

**муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития
детей»
(Детский сад №70)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 70»

№ 199
от 31 августа 2023г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
с воспитанниками 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.**

Срок реализации программы: 1 год

Учитель-логопед:
Дербушева Е.А.

Г. Каменск-Уральский
2023г.

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Индивидуальная характеристика воспитанников группы.	8
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.3	Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.	13
2.1.1	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	53
2.3	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	54
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы	56
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	63
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	64
3.3	Кадровые условия реализации Программы.	66
3.4	Описание материально-технического обеспечения Программы.	67
3.5	Планирование образовательной деятельности (календарно-тематическое планирование)	67
3.6	Режим дня и распорядок.	68
3.7	Учебный план	69
3.8	Расписание занятий.	70
3.9	Методическое обеспечение Программы.	71
3.10	Календарный план воспитательной работы.	72

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» (далее – Детский сад № 70) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.

- Устав детского сада

- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи детского сада.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей, обеспечивает достижение дошкольниками равных стартовых возможностей при поступлении в школу, а именно - необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им общеобразовательных программ начального общего образования.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Обучение ведется на русском языке. Срок реализации Программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В коррекционной деятельности основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

В части, формируемой участниками ОО:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.
9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.)

Задачи воспитания:

Познавательные:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

1. 1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно

связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Индивидуальная характеристика воспитанников группы.

В группе с ТНР 10 детей: 5 девочек и 5 мальчиков, 4 ребенка подготовительного возраста и 6 детей старшего возраста.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика речи детей.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в

предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по тво лу*); не различение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] -[Л]), к слову *свисток* -*цветы* (смешение [С]- [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У детей наблюдаются нарушения звукопроизношения и нарушение слоговой структуры слова.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) речевые карты развития ребенка с ОВЗ - использую речевую карту Нищевой Н.В. (Приложение 1), данные отражены в таблице (Приложение 2)

Образовательная область «Речевое развитие».

- проявляет инициативность и самостоятельность в общении с детьми и взрослыми.
- использует в речи слова предметы, признаки, действия, обобщающие слова.
- использует в речи антонимы, синонимы;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- правильно произносят многосложные слова;
- владеет диалогической и монологической речью.
- пересказывает литературные произведения,
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта
- владеет навыками словоизменения и словообразования;
- умеет дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи;
- делит слова на слоги;
- владеет навыками звуко-слогового анализа и синтеза.
- владеет навыками чтения.
- печатает слоги, слова

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год: стартовая в сентябре, итоговая – в мае.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

2.1.1. Календарно-тематическое планирование по речевому развитию в группе ТНР

Старшая группа

Тема, сроки	Вид образовательной деятельности	Коррекционные задачи	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь			
1 неделя	Вводная диагностика речевого развития детей группы ТНР		1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998.-280.:ил. 2.
2 неделя Сад. Фрукты	Развитие речи *	-закрепление представлений о фруктах, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи -развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, -формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.63 * * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.46
Составление описательного рассказа о фруктах.	Развитие речи	-учить подбирать существительные к прилагательным, -учить составлять рассказ с опорой на схему, -развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.25
Звук и буква [У]	Обучение грамоте	-научить узнавать музыкальные инструменты по звуку, -научить четко произносить звук [У], -научить выделять звук в начале слова в ударной позиции, -сформировать понятие «звук», «буква».	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.9
3 неделя Огород. Овощи	Развитие речи	-расширение, уточнение и активизация словаря по теме, -расширение представлений о важности труда взрослых,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с

		<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование грамматического строя речи. -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. 	ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.36
Пересказ рассказа «Богатый урожай»	Развитие речи *	<ul style="list-style-type: none"> -учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, -учить логическому построению высказывания, -развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, -развивать внимание, мышление, связную речь. 	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.29 *Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017-с.95
Звук и буква [А]	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> -научить определять направление звука в пространстве, -научить четко произносить звук [А], -научить выделять звук в ударной позиции в начале и в конце слова, -научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА 	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.12
4 неделя Лес. Деревья*	Развитие речи *	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление представлений о лесе и деревьях, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, -формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, -воспитание любви и бережного отношения к природе. 	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.87 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.51
Пересказ текста «Осенняя прогулка»	Развитие речи	-развитие связной речи.	Куцина Е., Созонова Н. Учимся рассказывать о временах года. – Екатеринбург: ООО «Издательский Дом Литур», 2017.-с.62
Звук и буква [И]	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> -научить внимательно слушать и различать неречевые звуки, -научить четко произносить звук [И], -научить выделять звук в начале и в конце слова в ударной позиции, 	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-

		-научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.	СПб,,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.12
Октябрь			
<i>1 неделя</i> Дары леса	Развитие речи *	-закрепление представлений о грибах и ягодах, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие зрительного внимания и восприятия, -развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.87 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.98
Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды»	Развитие речи	-учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки, -учить логическому построению высказывания, -развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, -развивать внимание, мышление, связную речь, -воспитывать взаимоуважение и заботу о близких.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.33
Звук и буква [О]	Обучение грамоте	-научить четко произносить звук [О], -научить выделять звук в начале, середине и конце слова в ударной позиции, -учить анализировать слоговые ряды: ОИ, ИО	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.18
<i>2 неделя</i> Хлеб	Развитие речи	-формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме. - развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики,	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.70
Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел»	Развитие речи *	-формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин, -обучать пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин, -закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять предложения в рассказ.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.108 *Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и

