Гены»*	-Закрепить представления детей о доходах. - активизация словаря - развитие образного мышления Воспитание бережного отношения к деньгам	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику; Учебно-методическое пособие.-СПб.: «Детство - Пресс»,2001. Стр.15 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» Кейс «Культурная практика безопасности жизнедеятельности».

					<p>Учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет»- / авт.- сост. О. В. Толстикова- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018- 283с.</p> <p>Ролевая игра «Один дома»*</p> <p>Стр. 165</p>
--	--	--	--	--	--

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.4. Модуль Образовательная область «Познавательное - речевое развитие».

Старшая группа

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Пед. форма, тема	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение
Впечатления о лете*	1-2 неделя сентября	Математическое и сенсорное развитие	Логико-математическая игра «Вверх и вниз по лесенке».	Упражнять в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний, учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку» -воспитание любознательности, познавательной мотивации	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет 2-е изд., испр- М: Мозаика – синтез 2017г с 11
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Ситуация «Что в сентябре изменилось на нашем участке?»	- побуждать детей замечать изменения в привычном окружении (на участке детского сада); -развивать наблюдательность детей; -поддерживать желание рассуждать, высказывать эстетические суждения. - воспитание культурных способов познания	Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

				«ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016.- с.96
	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Рисуем геометрические рисунки»	Учить детей составлять квадрат из цветных счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5. Закреплять умение соотносить число 5 с цифрой или карточкой с кружочками; упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» Воспитание чувства коллективизма	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет 2-е изд., испр- М: Мозаика – синтез 2017г с 14
	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Посчитаем»	Закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка -закрепить знания о временных отношениях; сутки формировать представление о длине предметов Дать представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. С.7
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Кто живет в реке и в озере»*	- Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер * -Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц. -Совершенствовать устную речь, -Активизировать словарный запас детей. Воспитание любви к природе	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «Детство-пресс», 2006.

					с. 83,205
Детский сад*	3 неделя сентября	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Что всего длиннее»	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки.; упражнять в счете в пределах 5;учить сравнивать числа путем наложения без счета; увеличивать число на один; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета Воспитывать умение работать в коллективе	Новикова В.П. «Математика в детском саду».Сценарии занятий с детьми 5-6 лет2-е изд., испр- М: Мозаика – синтез 2017г с16 Образовательная область «Познавательное развитие» : учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.с.184
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Поделите яблоко»	Формировать представления о геометрических фигурах: круг, овал -об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей: -о длине предмета -воспитание чувства дружбы	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. С.9

	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «У нас в гостях животные»	-Закрепить и уточнить знание детей о лесе -учить детей отличать истинную жалость от ложной, разрешать противоречие. -развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение. Воспитывать любовь к животным	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «Детство-пресс», 2006. с. 88,235
	Математическое и сенсорное развитие	Логико-математическая игра «Школа ремонта и дизайна»	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа», «закреплять названия частей суток» «утро», «вечер», «день», «ночь» -воспитание ценностного отношения к труду	Новикова В.П. «Математика в детском саду».Сценарии занятий с детьми 5-6 лет2-е изд., испр- М: Мозаика – синтез 2017г с 18. Образовательная область «Познавательное развитие» :учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.с.186
	Исследование объектов живой и неживой природы,	*Образовательная ситуация «Какая бывает вода?»	-Познакомить с принципом работы пипетки; -развить умение действовать по	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная

		экспериментирование		<p>алгоритму; -уточнить представления детей о свойствах воды. *Воспитывать познавательный интерес</p>	<p>деятельность детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. Стр.43</p> <p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. с.47</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания » : учебное пособие образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» /. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 265 с. Стр.234</p>
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Не	-закрепить порядковый счет в пределах первого десятка	Минкевич Л.В. Математика в детском

			запутайся»	-учить ориентироваться в пространстве -формировать представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей -формировать представления о геометрических фигурах: круг, овал	саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. С.11
Мини-проект «Старикам везде у нас почет»*	4 неделя сентября	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Ярмарка»	Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета:»рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы Создать эмоционально положительную обстановку, привлечь детей к участию в творческих видах деятельности через импровизацию, пение и движения; -приобщение к культурным способам познания	Новикова В.П. «Математика в детском саду».Сценарии занятий с детьми 5-6 лет2-е изд., испр- М: Мозаика – синтез 2017г с 21 Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»):учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016.-304 с. 189

		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Поможем Винни Пуху»	<p>Дать представление о неизменности объема в результате осуществленного действия переливания</p> <p>-формировать представление о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат</p> <p>-закрепить порядковый счет предметов в пределах первого десятка</p> <p>-учить детей ориентироваться в пространстве</p> <p>Формирование ценностного отношения к книге, как источнику знаний</p>	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. С.11
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Опыт «для чего человеку нос?»	<p>- Познакомить детей с важным органом чувств- носом и его функциями.</p> <p>-учить бережно относиться к своему здоровью.</p> <p>Воспитание бережного отношения в своему здоровью</p>	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «Детство-пресс», 2006. с. 97, 220
Осень*	1-2 неделя октября	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Составь предмет»	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направления «слева», «справа» «вверху» «внизу»; упражнять в счете в пределах 6, развивать воображение-складывание фигур из частей по	Новикова В.П. «Математика в детском саду».Сценарии занятий с детьми 5-6 лет2-е изд., испр- М: Мозаика – синтез 2017г с 24 Образовательная область

				<p>замыслу. -формировать умение работать в паре</p>	<p>«Познавательное развитие» З.А. Михайлова; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.с. 190</p>
		<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p>	<p>Образовательная ситуация «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»</p>	<p>-Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). -уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты -Развивать умение сравнивать, используя модели -Сформировать представление о плоде и семени.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «Детство-пресс», 2006. с. 70,192</p>
		<p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>Логико-математическая игра «Рассказываем сказку»</p>	<p>Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6, учить определять длину предметов на глаз -формирование познавательных действий</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду».Сценарии занятий с детьми 5-6 лет2-е изд., испр- М: Мозаика – синтез 2017г с26 Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое</p>

					<p>пособие/З.А. Михайлова; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.с.191</p>
		<p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>Образовательная ситуация «Кто больше собрал ягод»</p>	<p>-формировать представления: о ширине предмета -неизменности объема в результате осуществленного действия переливания -учить видеть отношения между числами -продолжать формировать представление о геометрических фигурах: круг. Овал, треугольник, прямоугольник, квадрат -воспитывать внимание</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. С.16</p>
		<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p>	<p>Образовательная ситуация «Путешествие в осенний лес»</p>	<p>- Обобщать и систематизировать знания детей об осени. -учить устанавливать связь между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений. -учить детей выделять характерные признаки основных периодов и рассказывать об этом. -развивать логическое мышление. -воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «Детство-пресс», 2006. с. 179,334</p>

Страна, в которой я живу*	3-4 неделя октября	Математическое и сенсорное развитие	Логико-математическая игра «Мышки в домике»	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7, учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом, упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости(слова «слева», «справа») Дать представление о вершинах геометрических фигур, формировать представление о высоте предметов. Воспитывать внимание к другу во время игры	Новикова В.П. «Математика в детском саду».Сценарии занятий с детьми 5-6 лет2-е изд., испр- М: Мозаика – синтез 2017г с 28 Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. С.27
		Математическое и сенсорное развитие	Логико-математическая игра Осваиваем состав чисел из двух меньших».	Дать представление о вершинах геометрических фигур, формировать представление о высоте предметов. Воспитывать внимание к другу во время игры	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. С.27
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Зеркало нашей души»*	- Формировать познавательный интерес к человеку. -познакомить с органом зрения – глазом, с помощью их мы видим окружающее, любуемся природой. * развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека. Воспитание внимательного отношения к своему организму	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «Детство-пресс», 2006. стр. 75,197 Модуль образовательной деятельности «Познавательное

					развитие». Кейс «Культурная практика познания » : учебное пособие образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» /. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 265 с. Стр.89
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Вес предметов»	Дать представление о неизменности веса в результате изменения их местоположения. -закрепить знания о цифрах от 0 до 9 -представление о ширине предмета -продолжить учить видеть отношения между числами. Формирование познавательных действий	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. С.18
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Наведи порядок».	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек, учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра». -закрепить знания о временных	Новикова В.П. «Математика в детском саду».Сценарии занятий с детьми 5-6 лет2-е изд., испр- М: Мозаика – синтез 2017г с 30 Образовательная ситуация

				отношенияхбсутки, неделя, представления о вершинах и углах геометрических фигур. -формирование знаний о свойствах окружающего мира	
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Откуда взялись острова?»*	-познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: Движением земной коры, повышением уровня моря.* Воспитание познавательного интереса к объектам окружающего мира	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010. Стр.85
Моя малая родина*	1-3 неделя ноября	Математическое и сенсорное развитие	Игровая ситуация «Придумываем и решаем задачи»	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8, закреплять временные представления «утро- вечер», «день-ночь» Учить определять свое местоположение среди объектов окружения. Воспитание дружелюбия	Новикова В.П. «Математика в детском саду».Сценарии занятий с детьми 5-6 лет2-е изд., испр- М: Мозаика – синтез 2017г с 33 Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. С.32
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Знаюки природы»*	-Закрепить знания детей о природе. -воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. * развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного

				человека. Воспитание любознательности к истории своей Родины	возраста.– СПб: «Детство-пресс», 2006. стр. 91,214
		Математическое и сенсорное развитие	Игровая ситуация «Считаем, измеряем»	-Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; -упражнять в счете в пределах 7; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. -продолжить формировать представление о понятиях «четырёхугольник». «треугольник»	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет 2-е изд., испр- М: Мозаика – синтез 2019 с 35
		Математическое и сенсорное развитие	Игровая ситуация «Придумываем и решаем задачи»	уточнение представлений детей о задачах, составленных по наглядной основе: игровым панно, картинкам, игрушкам; -выделение в задаче условия (рассказа, содержательной части), чисел; -различение задач на увеличение (сложение) и уменьшение (вычитание); -упражнение в осуществлении вычислительных приемов присчитывания и отсчитывания по единице(по одному). Воспитание интереса к предмету	Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304 с. 192 Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,

					2013. С.27
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Игровая ситуация «Вода в природе. Путешествие капельки воды»*	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи, - показать детям еще одно агрегатное состояние воды, -воспитывать интерес к экспериментированию, -объяснить этапы круговорота в природе, -закрепить понятие об облаках, тучах, *развивать познавательный интерес ребенка к природе: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, -поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится), -развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности. 	Тугушева.Г.П. Чистякова. А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. с .70
			Игровая ситуация «Считаем, измеряем»	<ul style="list-style-type: none"> учить освоению способов сосчитывания и измерения в разных условиях; -сосчитывать парами при условии увеличения или уменьшения общего количества предметов; -выбирать мерки для измерения длины, высоты, объема жидкости Формирование навыков исследовательской деятельности. 	Образовательная область «Познавательное развитие» : учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «

					ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016.с. 193 Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. С.29
	Математическое и сенсорное развитие	Логико-математическая игра «Далеко-близко»	-учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко») Формирование математических навыков		Новикова В.П. «Математика в детском саду».Сценарии занятий с детьми 5-6 лет2-е изд., испр- М: Мозаика – синтез 2019 с38 Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса». Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. Стр.45
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Рассматривание и сравнение лисы и собаки»*	-уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. -выявить представление детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются ...) -развивать умение сравнивать		Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «Детство-пресс», 2006.

				<p>объекты природы.</p> <p>-учить правильному употреблению слов, активизировать словарь детей.</p> <p>-воспитание любви к животным</p>	стр. 79,201
		Математическое и сенсорное развитие	<p>Логико-математическая игра «Прогулка по Петербургу»</p>	<p>-Воспитывать положительное отношение к познанию исторического города, ---развитие творческого воображения, развитие представлений о способах создания узоров решеток мостов.</p> <p>-освоение умений моделировать.</p> <p>-упражнять в придумывании и составлении рисунка из геометрических фигур.</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304 с. 194</p> <p>Харько Т. Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса». Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Стр.45</p>
День матери	4 неделя ноября	Математическое и сенсорное развитие	Игровой сюжет «Измерение сыпучих	Воспитание исследовательской	Новикова В.П. «Математика в детском

			веществ »	деятельности. Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее – короче», «равные по длине»), ориентироваться в пространстве, развивать воображение.	саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет 2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез 2019 с41
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Рассматривание комнатных растений Знакомство с новыми растениями (традесканция, узумбарская фиалка, аспарагус)*	-Познакомить детей с новым комнатным растением-аспарагусом, -рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания, -с помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светолюбивые, теневыносливые), -по схемам уметь находить отличия, -воспитывать любовь к растительному миру.*	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «Детство-пресс», 2006. с. 88,211. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. с.75
		Математическое и сенсорное развитие	Игровой сюжет «Как лопушок ждал гусеницу Фифу»	- Дать представление о числе как результате измерения длины, - учить упорядочивать предметы по количеству, размеру, -определять свое местонахождение	Михайлова З.А. Математика от трех до семи. – СПб: «Детство – Пресс», 2003. с.119

				<p>среди объектов окружения, - обучать сравнению длин предметов путем приложения; -развивать умения анализировать, ориентироваться на плоскости, -воспитывать интерес к предмету.</p>	<p>Харько Т.Г Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса». Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2013. Стр. 45, Стр.94</p>
Начало зимы*	1 неделя декабря	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Монетки»	<p>Познакомить с образованием числа 9 и цифрой9,;упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на 1, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще»,»тоньше», «разные по толщине» Закрепить знания о монетках -знания о геометрических телах :шар, куб. Воспитание интереса к деньгам</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез 2019 с44</p>

		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Беседа о снеге»»*	-формирование познавательных действий - Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; -учить способам распознающего наблюдения; - закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов;* - развивать у детей творческое воображение; Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья».	Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Стр.89,212
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Площадь плоскостной фигуры» Игра «Как девочка Долька и Малыш Гео веселились на празднике»	Научить выбирать большую по площади фигуру; -учить сравнивать плоские фигуры наложением; -дать представление о глубине; -развивать умение ориентироваться на плоскости; -развивать умение анализировать, творчески мыслить; -воспитывать любовь к точным наукам.	Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» Старший дошкольный возраст - СПб: ООО» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. стр. 92 Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. с. 42
Мой мир*	2 неделя декабря	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Строим дом»	- учить делить целое на равные части «одна», «Вторая», , «одна четвертая», «половина», закреплять понятие , что часть меньше	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6

				целого», целое больше части Воспитание дружелюбия	лет2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез 2019 с49
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Строим дом» Игра «Как у девочки Дольке появились цветы»	-Закрепить умение сравнивать размеры (площади) плоских фигур наложением; - научить возможность использования заместителей при сравнении масс; - закрепить умение проводить анализ конструктивных заданий; - закрепить умения анализировать, ориентироваться на плоскости.	Харько Т.Г Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса». Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. Стр21. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. С.32
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Воздух Невидимка»*	-Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, -закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; -познакомить детей с историей изобретения воздушного шара, * развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательность, инициативность, стремления к познанию и размышлению,	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. с. 59 Модуль образовательной деятельности

				<p>апробированию разных способов действия, в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Воспитание интереса к поисковой деятельности</p>	<p>«Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания»: учебное пособие образовательной программы ДО «СамоЦвет» / Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 265 с. Стр.237</p>
К нам приходит Новый год *	3-4 неделя декабря	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Волшебный фонарик»	<p>-упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки;</p> <p>-упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.</p> <p>-дать представление о глубине</p> <p>-учить классифицировать геометрические фигуры, изменять основные классификации</p> <p>Воспитание дружелюбия</p>	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет 2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез 2019 с49
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Как много интересного бывает зимой»	<p>Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы;</p> <p>-развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно – следственные связи;</p>	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста-СПб;

				- уметь использовать модели в познавательной деятельности; -воспитывать желание оказывать помощь животным зимой.	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Стр.231
	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Строим дом» Игра «Как у девочки Дольке появились цветы»		Закрепить умение сравнивать размеры (площади) плоских фигур наложением; - научить возможность использования заместителей при сравнении масс; - закрепить умение проводить анализ конструктивных заданий; - закрепить умения анализировать, ориентироваться на плоскости. Воспитание чувства уважения к товарищу	Харько Т.Г Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса». Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. Стр21. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. С.32
	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Календарь»		- Учить сравнивать количественный состав множеств, используя знак сравнения; - развивать умение сравнивать фигуры по различным признакам; - решать задачу конструктивного рисования; -развивать логическое мышление, ориентацию на плоскости, умения анализировать. -формирование навыков познавательной деятельности	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез с. 51
	Исследование	Образовательная		-расширять представления детей об	Воронкевич О.А.

		объектов живой и неживой природы, экспериментирование	ситуация «Зимой в лесу»*	<p>образе жизни лесных зверей (белка, волк, медведь, заяц);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. - активизировать словарь: нора, дупло, хищник. - выяснить значение снега в жизни зверей; - воспитывать любовь к природе, к животным. * 	<p>Добро пожаловать в экологию!</p> <p>Перспективный план работы. СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Стр.93,216</p>
		Математическое и сенсорное развитие	<p>Образовательная ситуация «Помири пингвинов»</p> <p>Игра «Как лиса показывала фокусы а, Магнолик их репетировал»»</p>	<p>Актуализировать счетные навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение соотносить количественный и порядковый счет с количественной моделью множества; - учить присчитывать и отсчитывать по одному; - развивать творческое воображение, умение анализировать, ориентироваться в пространстве. - воспитание внимания 	<p>Михайлова З.А. Математика от трех до семи. – СПб: «Детство – Пресс», 2003. с.122</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса». Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2013. Стр18</p>
Рождественское чудо*	2 неделя января	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Как команда готовилась к празднованию Нового года»	<p>Закрепить знания о днях недели закрепить знание названия частей суток(утро), (вечер), (день), (ночь):</p> <p>упражнять в измерении предмета, умении показывать часть, целое</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать счетные навыки; 	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет 2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез с. 54</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать числа с использованием знака сравнения; - закреплять знание порядка следования чисел в ряду; - активизировать временные представления; - развивать логическое мышление, конструктивные способности. -воспитывать интерес к предмету. 	<p>Харько Т.Г Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013 Стр49</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Твердая вода. Почему не тонут Айсберги»*	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; -дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства; -воспитание интереса к экспериментированию; *развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательность, инициативность, стремления к познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, в решении проблемных ситуаций. -воспитание интереса к исследовательской деятельности 	<p>Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2007. с. 78 Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания » : учебное пособие образовательной программы дошкольного образования</p>

					«СамоЦвет» / авт.-сост. О.В. Толстикова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 265 с. Стр.242
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Посчитаем ёлочные игрушки» Игра «Гео и девочка Долька украшали елку»	- Учить сравнивать количественный состав множеств, используя знак сравнения; - развивать умение сравнивать фигуры по различным признакам; - решать задачу конструктивного рисования; -развивать логическое мышление, ориентацию на плоскости, умения анализировать.	Михайлова З.А. Математика от трех до семи. – СПб: «Детство – Пресс», 2003. с.124 Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. С.36
Я и мои друзья	3 неделя января	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Календарь Снежной королевы»	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 9. Учить называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не определяет положение предмета Развивать внимание и восприятие, активизировать счетные навыки; - учить отмеривать заданное количество мер сыпучего продукта; - учить пониманию значимости счета мер при отмеривании; - воспитывать творческое воображение, внимание, память,	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет 2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез с. 57

		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Береги нос в большой мороз!»	логическое мышление; -Формировать умение оберегать свой организм в экстремально опасных ситуациях; -познакомить с правилами безопасности катающихся с ледяных горок, присутствующих в дни праздника у ледяных горок; -воспитывать заботливое отношение к здоровью близких им людей. -формирование познавательных действий	Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2014. с.157
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Как команда готовилась празднованию Нового года» Игра «Как гусеница Фифа нашла украшение»	- Активизировать счетные навыки; - учить сравнивать числа с использованием знака сравнения; - закреплять знание порядка следования чисел в ряду; - активизировать временные представления; - развивать логическое мышление, конструктивные способности. -воспитывать интерес к предмету.	Михайлова З.А. Математика от трех до семи. – СПб: «Детство – Пресс», 2003. с.126 Харько Т.Г Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013 Стр49
Неделя театра и искусства *	4 неделя января	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «В гостях у нолика»	Познакомить с нулем; упражнять в счете: формировать представление о возрасте: развивать умение находить соответствующие цвета	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6

				палочки с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом	лет2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез с59
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Самая быстрая улитка в мире»*	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с важным органом чувств – ухом; - дать понятия об основных функциях уха; -показать детям, как человек слышит; -воспитывать бережное отношение к своему здоровью.* 	<p>Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст-СПб;» ДЕТСТВО-ПРЕСС»2006. Стр. 81,204</p> <p>Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах .\сост.Н. В. Нищева. - СПб .ООО «Издательство «ДЕТССТВО – ПРЕСС»,2017.- Стр125</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания » : учебное пособие образовательной</p>

					<p>программы дошкольного образования «СамоЦвет» / авт.-сост. О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 265 с. Стр.88</p>
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Календарь Снежной королевы»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание и восприятие, активизировать счетные навыки; - учить отмеривать заданное количество мер сыпучего продукта; - учить пониманию значимости счета мер при отмеривании; - развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление; -развивать конструктивные способности , умение составлять из частей целое; -воспитать интерес к занятиям. 	<p>Михайлова З.А. Математика от трех до семи. – СПб: «Детство – Пресс», 2003. с.128</p> <p>Харько Т.Г Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013 стр.67</p>
Профессии родителей*	1-2 неделя февраля	Математическое и сенсорное развитие	Логико-математическая игра «Десяточка»	-познакомить с образованием числа 10;учить считать в пределах 10.соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур; развивать воображение.	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез сб2

				<p>Закрепить знания о временных отношениях.</p> <p>-дать представления о неизменности объема в результате осуществленного действия переливания</p>	
		<p>*Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p>	<p>*Образовательная ситуация «О дрожалке и пищалке»</p>	<p>-Познакомить детей с понятием «звук»,</p> <p>-выяснить причину возникновения звука,</p> <p>дрожание предметов,</p> <p>-обобщить представление о том, что звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн,</p> <p>-воспитание интереса к физическим явлениям.</p>	<p>Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. с .94 Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания » : учебное пособие образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» /.-сост. О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. –</p>

				265 с. Стр.233
	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «В гостях у Алладина» Игра «Как лопушок ловил муху»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, образную память, зрительно моторную координацию, пространственное мышление; -учить уравнивать массы сыпучих тел с помощью мерки; -учить уравнивать массы жидких тел с помощью мерки; -дать знания о составлении числа из единиц. -воспитание уважения к товарищам 	<p>Михайлова З.А. Математика от трех до семи. – СПб: «Детство – Пресс», Как закончились занятия в школе мастерства 2003. с.132</p> <p>Харько Т.Г Методика познавательно-творческого развития дошкольников.</p>
	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Месяц»	<p>Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим в течении года) упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; Закреплять знание названий дней недели</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать конструктивную задачу; - развивать творческое воображение, логическое мышление, - уметь предвидеть результаты деятельности, сравнивать. 	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет 2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез с 64
	Исследование объектов живой и неживой природы,	Образовательная ситуация «Если не видишь»	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей узнавать различные виды тканей, -сравнивать их качества и свойства, 	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с

		экспериментирование		<p>объяснять, что свойства материала обуславливают способ их применения,</p> <p>-выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами,</p> <p>-воспитывать заботливое отношение к своему организму.</p>	<p>окружающим миром. Экспериментирование.</p> <p>- СПб.: ООО «Издательство» ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.-128 стр. 77</p>
		Математическое и сенсорное развитие	<p>Логико-математическая игра «Моя семейная фотография»</p>	<p>- освоение способов пространственных ориентировок на плоскости;</p> <p>-выявление отношений-справа, слева от... , от середины налево, от середины направо, выше-ниже; схематическое воспроизведение изображение (моделирование);</p> <p>-уточнение представлений о составе семьи, росте, возрасте членов семьи, социальной роли каждого (заботится, помогает).</p> <p>Воспитание уважения к своей семье</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»):учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304 с. 178</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. С.39</p>
Зима*	3 неделя февраля	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Зимняя прогулка»	<p>Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет 2-е изд., испр- М:</p>

				<p>количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить самостоятельно, выделять основание для сравнения; - закреплять умение соотносить число и множество; - развивать пространственное воображение, комбинаторные способности; 	<p>Мозаика –синтез с67 Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. С.62 Харько Т.Г Методика познавательного- творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО- ПРЕСС»2013 Стр58</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Солнце дарит нам тепло и свет»*	<p>-Дать представление о том, что солнце является источником тепла и света;</p> <p>-познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами;</p> <p>*развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательность, инициативность, стремления к познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Воспитание любознательности</p>	<p>Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. с .61</p>
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Как	- Учить узнавать симметричный узор на основе интуитивного	Образовательная область

			зверята нашли загадочный след»	ощущения правильности симметричного орнамента; -учить вырезать симметричные снежинки; - анализировать конструктивный рисунок; - решать конструктивную задачу; - развивать творческое воображение, логическое мышление, - уметь предвидеть результаты деятельности, сравнивать. Воспитание уважения к товарищам	«Познавательное развитие» :учебно-методическое пособие/З.А. Михайлова; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016. с.137. Харько Т.Г Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013 стр.91
Защитники Отечества*	4 неделя февраля	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Как команда сражалась с льдинами»	Упражнять в ориентировании на листе бумаги, используя слова «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже», учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. -закрепить представление о порядковом счете -совершенствовать знания о составлении числа из единиц - развивать навыки	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез с70 Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,

				вычислительной деятельности, памяти, внимания, умения оперировать алгоритмом.	2013. С.65 Харько Т.Г Методика познавательного развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2013. Стр.85
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Наши умные помощники-органы чувств»*	-Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира, * -определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира, -помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Воспитание внимания к своему телу	Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006. стр. 102,225 Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания » : учебное пособие образовательной программы дошкольного

					образования «СамоЦвет» / авт.-сост. О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 265 с. Стр.75
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Зимняя прогулка» Игра «как Паучок пил чай»	- Учить самостоятельно, выделять основание для сравнения; - закреплять умение соотносить число и множество; - развивать пространственное воображение, комбинаторные способности; -освоить умения понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел. Воспитание чувства коллективизма	Михайлова З.А, Иоффе Э.Н Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.- СПб.: «Детство-пресс», 2003. с.138 Харько Т.Г Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013 Стр58
Красота в искусстве и жизни*	1 неделя марта	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Как кораблик Брызг-Брызг попал в щорм»	-закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать совами результат сравнения («длиннее», «шире»,»выше», «равные по длине», «ширине»,); упражнять в названии последовательности дней	. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез с72 Харько Т.Г

				<p>недели, познакомить с названием следующего месяца.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать наблюдательность, внимание, зрительно – моторную координацию; - освоить умения классифицировать множества по трем свойствам; -развивать пространственное воображение, вычислительную деятельность. 	<p>Методика познавательно-творческого развития дошкольников.</p> <p>«Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013 Стр .98</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Знакомство с волком»	<ul style="list-style-type: none"> -Дать детям новые знания о волке; - обогатить словарный запас детей; -развивать умения анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. <p>Воспитание любви к природе</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006. стр. 208.</p>
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Как команда сражалась со льдинами»	<ul style="list-style-type: none"> - учить замечать связь между изменением количественной характеристики множества и предметным действием; -определить место нуля в ряду чисел; -закреплять умение самостоятельно находить основание для сравнения; - развивать навыки вычислительной деятельности, памяти, внимания, умения 	<p>Михайлова З.А, Иоффе Э.Н Математика от трех до семи: методическое пособие для воспитателей детских садов.- СПб.: «Детство-пресс», 2003. с.139.</p> <p>Харько Т.Г Методика познавательного развития дошкольников.</p>

				оперировать алгоритмом. Вызвать радостные эмоции	«Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2013. Стр.85
Скоро в школу. Хочу все знать.*	2 неделя марта	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Наведи порядок»	Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различении и названии геометрических фигур, учить увеличивать и уменьшать число на единицу -развивать глазомер и умение сравнивать длины приложением; -классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам; -решать логические задачи. Формирование эмоционального отклика, на поставленные вопросы	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет 2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез с74 Харько Т.Г Методика познавательного развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013 Стр.105
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Знакомство с животными жарких и холодных стран»*	-Расширить представление детей о диких животных, -расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, -учить детей по внешнему виду животного определять место проживания, -расширить кругозор, -воспитывать любознательность, *формировать умение	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006. Стр.99,222

				ориентироваться по карте, глобусу, рассуждать с опорой на них. Воспитывать любовь к животным	
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Как кораблик Брызг-Брызг попал в шторм»	Развивать наблюдательность, внимание, зрительно – моторную координацию; - закреплять умение понимать порядок следования чисел в ряду; - закреплять умение сравнивать длины приложением; -совершенствовать умение упорядочивать предметы по длине и ширине; - освоить умения классифицировать множества по трем свойствам; -развивать пространственное воображение, вычислительную деятельность.	Михайлова З.А, Иоффе Э.Н Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.- СПб.: «Детство-пресс», 2003. с.140. Харько Т.Г Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013 Стр .98
Книжка неделя*	3 неделя марта	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Найди дорогу домой» .	Закрепить умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше»,ниже»; увеличивать и уменьшать число на единицу; конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрической фигуры – «четыреугольник» Совершенствовать умение видеть	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез с77 Харьков Т.Г Методика познавательно-творческого развития

				<p>связи между числами</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить решать задачи на сравнение элементов группы; -развивать логическое мышление, умение ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать <p>Учить самостоятельно находить основание для классификации, соотносить запись выражения и соответствующую группу фигур;</p> <p>Воспитание внимательного отношения к близким.</p>	<p>дошкольников.</p> <p>«Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013</p> <p>Стр100</p>
		<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p>	<p>Образовательная ситуация</p> <p>«Экологическая сказка «Ручеек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Показать детям взаимосвязь всего живого в природе; -развивать познавательные способности детей; -учить бережному отношению к живой и неживой природе. -воспитывать любовь к природе 	<p>Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006.</p> <p>Стр.241</p> <p>Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.</p>

					с. 104
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Наведи порядок» Игра « Как ворон Метр помог Паучку решить задачу».	-Учить сравнивать длины предметов, используя промежуточные меры; -развивать глазомер и умение сравнивать длины приложением; -развивать умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом – картой; -классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам; -решать логические задачи. -формирование познавательных действий	Михайлова З.А, Иоффе Э.Н Математика от трех до семи: методическое пособие для воспитателей детских садов.- СПб.: «Детство-пресс», 2003. с.143 Харько Т.Г Методика познавательного развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013 Стр.105
Весна *	4 неделя марта	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Сосчитаем капельки»	-упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько» «слева». «справа», «внизу», «вверху». Упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца. -закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет 2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез с79

		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Игровая ситуация «Путешествие в весенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; - продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе; - развивать умение сравнивать различные периоды весны; - воспитывать радостное, заботливое отношение к природе; -развивать логическое и системное мышление; развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения, -поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится). -воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (за городом) как среды жизни ребенка. 	Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016. с.253,247
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Найди дорогу домой» Игра «Как команда гостила на чудо островах.	<ul style="list-style-type: none"> Учить самостоятельно находить основание для классификации, соотносить запись выражения и соответствующую группу фигур; - учить узнавать и выделять геометрические фигуры, развивать 	Михайлова З.А, Иоффе Э.Н Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.- СПб.:

				<p>пространственное мышление; - учить решать задачи на сравнение элементов группы; -развивать логическое мышление, умение ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать. Воспитание любознательности</p>	<p>«Детство-пресс», 2003. с.145 Харько Т.Г Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013 Стр100</p>
		Математическое и сенсорное развитие	<p>Образовательная ситуация Игра « Как начались занятия в Школе Волшебства»</p>	<p>Учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости; -пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между» -упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг). -учить употреблять слова «ближе», «дальше»; -упражнять в счете закреплять навыки счета в пределах первого десятка Приобщение к культурным практикам</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет 2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез с81</p>
Юмор в нашей жизни. *	1 неделя апреля	*Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	*Образовательная ситуация «Забавные фокусы»	<p>-Познакомить с понятием фокус, -научить показывать фокусы, -развивать любознательность, -активизировать мыслительные</p>	<p>Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ.</p>

				<p>процессы, речевую деятельность. Воспитание интереса к предмету</p>	<p>Тематические дни – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. с. 34</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания » : учебное пособие образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» / «авт.-сост. О.В. Толстикова – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 265 с. Стр.247</p>
		Математическое и сенсорное развитие	<p>Образовательная ситуация «Сосчитаем капельки» Игра «Как Лопушок и гусеница Фифа</p>	<p>-Учить соотносить математическую запись и ее предметную модель; - познакомить с понятием «внутренняя часть»;</p>	<p>Михайлова З.А, Иоффе Э.Н Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей</p>

		измеряли длину лучей солнышка»	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с понятием «граница» фигуры; -развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию; -развивать умения классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками. <p>Воспитание дружбы</p>	<p>детских садов.- СПб.: «Детство-пресс», 2003. с. 149</p> <p>Харько Т.Г Методика познавательного творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013 Стр.76</p>
	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Логические задачи»	<p>Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения ; -самостоятельно решать задачи на выбор; -развивать аналитическое наблюдение, умение выделять составные части фигур; <p>классифицировать предметы по трем свойствам.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет 2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез с83</p>
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Белоствольная красавица»	<ul style="list-style-type: none"> -расширение представлений о самом почитаемом дереве в России – березе; -о значении ее в жизни человека: оздоровительном, хозяйственном. <p>-знакомство со стихами, песнями,</p>	<p>Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие.- М .: АРКТИ, 2003.С.22</p>

				загадками о березе; -воспитание любви к русской природе.	
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Замени одной монетой» Игра « Как начались занятия в Школе Волшебства»	Повторить состав числа; - повторить понятия «внутри», «снаружи», и «граница» фигуры; - познакомить с понятием «общая часть двух фигур»; - развивать логическое мышление, воображение, уметь классифицировать предметы по свойствам; - упражнять в сложении и вычитании чисел. Формирование опыта познавательной инициативы	Михайлова З.А, Иоффе Э.Н Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.- СПб.: «Детство-пресс», 2003. с.150 Харько Т.Г Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013 стр79
Тайна третьей планеты	2 неделя апреля	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Космическое путешествие»	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. - Знакомить с линиями разной формы, развивать устойчивость внимания; - освоить умения сравнивать, составлять из частей целое; классифицировать объекты по трем свойствам.	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез с85 Харько Т.Г Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового

					леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013 стр70
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Экспериментирование «Темный космос»	-Продемонстрировать на опыте, почему в космосе темно, -установить, что удерживает шарик на орбите, -воспитывать интерес к космосу.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: ООО «Издательство» ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. с. 83
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Логические задачи» Игра « Как Буквоцирк превратился в Цифроцирк»	Развивать умения ориентироваться по карте; -самостоятельно решать задачи на выбор; -развивать аналитическое наблюдение, умение выделять составные части фигур; -развивать приемы конструктивного синтеза; -освоение умения классифицировать предметы по трем свойствам. Воспитание чувства коллективизма	Михайлова З.А, Иоффе Э.Н Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.- СПб.: «Детство-пресс», 2003. с.152 Харько Т.Г Методика познавательного-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013 стр80
Скворцы	3-4	Математическое и	Образовательная	--упражнять в ориентировке на	Новикова В.П.

прилетели, на крыльях весну принесли*	неделя апреля	сенсорное развитие	ситуация «Линии на плоскости» Игра «Как в замке превращений проходил турнир»	листе бумаги: учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа» «между», «под» -упражнять в счете в пределах 10; -учить называть «соседей» чисел - закрепить представления о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур; - закрепить знание цифр от 0 до 9; -развивать интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.	«Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет 2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез с87 Харько Т.Г Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013 стр 102
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Растение как живое существо»	- Сформировать у детей представления о приспособлении растений: к среде обитания (кактус, кувшинка, к сезону сбрасывание растениями листьев на зиму); -закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода. Земля; -воспитывать любовь к растениям	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «Детство-пресс», 2006. с.96,218
				Знакомить с линиями разной формы, развивать устойчивость внимания; - развивать устойчивое внимание, зрительно – моторную координацию; - решать конструктивные задачи; - развивать творческое	Михайлова З.А, Иоффе Э.Н Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.- СПб.: «Детство-пресс», 2003. с.154

			воображение, логическое мышление, комбинаторные способности; - освоить умения сравнивать, составлять из частей целое; классифицировать объекты по трем свойствам.	Харько Т.Г Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013 стр70
	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Окружность и спираль»	-упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения -в увеличении и уменьшении числа: -закреплять названия частей суток; -продолжать учить различать и называть геометрические фигуры -активизировать внимание, наблюдательность, развивать речь; -закрепить понятие «четыреугольник», «треугольник»; -развивать пространственное воображение, сообразительность, логику мышления. Формировать познавательную мотивацию	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет 2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез с89 Харько Т.Г Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013 Стр118
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Муравьи – санитары леса»*	-Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни; -сформировать представление о роли муравьев в жизни леса; -воспитывать бережное отношение к муравьям;	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры

				*формировать умение ориентироваться по схеме, модели, символу, рассуждать с опорой на них.	у детей дошкольного возраста СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006. Стр.240
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Линии на плоскости» Игра «Как в замке превращений проходил турнир»	Уточнять представления о «прямой» и «кривой» линии; - закреплять умение определять вид постройки по чертежу; - закрепить представления о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур; - закрепить знание цифр от 0 до 9; -развивать интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. Воспитание уважения к друзьям	Михайлова З.А, Иоффе Э.Н Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.- СПб.: «Детство-пресс», 2003. с.158 Харько Т.Г Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013 стр 102
День Победы*	1 неделя мая	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация « Часть и целое при делении предмета»	-упражнять в делении квадрата на равные части путем складывания по диагонали; -учить показывать одну четвертую. Составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве Учить определять местонахождение предмета по условным координатам	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез с 92 Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.-

				<p>с ориентацией одновременно по горизонтали и вертикали, -совершенствовать знания о составлении числа из единиц, - развивать внимание, зрительно-моторную координацию, - познакомить с понятием «замкнутая линия», -закреплять понимание способа определение вида линии : замкнутая и незамкнутая.</p>	<p>М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 с 78 Харько Т.Г Методика познавательного творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса». Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2013 Стр. 123</p>
		<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p>	<p>Образовательная ситуация «Моя Россия!» *</p>	<p>-Расширить представления детей о России; -развивать интерес к символике, традициям; *воспитывать у детей чувство уважения к знаменитым людям своей страны, города, края.</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство»): методическое пособие/З.А. Михайлова, М.Н. Полякова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017. с.211,212. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс</p>

					«Культурная практика познания » : учебное пособие образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» / авт.-сост. О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 265 с. Стр.112,123,128.
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Окружность и спираль» Игра « Как Околесик приготовил подарки для своих друзей»	Активизировать внимание, наблюдательность, развивать речь; - обучать сравнению рисунков, имеющих различия; -познакомить с линией вида «спираль»; -закреплять умение вырезать круг по контуру, решать конструктивную задачу; -развивать умения ориентироваться на плане; -различать и называть геометрические фигуры; -закрепить понятия «четырёхугольник», «треугольник»; -развивать пространственное воображение, сообразительность, логику мышления.	Михайлова З.А, Иоффе Э.Н Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.- СПб.: «Детство-пресс», 2003. с.160 Харько Т.Г Методика познавательного творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013

				Воспитание интереса к познавательной деятельности	Стр118
Наш город.*	2 неделя мая	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация « Наша знаменитая пушка» Игра « Как Крабыч всем загадывал загадки»	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете Уточнить представления о понятиях «полдень», о мерах длины; -освоить умения определять количество целых предметов путем составления их из частей; - уточнять разницу между окружностью и кругом; -познакомить с циркулем; -учить работать с циркулем для решения практических конструктивных задач; -воспитывать интерес к предмету.	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5-6 лет 2-е изд., испр- М: Мозаика –синтез с 94 Харько Т.Г Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013 с124
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация « Почему дует ветер»*	- познакомить детей с причиной возникновения ветра-движением воздушных масс,* -уточнить представление детей о свойствах воздуха; горячий поднимается вверх-легкий, холодный опускается вниз - он тяжелый. Формирование познавательных действий	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. с. 64
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация « Часть и	Учить определять местонахождение предмета по условным координатам	Михайлова З.А. , Чеплашкина И.Н.