			др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017-с.95
Звуки [У], [А], [И], [О].	Обучение грамоте	-формирование пространственно-временных представлений, -слухо-произносительная дифференциация звуков [А, У, О, И], -формировать фонематические представления, -закрепить навык определения места гласного звука в слове в ударной позиции, -учить анализировать звуковой ряд из 4 элементов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.21
3 неделя Продукты питания*	Развитие речи*	-закрепление представлений о продуктах питания, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие зрительного внимания и восприятия, -развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.35 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.49
Пересказ сказки «Колосок»	Развитие речи	-учить пересказывать текст по серии сюжетных картин, -обучать логическому построению высказывания, -развивать внимание, мышление, связную речь, -воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.104
Звук и буква [М]	Обучение грамоте	-учить определять направление звука в пространстве, -формирование пространственно-временных представлений, -четко произносить звуки [М, М’], дифференцировать их на слух и в произношении, -ввести в словарь понятия «согласный звук», «твердый», «Мягкий звук», -определять место звука в слове, -анализировать слоги типа АМ, МА	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.23
4 неделя Осень	Развитие речи	-закрепление представлений об осени и ее приметах, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие длительного плавного выдоха, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.11

Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»	Развитие речи *	-учить пересказывать рассказ с опорой на картинки, -воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.16 *Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017-с.95
Звук и буква [Д]	Обучение грамоте	-учить определять количество услышанных звуков, -учить четко произносить звуки [Д, Д'], дифференцировать их на слух и в произношении, -определять место звука в слове, -воспроизводить слоговой ряд из 3-4 элементов, Учить анализировать слова (дом, Дима)	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.28
Ноябрь			
1 неделя Посуда	Развитие речи	-уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она сделана, -формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> , -уточнение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -формирование навыка сотрудничества, взаимодействия.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.188
Составление рассказа «Семейный ужин»	Развитие речи	-обучение составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картин, -формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию, -развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок, -упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.59
Звук и буква [Ы]	Обучение грамоте *	-учить различать гласные звуки по силе голоса, Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и конце слова, -учить подбирать слова по первому заданному слогу, -учить анализировать и сравнивать слова,	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.32

		-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы-И].	* Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.30
2 неделя Мебель	Развитие речи	-расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.320
Пересказ сказки «Три медведя»	Развитие речи	-учить пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев, -упражнять в логическом изложении высказывания, -воспитывать артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.55
Звук и буква [Т]	Обучение грамоте	-научить правильно произносить звуки [Т, Т’], дифференцировать их на слух и в произношении, -учить анализировать и сравнивать слова <i>Том, Тим.</i> -закрепит правило правописания большой буквы в собственных именах.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.36
3 неделя Одежда. Головные уборы	Развитие речи *	-закрепление представлений об одежде, головных уборах, их назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -формирование навыков самообслуживание, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.114 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018,-с.48
Составление описательного рассказа об одежде	Развитие речи	-учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания, -развивать умение отвечать на вопросы полным предложением,	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.-

		-развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.	М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.39
Звуки [Т-Д]	Обучение грамоте	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Т-Д], [Т'-Д'], -научить слоговому синтезу слов, -учить анализировать и сравнивать слова.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.40
4 неделя Обувь	Развитие речи	-закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, - формирование навыков самообслуживание, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.139
Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло»	Развитие речи	-учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, -развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, -развивать внимание, мышление, связную речь, -воспитывать трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.43
Звук и буква [Б]	Обучение грамоте	-научить четко произносить звуки [Б, Б'], дифференцировать их на слух и в произношении, -научить делить на слоги 2-3сложные слова, -учить звуковому анализу слов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.43
5 неделя Игрушки	Развитие речи	-уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны, -уточнение и активизация словаря по теме, --совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.162
Составление рассказа «Как мы играли»	Развитие речи	Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ, -воспитывать умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.-

			М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.13
Звук и буква [П]	Обучение грамоте *	-учить выполнять графические упражнения, -научить четко произносить звуки [П, П'], дифференцировать их на слух и в произношении, -развивать фонематические представления, -учить самостоятельно анализировать слово <i>papa</i> , составлять предложения по опорным словам.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.46 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.30
Декабрь			
1 неделя Дикие животные	Развитие речи	-закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.270
Составление рассказа «Заяц и морковка»	Развитие речи	-формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин, -обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин, -воспитывать самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.91
Звуки [Б-П]	Обучение грамоте	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Б-П], [Б'-П'], -продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов, -учить составлять предложения по опорным словам, -учить анализировать и сравнивать слова.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.50
2 неделя Зима	Развитие речи *	-закрепление представлений о зиме, ее приметах, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.215

			* Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.96
Пересказ текста «В зимнем лесу»	Развитие речи	-развитие связной речи.	Куцина Е., Созонова Н. Учимся рассказывать о временах года. – Екатеринбург: ООО «Издательский Дом Литур», 2017.-с.14
Звук и буква [В].	Обучение грамоте	-научить правильно произносить звуки [В, В’], дифференцировать их на слух и произношении, -выполнять графические упражнения, -познакомить с предлогами в, у и составлять с ними предложения, -учить анализировать слова и предложения.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.53
3 неделя Зимующие птицы	Развитие речи	-актуализация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие зрительного внимания, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, -формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.221
Составление описательного рассказа о зимующих птицах	Развитие речи	-учить рассматривать предметы или явления окружающей действительности, -учить составлять описательные рассказы, -упражнять в отгадывании птиц по их описанию, -воспитывать умение слушать рассказы других детей.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.68
Звук и буква [Ф]	Обучение грамоте *	-учить четко произносить звуки [Ф, Ф’], дифференцировать их на слух и в произношении, -закрепить навык слогового анализа и синтеза, -расширить объем слухо-речевой памяти, -выполнять графические упражнения.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.57 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.30
4 неделя Новый год	Развитие речи	-закрепление представлений о новогоднем празднике,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе

		-уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие речевого дыхания, зрительного внимания, мышления, артикуляционной,	детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.295
Составление рассказа «Новый год на пороге»	Развитие речи	-учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, -формировать навык последовательности изложения, Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением, Упражнять в рассказывании, с указанием времени и места действия.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.64
Звуки [В-Ф]	Обучение грамоте	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В-Ф], [В'-Ф'], -учить звуковому синтезу коротких слов, -учить составлять простые предложения с заданным словом.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.60
Январь			
1 неделя Зимние забавы	Развитие речи	-уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.229
Пересказ рассказа «Общая горка»	Развитие речи *	-формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины, -учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине, -развивать навык планирования связного высказывания, -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.51 *Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017-с.95
Звук и буква [Н]	Обучение грамоте	-учить ориентироваться на листе бумаги, -учить четко произносить звуки [Н, Н'], дифференцировать их на слух и в произношении, -учить удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду, -познакомить с предлогами <i>на, под</i> , составлять предложения с этими предлогами.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.63

2 неделя Домашние животные	Развитие речи	-закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.244
Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»	Развитие речи	-формировать навык построения связного монологического высказывание, -учить пересказывать художественный текст, -развивать связную речь, -воспитывать доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.119
Звук и буква [К]	Обучение грамоте *	-учить выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве, -учить четко произносить звуки [К, К'], дифференцировать их на слух и в произношении, -продолжать учить звуковому анализу и синтезу коротких слов, -познакомить с предложениями <i>к, от</i> .	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.67 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.28
3 неделя Домашние птицы	Развитие речи	-обобщение и систематизация знаний о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни, -расширение, уточнение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.
Пересказ сказки	Развитие речи	-развитие связной речи, -совершенствование синтаксической стороны речи, -развитие внимания, мышления, творческого воображения, -воспитание любви к живой природе.	Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. -3-е изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.- с.12
Звук и буква [Г]	Обучение грамоте	-учить четко произносить звуки [Г, Г'], дифференцировать их на слух и в произношении,	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития

		-учить произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов, -учить писать зрительные диктанты.	фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.71
4 неделя Я-человек	Развитие речи *	-уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики,	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.48 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. –с.91
Пересказ рассказа Е Пермяка «Как Маша стала большой»	Развитие речи	-учить подробно пересказывать художественный текст, -формировать навык построения связных монологических высказываний, -развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой, -воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.112
Звук и буква [X]	Обучение грамоте	-учить дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова, -познакомить с предлогом <i>под</i> , учить различать предлоги <i>под</i> , <i>над</i> по назначению, -учить четко произносить звуки [X, X’], дифференцировать их на слух и в произношении, -закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов, -продолжать учить производить звуко-слоговой анализ коротких слов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.74
Февраль			
1 неделя Моя семья	Развитие речи *	-уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики,	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.71 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.101

Составление рассказа «Семейный ужин»	Развитие речи	-обучение составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок, -формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию, -упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий, -воспитывать любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.59
Звуки [К-Г-Х]	Обучение грамоте	-уточнить значение предлога <i>в</i> , познакомить с предлогом <i>из</i> , -учить слухо-произносительной дифференциации звуков [К-Г-Х], [К'-Г'-Х'], -закрепит навык слогового и звукового анализа слов, -продолжать учить составлять предложения с заданным словом, используя изученные предлоги.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.78
2 неделя Профессии. Инструменты	Развитие речи *	-расширение и закрепление представлений о профессиях людей. -уточнение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, -формирование навыка сотрудничества, доброжелательности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.363, 427, 384 *Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017-с.181
Составление описательного рассказа о профессиях	Развитие речи	-формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий, -учить составлять подробные описательные рассказы, -воспитывать уважение к труду взрослых.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.99
Звук и буква [Э]	Обучение грамоте	-учить выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре, -научить четко произносить звук [Э], -упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.85
3 неделя Наша Армия	Развитие речи	-формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе

		<ul style="list-style-type: none"> -расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви к Родине. 	детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.448
Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	Развитие речи *	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение связно и последовательно пересказывать текст, -расширять знания детей о мужестве людей во время войны, -развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки, -воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества. 	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.88 *Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017-с.95
Звук и буква [С]	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - учить четко произносить звуки [С, С'], дифференцировать их на слух и в произношении, -познакомить с предлогами с, со, упражнять в их употреблении, -учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. 	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.87
4 неделя Наш город. Наша страна	Развитие речи *	<ul style="list-style-type: none"> -расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях, -расширение и активизация словаря по теме, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви к родному городу, к нашей стране. 	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.542 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.92
Составление рассказа «Одни дома»	Развитие речи *	<ul style="list-style-type: none"> -обучать навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предыдущих событий, -учить выделять событийную основу и существенные детали изображения, -развивать навыки планирования развернутых высказываний, -воспитывать самостоятельность и ответственность за свои поступки. 	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.115 *Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. –

			Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017-с.41
Звук и буква [З]	Обучение грамоте	-учить сравнивать слова по звуко-слоговому составу, - учить четко произносить звуки [З, З'], дифференцировать их на слух и в произношении, -закреплять навыки звуко-слогового анализа слов, -продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.92
Март			
1 неделя 8 Марта	Развитие речи *	-расширение и активизация словаря по теме, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -совершенствование грамматического строя речи.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.483 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.130
Составление описательного рассказа о маме	Развитие речи	-учить составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии, -развивать монологическую речь и связные высказывания, -закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением, -воспитывать уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.95
Звуки [С - З]	Обучение грамоте	-развивать у детей звуковое чутье и чувство рифмы, -учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С - З], [С' - З'], -учить звуковому и слоговому синтезу слов, -учить выделять из предложения слова с определенным звуком.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.96
2 неделя Весна	Развитие речи *	-закрепление представлений о весне и ее приметах, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.469

		-воспитание бережного отношения к природе.	* Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.98
Беседа по картине Саврасова «Грачи прилетели»	Развитие речи	-развитие связной речи, -развитие мышления, внимания, -формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели».	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.484
Звук и буква [Ц]	Обучение грамоте *	-научить правильно произносить звук [Ц], -совершенствовать навыки звуко-слогового анализа, -продолжать учить составлять предложения с заданным словом, -учить выделять из текста слова с заданным звуком.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.99 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.25
3 неделя Перелетные птицы	Развитие речи	- закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.27
Пересказ рассказа Воронковой «Лебеди»	Развитие речи *	-учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, Учить логическому построению высказывания, -развивать внимание, мышление, связную речь, воспитывать любовь к родному краю и эмоциональной отзывчивости на литературное произведение.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.36 * Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017-с.107
Звуки [Ц - С]	Обучение грамоте	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ц - С],	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи

		-совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать фонематические представления, -продолжать развивать чувство рифмы и языковое чутье.	у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.102
4 неделя Транспорт	Развитие речи	-расширение и закрепление представлений о транспорте, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, --совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.340
Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик»	Развитие речи	-учить пересказывать текст. Соблюдая целостность, связность, плавность и объем, -развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, -воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.80
Звук и буква [Ш]	Обучение грамоте *	-научить правильно произносить звук [Ш], -учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления, -учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.104 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.23
Апрель			
1 неделя Зоопарк	Развитие речи	-закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.56
Составление рассказа «В живом»	Развитие речи	-учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия,	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в

уголке»		-учить составлять рассказ по сюжетной картине, -закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом. -воспитывать трудолюбие и бережное отношение к живой природе.	старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.84
Звук и буква [Ж]	Обучение грамоте *	- научить правильно произносить звук [Ж], -учить определять последовательность звуков в слове, -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления, -развивать слухо-речевую память, -продолжать учить составлять предложения с заданным словом.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.107 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.51
2 неделя Космос	Развитие речи *	-формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов, -расширение представлений о значении труда взрослых, -расширение, уточнение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -формирование доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.584 *Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017-с.181
Составление рассказа по картине «Космонавты»	Развитие речи	-совершенствование навыка рассматривания картины, -развитие диалогической речи. -развитие связной речи, память, мышления, -формирование целостного представления об изображенном на картине.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.596
Звуки [Ш - Ж]	Обучение грамоте	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш-Ж], -продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.110
3 неделя День Земли. Рыбы	Развитие речи	-расширение представлений о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -Совершенствование грамматического строя речи,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО

		-обогащение речи словами-антонимами, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.519
Составление рассказа о рыбах	Развитие речи	-развитие связной речи.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.534
Звуки [Ш - С]	Обучение грамоте *	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш-С], -продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа, -продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.112 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.30
4 неделя Цветы	Развитие речи	-расширение представлений о цветах, их строении, месте произрастания; об охране природы, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.683
Составление рассказа по серии картин	Развитие речи	-Совершенствование навыка рассматривания серии картин, -развитие диалогической речи, Развитие связной речи, -формирование целостного впечатления об изображенном на серии картин.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.698
Звуки [Ж - З]	Обучение грамоте	- учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ж-З], -учить самостоятельно анализировать слова, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, -учить определять порядок следования звуков в слове,	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.115

		-познакомить с употреблением предлога <i>между</i> .	
Май			
<i>1 неделя</i> День Победы	Развитие речи *	-уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви и уважения к Родине.	Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 24с., цв.вкл. * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.101, 137
Составле ние рассказа «Граница Родины – на замке»	Развитие речи	-формировать навык целенаправленного восприятия серии картин, -обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану, -развивать умение передавать в речи изображенные на картинах действия, -воспитывать любовь к Родине и желание вставать на ее защиту.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.123
Звук и буква [Ч]	Обучение грамоте *	- научить правильно произносить звук [Ч], -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления, -познакомить с употреблением предлога <i>через</i> , -учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.117 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.26
<i>2 неделя</i> Насекомы е	Развитие речи	-расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.654
Составле ние описатель ных	Развитие речи	-учить детей рассматривать предметы окружающей действительности,	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по

рассказов о насекомых		-формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки, -воспитывать умение слушать совместно с группой рассказы других детей.	развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.132
Звук и буква [Щ]	Обучение грамоте *	-научить произносить звук [Щ], -учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, -учить составлять схемы предложений без предлога, определять место слова в предложении.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.122 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.24
3 неделя	Диагностика		
4 неделя Лето	Развитие речи	-закрепление представлений о лете и его приметах, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.663
Составление рассказа «Лето красное пришло...»	Развитие речи	-учить рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ, -отвечать на заданный вопрос полным предложением, Воспитывать умение передавать в речи свои переживания и чувства.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.136
Звук и буква [Й]	Обучение грамоте *	-научить произносить звук [Й], - совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления, -учить анализировать предложения, находить слова с определенным звуком.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.130 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.30

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подготовительная группа

Тема, сроки	Вид образовательной деятельности	Коррекционные задачи	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь			
1 неделя	Вводная диагностика речевого развития детей группы ТНР		1.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998.-280.:ил. 2.
2 неделя Сад. Фрукты	Развитие речи	-расширение и активизация словаря по теме, труд взрослых в садах, -расширение экспрессивной речи словами-антонимами, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движением, -формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремление действовать согласованно.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.68
Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»	Развитие речи *	-обучать составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок, -развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание, -воспитывать желание честно оценивать свои поступки.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. -с.16 *Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017-с.107
Звук и буква [У]	Обучение грамоте	-научить узнавать музыкальные инструменты по звуку, -научить четко произносить звук [У], -научить выделять звук в начале слова в ударной позиции, -сформировать понятие «звук», «буква».	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- Спб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.9
3 неделя Огород. Овощи	Развитие речи	-расширение и активизация словаря по теме, -расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движением, -воспитание активности. Инициативности,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.43

		самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	
Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова	Развитие речи	-развитие речевого слуха, -развитие диалогической речи, -развитие связной речи, Совершенствование навыка пересказа.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.65
Звук и буква [А]	Обучение грамоте	-научить определять направление звука в пространстве, -научить четко произносить звук [А], -научить выделять звук в ударной позиции в начале и в конце слова, -научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.12
4 неделя Лес. Деревья.	Развитие речи *	-обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о деревьях, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движением, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.13, 149 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.51
Составление описательного рассказа	Развитие речи	-обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему, -развивать умение задавать вопросы и отвечать на них, -воспитывать бережное отношение к природе.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. –с.11
Звук и буква [И]	Обучение грамоте	-научить внимательно слушать и различать неречевые звуки, -научить четко произносить звук [И], -научить выделять звук в начале и в конце слова в ударной позиции, -научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.12
Октябрь			
1 неделя Дары леса*	Развитие речи *	Обобщение и систематизация представлений о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы» -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движением,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.149 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О.