			<p>целое при делении предмета» Игра « Как Лопушок отдыхал на Озере Айс»</p>	<p>с ориентацией одновременно по горизонтали и вертикали, - развивать умения определять время по часам (полный час), -закрепить представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей, -совершенствовать знания о составлении числа из единиц, - развивать внимание, зрительно-моторную координацию, - познакомить с понятием « замкнутая линия», -закреплять понимание способа определение вида линии : замкнутая и незамкнутая.</p>	<p>Математика-это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: «Детство-пресс», 2006. с.62 Харько Т.Г Методика познавательного творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса». Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2013 Стр. 123</p>
Весна. Скоро лето!*	3 неделя мая	Математическое и сенсорное развитие	<p>Образовательная ситуация «Количественный счет, геометрические тела»</p>	<p>-Учить работать с циркулем, уточнять представление о замкнутой линии в группировке предметов по 2-3 и определении количества групп, -закрепить количественный счет в пределах первого десятка, -уточнять представление о форме фигур; -закрепить представления о</p>	<p>Харько Т.Г Методика познавательного творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса». Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2013. стр.125</p>

				<p>геометрических телах : шар, куб, цилиндр, -закрепление навыков ориентировки в пространстве. Воспитание интереса к предмету</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. С.80</p>
		<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p>	<p>Образовательная ситуация «Заключительная беседа о весне»*</p>	<p>- Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, -продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе, -развивать умение сравнивать различные периоды весны, -воспитывать заботливое отношение детей к природе, развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится). -воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (за городом) как среды жизни ребенка.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004. Стр.128</p>
		<p>Математическое и</p>	<p>Образовательная</p>	<p>- Уточнить представления о</p>	<p>Михайлова З.А. ,</p>

		сенсорное развитие	<p>ситуация « Наша знаменитая пушка»</p> <p>Игра « Как Крабыч всем загадывал загадки»</p>	<p>понятиях «полдень», о мерах длины;</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить умения определять количество целых предметов путем составления их из частей; - уточнять разницу между окружностью и кругом; -познакомить с циркулем; -учить работать с циркулем для решения практических конструктивных задач; -закрепить представление о высоте, длине, ширине предметов; -закрепить умение видеть связи и зависимости между числами; -воспитывать интерес к предмету. 	<p>Чеплашкина И.Н. Математика -это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: «Детство-пресс», 2006. с.63</p> <p>Харько Т.Г Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса. Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-ПРЕСС»2013 с124</p>
Наш Пушкин.	4 неделя мая	Математическое и сенсорное развитие	<p>Образовательная ситуация</p> <p>Игра «Как Незримка Вкось создавал проблемы в пути.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Повторять и обобщать принцип построения натурального ряда, понятие предыдущего и последующего числа, разницу между понятиями «число» и «цифра»; -закрепить выполнение действий с ориентировкой на символ стрелки); - закрепить представления о 	<p>Харько Т.Г Методика познавательно-творческого развития дошкольников. «Сказки фиолетового леса». Старший дошкольный возраст. СПб: «ДЕТСВО-</p>

				<p>геометрических фигурах; -закрепить знания о порядковом и количественном счете.</p>	<p>ПРЕСС»,2013. Стр .68 Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. С.83</p>
		<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p>	<p>Образовательная ситуация «День геолога»*</p>	<p>- Продемонстрировать детям на опыте действие магнитных сил Земли; - сформировать представление о некоторых свойствах камней; -воспитывать интерес к опытнической деятельности, развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательность, инициативность, стремления к познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, в решении проблемных ситуаций. Воспитание уважения к профессиям</p>	<p>Королева Л.А. Познавательная исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. с. 32</p>

--	--	--	--	--	--

Подготовительная группа

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Занятия		
			Пед. форма, тема	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение.
Впечатление о лете	1-2 неделя сентябрь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Времена года в загадках*»	- Закрепить название геометрических фигур(треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник). умение классифицировать фигуры по разным признакам; величине, цвету форме; упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Воспитание навыков взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 11 Образовательная область «Познавательное развитие»(Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, МН, полякова. Т.А. Ивченко.т.А.березина, Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство»Детство-Пресс» 2016 с 178
			Образовательная ситуация «Раз,два,три»	Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат	Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-

				сравнения: упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь. Воспитание навыков инициативности, ответственности, самостоятельности	СИНТЕЗ 2017 с 13 Образовательная область «Познавательное развитие»(Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, МН, полякова. Т.А. Ивченко.т.А.березина, Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство»Детство-Пресс» 2016 с 179 Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.8
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Беседа о лете. Экологический дневник дошкольника	-познакомить детей с пособием «Экологический дневник» вызвать интерес и желание использовать пособие при изучении природы. - углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей	Образовательная область «Познавательное развитие»(Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, МН, полякова. Т.А. Ивченко.т.А.березина, Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО

				летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.	«Издательство»«Детство-Пресс» 2016 с 93 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр 447
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Мои друзья»	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур, учить составлять предмет по заданной инструкции, развивать воображение -развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей; -развивать умение конструировать, придумывать, размышлять.	Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 16 Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 138
			Игровая ситуация «Путешествие друзей»	-учить сравнивать две группы предметов; -закрепить знания о месте	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. –

				<p>числа среди других чисел ряда;</p> <p>-закрепить знание геометрических фигур;</p> <p>-развивать умение конструировать, выкладывать контур «парашюта».</p> <p>Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счету».</p>	<p>М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.11</p> <p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 18</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Зачем человеку желудок»	<p>-сформировать представления об органах пищеварения;</p> <p>-раскрыть функции и значение желудка для организма;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Стр.351</p>
Я и мои друзья	3 неделя	Математическое и	Логико-	Учить ориентироваться на	Новикова В.П «Математика в

	сентябрь	сенсорное развитие	математическая игра «Моя семейная фотография»	<p>листе в клетку по словесной инструкции; закреплять название дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение способов пространственных ориентировок на плоскости; выявление отношений справа- слева, слева от... схематическое воспроизведение изображения (моделирование) уточнение представлений о составе семьи, росте, возрасте членов семьи - социальной роли каждого - умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности; - учить решать занимательные задачи. 	<p>детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 21</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»(Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, МН, полякова. Т.А. Ивченко.т.А.березина, Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство»Детство-Пресс» 2016 с 180</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 142</p>
			Игровая ситуация «Помоги героям сказок»	<p>Познакомить с признаками многоугольника; сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам,</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий</p>

				<p>обозначать словами результат сравнения</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел; -закреплять знание цифр; -закреплять знания о месте числа среди других чисел ряда; -учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; 	<p>2003», 2013. – с.14</p> <p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 23</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Овощной (фруктовый) салат	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с процессом приготовления салата; -формировать умение определять на вкус фрукты и овощи. 	<p>Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»</p> <p>Стр.23</p>
Мини – проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»	4 неделя сентябрь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Чудо – лукошко»	<p>Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на равные части, умение показывать заданную часть; упражнять в счете на слух</p> <p>-воссоздание силуэтов,</p>	<p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 26</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО</p>

				<p>освоение умения классифицировать объекты; -учить детей решать задачи на сообразительность.</p>	«Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 144
			<p>Игровая ситуация «Живые цифры»</p>	<p>Упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы; «сколько», «который по счету», Учить сравнивать по высоте: объяснять словами результат сравнения. -учить измерять объем с помощью условной мерки; - учить определять равенства и неравенства нескольких групп предметов; - познакомить детей с прямоугольником - Закрепить знания о разнообразии геометрических фигур, о количественном счете до 10 в прямом и обратном порядке.</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.17</p> <p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 29</p>
		<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p>	<p>Образовательная ситуация «Как и для чего человек дышит»*</p>	<p>-познакомить детей с дыхательной системой человека; -продолжать воспитывать</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного</p>

				<p>познавательный интерес к человеку*</p> <p>- учить проводить опыты , наблюдения, делиться своими впечатлениями, делать выводы</p>	<p>возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.338</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»(Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, МН, полякова. Т.А. Ивченко.т.А.березина, Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство»Детство-Пресс» 2016 с 209</p>
Осень. Осенние настроения.	1-2 недели октябрь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Гном строит дом»	<p>Познакомить с составом числа 3. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закреплять временные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение умений определять время по часам; - способов пространственных ориентировок на плоскости; <p>-развитие умений определять время по часам</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие аналитической деятельности, умения классифицировать; 	<p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 31</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»(Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, МН, полякова. Т.А. Ивченко.т.А.березина, Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО</p>

				-продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку.	«Издательство»«Детство-Пресс» 2016 с 190 Харько Т.Г. Методика познавательного- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 146
			Игровая ситуация «День задачек»»	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; показывать $1/5$, $2/5$. И т.д. продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам; величине, форме, цвету - познакомить с арифметическими задачами и их решением; - закрепить знания о составлении числа 3 из двух меньших чисел; - закрепить количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке; - закрепить умение	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.20 Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 34

				сравнивать группы предметов	
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Путешествие колоска»	<p>-познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб;</p> <p>-развивать умение различать растение по характерным признакам;</p> <p>-познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.</p>	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.323
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Цифры соберу в лукошко»	<p>Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением</p> <p>-упражнять в ориентировке на листе бумаги: ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям) уметь двигаться по данному маршруту</p> <p>-развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать;</p> <p>-способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов.</p>	<p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 36</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 148</p>

			Игровая ситуация «Четыре задания»	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел -упражнять в прямом и обратном счете: Составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их - развивать умение понимать отношения между числами; - составлять число 4 из меньших чисел; - учить конструировать предметный силуэт по схеме.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.26 Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 39
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация Посещение кафе «Дары осени»	-систематизировать представления о фруктах и овощах; -упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; -познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.327
Страна, в которой я живу и другие страны	3-4 недели октябрь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Наша Родина»	Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра ;упражнять в счете в пределах 10, учить составлять предмет из восьми треугольников, расширять кругозор Развивать умение составлять целое из разного количества	Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 42 Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки

				частей;	Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 149
			Игровая ситуация «Отправляемся на стадион»	Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете на слух. -учить устанавливать закономерность при решении логических задач; - учить измерению массы предмета; - учить преобразовывать геометрические фигуры. -воспитывать уважение к товарищам.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.29 Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 45
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Хлеб – богатство России	-закрепить знания детей о труде хлеборобов, о том, что хлеб – богатство нашей страны; -воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание. – М.: ЦГЛ, 2004. Стр.151
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Найди свое место»	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел ; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня, считать по	Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 48 Харько Т.Г. Методика

				<p>составной мерке учить находить отличия одной группы предметов от другой; развивать способность анализировать, решая задачи;</p>	<p>познавательного- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс» 2016 с 151</p>
			<p>Игровая ситуация «Встречаем гостей»</p>	<p>Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня, считая по составной мерке учить объединять фигуры в множества по трем, четырем признакам; учить упорядочивать предметы по размеру; учить сравнивать группы предметов, чисел, на наглядной основе , используя знак «\Rightarrow»;</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.37</p> <p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2017 с 48</p>
		<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p>	<p>Проект «Энциклопедия городов Российских»</p>	<p>-закрепить знания детей о названии страны, ее природе; -познакомить с географической картой, учить «читать» ее; -дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление</p>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.:ЦГЛ,2005.</p> <p>Стр. 49</p> <p>Образовательная область</p>

				<p>беречь и приумножать их;*</p> <p>-научить играть в народные игры закрепит знания о народах, населяющих нашу страну-</p> <p>-воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.</p>	<p>«Познавательное развитие»(Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, МН, полякова. Т.А. Ивченко.т.А.березина, Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство»Детство-Пресс» 2016 с 213</p>
Моя малая родина	1-3 недели ноябрь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Угадай, какой дом»	<p>-учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке на листе бумаги;</p> <p>учить пользоваться словами»далеко», «близко», закреплять знание детей домашнего адреса, расширить кругозор» различение задач на увеличение (сложение и уменьшение (вычитание) детей о последовательности дней недели, пространственных</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»(Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, МН, полякова. Т.А. Ивченко.т.А.березина, Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство»Детство-Пресс» 2016 с 192</p> <p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-</p>

				отношениях.	СИНТЕЗ 2017 с 51
			Игровая ситуация «Уроки умной совы»	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины; понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10. умении называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре учить объединять фигуры в множества по трем, четырем признакам; закрепить составление числа 5 из двух меньших чисел.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.39 Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 54
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Для чего растению нужны семена»*	-закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни; -дать знания о строении семени; -формировать представления о распространении семян	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.343 Образовательная область «Познавательное

				<p>растений;</p> <p>-развивать память, внимание, наблюдательность</p> <p>- развивать умение понимать происходящие в природе процессы; пытаться рассуждать и объяснять свое мнение*</p>	<p>развитие»(Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, МН, полякова. Т.А. Ивченко.т.А.березина, Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство»Детство-Пресс» 2016 с 118</p>
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Сколько, столько же»	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков; учить решать занимательные задачи; различать предметы по величине, цвету.</p>	<p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 57</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 154</p>
			Игровая ситуация «У нас в гостях математический слон»	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клеточку. закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один; называть «соседей» данного</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.44</p>

				<p>числа» ; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел; учить решать логические задачи на определение геометрических фигур по форме; закреплять составление числа 6 из двух меньших чисел</p>	<p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 60</p>
		<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p>	<p>Образовательная ситуация «Путешествие капельки»*</p>	<p>-формировать представления о круговороте воды в природе; -развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи; -воспитывать бережное отношение к воде.*</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.347</p>
		<p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>Образовательная ситуация «Шел Саша по шоссе»</p>	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять знания дней недели; систематизировать знания о сутках формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи. -развитие умения анализировать, ориентироваться на</p>	<p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 62</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»(Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, МН, полякова.</p>

				<p>плоскости, логического мышления;</p> <p>учить детей решать задачи на сообразительность;</p> <p>активизировать в речи детей слова «до», «После», числительных в процессе сравнения .</p>	<p>Т.А. Ивченко.т.А.березина, Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство»Детство-Пресс» 2016 с 177</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательного- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 157</p>
			Игровая ситуация «Три подружки»	<p>-Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки;</p> <p>-понимать, что от этого зависит результат измерения;</p> <p>-закрепить умение уменьшать числа на один в пределах 10;</p> <p>-познакомить со знаком «минус»</p> <p>- учить самостоятельно придумывать арифметические задачи;</p> <p>- закрепить состав числа 7 из двух меньших чисел</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.48</p> <p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 64</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы,	Образовательная ситуация «Как растения готовятся	-формировать у детей представления о состоянии растений осенью;	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической

		экспериментирование	к зиме»	<p>-дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений;</p> <p>-дать знания о способах распространения семян;</p> <p>-учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе.</p>	культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.329
День матери	4 неделя ноября	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Прозрачная цифра»	<p>; учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» названного числа</p> <p>-закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10;</p> <p>-познакомить со знаком «минус».</p> <p>-развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить;</p> <p>-способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов.</p>	<p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 66</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 160</p>
			Игровая ситуация «Мамин день в	Упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников;	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. –

			календаре»	<p>учить видеть форму в предметах ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); -развивать воображение: - развивать умение ориентироваться в пространстве; -закрепить названия дней недели, месяцев; 	<p>М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.50</p> <p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 69</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Игровая ситуация «Клуб знатоков леса»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. 	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.353</p>
Начало зимы	1 неделя декабрь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «В гостях у пингвинов»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; -упражнять в счете по составной мерке. -развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве; 	<p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 71</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательного- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-</p>

					Пресс» 2016 с 162
			Игровая ситуация «Помирите цифры»	-учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; закреплять умение составлять число 9 из двух меньших чисел.; закреплять временные отношения -- учить определять место числа среди других чисел ряда; - учить определять предметы по объему; - закрепить составление числа 8 из двух меньших чисел;	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.53 Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 74
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Приключения Мамонтенка»	-закрепить знание о четырех классах животных; -учить выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных; -тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку; - прививать любовь к природе и бережному отношению к ней.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.356
Мой мир	2 неделя декабря	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Считай и записывай»	-учить составлять число 10 из двух меньших чисел различать и называть цифры	Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е

				по порядку упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку закреплять временные представления -развитие логического мышления -развивать умения складывать фигуру заданного цвета	изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 77 Харько Т.Г. Методика познавательного- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 164
			Игровая ситуация «Три команды»	- познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка -учить считать в пределах 20 закреплять –умение классифицировать по цвету . форме. Величине - учить распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; учить равенство и неравенство нескольких групп предметов : -закрепить состав числа 9 из двух меньших чисел.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.58 Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 79
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Я – человек»	- на основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое	Образовательная область «Познавательное развитие»(Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, МН, полякова.

				воображение, коммуникативное общение. -сопоставление человека и животного	Т.А. Ивченко.т.А.березина, Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство»«Детство-Пресс» 2016 с 210
К нам приходит Новый год	3-4 неделя декабрь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Веселый Новый год»	-продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу	Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2017 с 81
			Игровая ситуация «Волшебное дерево»	-учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе; - учить определять место числа и других чисел ряда; - учить решать логические задачи; - закрепить состав числа 10.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.64 Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс» 2016 с 166
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Как живут наши пернатые зимой»	-обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; -установить связь между формой клюва и питанием птиц;	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.

				<ul style="list-style-type: none"> -отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; -вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. 	Стр.360
		Математическое и сенсорное развитие	Игровая ситуация «Математические игры»	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с часами и их назначением ; - упражнять в счете в пределах 20; -совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «впереди», «позади», «рядом» -учить определять зависимости при делении целого на части; - закрепить знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел 	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.65</p> <p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 84</p>
			Игровая ситуация «Решение задач»	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в счете в пределах 20 -упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; -упражнять в определении времени по часам с точностью до часа - учить пользоваться простыми алгоритмами; - учить решать задачи и составлять примеры со 	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.73</p> <p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд., испр. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 87</p>

				знаками «+», «-», «=»	
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Нужен ли растениям зимой снег	-помочь детям выявить роль снега в жизни растений; -учить детей видеть возможности преобразования снега; -помочь детям доказать с помощью опыта	Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» Стр.30
Рождественское чудо	2 неделя январь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Собери снежинки»	-упражнять в ориентировании на листе бумаги учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «наверху», «внизу», -упражнять в счете в пределах 20; --закреплять названия месяцев -способствовать умению определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче); -решать задачи на пересечение множеств	Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 89 Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 168
			Игровая ситуация «Путешествие на пароходе»	-Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа» «между» «вверху», «внизу», закрепить умения составлять силуэт из восьми равнобедренных	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.76 Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии

				<p>треугольников; развивать воображение; закреплять название месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год</p> <p>- дать детям знания о многоугольниках</p> <p>-закрепить знание цифр и соотнесение их с числом</p>	<p>занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 91</p>
		<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p>	<p>Беседа «Что такое огонь?»</p>	<p>-познакомить с огнем как явлением неживой природы;</p> <p>-показать необходимость огня как условия жизни на Земле;</p> <p>-показать противоречивость этого явления;</p> <p>-познакомить с историей использования огня человеком.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.368</p>
<p>Я и мои друзья</p>	<p>3 неделя январь</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>Образовательная ситуация «Календарь»</p>	<p>-уточнить знания о годе, как временном отрезке;</p> <p>-формировать представления о необратимости времени,</p> <p>-уточнить знания о календаре, продолжать учить до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц;</p> <p>-развивать умение выкладывать контур букв по точкам координатной сетки;</p>	<p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 95</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 169</p>

				воспитывать умение работать в команде	
			Игровая ситуация «Получас»	<ul style="list-style-type: none"> -учить определять время по часам с точностью до получаса, упражнять в ориентировке на листе бумаги; -учить словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»: закреплять названия геометрических фигур; «трапеция» «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник»; -учить двигаться по заданному маршруту 	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003»,</p> <p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 98</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Беседа «Для чего человек ест»	<ul style="list-style-type: none"> -дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека; -закрепить знания об основных процессах пищеварения; -развивать интерес к строению человека. 	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.359</p>
Неделя театра и искусства	4 неделя январь	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «История часов»	Познакомить детей с историей возникновения часов, учить устанавливать время по часам, упражнять в счете в пределах 20; упражнять в	Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-

				увеличении и уменьшении числа на единицу. – развивать умение решать арифметические или логические задачи на определение геометрических фигур по форме	СИНТЕЗ 2017 с 102 Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 171
			Игровая ситуация «Площадь объекта»	-учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-«, «=»: -закреплять названия месяцев; развивать умение моделировать часы, определять время по часам - учить решать логические задачи; сравнивать площадь объекта; - продолжить учить сложению и вычитанию чисел по одному.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.83 Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 104
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Пищевые цепочки в лесу»	-закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб«ДЕТСТВО-

				<p>обобщенных понятий;</p> <p>-сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса;</p> <p>-учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу.</p>	<p>ПРЕСС», 2016. Стр.381</p>
<p>Мир профессий и технических чудес</p>	<p>1-2 неделя февраль</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>Образовательная ситуация «В гостях у Незнайки»</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале;</p> <p>-«записывать» задачи, пользуясь знаками «\Leftrightarrow» «$+$», «$-$»;</p> <p>-закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;</p> <p>-упражнять в счете по осязанию;</p> <p>-закреплять названия геометрических фигур :</p> <p>- развивать умение находить среди множества геометрических фигур заданные по форме.</p>	<p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 108</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 173</p>
			<p>Игровая ситуация «Дизайнеры спешат на помощь»</p>	<p>-учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции,</p> <p>-считать двойками;</p> <p>упражнять в измерении</p> <p>- учить выполнять действия</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.89</p>

				со знаковыми обозначениями; определять зависимость при делении на части; - закрепить составление чисел 7, 8 из двух меньших чисел.	Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 111
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Север – царство льда и снега»	-формировать детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; -учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; -развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды в почвы; -закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям среднего климата.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.365
		Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Доктор Айболит»	-упражнять в счете двойками; находить сходство и различия между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой. –развивать умение понимать вертикальную линию симметрии; воссоздавать вторую половину	. Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 114 Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО

				<p>симметричной фигуры -учить детей конструировать цифры на геоконте с помощью упругой резинки.</p>	<p>«Издательство «Детство- Пресс» 2016 с 175</p>
			<p>Игровая ситуация «Герои телевидения»</p>	<p>-продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; -познакомить со структурой задачи; упражняют в счете в пределах 20, умении называть «соседей» названного числа -учить находить закономерности; - закрепить понятие о независимости числа от величины предметов</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.95</p> <p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2017 с 116</p>
		<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p>	<p>Образовательная ситуация Секретные записки</p>	<p>-помочь детям выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, а также способы их проявления; -развивать у детей самостоятельность.</p>	<p>Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»</p> <p>Стр.37</p>
Зима	3 неделя февраль	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Дольки»	-упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по	Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е

				<p>диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а так же $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$, составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников ; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку» в счете, в пределах 20 - развивать умения составлять цифру из палочек по модели (цвет); понимать алгоритм расположения частей на игровом поле</p>	<p>изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 119</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательного- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 177</p>
			Игровая ситуация «Колумбово яйцо »	<p>Упражнять в счете двойками, в счете в пределах 20; -в измерении длины разными мерками; -развивать наблюдательность, внимание; -учить создавать силуэты из геометрических фигур; классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам; определять зависимость при делении целого на части</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.99</p> <p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 121</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Беседа «Как животные приспособились к зиме»	<p>-уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической</p>

				<p>условиям существования;</p> <p>-дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям;</p> <p>-учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.</p>	<p>культуры у детей дошкольного возраста.– СПб«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.385</p>
Защитники Отечества	4 неделя февраль	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Стойкий оловянный солдатик»	<p>-продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; «записывать» их, используя знаки; закреплять названия дней недели; упражнять детей в счете в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу. – развивать умение выкладывать контурную аппликацию геометрических фигур заданной площади</p> <p>-развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности.</p>	<p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 124</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 178</p>

			Игровая ситуация «Пограничники – защитники страны»	-упражнять измерения длины с помощью условной меры; - познакомить с единицей длины- сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел. -учить самостоятельно создавать силуэты из геометрических фигур; - закрепить знания о цифрах и соотношении их к определенному числу; знания о временных отношениях.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.101 Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 126
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Если хочешь быть здоров»	-закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; -познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; -дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях; - познакомить с правилами поведения при простудном заболевании.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.389

Красота в искусстве и жизни	1 неделя март	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Школа ремонта и дизайна»	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам;</p> <p>-упражнять в измерении протяженности разными мерками</p> <p>- придумывать и составлять из частей сюжетную картинку по предложенной схеме</p> <p>-развивать поисковую деятельность;</p> <p>-уметь находить нестандартные решения в проблемных ситуациях;</p>	<p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 129</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 180</p>
			Игровая ситуация «Что нам стоит дом построить»	<p>-закреплять названия геометрических фигур</p> <p>-умение ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа» «вдали», «вблизи», «рядом», «около»,</p> <p>-продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел</p> <p>- упражнять в счете</p> <p>-закреплять понятия о временных отрезках</p> <p>- учить определению зависимостей при делении целого на части;</p> <p>- закрепить составление чисел</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.104</p> <p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 131</p>

				4 и 5 из двух меньших чисел	
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Как поссорились март и февраль»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; -развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; -дать знания об изменениях в жизни животных и птиц; -воспитывать интерес к народному календарю. 	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.393
Скоро в школу. Хочу все знать.	2 неделя март	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Соберем портфель»	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в счете в пределах 20; - закреплять умение считать двойками; -упражнять в измерении длины с помощью линейки; -учить составлять целое по словесной инструкции; -развивать пространственную ориентировку -развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом – картой; 	Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 133 Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 182

			Игровая ситуация «Математические игры»	<ul style="list-style-type: none"> -учить чертить отрезки и измерять их, продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; -упражнять в счете до 20 -учить определению зависимостей при делении целого на части; составлять планы; - закрепить знания о временных отношениях; знания цифр 	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.106</p> <p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 136</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация Ткани от Матроскина	-научить детей устанавливать причинно – следственные связи между назначением и видом материала, закрепить представления о том, что одежда из тех или иных тканей может иметь свое назначение.	<p>Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»</p> <p>Стр.32</p>
Книжка неделя	3 неделя март	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Найди дорогу домой»	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины, - преобразовывать фигуры; развивать воображение -умение ориентироваться по плану, сравнивать и 	<p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 138</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки</p>

				<p>обобщать;</p> <p>-развитие логического мышления;</p> <p>- развивать умение определять цифры по словесной модели</p> <p>- развивать умения решать задачи на составление целого из разного количества частей</p>	<p>Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 183</p>
			<p>Игровая ситуация «Решаем задачи»</p>	<p>-учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику</p> <p>-продолжить учить сложению и вычитанию чисел(по одному);</p> <p>- закрепить навыки количественного и порядкового счета.</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.109</p> <p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 140</p>
		<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p>	<p>Откуда пришла книга</p>	<p>-дать детям знания о том, как делается книга: бумагу делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей;</p> <p>-подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно,</p>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.:ЦГЛ,2005.</p> <p>Стр. 175</p>

				чтобы книги жили как можно дольше.	
Юмор в нашей жизни	4 неделя март	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Чудо – цветик»	Закреплять умение ориентироваться на плоскости(на листе бумаги) – составлять число 10 из двух меньших чисел; -упражнять в счете на ощупь, -сравнении предметов по величине и цвету -решать задачу на определение представителей живой природы -вышивать цифру с помощью графического диктанта	Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 143 Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 195
			Игровая ситуация «В стране Симметрии»	-продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; -закреплять представления о днях недели; ;закреплять счет в пределах20, -умение называть последующие и предыдущие числа -учить подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; симметричному расположению предметов на	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.125 Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 145

				плоскости; сравнивать величины по объему	
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Комнатные растения – спутники нашей жизни» Подарим растения другой группе *	<p>- учить детей замечать состояние растений⁴</p> <p>знакомить с процессом пересадки растений, с размножением растений при помощи деления куста</p> <p>-расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях;</p> <p>-закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений;</p> <p>-воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним*.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.401</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»(Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, МН, полякова. Т.А. Ивченко.т.А.березина, Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство»Детство-Пресс» 2016 с 114</p>
Весна пришла	1 неделя апрель	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Лабиринты цифр»	<p>-упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения:</p> <p>-закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на</p>	Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 145

				<p>сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел;</p> <p>-развивать умения понимать алгоритм расположения флажков на игровом поле» умение складывать фигуры по схеме путем трансформации</p>	<p>Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 196</p>
			<p>Игровая ситуация «Смешарики пришли в гости»</p>	<p>-упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20;упражнять в составлении числа из двух меньших чисел;</p> <p>- учить преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки;</p> <p>- закрепить умение составлять число из двух меньших чисел</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.132</p> <p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 147</p>
		<p>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</p>	<p>Образовательная ситуация Солнечные зайчики</p>	<p>-помочь детям понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете, научить пускать</p>	<p>Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО</p>

				солнечных зайчиков	«Издательство «Детство – Пресс» Стр.40
Тайна третьей планеты	2 неделя апрель	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Путешествие на планету Умножения»	-продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; -учить выполнять задания по словесной инструкции; -закреплять названия месяцев; -закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; -развивать умения рисовать изображение с помощью графического диктанта; решать задачи на воссоздание геометрической фигуры; -складывать фигуру путем трансформирования	Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 149 Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 198
			Игровая ситуация «Приключения на планете Земля»	-упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников, в счете в пределах 20; расширять кругозор; - закреплять названия месяцев - учить счету до 12, сложению чисел по 2, ориентироваться в	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.135 Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е

				пространстве; - закрепить умение составлять число 6 из двух меньших чисел	изд.,испр.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2017 с 152
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Колыбельная из двух слов»	- дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. - воспитывать любопытность, бережное отношение к своему организму.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. Стр. 374
Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	3 неделя апрель	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Чудо – соты»	-упражнять в ориентировке и тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети; упражнять в счете по разным основаниям -развивать умения решать логические задачи на поиск фигур по признакам; аргументировать свой выбор	Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2017 с 154 Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс» 2016 с 200
			Игровая ситуация «Космический полет»	-продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, закреплять умение преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление -учить составлять числа из нескольких меньших чисел;	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.148 Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е

				<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о циферблате часов; - закрепить знания о пространственных отношениях на плане и схеме 	изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 157
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Беседа «Весенние заботы птиц»	<ul style="list-style-type: none"> -обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; -учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; -формировать гуманное отношение к птицам. 	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.425
Я и мои друзья	4 неделя апрель	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Лабиринты цифр»	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в счете в пределах 20; -учить увеличивать и уменьшать число; -составлять фигуру из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур; -развивать умения лексическое значение слов; самостоятельно придумывать различные задачи и рассказывать о них; понимать соотношение «целое- часть» 	Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 159 Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 202
			Игровая ситуация	-упражнять в измерении жидкости спомощью жмени,	Минкевич Л.В. Математика в детском саду.

			«Магазин»	горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; «длиннее», «короче» - учить вычитанию чисел по 2 - продолжить знакомство с циферблатом часов; - закрепить умения подбирать предметы определенной формы по знаковым обозначениям; -закрепить умения составлять числа из нескольких меньших	Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.152 Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 161
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Строим экологический город»	-уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; -формировать умение прогнозировать последствия своих действий; -воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.430
День Победы	1 неделя май	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Число попало в беду»	Учить чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущее и последующее названному; закреплять названия	Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-

				<p>геометрических фигур. -развивать умения мысленно разделять фигуру на части; - находить геометрические фигуры по части; понимать алгоритм составления образных фигур из частей геометрических.</p>	<p>СИНТЕЗ 2017 с 163</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 203</p>
			Игровая ситуация «Светофор»	<p>Расширить знания о работе светофора; -закреплять умение составлять целый предмет из геометрических фигур, -называть отдельные части, - классифицировать предмет по назначению; -обогащать словарь - совершенствование умения находить следующее и предыдущее числа; - закрепить сложение и вычитание чисел по 2</p>	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.155</p> <p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 166</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Красная книга – сигнал опасности»	<p>- дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.</p> <p>-- закрепить знания детей о правилах поведения в экосистеме.</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: ««ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.407</p>

Идем в музей	2 неделя май	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Овощная ярмарка»	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять названия геометрических фигур, временных отрезков, месяцев года, -умение составлять целое из отдельных частей; -учить устанавливать последовательность различных событий(что было, что стало); -закреплять знания о том, что целое больше, чем часть 	Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 167
			Игровая ситуация «Железнодорожный состав»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать кругозор, умение самостоятельно приобретать знания, работать с источниками, обосновывать задуманное; - расширять знания о работе железнодорожного транспорта; - учить классифицировать предметы по назначению - учить преобразованию геометрических фигур с использованием шаблона - закрепить знания о часах; - закрепить знания о составлении числа из нескольких меньших чисел 	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.163</p> <p>Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 с 170</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы,	Образовательная ситуация «Свойства воды»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с некоторыми свойствами воды обратить их внимание на то, 	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по

		экспериментирование		<p>что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде - закрепить умение самостоятельно проводить опыты, делать заключения ;</p> <p>- Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистеме, в т.ч. у водоемах</p>	<p>формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: ««ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.420</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»(Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А.Михайлова, МН, полякова. Т.А. Ивченко.т.А.березина, Н.О. Никонова; ред А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство»Детство-Пресс» 2016 с 101</p>
Наш Пушкин	3 неделя май	Математическое и сенсорное развитие	Образовательная ситуация «Прозрачный квадрат»	<p>-развивать у детей умения ориентироваться на плане, различать и называть геометрические фигуры;</p> <p>-развитие пространственного воображения, сообразительности, логики мышления;</p> <p>-упражнение в арифметических действиях.</p> <p>-развивать умения придумывать и выкладывать контуры деревьев, называть</p>	Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 209

				<p>их;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять цифру из палочек по модели; -понимать алгоритм расположения частей на игровом поле 	
			Игровая ситуация «Операции с монетами»	<ul style="list-style-type: none"> - учить счету до 16 - закрепить значение монет и их размер - закрепить деление целого на части -развивать умение конструировать букву из частей по схеме; составлять слово из букв 	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.170</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 212</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная область «Весенняя экскурсия в лесопарк»	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представление о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения; - учить устанавливать причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания животных; - Формировать навыки 	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: ««ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Стр.417</p>

				правильного поведения в природе.	
До свидания, детский сад!	4 неделя май	Математическое и сенсорное развитие	Игровая ситуация «Определение времени по часам»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с числом 17; - упражнять в определении времени по часам; - закрепить сложение и вычитание чисел при решении задач -развивать умения решать задачи на складывание фигур разного цвета путем трансформации; -поиск фигур по признакам 	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.172</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно- творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса»-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016 с 218</p>
			Игровая ситуация «Зайчики»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в счете до 20 - закрепить умение решать, пользуясь знаковыми обозначениями - закрепление умения составлять число из нескольких меньших чисел 	<p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.:Издательство Скрипторий 2003», 2013. – с.179</p>
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	Образовательная ситуация «Почему земля кормит»	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; -воспитывать познавательный интерес и развивать навыки 	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: ««ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p>

				исследовательской деятельности.	Стр.420
--	--	--	--	---------------------------------	---------

2.1.3. Модуль Образовательная область «Речевое развитие»

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Непосредственно- образовательная деятельность		
			Пед. форма	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение
Впечатление о лете*	1-2 неделя сентября	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Игровая ситуация « Лето, ах лето»	-Развивать интерес детей к малым формам русского фольклора – колыбельным песенкам, пестушкам, потешкам. - воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству. -учить выразительно читать произведения устного народного творчества.	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С. 7
		Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Чтение английской сказки «Три поросенка»	- Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка». -учить, внимательно слушать произведение и стараться понимать прочитанное. -развивать умение правильно оценивать поступки героев. Воспитывать любовь к детской литературе	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С. 10

Детский сад*	3 неделя сентября	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	-Познакомить детей с русской народной сказкой. -Продолжать развивать интерес к книге, желание слушать выразительное рассказывание взрослым сказки. -Развивать умение отвечать на поставленные вопросы, дополнять ответы сверстников -Обучать детей пересказу близко к тексту отдельных фрагментов сказки, выразительно передавать содержание диалогов сказочных персонажей. -прививать бережное и чуткое отношение к своим близким, объяснять детям, что самое главное для каждого человека-это семья Воспитание любви к устному народному творчеству	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С. 39
Мини-проект «Старикам везде у нас почет»	4 неделя сентября	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына»	-Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; -Учить детей передавать свое отношение к персонажам; -воспитывать уважение к взрослым	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. с .99
Осень	1-2 неделя октября	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «У природы нет плохой погоды»	- Познакомить детей с авторской сказкой Мамина – Сибиряка «Серой Шейкой». -продолжать развивать интерес к слушанию литературного произведения. -формировать умения отвечать на вопросы. -прививать чуткое и заботливое отношение к пернатым друзьям.	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

				Воспитание навыков инициативности, ответственности, самостоятельности	С.21
		Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Чтение стихотворения М.Садовского «Осень»	Учить слышать красоту золотой осени в музыкальном произведении. -продолжать развивать умения детей эмоционально воспринимать стихи. -вызвать желание рассказать стихотворение выразительно. Воспитание любви к природе	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С.18
Страна, в которой я живу	3-неделя октября	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «В гости к бабушке»	-Познакомить детей с творчеством Н.Некрасова. -развивать познавательные интересы детей. -способствовать развитию понимания русской классической поэзии. - продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. -воспитывать добрые чувства к животным, любить родную природу.	Гурович Л.М. Ознакомление с художественной литературой .Занятия для дошкольников 3-7 лет / - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022. С.16
Страна, в которой я живу	3-неделя октября 4 неделя октября	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Чтение рассказа Ушинского «Четыре желания»	-Познакомить детей с творчеством Ушинского -закрепить знания детей о характерных признаках времен года -учить самостоятельно выделять в тексте описание каждого времени года -продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения -обогащать и активировать словарь детей по теме «Времена года» за счет родственных слов, разных частей речи	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С.25

				Прививать любовь к творчеству писателя	
		Развитие речи. Чтение художественной литературы.	*Чтение стихотворения «Что мы Родиной зовем?»	-Познакомить со стихотворением В.Степанова «Что мы Родиной зовем?»; -совершенствовать умения вести беседу по содержанию произведения; -продолжать знакомить с символами России; -развивать познавательный интерес к Родине; -способствовать проявлению патриотических чувств и любви к Родине.	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С.79
Моя малая Родина	1-3 неделя ноября	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация « Наши докучные сказки»	-Продолжать знакомство с произведениями устного народного творчества – докучные сказки; -развивать память и чувство юмора; -воспитывать любовь к Родине и своему народу; -развивать желание познавать прошлое своей страны.	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С.13
		Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Рассказ о неизвестном герое»	Продолжить знакомство детей с произведением С Маршака – -формировать представление детей о героизме. -обогащать внутренний мир ребенка, умение оценивать поступки людей, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. - обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимодействиях и характерах людей	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С.111

		Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Поговорим о маме»	-Продолжать воспитывать уважение, чуткое и заботливое отношение к маме; - Развивать интерес к поэтическим произведениям, желание выразительно рассказывать стихотворение наизусть; -расширять представления детей о принятых нормах вежливого речевого общения. Воспитание любви к матери	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С.95
День матери	4 неделя ноября	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Встреча с девочкой Айогой»	-Знакомство со сказкой «Айюга» народов севера – нанайцами. -учить детей оценивать поступки персонажей. - развивать умение видеть эгоизм, черствость, трудолюбие, отзывчивость. Воспитание любви и уважения к матери	Гурович Л.М. Ознакомление с художественной литературой .Занятия для дошкольников 3-7 лет / - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022. С.13
Начало зимы	1 неделя декабря	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «В гостях у Деда Мороза»	Развивать память и умение связно и выразительно рассказывать стихотворение -Развивать у детей интерес к слову, чувство юмора, -учить грамматически правильно формулировать свои мысли, -развивать память, -воспитывать умение слышать и слушать своих сверстников.	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С.48
Мой мир	2 неделя декабря	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Чтение стихотворения «Встреча зимы»	Продолжать знакомство с творчеством русских поэтов, И.Никитина ; -прививать интерес к поэтическому слову; -развивать память, воображение; -воспитывать любовь к своей Родине, родной природе.	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