		-воспитание любви и бережного отношения к природе.	В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.98
Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»*	Развитие речи *	-обучать пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картинок, -развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы, -воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. –с.24 *Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017-с.107
Звук и буква [О]	Обучение грамоте	-научить четко произносить звук [О], -научить выделять звук в начале, середине и конце слова в ударной позиции, -учить анализировать слоговые ряды: ОИ, ИО	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.18
2 неделя Хлеб	Развитие речи	-формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме. - развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, -воспитание уважительного отношения к труду людей.	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.77
Составление рассказа	Развитие речи	-обучать детей составлять рассказ из коллективного опыта, -упражнять в умении рассказывать по заданному плану, -развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед, -воспитывать уважение к труду взрослых.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. –с.75
Звуки [У], [А], [И], [О].	Обучение грамоте	-формирование пространственно-временных представлений, -слухо-произносительная дифференциация звуков [А, У, О, И], -формировать фонематические представления, -закрепить навык определения места гласного звука в слове в ударной позиции, -учить анализировать звуковой ряд из 4 элементов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.21
3 неделя Продукты питания	Развитие речи *	-закрепление представлений о продуктах питания, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме,	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов,

		-совершенствование грамматического строя речи, -развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики.	дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.36 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.49
Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»	Развитие речи	-учить составлять пересказ сказки, проявля творческое воображение и артистизм, Развивать умение распространять предложения определениями, -развивать мыслительную деятельность, -воспитывать самоконтроль за речью.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. –с.14
Звук и буква [М]	Обучение грамоте	-учить определять направление звука в пространстве, -формирование пространственно-временных представлений, -четко произносить звуки [М, М’], дифференцировать их на слух и в произношении, -ввести в словарь понятия «согласный звук», «твердый», «Мягкий звук», -определять место звука в слове, -анализировать слоги типа АМ, МА	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.23
4 неделя Осень	Развитие речи	-обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе, - расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень», -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движением.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.- с.13
Составление рассказа	Развитие речи	-учить задавать вопросы и отвечать на них, -систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях, -воспитывать интерес к сезонным явлениям в природе	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. –с.8
Звук и буква [Д]	Обучение грамоте	-учить определять количество услышанных звуков, -учить четко произносить звуки [Д, Д’], дифференцировать их на слух и в произношении, -определять место звука в слове, -воспроизводить слоговой ряд из 3-4 элементов, Учить анализировать слова (дом, Дима)	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.28

Ноябрь			
1 неделя Посуда	Развитие речи	-обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана, -расширение, уточнение, актуализация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движением, -воспитание бережного отношения к предметам, сделанными людьми.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.316
Пересказ рассказа «Мамина чашка»	Развитие речи	-развитие речевого слуха, -развитие диалогической речи, -развитие связной речи, -совершенствование навыка пересказа, -воспитание отзывчивости, умения сопереживать.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.332
Звук и буква [Ы]	Обучение грамоте *	-учить различать гласные звуки по силе голоса, Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и конце слова, -учить подбирать слова по первому заданному слогу, -учить анализировать и сравнивать слова, -учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы-И].	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.32 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.30
2 неделя Мебель	Развитие речи	-обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движением, -воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.289
Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»	Развитие речи	-учить составлять рассказ по опорным картинкам и словам, -воспитывать навык самоконтроля за речью.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. –с.39
Звук и буква [Т]	Обучение грамоте	-научить правильно произносить звуки [Т, Т’], дифференцировать их на слух и в произношении, -учить анализировать и сравнивать слова <i>Том, Тим.</i>	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-

		-закрепит правило правописания большой буквы в собственных именах.	СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.36
3 неделя Одежда. Головные уборы	Развитие речи *	-обобщение и систематизация представлений об одежде, головных уборах: материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, головных уборах, -расширение, уточнение, актуализация словаря по данной теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движением.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.229 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018,-с.48
Составление описательного рассказа	Развитие речи	-обучать составлению описательного рассказа, -упражнять в употреблении распространенных предложений, -воспитание навыков самообслуживания.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. –с.31
Звуки [Т-Д]	Обучение грамоте	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Т-Д], [Т'-Д'], -научить слоговому синтезу слов, -учить анализировать и сравнивать слова.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.40
4 неделя Обувь	Развитие речи	-обобщение и систематизация представлений об обуви: материалах, из которых она сделана; о процессе производства обуви, -расширение, уточнение, актуализация словаря по данной теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движением.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.229
Составление рассказа «Случай на улице»	Развитие речи *	-учить составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий. -развивать умение подробно объяснять свои действия, -развивать умение рассказывать по плану.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. –с.58 *Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017 с.41

Звук и буква [Б]	Обучение грамоте	-научить четко произносить звуки [Б, Б’], дифференцировать их на слух и в произношении, -научить делить на слоги 2-3сложные слова, -учить звуковому анализу слов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.43
5 неделя Игрушки	Развитие речи	-уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; -уточнение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.162
Составление рассказа из личного опыта	Развитие речи	-обучать составлять рассказ, опираясь на личный опыт, -развивать логическое мышление и долговременную память, -развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план, -развивать умение строить распространённые предложения.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.-М.: Издательство Гном, 2014.-с.78
Звук и буква [П]	Обучение грамоте	-учить выполнять графические упражнения, -научить четко произносить звуки [П, П’], дифференцировать их на слух и в произношении, -развивать фонематические представления, -учить самостоятельно анализировать слово <i>papa</i> , составлять предложения по опорным словам.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.46
Декабрь			
1 неделя Дикие животные	Развитие речи	-уточнение, активизация и актуализация словаря по теме, -обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.- с.200
Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Развитие речи *	-обучать пересказывать рассказ близко к тексту, -развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, -воспитывать интерес к художественному слову.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.-М.: Издательство Гном, 2014.-с.29