					С.30
К нам приходит Новый год	3-4 неделя декабря	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «К нам пришли пингвины»	- Продолжить знакомство с творчеством Г. Снегирева; -способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы; - расширять знания о животных, живущих на Крайнем Севере; -воспитывать бережное и доброжелательное отношение к животным.	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С.56
		Развитие речи. Чтение художественной литературы.	*Образовательная ситуация «Серебряное копытце»	- Продолжать закреплять знания о жанровых особенностях сказки; -способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы; - развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки; -воспитывать доброе отношение к людям, чувство сострадания.	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С.61 Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс « Культурная практика литературного детского творчества» : учебное пособие ОП ДО авт.-сост. О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 157 с. Модуль образовательной

					деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика» : учебное пособие ОП ДО «авт.-сост. О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 359 с.
Рождественское чудо	2 неделя января	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация « Приключения Чиполлино»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить знакомство с творчеством детского итальянского писателя Джанни Родари; - помочь детям проникнуть в замысел произведения; - учить детей в процессе беседы выявлять черты характера тех или иных героев; - активизировать речевую деятельность. -воспитывать любовь к сказкам 	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С.92
Я и мои друзья	3 неделя января	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «В гости к другу»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с творчеством Н.Носова. -развивать интерес к слушанию литературных произведений -поощрять проявление интереса к авторским сказкам с нравственным содержанием -работать над пониманием образности и выразительности языка литературных произведений -учить понимать юмор произведений -формировать умение эмоционально воспринимать произведение, одновременно закрепляя правила гостеприимства, навыки культурного поведения дома и в гостях. 	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С.107

Неделя театра и искусства	4 неделя января	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Профессии»	- Познакомить детей с произведением Л. Пантелеева «Большая стирка»; -дать представление о юмористическом рассказе; -формировать умение анализировать поступки героев; -воспитывать уважительное отношение ко взрослым.	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С.120
Профессии родителей*	1-2 неделя февраля	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Профессия доктор»*	-Познакомить детей со сказкой К. Чуковского « Доктор Айболит»; -расширять представления детей об особенностях обитания животных в жарких странах; -поощрять проявление интереса к сказкам с нравственным содержанием; -познакомить с особенностями профессии врача; -воспитывать смелость, взаимовыручку.	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С.124 Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс « Культурная практика литературного детского творчества» : учебное пособие ОП ДО О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 313 с. Стр.68.
		Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа»*	- Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь описанного с реальностью; - развивать мышление; -развивать способность замечать	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. с .108

				особенности поэтического строя, языка стихотворения, -учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов, -воспитывать дружеские взаимоотношения.	Гурович Л.М. Ознакомление с худож. лит. Занятия для дошкольников 3-7 лет - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022.С.21
Зима*	3 неделя февраля	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «В гостях у Волчка»	-Дать детям знания о поведении и состоянии дикого животного в доме человека; - обратить внимание детей на средства изображения состояния волчишки; - воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду.	Гурович Л.М. Ознакомление с художественной литературой .Занятия для дошкольников 3-7 лет / - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022.С.30
Защитники отечества*	4 неделя февраля	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «В гостях у Смородинки»	-Познакомить детей с творчеством Е.Пермяка; - обогащать представления детей о правилах речевого этикета; - развивать первоначальные представления о видах литературы; -учить воспринимать на слух прозаический текст; - воспитывать трудолюбие, любознательность.	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С.143
Красота в искусстве и жизни*	1 неделя марта	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Чтение стихотворения «Веревочка»	-Продолжать учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение; - развивать связную речь; - продолжать закреплять знания детей о признаках весны; -формировать умение слушать товарищей, не перебивать. Воспитание дружеских качеств	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

					С.128
Скоро в школу. Хочу все знать.*	2 неделя марта	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Лапоточки»	-Познакомить детей с русской народной сказкой «Чудесные лапоточки»; - обогащать представления детей о правилах речевого этикета; - приобщать детей через погружение в сказку к прошлому и настоящему русской культуры; -учить понимать и оценивать поступки героев; - воспитывать нравственные качества личности.	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С.72
Книжника неделя	3 неделя марта	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Случай с Евсейкой»	-Познакомить детей с творчеством писателя М. Горького; - развивать интерес к слушанию произведения; -развивать умения отвечать на вопросы; - расширять словарный запас по теме «Рыбы».	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой/ авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С.83
Весна	4 неделя марта	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Зима не даром злится»	-продолжить знакомство детей с творчеством русских поэтов -продолжать развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих -способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов -продолжать учить эмоционально воспринимать содержание художественных текстов, воспитывать интерес к поэтическому слову.	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С. 131

				-учить выявлять признаки весны в художественном тексте	
Юмор в нашей жизни	1 неделя апреля	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Незнайка на Луне»	-Продолжать знакомить детей с творчеством Н.Носова. -развивать познавательные интересы детей. -способствовать развитию понимания прозаического текста (сказки). - продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. -развивать умения дружить, воспитывать добрые чувства. Воспитание любви к творчеству писателя	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С.117
Тайна третьей планеты	2 неделя апреля	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Птицы наши друзья»	- Вызвать интерес к творчеству В. Бианки; - обратить внимание детей на художественную выразительность, лаконичность и точность описания «домишек»; -помочь детям усвоить биологические сведения; - донести до сознания детей нравственный замысел: не надо отчаиваться – в беде помогут друзья.	Гурович Л.М. Ознакомление с художественной литературой .Занятия для дошкольников 3-7 лет / - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022. С.29
Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли .	3-4 неделя апреля	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Лесной голосок»	-обучать связному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий; -формирование целенаправленного анализа текста; - активизация и обогащение словарного запаса.	Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.- М., центр педагогического образования, 2009. С.6

		Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Активизирующее общение «Расскажем медвежонку, что такое лес». *	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - использовать в практике общения описательные монологи элементы объяснительной речи; - развивать речевую активность детей, гибкость мышления, умение подбирать нужные по смыслу слова; - воспитывать любовь к животным и растениям * 	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. с.103
День Победы*	1 неделя мая	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	Образовательная ситуация «Пожар»*	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с творчеством писателя Б. Житкова; - совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; -развивать умение соблюдать этику общения; - повторить правила по предотвращению пожара. <p>Воспитание уважения к труду пожарных</p>	Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. С.87 Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс « Культурная практика литературного детского творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет»; авт.-сост. О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 313 с.

					Стр.63.
Наш город*	2 неделя мая		Активизирующее общение «В гостях у Лесовичка »	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, -использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи, -поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, -учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, -формировать представление о том, что пчелы – полезные насекомые; -расширять знания детей о меде, его полезных свойствах, -развивать речь детей, обогащать их словарь новыми словами, - воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение ко всему живому.* 	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. с.107
Весна. Скоро лето!	3 неделя мая		Образовательная ситуация «Мы в мире книг Пушкина»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с портретом А. С. Пушкина и его творчеством; - вызвать у детей интерес к личности поэта; -повысить читательскую культуру ребенка. 	Гурович Л.М. Ознакомление с художественной литературой. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022.С.33
Наш Пушкин	4 неделя мая		Образовательная ситуация «Мимо острова Буяна, к царству славного Салтана»	<ul style="list-style-type: none"> -Обратить внимание детей на развитие сюжета в сказке, -показать красоту, мелодичность повествования, -побуждать детей выделять положительных и отрицательных героев, определять добро и зло, 	Карпухина Н.А. Программа разработки образовательных областей «Коммуникация» в старшей группе детского сада.- Воронеж ,2012. с. 150

				-воспитание любви к творчеству Пушкина.	
--	--	--	--	---	--

2.1.4. Модуль Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность		
			Пед. форма, тема	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение.
Впечатления о лете*	Сентябрь 1-2 неделя	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование	1.Рисование декоративное «Лето красное прошло» *	- Учить детей составлять гармоничную композицию передавая впечатления о лете. - Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции - свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге (упражнение «линия на прогулке») - Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).*	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИК», 2007. Стр.26 Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие».

					<p>Кейс « Культурные практики детского изобразительного творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. Стр.21</p>
			<p>2.Лепка « Чудесные раковины»*</p>	<p>- Учить расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов; - показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковины; - воспитывать эстетический вкус.*</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Старшая группа.- М.: «Карапуз-дидактика», 2007.с.192</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс « Культурные практики детского изобразительного творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. Стр.62</p>
			<p>3. Рисование по представлению «Деревья в</p>	<p>- Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности</p>	<p>Лыкова И.А.</p>

			нашем парке»*	<p>строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета;</p> <p>- развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.</p> <p>-совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИК», 2007.</p> <p>стр.32</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс « Культурные практики детского изобразительного творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. Стр.52</p>
			Аппликация «Нарядные бабочки»*	<p>Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников;</p> <p>- показать формы и декора крылышек бабочек;</p> <p>- развивать чувство формы и ритма; воспитывать интерес к творчеству.*</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: «Карпуз-дидактика», 2007.с.204</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-</p>

					эстетическое развитие». Кейс « Культурные практики детского изобразительного творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. Стр.53
Детский сад*	Сентябрь 3 неделя	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование	1.Рисование «Наши руки не для скуки»	- Знакомить детей с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; - развивать творческое воображение, фантазию. - Формировать умение рисовать изображение по сложному контуру (рисунок кисти руки); вызывать интерес к собственной руке.	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе. Перспективное планирование. -СПб. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014,стр.73
			2.Лепка «Веселые человечки»	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра; - учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость - закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса; - показать возможность передачи движения лепной фигурки путем изменения положения рук и ног; - воспитывать интерес к творчеству.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.- М.: «Карпуз-дидактика», 2007.с.16
Мини – проект «Старикам	Сентябрь	Изобразительная деятельность	3.Аппликация	*Дать детям представление о вышивке как об одном из видов народного	Лыкова И.А. Изобразительная

<p>езде у нас почет»*</p>	<p>4 неделя</p>	<p>(рисование, <u>лепка,</u> <u>аппликация</u>)</p>	<p>«Русские узоры»*</p>	<p>творчества; - учить составлять декоративную работу по мотивам русской народной вышивки; - воспитывать любознательность, аккуратность; - развивать элементарные представления о способах художественного оформления быта на примерах народов произведений художественной литературы о малой родине, родном крае; -развивать интерес к культурному наследию земли Уральской.</p>	<p>деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.- М.: «Карапуз-дидактика», 2007.с.156</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс « Культурные практики детского изобразительного творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. Стр.65</p>
			<p>4 Рисование декоративное *«Расписные ткани»</p>	<p>- Учить рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). - Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК», 2007. стр.84</p> <p>Модуль образовательной</p>

				двигать в разных направлениях).	деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс « Культурные практики детского изобразительного творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. С 66
Осень*	Октябрь 1-2 неделя	Изобразительная деятельность (рисование, <u>лепка</u> , <u>аппликация</u>)	1. Рисование по содержанию загадок и стихов «Загадки с грядки»	- Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка, уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК», 2007.стр.44
			2. Лепка « Осенний натюрморт»	-Учить создавать объёмные композиции из соленого теста; - совершенствовать изобразительную технику; - развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию; - воспитывать самостоятельность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: конспекты занятий. Старшая группа.- М.: «Карапуз-дидактика», 2007.с.40
			3.Аппликация « Цветные зонтики»	- Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков; - совершенствовать изобразительную	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование,

				<p>технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика;</p> <p>-познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение;</p> <p>- воспитывать аккуратность.</p>	<p>конспекты занятий. Старшая группа.- М.: «Карапуз-дидактика», 2007.с.54</p>
			4. «Овощи в корзине» (предметное рисование)	<p>- Продолжать знакомить детей с овощами; формировать умение изображать красками овощи, равномерно располагать их в большой корзине;</p> <p>- развивать творческое воображение;</p> <p>- формировать умение работать с изобразительными материалами;</p> <p>- воспитывать интерес к осенним овощам.</p>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе. Перспективное планирование, конспекты .-СПб. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.71</p>
Страна, в которой я живу*	Октябрь 3-4 неделя	Изобразительная деятельность (рисование, <u>лепка</u> , <u>аппликация</u>)	1. «Государственные символы России» (предметное рисование)	<p>- Формировать у детей представление о символике нашей страны, ее значении, развивать интерес к истории государства;</p> <p>- обогащать словарный запас;</p> <p>-умение поддерживать непринужденную беседу, отвечая на вопросы педагога.</p> <p>- Развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, учить создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом; воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике</p>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе. Перспективное планирование, конспекты .-СПб. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. стр.77</p>

				нашей страны гербу, флагу).	
			2. Лепка « Мы на луг ходили»*	<p>-Учить детей лепить по выбору луговые растения, передавая характерные особенности их строения и окраски, передавая поделки устойчивость;</p> <p>- формировать коммуникативные навыки;</p> <p>- развивать наблюдательность;</p> <p>- воспитывать интерес к живой природе;</p> <p>- развивать элементарные представления о способах художественного оформления среды обитания, художественного видения природы Урала.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Старшая группа.- М.: «Карапуз-дидактика», 2007.с.200</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс « Культурные практики детского изобразительного творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. 53</p>
			3. Аппликация « Наш город»*	<p>-Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой;</p> <p>- совершенствовать технику вырезания ножницами домов, окон, крыш;</p> <p>- развивать композиционные умения;</p> <p>- воспитывать интерес к своему родному</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Старшая группа.- М.:</p>

				<p>городу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе. 	<p>«Карапуз-дидактика», 2007.</p> <p>С.30</p>
			<p>4. «Чудо на фарфоре, синяя капель. Это называется просто роспись «гжель» (декоративное рисование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с русскими промыслами на примере гжельской керамики. - Закреплять приемы рисования в технике «мазок с тенью», «капельки» концом кисти (спирали, травинки, завитки, волнистые линии); - развивать интерес к народному декоративно - прикладному искусству , способствовать развитию эстетического вкуса; - воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками гжельскую посуду; - вызывать интерес и воспитывать уважение к работе народных мастеров. 	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе. Перспективное планирование, конспекты .-СПб. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.</p> <p>стр.137</p>
«Моя малая родина»	1-3 неделя ноября	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	*1. Уральская роспись. Прялки» (декоративное рисование)*	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с уральской росписью. - Обучать приемам работы кистью (разглаживание, приписками). - Знакомить детей с историей возникновения искусства бытовой росписи на Урале. - Знакомить с особенностью уральской росписи. - Воспитывать любовь к малой Родине. 	<p>Шестакова А.В. Учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. Росток.- Челябинск . 1996стр. 101</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-</p>

					эстетическое развитие». Кейс « Культурные практики детского изобразительного творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. Стр.65
			2. Лепка «Наш пруд»*	<ul style="list-style-type: none"> - Учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для головы и шеи птицы; - познакомить детей со скульптурным способом лепки; - свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа; - развивать чувство формы и пропорций; - воспитывать навыки сотрудничества; - развивать элементарные представления о способах художественного оформления среды обитания, художественного видения природы Урала. 	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.- М.: «Карпуз-дидактика», 2007.</p> <p>с.34</p>
			3. Аппликация «Наша ферма»*	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей передавать пространственные представления; - показать детям возможность создания образов разных животных на одной 	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-</p>

				<p>основе из овалов разной величины; - закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; - воспитывать творчество и самостоятельность.*</p>	<p>М.: «Карапуз-дидактика», 2007.с.42</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс « Культурные практики детского изобразительного творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. Стр.91</p>
			<p>4. Художественное экспериментирование «Наскальная живопись (Мамонты и Папонты)»</p>	<p>- Учить детей рисовать доисторических животных в большом масштабе на вертикальной поверхности. - Вызвать интерес к наскальной живописи. - Познакомить с техникой рисования сухими материалами (на выбор)- углем, сангиной, мелом. - Воспитывать любознательность.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках на ковре-самолете и в машине времени. -М.: Издательский дом «КАРАПУЗ». 2008г.с.134</p>
			<p>5 .Лепка «Косматый мишка»*</p>	<p>-Учить лепить медведя в стилистике Богородской народной игрушки; - продолжать знакомить детей с произведениями декоративно – прикладного искусства; - воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства;</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.- М.: «Карапуз-</p>

				- развивать устойчивый интерес ребенка к народным игрушкам и способам их изготовления.	дидактика», 2007. С.64
			6. Аппликация «Золотые березы»*	- Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны березы; - совершенствовать технические умения - развивать чувство цвета и композиции; - воспитывать интерес к живой природе; - развивать элементарные представления о способах художественного оформления среды обитания, художественного видения природы Урала.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: «Карпуз-дидактика», 2007. с.68
			7.* «Береза моя, березонька, береза моя кудрявая» (сюжетное рисование)	- Расширять представления детей об образе березы в поэзии, музыке, искусстве, устном народном и детском изобразительном творчестве; - развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. - Учить рисовать березу; формировать эмоциональное восприятие образа русской березки средствами разных видов искусств; - воспитывать чувство любви к березке и бережное к ней отношение.	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» Перспективное планирование, конспекты .-СПб. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. стр.110.
День матери*	Ноябрь 4 неделя	Изобразительная деятельность (рисование,	1. Рисование «Открытка для мамы»	- Учить украшать цветами и рисовать пальчиками открытку для мамы. - Закрепить умение пользоваться	Р.Г. Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные

		<u>лепка,</u> <u>аппликация)</u>		знакомыми техниками для создания однотипных изображений. - Учить располагать изображения на листе по-разному.	техники рисования. – М.: Издательство «Сфера», 2007г. стр.65
			2.Лепка «Декоративные сердечки»*	- учить детей лепить рельефные картины, -показать варианты изображения цветов с элементами – сердечками, Учить лепить способом моделирования формы сердечка пальцами рук, -вызвать интерес к обрамлению лепных картин, -воспитывать эстетический вкус*	Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.- СПб.: «Детство – П Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс « Культурные практики детского изобразительного творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. С 60
Начало зимы*	Декабрь 1 неделя	Изобразительная деятельность (рисование, <u>лепка,</u> <u>аппликация)</u>	1. Рисование с элементами аппликации «Белая береза под моим окном...(зимний пейзаж)»*	- Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения - Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование) - Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК», 2007.

				<p>широкие линии всем вором кисти и тонкие линии – концом).</p> <p>- Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона).</p>	стр.92
			2. Лепка «Мы поедem, мы помчимся»	<p>- Учить создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию;</p> <p>- расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами;</p> <p>- продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость;</p> <p>- воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, методические рекомендации. Старшая группа.- М.: «Карпуз-дидактика», 2007.</p> <p>с.108</p>
Мой мир*	Декабрь 2 неделя	Изобразительная деятельность (рисование, <u>лепка</u> , <u>аппликация</u>)	1. Рисование «Животные, которых я сам придумал»	<p>- Познакомить с нетрадиционной художественной техникой кляксографии.</p> <p>- Закрепить умение работать в технике «старая форма-новое содержание».</p> <p>- Развивать воображение.</p>	Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники рисования. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. стр.58
			. Конструирование «Елочки - красавицы»*	<p>- Учить детей создавать поздравительные открытки своими руками;</p> <p>- познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами;</p> <p>- воспитывать эстетический вкус;</p> <p>- развивать элементарные представления</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: «Карпуз-дидактика», 2007. с.102</p>

				о способах художественного оформления среды обитания, художественного видения природы Урала.	
К нам приходит Новый год*	Декабрь 3-4 неделя	Изобразительная деятельность (рисование, <u>лепка</u> , <u>аппликация</u>)	1. Рисование декоративное «Волшебные снежинки (краски зимы)»*	<ul style="list-style-type: none"> - Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по concentрическим кругам. - Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета. - Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. - Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). - Вызвать интерес у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных звездочек для украшения интерьера группы. 	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК», 2007. стр.94</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс « Культурные практики детского изобразительного творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. С 48</p>
			2.*Лепка «Снежный кролик»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; -показать приемы оформления 	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском</p>

			<p>вылепленной фигурки дополнительными элементами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать глазомер, чувство формы и пропорций; - воспитывать аккуратность. 	<p>саду: конспекты занятий. Старшая группа.- М.: «Карапуз-дидактика», 2007. с.88</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс « Культурные практики детского изобразительного творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. С 91</p>
		4. «Дед Мороз и Новый год» (декоративное рисование)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с образом деда Мороза и символом праздника Нового года новогодней елкой; - развивать зрительное и слуховое восприятие; - закреплять умение расписывать объемные елочные игрушки; - развивать эстетическое восприятие цвета; вызывать и поддерживать интерес к познавательной деятельности, художественному творчеству; - создавать положительный эмоциональный фон ожидания 	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе. Перспективное планирование, конспекты .-СПб. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. стр.106</p>

				праздника.	
			6. Конструирование «Елочные игрушки»*	- Продолжать обучение выполнять поделки из бросового материала; - воспитывать аккуратность в процессе выполнения работы; - развивать устойчивый интерес ребенка к народным праздникам, традициям, обычаям народов Урала.	Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. -СПб.: ООО «Детство-пресс», 2013.с.73
Рождественское чудо*	Январь 2 неделя	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1. Рисование с элементами аппликации «Начинается январь, открываем календарь»*	- Учить детей составлять грамотно цветочные композиции, передавая впечатления о разных временах года. - Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. - Упражнять в технике рисования гуашевыми красками : смешивать разные краски, получая «зимние», «весенние», «летние», «осенние» цвета и оттенки (голубой, розовый, сиреневый);свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти в всем ворсом. - Вызвать интерес к работе в парах, желание создать самодельный календарь. - Развивать чувство цвета и композиции	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК», 2007. стр.106
			3. Аппликация «Звездочки танцуют»*	- Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; - совершенствовать технику	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском

				<p>вырезывания из бумаги, сложной дважды по диагонали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать композиционные умения; - воспитывать интерес к познанию окружающего мира. 	<p>саду. Старшая группа.- М.: «Карапуз-дидактика», 2007. с.96</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс « Культурные практики детского изобразительного творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. С 49</p>
Я и мои друзья	Январь 3 неделя	Изобразительная деятельность (рисование, <u>лепка</u> , <u>аппликация</u>)	1. Рисование сюжетное с элементами аппликации «Весело качусь я под гору в сугроб»*	<ul style="list-style-type: none"> - Учить передавать сюжет доступным графическими средствами. - Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделением главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.; расширить возможности применения техник обрывной аппликации. - Развивать композиционные умения. 	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК», 2007.стр.116</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс « Культурные</p>

					практики детского изобразительного творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. С 59
			2. Лепка « Собака со щенком»	- Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающих по величине; - учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям; - показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов; - развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук; - воспитывать желание лепить животных.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: «Карпуз-дидактика», 2007. с.28
Неделя театра и искусства*	Январь 4 неделя	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1. Рисование по замыслу «Веселый клоун (с передачей мимики и движения)»*	- Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей несложных движений. - Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. - Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК», 2007.

				содержанием и характером образа.	стр.120
			2.Лепка «Пернатые, мохнатые, колючие»*	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных; - совершенствовать технику скульптурной лепки; - воспитывать интерес к лепке; - Способствовать к формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности. 	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: «Карпуз-дидактика», 2007.</p> <p>с.70</p>
Профессии родителей*	Февраль 1-2 неделя	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1. Рисование «Все профессии нужны, все профессии важны»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о женских и мужских профессиях; развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, необходимыми атрибутами. - Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивая рисунки; воспитывать уважение к людям труда, художественный вкус, фантазию творческое воображение. 	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе. Перспективное планирование, конспекты .-СПб. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.стр.142</p>

			<p>2.*Лепка «На арене цирка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям; - учить составлять коллективную сюжетную композицию из объектов; - уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки из цилиндра (валика); - развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук; -воспитывать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов.* 	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: «Карпуз-дидактика», 2007.</p> <p>с.118</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс « Культурные практики детского изобразительного творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. С 91</p>
			<p>4. Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с стихотворением С.Я. Маршака «Почта», уточнить особенности профессии литературного героя. - Учить рисовать фигуру человека крупно, во весь лист, соблюдая пропорции и соотношение частей тела по размерам; изображать характерные особенности одежды, ее детали. - Развивать аккуратность и 	<p>Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика-Синтез.2004.</p>

				самостоятельность в рисовании гуашью.	стр. 40
			6. Конструирование «Автозаправка»	-Формировать умение работать с предложенным материалом коллективно; - Совершенствовать и расширять игровые замыслы. - Воспитывать дружелюбие.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего возраста. -СПб.: ООО «Издательство» ДЕТСТВО-ПРЕСС»2017г. стр85
Зима*	Февраль 3 неделя	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1. Рисование «Моя любимая погода зимой»	- Воспитывать эстетическое отношение к природе и ее изображению в различных изобразительных техниках; упражнять в отображении состояния погоды в рисунках (ясно, метель). - Развивать чувство композиции, колорита.	Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста.Нетрадиционные техники рисования. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. стр.111
			2. Лепка «Зимние забавы»*	-Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; - закрепит способ лепки в стилистике народной игрушки; - учить анализировать простейшие схемы; - развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук; - воспитывать интерес к художественному творчеству; - развивать устойчивый интерес ребенка к народным игрушкам и способами их изготовления, к народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: «Карпуз-дидактика», 2007. с.114 Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс « Культурные практики детского изобразительного творчества» : учебное пособие ОП ДО

				<p>в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, уральского региона, желание сохранять и передавать традиции, обычаи народов Урала. 	«СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. С 59
Защитники Отечества*	Февраль 4 неделя	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1.«Подарок для папы» (декоративное рисование)	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о галстукке как о детали мужского туалета; - вызвать интерес к изготовлению подарков и сувениров; - учить декоративному оформлению галстукка: рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы; - развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и уважение к близким людям. 	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе. Перспективное планирование.-СПб. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.</p> <p>стр. 126</p>
			3. Конструирование «Танк»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обучать изготавливать поделки из бросового материала; - совершенствовать умение работать аккуратно; - закреплять знания о геометрических формах; - закреплять знания о способах соединения различных деталей; - -воспитывать интерес к изготовлению подарка из разных материалов. 	<p>Лихачева Е.Н.</p> <p>Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста:.-СПб.: ООО «Детство-пресс», 2013.</p> <p>с.87</p>
Красота в искусстве и	Март	Изобразительная деятельность	1. Рисование по представлению или с	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать женский портрет. - Инициировать самостоятельный поиск 	<p>Лыкова И.А. Изобразительная</p>

жизни*	1 неделя	(рисование, лепка, аппликация)	опорой на фотографию «Милой мамочки портрет»	изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). - Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	деятельность в детском саду: методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК», 2007. стр.142
			2. Лепка «Я любимой мамочке подарю цветы»*	-продолжать знакомить детей с весенними первоцветами, вызывать желание порадовать ими маму; -учить детей создавать образ нарцисса; -продолжать учить работать в технике пластилинографии, при которой детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы; -развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные; -формировать композиционные навыки	Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.- СПб.: «Детство – Пресс», 2014. с.191 Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс « Культурные практики детского изобразительного творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. С 61
Скоро в школу. Хочу все знать*	Март 2 неделя	Изобразительная деятельность (рисование,	1.* «Моя будущая школа» (сюжетное рисование)	- Расширять у детей представления о школе и детском саду; поощрять попытки делиться с педагогом и	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие

		лепка, аппликация)		<p>сверстниками разнообразными впечатлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях ребенка в группе детского сада. - Подводить детей к созданию сюжетных композиций на тему о жизни в школе; развивать и совершенствовать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов процессе образовательной художественной деятельности; - Совершенствовать изобразительные умения в художественной деятельности; способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка. 	детей в старшей группе. Перспективное планирование.-СПб. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. стр.65
			3. Конструирование «Знакомство с природным и бросовым материалом»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представления детей об окружающем мире; -формировать интерес к конструированию из природного и бросового материалов. 	Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию:.-СПб.: ООО «Детство-пресс», 2013. с.63
Книжка неделя*	Март 3 неделя	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1. Рисование сюжетное «Лиса- кумушка и лисонька- голубушка».*	<ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. - Вызывать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. 	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ-

				<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане, передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения. - Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве). 	ДИДАКТИК», 2007. стр.74
			2. Лепка «Кто под дождиком промок»*	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей изобразительно-выразительным средствам: процарапывание, отпечатки прокалывания; - вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных; - совершенствовать технику скульптурной лепки. 	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: «Карпуз-дидактика», 2007. с.52</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс «Культурные практики детского изобразительного творчества»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. С 61</p>
			3. Аппликация «О чем расскажет наша»	-знакомить детей с искусством оформления книги;	Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие

			книжка»*	<ul style="list-style-type: none"> -определять функциональную значимость элементов книги; -формировать умение пользоваться материалами для работы в технике аппликации; -развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания по предложенной теме; -воспитывать умение работать в сотворчестве, радуясь результатам совместной деятельности. * 	<p>детей в старшей группе ДОУ.- СПб.: «Детство – Пресс»,2014.</p> <p>с.227</p>
Весна*	Март 4 неделя	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1.* Рисование-экспериментирование «Солнечный цвет»	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. - Расширить цветовую палитру-показать способы получения «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий). - Развивать воображение. - Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки. - Воспитывать самостоятельность, инициативность. 	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК», 2007. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс « Культурные практики детского изобразительного творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с.</p>

			3.Аппликация «Нежные подснежники»*	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах; - совершенствовать аппликативную технику; - формировать композиционные умения; - развивать чувство формы и цвета; - воспитывать бережное отношение к природе; - развивать элементарные представления о способах художественного оформления среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края. 	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: «Карпуз-дидактика», 2007.</p> <p>с.170</p>
Юмор в нашей жизни*	Апрель 1 неделя	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1. Рисование-экспериментирование «Чудесные превращения кляксы» (кляксография).	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. (художественным и бытовым). - Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). - Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). - Развивать творческое воображение. 	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК», 2007.</p> <p>стр.80</p>

			2. Лепка «Ничего себе картина, ничего себе жара!»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей создавать в лепке фантазийные композиции; - инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно – выразительных средств; - развивать творческое воображение, пространственное мышление, чувство юмора, - воспитывать творчество. 	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: «Карпуз-дидактика», 2007.</p> <p>с.82</p>
Тайна третьей планеты	Апрель 2 неделя	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1. Рисование-фантазирование «На далекой, удивительной планете...» *	<ul style="list-style-type: none"> - Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных космических сюжетов. - Показать способы получения фантазийных (несуществующих, выдуманных) образов: 1) гиперболизация признака, 2) перенос признака перенос признака (свойства, характеристики) знакомого объекта в новый контекст; 3) сочетание разных признаков в одном объекте. - Развивать воображение, любознательность, уверенность в реализации самых смелых замыслов. 	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК», 2007.</p> <p>стр132</p>
			3. Конструирование «Летающая тарелка»	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать элементарные представления о НЛО; - показать возможность создания образа путем дополнения готовой формы 	<p>Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. -СПб.: ООО</p>

				<p>лепными деталями;</p> <p>- вызвать эмоциональный отклик на созданные поделки.</p>	«Детство-пресс», 2013. с.84
Скворцы прилетели*	Апрель 3-4 неделя	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1. Рисование декоративное «Солнышко, нарядись!»*	<p>1. Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам);</p> <p>обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p>- Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, формы, растительные элементы,</p> <p>- Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК», 2007.</p> <p>стр.152</p>
			2. Лепка «Весенний ковер»	<p>- Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения;</p> <p>- продолжать знакомить детей с видами народного декоративно – прикладного искусства;</p> <p>- развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук;</p> <p>-воспитывать интерес к</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: «Карпуз-дидактика», 2007.</p> <p>с.166</p>

				художественному образу; -развивать элементарные представления о способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.	
			4. Рисование-экспериментирование «Я рисую море...»	- Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. - Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. - Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК», 2007. стр.172
			5. Лепка «Муравьишки»	- Учить лепить мелких животных, передавая характерные особенности строения и окраски; - познакомить детей с новой техникой создания объёмных образов; - развивать согласованность в работе глаз и рук; - воспитывать самостоятельность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: «Карпуз-дидактика», 2007. с.128
«День Победы»	1 неделя мая	Изобразительная деятельность (рисование)	1. «Этот праздник со слезами на глазах» (сюжетное рисование)	- Расширять знания о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с жизнью народа в этот период; учить создавать сюжетный	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие

				<p>рисунок с помощью гуаши;</p> <p>- закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов;</p> <p>- воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам великой Отечественной войны.</p>	<p>детей в старшей группе»</p> <p>Перспективное планирование, конспекты .-СПб. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.</p> <p>стр.155</p>
			<p>3. Аппликация «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут»</p>	<p>- воспитывать у детей патриотические чувства;</p> <p>-продолжать учить создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества;</p> <p>-закреплять умения складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба;</p> <p>-закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий;</p> <p>-воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.</p>	<p>Леонова Н.Н.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.- СПб.: «Детство – Пресс»,2014.</p> <p>с.228</p>
«Наш город».*	2 неделя мая	Изобразительная деятельность (рисование)	<p>1. Рисование – экспериментирование «Зеленый май»*</p>	<p>- Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность. Старшая группа. М.: издательство «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК». 2007г. Стр.196</p>
			<p>2. Лепка « Водоноски у колодца»*</p>	<p>- Учить детей лепить женскую фигуру на основе юбки – колокола;</p> <p>- закрепить представление о</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-</p>

				<p>характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях;</p> <p>- формировать эстетический вкус.*</p>	<p>М.: «Карапуз-дидактика», 2007. с.160</p>
«Весна. Скоро лето».	3 неделя мая	Изобразительная деятельность (рисование)	1.Рисование предметное (дидактическое) «Радуга-дуга».*	<p>- Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.</p> <p>- Вызвать интерес к изображению радуги.</p> <p>- Дать элементарные сведения по цветоведению, развивать чувство цвета.</p> <p>- Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИК», 2007. стр.202</p>
			3. Аппликация «Цветки луговые»	<p>- Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали»;</p> <p>-обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов;</p> <p>-развивать пространственное мышление и воображение;</p> <p>-воспитывать интерес к сотворчеству.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: «Карапуз-дидактика», 2007. с.198</p>
«Наш Пушкин»	4 неделя мая	Изобразительная деятельность (рисование)	1.Рисование с элементами аппликации «Русалочка в подводном царстве»*	<p>- Вызвать интерес к созданию сказочных сюжетов по мотивам знакомых сказок.</p> <p>- Учить рисовать сказочных героев (Русалочку, Нептуна, рыбку) на основе аппликативной детали (силуэт хвоста , вырезанного из бумаги).</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках,</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со способами создания фантазийных образов (перенос признака, комбинирование). - Формировать композиционные умения. - Развивать творческое воображение. 	<p>ластах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. -М.:</p> <p>Издательский дом «КАРАПУЗ». 2008. С. 182</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Кейс « Культурные практики детского изобразительного творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. С 89</p>
			2.* Лепка «Царевна – лебедь»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить со сказками А.Пушкина; -учить лепить образ Царевны –Лебедя по образцу, предложенному педагогом, передавать сказочный образ птицы; -учить находить способы лепки птицы; -развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук. 	<p>Леонова Н.Н.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.- СПб.: «Детство – Пресс»,2014. с.193</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Кейс « Культурные практики детского</p>

				изобразительного творчества» : учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» /: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с. С 58
--	--	--	--	---

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль 5. Образовательная область физическое развитие разработан руководителем по физической культуре

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При реализации рабочей программы учитываются следующие особенности организации взаимодействия взрослых с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3.Взаимодействие с родителями, (законными представителями) обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- уважительное отношение к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема,

-побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

-познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

-включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца

-помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе

		<p>давно...».*</p> <p>8Тематический день грамотности**</p>	
2.	Октябрь	<p>1.Консультация медицинского работника «Профилактика пищевых отравлений и желудочно-желудочных заболеваний».</p> <p>2.Индивидуальная консультация « Чистое звукопроизношение - залог хорошей учебы в школе».</p> <p>3. Выставка детских работ на тему: «Осень золотая» в раздевалке и на страничке группы в ВК.</p> <p>4. Информационный буклет «Нет терроризму!»** на страничке группы в ВК.</p> <p>5. Ознакомление родителей с разделом ФАОП 15.3. «Планируемые результаты детей к 6 годам»</p>	<p>врач</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

		<p>6. Предложить родителям принять участие в фото - выставке на тему: «Широка страна моя родная»*</p> <p>7. Стендовая информация «Компьютерные игры .</p> <p>8. Фото-коллаж ко Дню отца (онлайн) «Мой папа –лучше всех»**</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
3.	Ноябрь	<p>1. Консультация для родителей на тему: «Истоки доброты» на страничке группы в ВК.</p> <p>2.Стендовая информация «Безопасность на дороге» на страничке группы в ВК.</p> <p>3.Выставка совместного творчества детей и родителей на тему «Моя Родина»</p> <p>4. Консультация на страничке группы в ВК «Наркотики – это страшно»**</p> <p>5. Шпаргалка «Советы психолога родителям» на персональной страничке психолога в ВК.</p> <p>6. Семейная гостиная: «Традиции моей семьи»*</p> <p>7. Стендовая информация «Основы детской безопасности в сети Интернет» на страничке группы в ВК.</p> <p>8Фестиваль дружбы народов **</p> <p>6.Оформление фото газеты «Моя мама лучше всех»**</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>врач</p> <p>педагог - психолог</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
4.	Декабрь	<p>1. Родительское собрание: - «Скоро в школу» психологическая готовность к школе. - Продолжение знакомства родителей с программой «Самоцветы».*</p> <p>2. Информационный стенд «Алкоголизм – это зависимость»** на страничке</p>	<p>воспитатели и педагог - психолог</p> <p>воспитатели</p>

		<p>группы в ВК.</p> <p>3. Конкурс совместного творчества родителей и детей «Новогодняя игрушка»*</p> <p>4. Консультация врача на тему: «Энтеровирусная инфекция» на страничке группы в ВК.</p> <p>5. «Пожарная безопасность под новый год» стендовая информация</p> <p>6 « Рациональное питание и развитие культурно - гигиенических навыков у дошкольников</p> <p>на страничке группы в ВК.</p>	<p>воспитатели</p> <p>врач</p> <p>воспитатели</p> <p>медсестра</p> <p>воспитатели</p>
5.	Январь	<p>1. Выставка детских работ на тему «Рождественская открытка»</p> <p>2. Памятка для родителей «Счастливые люди не курят» на сайте группы</p> <p>3. Информационный стенд «Предупреждение пожаров во время новогодних каникул»</p> <p>4. Стендовая информация «Формирование моральных и нравственных ценностей у дошкольников» на сайте группы</p> <p>5. Мастерская добрых дел «Кормушка своими руками»</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
6.	Февраль	<p>1. Стендовая информация «Характерные игры для девочек и мальчиков»</p> <p>2. Мастер – класс для родителей на тему: « Экспериментируем в домашних условиях» на сайте группы</p> <p>3.Советы для родителей по ПДД (стендовая печать)</p> <p>4.Выставка детских работ на тему: «Открытка для папы»</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

		<p>5.Рекомендации «Компьютерная зависимость» на сайте группы</p> <p>6. Консультация на тему: «Учимся рассказывать» на сайте группы</p> <p>7. Информационный стенд «Информационная безопасность детей»</p> <p>8. Семейная гостиная «Урал – мой край родной»*</p> <p>9.Оформление папки- передвижки «В мире вежливых слов»**</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
7.	Март	<p>1. Конкурс детских рисунков на тему: «Ах, этот праздник, 8 марта»</p> <p>2. Папка-передвижка «Пожарная безопасность»</p> <p>3. Спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>4. Оформление наглядной информации в уголках для родителей: «Вредные привычки, полезные привычки» на сайте группы</p> <p>6. Информационный стенд – статья «Клещевой энцефалит» на сайте группы</p> <p>7. Совместный досуг «День театра»**</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>
8.	Апрель	<p>1.Создание макетов ко дню космонавтики на тему: «Тайна третьей планеты»*</p> <p>2. Информационный стенд – статья «Остро-кишечные инфекции» на сайте группы</p> <p>3.Диспут « Компьютерные игры «За» и «Против» на сайте группы</p> <p>4.Консультация «Кризис 7 лет»</p> <p>5. .Консультация «Двигательная активность в режимных моментах» на сайте</p>	<p>воспитатели</p> <p>врач</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