			*Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017-с.107
Звуки [Б-П]	Обучение грамоте	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Б-П], [Б'-П'], -продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов, -учить составлять предложения по опорным словам, -учить анализировать и сравнивать слова.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.50
2 неделя Зима	Развитие речи *	-расширение, уточнение, актуализация словаря по теме, -обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.259 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.96
Пересказ текста «В зимнем лесу»	Развитие речи	-развитие связной речи.	Куцина Е., Созонова Н. Учимся рассказывать о временах года. – Екатеринбург: ООО «Издательский Дом Литур», 2017.-с.14
Звук и буква [В].	Обучение грамоте	-научить правильно произносить звуки [В, В'], дифференцировать их на слух и произношении, -выполнять графические упражнения, -познакомить с предлогами в, у и составлять с ними предложения, -учить анализировать слова и предложения.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.53
3 неделя Зимующие птицы	Развитие речи	-уточнение и активизация словаря по теме, -систематизация знаний о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.259
Составление рассказа «Кормушка»	Развитие речи *	-обучать составлению рассказа по серии картин, -учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям,	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.

		-развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание, -воспитывать заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.	-М.: Издательство Гном, 2014. –с.36 *Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017 с.41
Звук и буква [Ф]	Обучение грамоте	-учить четко произносить звуки [Ф, Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении, -закрепить навык слогового анализа и синтеза, -расширить объем слухо-речевой памяти, -выполнять графические упражнения.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.57
4 неделя Новый год	Развитие речи	-расширение, уточнение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.343
Составление рассказа по сюжетной картине	Развитие речи	-обучать понимать содержание картины, -учить связно и последовательно описывать изображенные события, -развивать умение составлять рассказ коллективно, -учить придумывать события, предшествующие изображенным событиям, -воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. –с.48
Звуки [В-Ф]	Обучение грамоте *	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В-Ф], [В'-Ф'] -учить звуковому синтезу коротких слов, -учить составлять простые предложения с заданным словом.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.60 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.30
Январь			
1 неделя Зимние забавы	Развитие речи	-расширение, уточнение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.271
Составление	Развитие	-обучать составлению рассказа по	Гомзяк О.С. Говорим

ние рассказа по сюжетной картине	речи	сюжетной картине «Зимние забавы», -развивать умение составлять распространенные предложения, -воспитывать умение с пользой проводить свободное время.	правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. -с.34
Звук и буква [Н]	Обучение грамоте	-учить ориентироваться на листе бумаги, -учить четко произносить звуки [Н, Н’], дифференцировать их на слух и в произношении, -учить удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду, -познакомить с предлогами <i>на, под</i> , составлять предложения с этими предлогами.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.63
2 неделя Домашни е животные	Развитие речи	-обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни, -расширение, уточнение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.- с.172
Составле ние рассказа по серии сюжетны х картин	Развитие речи	-обучать составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картине, -развивать мыслительную деятельность и память, -воспитывать чувство сострадания.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. -с.86
Звук и буква [К]	Обучение грамоте *	учить выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве, -учить четко произносить звуки [К, К’], дифференцировать их на слух и в произношении, -продолжать учить звуковому анализу и синтезу коротких слов, -познакомить с предлогами <i>к, от</i> .	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.68 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.28
3 неделя Домашни е птицы	Развитие речи	-обобщение и систематизация знаний о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни, -расширение, уточнение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Пересказ сказки	Развитие речи	-развитие связной речи, -совершенствование синтаксической стороны речи, -развитие внимания, мышления, творческого воображения, -воспитание любви к живой природе.	Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. -3-е изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.-с.12
Звук и буква [Г]	Обучение грамоте	-учить четко произносить звуки [Г, Г'], дифференцировать их на слух и в произношении, -учить произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов, -учить писать зрительные диктанты.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.71
4 неделя Я-человек	Развитие речи *	-уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики,	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.28 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. –с.91
Составление рассказа по серии картин	Развитие речи	-обучать составлению рассказа по серии предметных картин, -развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ, -развивать умение видеть главное в картине, -воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. –с.83
Звук и буква [Х]	Обучение грамоте	-учить дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова, -познакомить с предлогом <i>под</i> , учить различать предлоги <i>под</i> , <i>над</i> по назначению, -учить четко произносить звуки [Х, Х'], дифференцировать их на слух и в произношении, -закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов, -продолжать учить производить звуко-слоговой анализ коротких слов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.74

Февраль			
1 неделя Моя семья	Развитие речи *	-уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики,	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.71 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.101
Составление рассказа по сюжетной картине	Развитие речи	-обучать понимать содержание картины, -учить связно и последовательно описывать изображенные события, -развивать умение составлять рассказ коллективно, -воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. –с.48
Звуки [К-Г-Х]	Обучение грамоте	-уточнить значение предлога в, познакомить с предлогом из, - учить слухо-произносительной дифференциации звуков [К-Г-Х], [К'-Г'-Х'], -закрепит навык слогового и звукового анализа слов, -продолжать учить составлять предложения с заданным словом, используя изученные предлоги.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.78
2 неделя Профессии. Инструменты.	Развитие речи *	-расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, - систематизация знаний о профессиях родителей, -расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.-с.393 *Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017-с.181
Пересказ сказки «Две косы»	Развитие речи	-учить пересказывать текст логично, последовательно и близко к тексту, -воспитывать трудолюбие и чувство гордости за свой труд.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. –с.51
Звук и буква [Э]	Обучение грамоте	-учить выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре,	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития

		-научить четко произносить звук [Э], -упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.	фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.85
3 неделя Наша Армия	Развитие речи	-формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину, -расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви к Родине.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.448
Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Развитие речи	-учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по цепочке и в целом, -воспитывать патриотические чувства.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.-М.: Издательство Гном, 2014.-с.55
Звук и буква [С]	Обучение грамоте	- учить четко произносить звуки [С, С'], дифференцировать их на слух и в произношении, -познакомить с предлогами с, со, упражнять в их употреблении, -учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.87
4 неделя Наш город. Наша страна.	Развитие речи *	-расширение и уточнение словаря по теме, -углубление представлений о России -совершенствование грамматического строя речи, -развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви к Родине, своему городу.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.147 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.92
Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем»	Развитие речи *	-обучать пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий, -развивать диалогическую и монологическую речь, -развивать память и воображение, -воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.-М.: Издательство Гном, 2014.-с.72 *Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. С.41

Звук и буква [З]	Обучение грамоте	-учить сравнивать слова по звуко-слоговому составу, - учить четко произносить звуки [З, З'], дифференцировать их на слух и в произношении, -закреплять навыки звуко-слогового анализа слов, -продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.92
Март			
1 неделя 8 марта	Развитие речи	-расширение и уточнение словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.132
Составление рассказа по сюжетной картине	Развитие речи *	-учить составлять рассказ по картине, -формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине, -развивать умение составлять рассказ в соответствии с составленным планом, -воспитывать уважение и любовь к членам своей семьи.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. –с.63 *Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. С.41
Звук и буква [Ц]	Обучение грамоте *	-научить правильно произносить звук [Ц], -совершенствовать навыки звуко-слогового анализа, -продолжать учить составлять предложения с заданным словом, -учить выделять из текста слова с заданным звуком.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.99 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.25
2 неделя Весна	Развитие речи *	-обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной, -актуализация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.318 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО

			«ИРО», 2018.-с.98
Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	Развитие речи	-обучать пересказывать рассказ близко к тексту, -развивать умение логически выстраивать свое высказывание, -воспитывать интерес к художественным произведениям.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. –с.61
Звуки [С – З-Ц]	Обучение грамоте	-развивать у детей звуковое чутье и чувство рифмы, -учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С – З-Ц], -учить звуковому и слоговому синтезу слов, -учить выделять из предложения слова с определенным звуком.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.96, 102
3 неделя Перелетные птицы	Развитие речи	-обобщение представлений об изменениях в жизни перелетных птиц, -актуализация и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.325
Составление рассказа «Скворечник»	Развитие речи	-обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин, -учить детей заботиться о птицах.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. –с.66
Звук и буква [Ш]	Обучение грамоте *	-научить правильно произносить звук [Ш], -учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления, -учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.104 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.23
4 неделя Транспорт	Развитие речи	-расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, - совершенствование грамматического строя речи,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.369

		-развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	
Пересказ рассказа В.Суслова «Кто сильнее?»	Развитие речи	-развитие связной речи, -совершенствование навыка пересказа.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.376
Звук и буква [Ж]	Обучение грамоте *	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш-Ж], -продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.107 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.30
Апрель			
1 неделя Зоопарк	Развитие речи	-уточнение и обобщение представлений детей о животных разных континентов. -воспитание бережного отношения к живой природе, - совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.31
Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Развитие речи	-обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану, -развивать умение строить высказывание без опорных сигналов, -воспитывать заботливое отношение к животным.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. –с.46
Звуки [Ш - Ж]	Обучение грамоте	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш-Ж], -продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.110
2 неделя Космос	Развитие речи *	-формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов, -расширение представлений о значении труда взрослых, -расширение, уточнение и активизация словаря по теме,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-

		-совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	с.584 *Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017-с.181
Составление рассказа по картине «Космонавты»	Развитие речи	-совершенствование навыка рассматривания картины, -развитие диалогической речи. -развитие связной речи, память, мышления, -формирование целостного представления об изображенном на картине.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.596
Звуки [Ш – С-Ж-З]	Обучение грамоте	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш-С-Ж-З], -продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа, -продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.112, 115
3 неделя День Земли	Развитие речи	-уточнение и расширение представлений об обитателях морей, океанов, рек, озер, прудов, аквариумов, - совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.85
Составление рассказов – описаний	Развитие речи	-развитие связной речи, -воспитание бережного отношения к природе.	Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. -3-е изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.-с.28
Звук и буква [Ч]	Обучение грамоте *	- научить правильно произносить звук [Ч], -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления, -познакомить с употреблением предлога <i>через</i> , -учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.117 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.26

4 неделя Цветы	Развитие речи	-расширение представлений о цветах, об охране природы, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.59, 318
Составление рассказа по серии сюжетных картин	Развитие речи	-обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин, -обучать составлению плана, -развивать умение рассказывать по плану, -развивать воображение и творческие способности.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. -с.89
Звук и буква [Щ]	Обучение грамоте *	-научить произносить звук [Щ], -учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, -учить составлять схемы предложений без предлога, определять место слова в предложении.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.122 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.24
Май			
1 неделя День Победы	Развитие речи *	-расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «День Победы», -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-24с., цв.вкл. * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.101, 137
Пересказ рассказа «Дедушкин орден»	Развитие речи	-развитие связной речи.	Митяев А. Сегодня праздник. Рассказы. Издательство «Детская литература» 1988.
Звук и буква [Й]	Обучение грамоте	-научить произносить звук [Й], - совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления, -учить анализировать предложения, находить слова с определенным звуком.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