		<p>группы</p> <p>6.Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый»*</p> <p>7.Выставка «Природа Урала»**</p>	
9.	Май	<p>1. Родительское собрание (круглый стол):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подведение итогов за учебный год» - «Я будущий первоклассник» <p>2.Памятка «Ребенок на роликах. Правила безопасности»</p> <p>3..Акция «День Победы»</p> <p>4..Выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина</p> <p>5.Оформление папки - передвижки «Правила пожарной безопасности» на сайте группы</p> <p>6 «День славянской письменности и культуры »** квест-игра</p> <p>7..Оформление папки-передвижки. «скоро каникулы. Не отпускайте детей одних к водоемам» на сайте группы</p> <p>7. Выпускной бал</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

*-формируемая часть программы

**-программа Воспитания

Программа коррекционно- развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых

знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ТНР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Учитывая особенности познавательной деятельности детей, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС группы организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для данной возрастной категории детей;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии со ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации рабочей программы в группе, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства группы учтены принципы формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и

соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в группе учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных ФГОС дошкольного образования образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В группе созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповом помещении достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также в детском саду имеется физкультурный зал для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. (имеется физкультурный зал). В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей, а также для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповом помещении пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В группе имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) указать следующие:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об

окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в детском саду в наличии имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, ноутбуки, принтеры, интерактивная доска, экран и проектор). Имеется возможность подключения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно - техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию рабочей программы;
- для предоставления информации семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией рабочей программы и т. п.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация рабочей программы осуществляется следующими педагогическими работниками:

№п/п	Должность	Ф.И.О.	Общий стаж/	Образование	Уровень квалификац	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
------	-----------	--------	-------------	-------------	--------------------	--

			пед. стаж		ии	
1.	Воспитатель	Жихарева Жанна Васильевна	29 лет	Шадринский Государствен ный педагогический институт, 2003г. Квалификация: учитель начальных классов. Специальность: педагогика и методика начального образования	Высшая квалификац ионная категория	"Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО", 16 ч. , 18.04.2019г.- 19.04.2019г., ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования". "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации", 16 ч., 10.12.2019г.-11.12.2019г., Уральский государственный педагогический университет. «Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 16 ч., 06.11.2020г. - 09.11.2020г., ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования" Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 24.10.2021г "Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях.", 72 ч., 09.11.2021г.- 08.12.2021г., образовательный центр «Каменный город»

						<p>"Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях", 28.11.2022г., 144 ч., Университет Просвещения РФ.</p> <p>"Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", 73 ч., 25.01.2023г.-31.01.2023г., ООО "Центр инновационного образования и воспитания</p>
2.	Воспитатель	Никулина Оксана Владимировна	22 года	Уральский государственный университет им. А.М. Горького. Специальность : искусствоведение. Квалификация : искусствовед.	Высшая квалификационная категория	<p>Уральский государственный педагогический университет.</p> <p>Профессиональная переподготовка по Программе «Психология и педагогика детства» «Современные методы познавательного развития детей в образовательных организациях: ТРИЗ-методика в деятельности педагога ДОО», 24ч., 17.05.2019г.- 20.05.2019г.</p> <p>Уральский государственный педагогический университет.</p> <p>Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям</p>

						<p>согласно СП2.4.3648-20, 36 ч. 07.04.2021, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Единый урок. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36ч. 07.04.2021, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Единый урок. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях 6 ч., 25.05.2021, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Единый урок.</p> <p>«Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС дошкольного образования», 40 ч., 11.11. по 26.11.2021 г. Каменск-Уральский педагогический колледж</p>
--	--	--	--	--	--	---

Реализация рабочей программы осуществляется при участии узких специалистов детского сада:

№п/п	Должность	Ф.И.О.	Общий стаж/ пед. стаж	Образование	Уровень квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Учитель-логопед	Дербушева Елена Алексеевна	29лет	1993г. Свердловский государственный педагогический институт.	Высшая квалификационная категория	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ , 73 ч., 25.10.2021 г., ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Единый урок.

				<p>Специальность «Олигофренопедагогика и логопедия»</p>	<p>"Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста", 16 ч., 13.10-14.10.2021 г., Иро.</p> <p>"Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ", 72 ч., 16.01.2022г.- 29.01.2022г., ООО "Высшая школа делового администрирования" Нижнетагильский филиал ИРО: «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ (40 час.), 28.03.2022 -15.04.2022</p> <p>"Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях", 10.11.2022г., 144 ч., Университет Просвещения РФ.</p> <p>"Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах", 36 ч., 19.01.2023г. -25.01.2023г., ООО</p>
--	--	--	--	---	--

2	Музыкальный руководитель	Река Лариса Валерьевна	27 лет	<p>Уральский государственный педагогический институт, 1999г. Квалификация: учитель начальных классов. Специальность: педагогика методика начального образования. Каменск-Уральское педагогическое училище, 1995г. Специальность: Музыкальное образование. Квалификация: Учитель музыки, музыкальный руководитель ДОУ, руководитель фортепианного кружка</p>	Высшая квалификационная категория	<p>"Высшая школа делового администрирования.</p> <p>Профессиональная переподготовка: учебный центр «Всеобуч», 2017г. Программа «Педагогика и психология дошкольного образования». «Деятельность музыкального руководителя по организации культурной практики музыкального творчества в дошкольной образовательной организации», 2019г., 32 ч.,</p> <p>ГАОУ ДПО Свердловской области «институт развития образования». «Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 16 ч., 06.11.2020г. - 09.11.2020г., ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования" Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 ч., 14.05.2021г., ООО Центр инновационного</p>
---	--------------------------	------------------------------	--------	---	-----------------------------------	--

					<p>образования и воспитания"</p> <p>Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36ч., 04,04.2021г., ООО Центр инновационного образования и воспитания"</p> <p>Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36ч.,04.04.2021г., ООО Центр инновационного образования и воспитания""Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 09.11.2021г.- 08.12.2021г., образовательный центр "Каменный город".</p> <p>"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 12.11.2021г.</p> <p>"Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО", 16 ч., 28.10.2021г. - 11.11.2021г..</p> <p>ООО "Высшая школа делового администрирования".</p> <p>"Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях", 09.11.2022г., 144 ч., Университет Просвещения РФ.</p> <p>"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", 36 ч., 18.10.2022г., ООО "Центр инновационного образования и воспитания".</p> <p>"Основы обеспечения информационной безопасности детей", 36 ч., 2 2.10.2022г., ООО "Центр инновационного образования и воспитания"</p>
3	Инструктор по физической культуре	Пименова Светлана Васильевна	37 лет	<p>1984г. Свердловское педагогическое училище им. Горького.</p> <p>Специальность: физическая культура.</p> <p>Квалификация: учитель физической культуры общеобразовательной школы</p>	<p>«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 28. 05.2022г.</p> <p>"Методика и технологии работы инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС дошкольного образования", 72 ч., 01.06.2022г.- 15.05.2022г., АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива"</p> <p>«Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС», 72 ч., 21.11.2022г.-13.12.2022г., учебный центр Всеобуч</p>

						"Основы обеспечения информационной безопасности"", 36 ч., 05.11.2022г., ООО "Центр инновационного образования и воспитания". "Основы обеспечения информационной безопасности"", 36 ч., 05.11.2022г., ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
4	Педагог - психолог	Чараева Наталья Александровна	23 года	1998г. Алатырское педагогическое училище Мин. ОНИВШ Чувашской республики. Специальность «Преподавание в начальных классах». Квалификация «Учитель начальных классов и практический психолог»2007г. Нижевартовский государственный гуманитарный университет. Специальность: педагогика и методика начального образования. Квалификация: учитель начальных	Первая квалификационная категория	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36ч., ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 30.05.2022г. "Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения", 144 ч., 24.08.2022г.- 30.08.2022г., ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТ СОФТ", образовательная платформа "Педагогический университет РФ" "Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях", 01.11.2022г., 144 ч., Университет Просвещения РФ.

				классов		"Основы обеспечения информационной безопасности детей", 36 ч., 13.11.2022г., ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Сказкотерапия и песочная терапия как эффективные методы развития личности в образовании", 22.11.2022г.-06.12.2022г., 72ч., учебный центр "Всеобуч"
--	--	--	--	---------	--	---

3.4 Описание материально-технического обеспечения Программы.

Образовательная область	Наименование центра	Наполняемость центров развития	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное развитие	«Центр познавательно-исследовательской деятельности»	<p>«Центр познания»</p> <p>Дидактическое пособие «Умные карточки (живой мир)</p> <p>Д/игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Времена года» - «Животные и птицы» - «Кто где живет» - «Кто в домике живет» - «Назови ягоды» - «У кого какой домик» - «Назови овощи» - «Узнай животных» 	<p>Изделия из металла, дерева, магниты, микроскоп, весы, лупы, природный материал: гербарий, камни; ёмкости для экспериментирования.</p> <p>Иллюстрации, картинки хвойного и лиственного леса Урала .</p> <p>Фотографии, книги о городе .</p> <p>Наборы открыток о природе.</p> <p>Наборы</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Домашние животные» -«Дикие Животные» -«Овощи» -«Фрукты».

		<ul style="list-style-type: none"> - «Когда это бывает» (сюжетные картинки время года) - «Что растет на грядке» - «Назови фрукты» - «Найди отличия» - «Что лишнее» - «Признаки» - Пазлы «Домашние животные» - «Во саду ли, в огороде» - Лото-парочки «Птицы» - Лото-парочки «Дикие и домашние животные» - Лото «Что, где растет?» - «Где живет вода?» - Кубики «Животные» <p>Наглядно-дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лесные животные» - «Цветы» - «Осень» - «Кто зимует в лесу» - «Птицы» - «Животные России» - «Фрукты» - «Домашние животные» - «Зима» - «Лето» - «Весна». <p>Набор карточек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Птицы - Животные - Растения <p>Серия картин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Круглый год» - «Осень» - «Лето» - «Зима» 	<p>Мини-музей «Животные нашего леса»</p> <p>Фотографии, иллюстрации, природы родного края.</p> <p>Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками».</p> <p>Различные виды бумаги, альбомы, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши - цветные, простые, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон цветной, раскраски, материалы для выполнения работ в нетрадиционных техниках - бисер, нитки, поролон, крупы и т.д.</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства.</p>
--	--	---	--

	<p>«Центр конструктивной деятельности»</p>	<p>- «Весна».</p> <p>Логико-математические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крупные пазлы - «Найди четвертый лишний» - «Большой, маленький» - Игры с палочками Кюизенера - Кубики «Сложи узор» <p>«Логические блоки Дьенеша» 4 набора</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры Воскобовича: «Математические корзинки», «Чудо Крестики», «Лепестки» «Геоконт» и др. <p>Д/упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лишний предмет», «Подбери по форме и цвету», «Считаем и считаем», «Укроти цифры», «Решаем примеры» «Сложи сказку и решите примеры», «Решаем примеры», «Найди пару», «Найди похожую фигуру», «Большой-маленький» <p><u>Пособия и демонстрационный материал</u></p> <p>Пеналы со счетным материалом</p> <p>Методическое пособие «Сказочный чемоданчик.</p> <p>Умные карточки (изучаем цифры)</p> <p>Строительный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деревянный - крупный пластмассовый, деревянный - мягкие модули <p>Конструкторы настольные развивающие пластмассовые.</p> <p>Конструкторы разных видов, карты-схемы к ним :</p> <p>Транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Машины: крупные, средние, мелкие разного назначения - спецтранспорт 	
--	--	---	--

	«Экологический центр»	<p>«Центр песок-вода» Совки, формочки, некрупные игрушки для закапывания Резиновые и пластмассовые игрушки Наборы - «Домашние животные» - «Дикие Животные»</p> <p>Природный материал - Гербарии, шишки. - Ракушки, скорлупки, камешки и др. - Злаки, бобовые, листья, желуди, разные виды круп.</p>	
Речевое развитие	«Центр речевого развития и художественной литературы»	<p>Дидактические игры по речевому развитию. Подбор иллюстраций о животном и растительном мире. Иллюстрации к загадкам, потешкам, стихотворениям. Наборы тематических игрушек: продукты (пластмассовые), фрукты (пластмассовые). Резиновые игрушки (домашние и дикие животные, сказочные персонажи).</p> <p>Массажные мячики, щетки, пробочки, шишки, карандаши. «Волшебные мешочки». Коллекции маленьких игрушек и пластмассовых фигурок животных. Игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 9 и более элементов).</p> <p>Д/игры: - Лото «Парные картинки» - «Какой бывает день» - «Истории в картинках» - «Составь рассказ по картинке», «Жили- были сказки» - «Кто что делает?» - «Найди свою маму» - «Кого не стало» - «Назови предмет»</p>	<p>Наглядно-дидактический материал - Памятные места родного города - Природа Каменска-Уральского - История Каменска-Уральского Книжный уголок, где расположены книги: сказки, считалки, потешки. Фотоальбом «Моя семья». Серия картин - «Круглый год»: - «Осень» - «Лето» - «Зима» - «Весна».</p> <p>Сцена для разыгрывания сюжетов и осуществления замыслов театрализованных игр по сюжетам сказок.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «Назови ласково» - «Вещи, которые нас окружают» - «Развиваем речь» <p>Папки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мнемотаблицы стихи - Моделирование сказки - Развиваем мелкую моторику - Схемы модели - Книга «Считалки» - Книги «Пестушки и потешки» - Одежда - Памятные места родного города - Природа Каменска-Уральского <p>Различные виды театров</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольный («Три поросенка», «Колобок», «Маша и медведь». - Варежковый («Волк и лиса».) - Пальчиковый («Животные», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Теремок». <p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книжки-малышки - Сказки - Стихи. <p>Серия картин</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Круглый год» - «Лето» - «Осень» - «Зима» - «Весна». - «Деревья наших лесов» 	
Физическое развитие.	«Центр физической культуры и	<p>Спортивный инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мягкие модули (крупные, средние) - Мячи 	<p>Стаканчики, поднос.</p> <p>"Дорожка здоровья" (массажные</p>

	сохранения здоровья ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> - Кегли - Скакалки - Кольца - Корректирующие дорожки - Атрибуты для подвижных игр - Ленты разных цветов. <p>Иллюстрации, картинки на тему «Дети – крепыши». Демонстрационный материал «Я и мое тело». Пособие «Это все спорт».</p> <p>Д/игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что внутри человека?» - «Рот» <p>Иллюстрации, картинки о спорте. Раскраски о видах спорта. Сборник физкультминуток.</p> <p>Картотека подвижных игр.</p> <p>Картотека хороводных игр. Атрибуты для подвижных игр (маски, шапочки). Пособия для педагога: Игровой массаж Релаксационные упражнения Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>сенсорные дорожки, коврики). Картотека подвижных игр.</p> <p>Маски: волка, курочки, медведя, мышки, лисы, лягушки, кошки, зайца и атрибуты для подвижных игр.</p> <p>.Игровые мягкие двигательные модули,</p> <p>Алгоритмы: умывание, одевание, дежурство. Картотека хороводных игр.</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Центр художественно-эстетического развития»	<p>«Центр художественно-эстетического развития» Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текстильный материал (шерстяные нитки, ленточки, ткань) - Трубочки - Фантики от конфет - Семена различные 	<p>Разные виды бумаги, разных цветов и разная по фактуре, альбомы, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон цветной, раскраски.</p> <p>Материал для выполнения работ в</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Ракушки, - Шишки - Краски - Кисточки - Штампы - Фломастеры - Восковые мелки - Трафареты - Цветные карандаши - Восковые карандаши - Обводки - Цветной мел - Альбомы - Цветной картон и бумага - Пластилин - Клей <p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пианино - Металлофон - Дудочка - Бубен - Молоточки - Колокольчик - Маракасы - Бубенцы - Трещетки - Кастаньеты <p>Д/игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цвета - Контур - Русские узоры - Изучаем цвета - Дорисуй элемент - Что забыл нарисовать художник? 	<p>нетрадиционных техниках – бисер, нитки, поролон, крупы и т.д.</p> <p>Трафареты: овощи, фрукты, грибы, ягоды, листья и т.п.</p> <p>Русские народные музыкальные инструменты: трещетки, дудочка деревянная, колокольчик, деревянные ложки, свистулька. Шумовые игрушки.</p> <p>Иллюстрации русских народных музыкальных инструментов.</p> <p>Дидактические игры: «Что звучит?»; «Назови инструмент».</p> <p>Магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.</p>
--	--	---	---

		<p>-Раскрась -Составь из частей игрушку -Собери народную игрушку -Чудо трафареты</p> <p>Наличие демонстративного материала по ознокомлению детей с разными видами и жанрами искусства. Детские рисунки. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы).</p> <p>Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, овалы.</p> <p>Ширма для проведения спектаклей. Театральные костюмы. Различные виды театров: настольный, варежковый, пальчиковый, ложковый, резиновый, конусный и др.</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов. Художественная литература. Игрушки - самоделки. Озвученные игрушки с разным принципом звучания. Магнитофон. Аудиокассеты, CD-диски (музыкальные сказки).</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Музыканты», «Угадай-ка», «Кто на чем играет?», «Найди лишний инструмент», «Веселый музыкант».</p>	
Социально-коммуникативное развитие.	«Центр сюжетно-ролевых игр»	<p>Игровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Холодильник - Стиральная машина - Духовая печь - Кукольная мебель - Парикмахерская - Касса - Весы - Предметы-заместители - Комплекты постельных принадлежностей для кукол 	<p>Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей.</p> <p>Конструкторы разных размеров, материалов и фактуры для сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Карточки: - «Уроки безопасности»</p>

	Уголок уединения	<p>Диван, кресла, подушка, телефон, машинка, кукла, альбом с фотографиями семьи для рассматривания.</p> <p>Дидактические игры: «Чувства и эмоции», «Эмоции в сказках».</p> <p>Карточки с эмоциями.</p> <p>Игра «Собери бусы для мамы».</p> <p>Коробочка для всего плохого.</p> <p>Стаканчик для крика.</p> <p>Добрый коврик.</p> <p>Музыкальный молоточек. Ложка хлопущка.</p>	
--	------------------	--	--

3.5. Планирование образовательной деятельности (календарно-тематическое планирование).

Старшая группа

Сроки		Тема	Итоговое мероприятие
Месяц	Недели		
Сентябрь	1-2 недели	Впечатления о лете*	Вечер досуга «Игры для летних именинников». Презентация альбома «Наше лето»
	3 неделя	Детский сад*	Изготовление и презентация «Визитной карточки группы»
	4 неделя	Мини-проект «Старикам везде у нас почет»*	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
Октябрь	1-2 недели	Осень*	Презентация диафильма (хронологическая лента)

			«Как выращивают хлеб»
	3-4 недели	Страна, в которой я живу*	Презентация журнала «Страна в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
Ноябрь	1-3 недели	Моя малая родина*	Презентация фото-выставки с рассказами детей о любимых местах города
	4 неделя	День матери*	Праздник «День матери»
Декабрь	1 неделя	Начало зимы*	Детское книгоиздательство «Жалобы природы»
	2 неделя.	Мой мир*	Создание индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»
	3- 4 неделя	К нам приходит Новый год*	Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Выставка старинных и современных новогодних игрушек. Новогодний праздник
Январь	2 неделя	Рождественское чудо*	Презентация «Книги детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах»
	3 неделя	Я и мои друзья	Литературная викторина
	4 неделя	Неделя театра и искусства*	Выставка детского творчества. День театра
Февраль	1-2 неделя	Профессии родителей*	Презентация диафильма «Профессии наших родителей»
	3 неделя	Зима*	Презентация картотеки опытов и экспериментов
	4 неделя	Защитники Отечества*	Спортивный праздник
Март	1 неделя	Красота в искусстве и жизни*	Праздник мам. Презентация фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей
	2 неделя	Скоро в школу. Хочу все знать*	Презентация индивидуальных проектов
	3 неделя	Книжкина неделя*	Презентация визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы»
	4 неделя	Весна*	Событие «Весна пришла»

Апрель	1 неделя	Юмор в нашей жизни*	Презентация журнала группы «Веселые картинки»
	2 неделя	Тайна третьей планеты	Презентация мини-музея по космосу
	3-4 неделя	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли*	Карнавал «Праздник дружбы»
Май	1 неделя	День Победы*	Участие в социальной акции «Бессмертный полк». Презентация группового альбома «Имена Победы»
	2 неделя	Наш город*	Презентация мини-музея «Наш город»
	3 неделя	Весна. Скоро лето!*	Вечер досуга «Дни рождения»
	4 неделя	Наш Пушкин.	Пушкинский праздник

* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подготовительная группа

Сроки		Тема	Итоговое мероприятие
Месяц	Недели		
Сентябрь	1-2 недели	Впечатления о лете.*	Вечер досуга для летних именинников
	3 неделя	Я и мои друзья.	Изготовление и презентация «Визитной карточки группы»
	4 неделя	Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»*	Социальная акция «Подарки для пожилых людей» Презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи»

Октябрь	1-2 недели	Осень. Осенние настроения. *	Осенний праздник: День дегустатора фруктовых и овощных блюд. Презентация книги рецептов.
	3-4 недели	Страна, в которой я живу и другие страны.*	Презентация карты «Волшебная страна»
Ноябрь	1-3 недели	Моя малая родина.*	Игра –экскурсия «Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)
	4 неделя	День матери.*	Музыкально-литературная гостиная для мам.
Декабрь	1 неделя	Начало зимы.*	Тематический День здоровья. Конкурс макетов «Зима в городе»
	2 неделя.	Мой мир.*	Презентация портфолио «Я – будущий первоклассник»
	3- 4 неделя.	К нам приходит Новый год.*	Событие «Посиделки Дедов Морозов». Новогодний праздник
Январь	2 неделя	Рождественское чудо.*	Досуг «Карнавал»
	3 неделя	Я и мои друзья.	День улыбки. Презентация книги «Азбука настроений»
	4 неделя	Неделя театра и искусства*	Выставка детского творчества. День театра
Февраль	1-2 неделя	Мир профессий и технических чудес.	Событие «Ярмарка профессий»
	3 неделя	Зима.*	Презентация странички экологического дневника.
	4 неделя.	Защитники Отечества.*	Спортивный праздник. Выставка «Наша армия»
Март	1 неделя	Красота в искусстве и жизни.*	Праздник мам. Выставка портретов мам
	2 неделя	Скоро в школу. Хочу все знать.*	Презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику»
	3 неделя	Книжкина неделя.*	Событие «Делаем книги сами»
	4 неделя	Юмор в нашей жизни.*	Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий). Детская театрализация «Ожившие сюжеты»
Апрель	1 неделя	Весна пришла.*	Презентация странички экологического дневника.
	2 неделя	Тайна третьей планеты.	Презентация макета «Звездное небо»
	3 неделя	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли.*	Дизайн – проект «Весна в окно стучится»
	4 неделя	Я и мои друзья.	«Фестиваль дружбы народов»

Май	1 неделя	День Победы.*	Социальная акция для людей старшего поколения – музыкально-литературная композиция.
	2 неделя.	Идем в музей.*	Выставка предметов из домашних коллекций «О чем рассказывают музейные предметы»
	3 неделя.	Наш Пушкин.	Презентация коллажа (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с А.С. Пушкиным)
	4 неделя	До свидания, детский сад!	Выпускной бал.

3.6 Режим дня и распорядок

Содержание	
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак, утренний круг	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00.-10.00
Игры, свободная активная деятельность детей.	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-17.30

Теплый период года

Содержание	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00-17.30

3.7. Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности	Количество занятий в неделю, время по СанПин.	
		5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть образовательной программы			
Физическое развитие	Двигательная деятельность.	3 25 мин.	3 30 мин
Коммуникативная деятельность			
Речевое развитие	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	3 25 мин.	3 30 мин
	Подготовка к обучению грамоте.	1 25 мин.	1 30 мин
Познавательно-исследовательская деятельность			
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 25 мин.	1 30 мин
	Формирование элементарных математических представлений	1 25 мин.	2 30 мин
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1 25 мин.	1 30 мин
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1 25 мин.	1 30 мин
	Изобразительная деятельность (лепка)	1 образовательная ситуация в 2 недели 25 мин.	1 образовательная ситуация в 2 недели 30 мин
	Изобразительная деятельность (аппликация). Конструирование.	1 образовательная ситуация в 2 недели 25 мин.1	1 образовательная ситуация в 2 недели

		25 мин.	30 мин
	Музыкальная деятельность.	2 мин.	25 25 мин
Итого в обязательной части		15ч.	15 ч
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, интегрируется в содержание обязательной части. Объем содержания в части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.			
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений		0	0
Максимальный объем образовательной нагрузки в НОД		15	15

3.8. Расписание занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>Развитие речи 9.00-9.25 (1 подгр.) 10.20-10.50 (2 подгр.)</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений 9.00.-9.25 (1 подгр.) 9.35-10.05 (2 подгр.)</p>	<p>Развитие речи (обучение грамоте) 9.00.-9.25 (1 подгр.) 10.10-10.40 (2 подгр.)</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25 (1 подгр.) 10.10-10.40 (2 подгр.)</p>	<p>Развитие речи. Чтение художественной литературы. 9.00-9.25 (1 подгр.) 10.15-10.45 (2 подгр.)</p>
<p>Физическая культура 9.40-10.10(10.05)</p>	<p>Развитие речи. 9.00.-9.25 (2 подгр.) 9.35-10.05 (1 подгр.)</p>	<p>Музыкальная деятельность 9.35-10.00</p>	<p>Физическая культура 9.35-10.00</p>	<p>Музыкальная деятельность 9.35-10.05 (10.00)</p>
<p>Лепка/аппликация 16.00-16.30 (16.25)</p>	<p>Физическая культура на воздухе 11.30-11.55</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 16.00-16.30 (16.25)</p>	<p>Социализация. Нравственное воспитание. 16.00-16.30 (16.25)</p>	<p>Рисование 16.00-16.30 (16.25)</p>

3.9. Методическое обеспечение Программы.

Образовательная область	Дошкольный возраст	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<p>Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область Социализация. Игра»: как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/науч.ред.: А.Г. Гогоберидзе, - Спб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.</p> <p>Бабаева Т.И., Березина Т.Г., Римашеская Л.С. Образовательная область «Социализация»: как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/науч.ред.: А.Г. Гогоберидзе,- Спб.: «Издательство «Детство-пресс», 2012.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М.:ЦГЛ,2005.</p> <p>Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) Конспекты занятий. -М.:УЦ «Перспектива»,2011.</p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера,2005.</p> <p>Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.</p> <p>Шипицына Л.М. , Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.: Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет).- «Детство-пресс», 2000.</p> <p>Круллект М.В., Круллект А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/науч. редактор А.Г. Гогоберидзе.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p>	<p>Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс «Духовно – нравственная культурная практика» ; авт.-сост. Н.В. Дягилева , О.В. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 101 с.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс « Культурная практика самообслуживания и полезного труда» : авт.-сост. О.В. Закревская. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 192 с.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс « Культурная практика безопасности жизнедеятельности» : авт.-сост. О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 284 с.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие». Кейс « Культурная практика игры и общение» : авт.-сост. О.А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 217 с.</p>

	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-пресс», 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера,2007.</p> <p>Дыбина О.В.Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов.- М.: ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: «Детство –пресс»,1998.</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>Голицина Н.С., Людина С.В., Бухарова Е.Е. Воспитание ЗОЖ у малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Голицина Н.С., Людина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Николаева О.С. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально-игровой материал: учеб.-метод. пособие.- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Старшая группа. Волгоград ИТД «Корифей», 2009.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд.- СПб.: Детство-пресс,2004.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях.-</p>	
--	--	--

	<p>М.: ТЦ Сфера, 2005. Круллект М.В., Круллект А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/науч. редактор А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др., под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2003.</p> <p>Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.</p> <p>Безопасность малышей: улица, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития/Е.В. Барина. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.</p>	
Познавательное развитие	Новикова В.П «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 6-7 лет 2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания»: авт.-сост. О. В. Закревская [и др.]. –

	<p>лет).- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) Конспекты занятий. -М.:УЦ «Перспектива»,2011.</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.:ЦГЛ, 2004.</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб.: «Детство – пресс»,1998.</p> <p>Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др.- СПб.: «Детство-пресс», 2008.</p> <p>Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт. – сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.</p> <p>Дидактические игры – занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт. – сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.</p> <p>Тихонова М.В., Смирнова М.С. Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.- Спб.: «Детство-пресс»,2000.</p> <p>Дыбина О.В.Что было до...Игры-</p>	<p>Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика конструирования»: авт.-сост. О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Духовно-нравственная культурная практика ; авт.-сост. Н. В. Дягилева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>Мини-музей в детском саду/ Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. –М.:Линка-Пресс, 2008.</p> <p>Тихонова М.В., Смирнова М.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.- Спб.: «Детство-пресс»,2000.</p>
--	--	--

	<p>путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-пресс», 2004.</p> <p>Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.</p> <p>Королева Л.А. Познавательная исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.</p> <p>Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - Изд-е 2-е, испр. и доп. -СПб.: «Детство-пресс», 2007.</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.– СПб: «Детство-пресс», 2015.</p> <p>«Мы». Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева и др.- 2-е изд., испр. и доп., - СПб.: «Детство-пресс», 2000.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: методическое пособие/ под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации прогулок детей 3-7 лет.- СПб.: «Детство-пресс», 2008.</p>	
--	--	--

	<p>Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И., Соляникова О.И., Филиппова Н.Н. Тематические прогулки в детском саду.- М.УЦ «Перспектива», 2014.</p> <p>Проектный метод в организации познавательного-исследовательской деятельности в детском саду/сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост.Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост.Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры./Сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова Л.Е. Экспериментальная деятельность детей для среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб: «Детство-пресс», 2008.</p> <p>Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.- СПб.: Детство-пресс, 2001.</p> <p>Образовательная область «Познавательное</p>	
--	---	--

	<p>развитие» (Методический комплект программы «Детство») : Учебно-методическое пособие? З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) / сост. Т.Б. Хабарова. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. - М.:ЦГЛ,2005.</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: «Детство –пресс»,1998.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия.- М.: ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Лосева Е.В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей: СПб.:«Детство-пресс», 2003.</p> <p>Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</p> <p>Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)/ сост. З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,</p>	
--	---	--

2014.

Смоленцева А.А., Суворова О.В.
математика в проблемных ситуациях для
маленьких детей: учебно-методическое
пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2003.

Дидактические игры-занятия в ДОУ
(старший возраст). Выпуск 2:
практическое пособие для воспитателей и
методистов ДОУ/Авт.-сост. Е.Н. Панова.-
Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в
экологию! Парциальная программа по
формированию экологической культуры у
детей дошкольного возраста. - СПб.:
«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в
экологию! Детские экологические
проекты.- СПб.: «Издательство
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Харько Т.Г. Методика познавательно-
творческого развития дошкольников
«Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-
7 лет).- СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-
ПРЕСС», 2016.

Организация деятельности детей на
прогулке. Подготовительная группа/ авт.-
сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С.
Александрова.- Волгоград: Учитель, 2012.

Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова
Л.И., Соляникова О.И., Филиппова Н.Н.,
Бурба И.В., Заплюхина Е.М., Антоненкова
О.В., Никоморова Е.Ю. Тематические
прогулки в детском саду.- М.УЦ
«Перспектива», 2014.

Тугушева Г.П., Чистякова Л.Е.
Экспериментальная деятельность детей
для среднего и старшего дошкольного
возраста: методическое пособие. – СПб:
«Детство-пресс», 2008.

Развитие познавательно-
исследовательских процессов у старших
дошкольников через экспериментальную
деятельность.- СПб.: ООО «Детство-
пресс», 2013.

	<p>Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012.</p> <p>Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</p> <p>Мурудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</p>	
Речевое развитие	<p>Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет) / авт.О.М. Ельцова - Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.</p> <p>Гурович Л.М. Ознакомление с художественной литературой .Занятия для дошкольников 3-7 лет / - Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.</p> <p>Шипицына Л.М. , Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет).- «Детство-пресс», 2000.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: развитие диалогического общения: методическое пособие для воспитателей.- 2-е изд-е, испр. и доп.,- М.:Мозаика-синтез, 2005.</p>	<p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс « Культурная практика литературного детского творчества» : авт.-сост. О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика» : авт.-сост. О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 395 с.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Культурная практика литературного детского творчества: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Речевая культурная практика : авт.-сост. О. В.</p>

	<p>Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога: книга для воспитателей/-М.: «Мозаика-Синтез»,2003.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ.- М.:ТЦ «Сфера», 2012.</p> <p>Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей: методическое пособие для воспитателей.-2 –е изд-е, испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост», 2010.</p> <p>Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения.- М.: Мозаика-Синтез ,2008.</p> <p>Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Чернышева И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.- М., центр педагогического образования, 2009.</p>	<p>Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.</p>	<p>Модель образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс «Культурная практика музыкального детского творчества»: авт.-сост. Е. А. Чудиновских. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Кейс «Культурная практика театрализации»: авт.-</p>

	<p>Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. Рред. А.Г. Гогоберидзе.- Спб.: СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Библиотека программы «Детство», - Спб.: Издательство «Детство-пресс», 2004.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Библиотека программы «Детство», - Спб.: Издательство «Детство-пресс», 2004.</p> <p>Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. – Спб.: Детство-пресс, 2007.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- Спб.: Детство-пресс, 2006.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет: учеб.-метод. пособие .- – Спб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2017.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование к подготовительной школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие .-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017</p> <p>Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие). – Спб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2016.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ.- СПб .:«Детство – Пресс»,2014.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ.</p>	<p>сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», Кейс «Культурная практика детского изобразительного творчества»:авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского изобразительного творчества: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: культурная практика конструирования». Автор: Толстикова О.В., Скотников О.А., Шестакова Н.В.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2017.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие». Культурная практика детского музыкального творчества: авт.-сост. Е. А. Чудиновских [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО</p>
--	---	---

	<p>Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.</p>	<p>СО «ИРО», 2017. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Культурная практика «Познание»: авт.-сост. М. Б. Неганова, О. Л. Гильманова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие: «Культурная практика театрализации»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб.: ООО «Издательство-«Детство-пресс», 2017.</p> <p>Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство» Детство-пресс», 2012.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. – М.: ВЛАДОС, 2000.</p> <p>Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Мозаика-синтез,2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Мозаика-синтез,2008.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная</p>	<p>Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Двигательная культурная практика: авт.-сост. О. А. Трофимова. –</p>

	<p>гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).- М.: ВЛАДОС, 2001.</p>	<p>Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p>
--	--	---

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса.	Участники
1.	1 сентября	День знаний	Праздник «День знаний»	Воспитанники всех возрастных групп.
2.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы с детьми о правилах поведения при совершении террористического акта.	Воспитанники 5-7 лет
3.	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематический день «День грамотности»	Воспитанники 5-7 лет
4.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематический концерт. Изготовление поздравительных открыток .	Воспитанники 3-7 лет
5.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальная гостиная «Спойте, друзья!»	Воспитанники всех возрастных групп.
6.	1 октября	Международный день пожилых людей.	Изготовление поздравительных открыток. Акция к дню пожилого человека.	Воспитанники 3-7 лет.
7.	4 октября	День защиты животных	Турнир «Знатоки животного мира»	Воспитанники всех возрастных групп.
8.	5 октября	День учителя	Беседа «Ознакомление с профессией учителя». Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Воспитанники 6-7 лет.
9.	21 октября	День отца в России	Изготовление поздравительных открыток. Фотоколлаж «Мой папа- самый лучший!»	Воспитанники всех возрастных групп.
10.	4 ноября	День народного единства	Фестиваль дружбы народов.	Воспитанники 4-7 лет.
11.	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематические беседы о героизме сотрудников МВД.	Воспитанники 6-7 лет.
12.	27 ноября	День матери в России	Праздник «День матери»	Воспитанники всех возрастных групп.

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса.	Участники
13.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы с рассматриванием иллюстрация. Презентация.	Воспитанники 5-7 лет
14.	3 декабря	День неизвестного солдата	Оформление тематических выставок рисунков «Горжусь тобой, солдат!»	Воспитанники 4-7 лет
15.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Волонтерство (помощь старших дошкольников младшим)	Воспитанники 6-7 лет
16.	8 декабря	Международный день художника	Тематический день «День художника»	Воспитанники всех возрастных групп.
17.	9 декабря	День Героев Отечества	Выставки детского творчества «Горжусь тобой, солдат!»	Воспитанники 4-7 лет
18.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Акция «Мы дети твои, Россия!»	Воспитанники 4-7 лет
19.	31 декабря	Новый год	Новогодние утренники.	Воспитанники всех возрастных групп.
20.	8 февраля	День российской науки	Турнир «Умники и умницы»	Воспитанники 4-7 лет
21.	21 февраля	Международный день родного языка	Познавательная квест-игра «Игры со словами»	Воспитанники 3-7 лет
22.	23 февраля	День защитников Отечества	Военно-патриотическая игра «Зарница». Праздник «23 февраля»	Воспитанники 4-7 лет Воспитанники 3-7 лет
23.	8 марта	Международный женский день	Праздник мам и бабушек «8 марта»	Воспитанники всех возрастных групп
24.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Акция «Крымская весна»	Воспитанники 4-7 лет
25.	27 марта	Всемирный день театра	Театральная гостиная «Играем в театр!»	Воспитанники всех возрастных групп
26.	12 апреля	День космонавтики	Тематические выставки о космосе.	Воспитанники 3-7 лет
27.	1 мая	Праздник Весны и Труда	Тематический день «День профессий»	Воспитанники 3-7 лет
28.	9 мая	День победы.	Акция «Стена памяти» Тематический праздник.	Воспитанники 3-7 лет
29.	19 мая	День детских общественных	Тематические беседы с воспитанниками об общественных организациях с показом презентации.	Воспитанники 5-7 лет

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса.	Участники
		организаций России		
30.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Путешествие по реке времени «История письменности»	Воспитанники 5-7 лет
31.	1 июня	День защиты детей.	Музыкально-спортивное мероприятие к Дню защиты детей.	Воспитанники всех возрастных групп
32.	6 июня	День русского языка	Тематический день «День русского языка»	Воспитанники 3-7 лет
33.	22 июня	День памяти и скорби	Спортивная эстафета.	Воспитанники 5-7 лет
34.	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический семейный праздник «День семьи»	Воспитанники 3-7 лет
35.	12 августа	День физкультурника	Летние спортивные олимпийские игры.	Воспитанники всех возрастных групп
36.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематический праздник «День Флага».	Воспитанники 3-7 лет
37.	27 августа	День Российского кино	Работа детской киностудии: создание фильма о лете.	Воспитанники 5-7 лет

Приложение №1

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Ф.И. ребенка	Усвоение нравственных норм и ценностей	Взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками	Самостоятельность и способность регулировать собственные действия	Эмоциональность, отзывчивость	Совместная деятельность со сверстниками	Уважительное отношение к семье	Владение сложными родовыми и понятиями	Представление о труде взрослого	Основы безопасного поведения в быту	Основы безопасного поведения в социуме	Основы безопасного поведения на природе	Итого
--------------	--	---	---	-------------------------------	---	--------------------------------	--	---------------------------------	-------------------------------------	--	---	-------

**ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
(ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО)**

Ф.И. ребенка	Восприятие и понимание произведений искусства	Элементарные представления о видах искусства	Сопереживание персонажам художественных произведений	Элементарные представления о видах фольклора	Самостоятельная творческая изобразительная деятельность детей	Самостоятельная творческая конструктивно – модульная деятельность детей	Итого
--------------	---	--	--	--	---	---	-------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ф.И. ребенка	Любознательность и познавательная мотивация	Представление о себе	Представление о малой родине и Отечестве	Представление о социокультурных ценностях нашего народа	Представление об отечественных традициях и праздниках	Представление о планете Земля как общий дом людей	Представление об особенностях природы	Представление о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Итого
--------------	---	----------------------	--	---	---	---	---------------------------------------	--	-------