			2007.-с.130
2 неделя Насекомы е	Развитие речи	-уточнение, расширение и активизация словаря по теме на основе систематизации и обобщения знаний, -обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.318
Составле ние описатель ного рассказа о пчеле.	Развитие речи	-обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему, -развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание, -воспитывать самоконтроль за речью.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. -с.19
Звук и буква [Л]	Обучение грамоте *	-научить правильно произносить звуки и буква [Л, Л'], дифференцировать их на слух и в произношении, -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения, -учить самостоятельно анализировать слова.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.136 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.30
3 неделя	Диагностика		
4 неделя Лето	Развитие речи	-обобщение и систематизация представлений о лете и изменениях в природе, -расширение, уточнение, актуализация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.91
Составле ние рассказа «Как я проведу лето»	Развитие речи	Обучать составлению рассказа на заданную тему, -развивать умение логически выстраивать свое высказывание, -воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. -с.92
Звук и буква [Р]	Обучение грамоте *	научить правильно произносить звуки и буква [Р, Р'], дифференцировать их на слух и в произношении, -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. –

		слова и предложения, -учить самостоятельно анализировать слова, -учить придумывать предложения с определенным количеством слов.	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.141 * Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.-с.29
--	--	---	---

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь

педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает

следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план работы с родителями

Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
Индивидуальные консультации	Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку	В течение года (по мере необходимости)
Родительские собрания	1. Специфика обучения и воспитания детей в группе с ТНР. Роль семьи в преодолении дефектов речи 2. Динамика речевого развития детей за учебный год. Закрепление полученных знаний и навыков в летний период.	Сентябрь Май
Групповые консультации	1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. 2. Развитие словаря и грамматического строя речи. 3. Развитие фонематических процессов. 4. Развитие связной речи. 5. Звуковой анализ, его значение	Октябрь Ноябрь Февраль Март Апрель
Открытые занятия	1. Индивидуальные занятия 2. «День открытых дверей»	В течение года Апрель
Стендовая работа. Папка для родителей.	Полезные советы по обучению и воспитанию детей. Информация, объявления. Взгляд родителей на воспитание ребенка через призму педагогических и психологических наук.	В соответствии с годовым планом ДОУ
Педагогическая библиотека	Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам	По запросу родителей в течение года

Индивидуальные консультации. Анкетирование.	Знакомство родителей с основными приемами обучения и подбором материала по лексическим темам, с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.	В течение года
--	--	----------------

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального

сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими

тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями,

познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и

действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно,

тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слоговой рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-

грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе

природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывались целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Логопедический кабинет поделен на центры:

-Центр индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

Оборудование: настенное зеркало, стол, два стула, лампа для дополнительного освещения.

- Центр подгрупповых занятий.

Оборудование: 2 стола, стулья, настенная магнитно-меловая доска.

- Сенсомоторный центр.

Оборудование: игры на развитие мелкой моторики, дыхания, мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки, настольно-печатные игры, ЛЕГО-конструктор, ТИКО-конструктор «Грамматика»;

- Центр наглядно-дидактических пособий.

Оборудование: шкафы, пособия и дидактические игры систематизированы по направлениям логопедической работы:

● Обследование речи:

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей.

Ч.2: Словарный запас и грамм. строй.

2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. -240с. - Спб.: Детство-Пресс, -2002(РГПУ им. А.И.Герцена)

3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. -280с.: ил.

4. Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи. Материал по обследованию интеллекта: счетный материал, разрезные картинки, исключение четвертого лишнего предмета.

● Воспитание правильного звукопроизношения.

–Предметные картинки для игр-звукоподражаний.

–Предметные картинки для закрепления произношения звуков в словах.

–Речевое лото

–Лазаренко О.А. «Логопедические альбомы для автоматизации произношения звуков С, З, Л, Р».

–Соколенко Н.И. «Посмотри и назови».

–Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал для автоматизации звуков.

–Комарова Л.А. Альбомы для автоматизации звуков в игровых упражнениях

–Громова О.Е. Логопедическое лото

–Галанов А.С. Логопедическое лото

● Развитие фонематических процессов.

–Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков («Что изменилось», «Четвертый лишний», «Назови слово», «Стройка», «Дом», «Мостик», «Цветик-семицветик», «Поезд», «Красный-белый», «Где звук», «Кто больше»).

● Развитие словаря (предметные картинки по лексическим темам).

● Формирование грамматического строя речи (игры на словоизменение: «Венок», «Нет кого?», «Я готовлю», «Что в мешке?», «Для чего и для кого», «С чем корзинка», «Я мечтаю», «Цветная игра», «Мой, моя, моё, мои»; игры на словообразование: «У меня и у тебя», «Ласковая мама», «Сложи слово», «Чей хвост», «Чудо-зверь», «Варим компот», «Готовим салат», «Из чего это сделано»).

● Развитие связной речи (предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок)

● Работа над слоговой структурой слова (Картинный материал – предметные картинки с разными типами слоговой структуры слова).

- Рабочее место учителя-логопеда

3.3.Кадровые условия реализации Программы.

Реализация рабочей программы осуществляется следующими педагогическими работниками:

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Общий стаж/ пед. стаж	Образование	Уровень квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Учитель-логопед	Дербушева Елена Алексеевна	В данном учреждении и 8 лет	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный пединститут. Год окончания – 1993 год. Специальность – олигофренопедагогика и логопедия. Присвоена квалификация – учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений.	Высшая квалификационная категория	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» январь 2022г. 72ч. «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста» апрель 2022г. 40ч.

Реализация рабочей программы осуществляется при участии специалистов детского сада: педагоги группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стул офисный	2
3	Шкаф для пособий	1
4	Детский стол	2
5	Детский стул	2
6	Зеркало настенное со шторкой	1
7	Зеркало индивидуальное	8
8	Доска магнитно-меловая	1
9	Дополнительное освещение у зеркала	2
10	Ноутбук	1
11	Часы настенные	1

3.5. Планирование образовательной деятельности (календарно-тематическое планирование)

Месяц	темы
Сентябрь «Дары осени»	Диагностика Сад. Фрукты Огород. Овощи Лес. Деревья
Октябрь «Осень»	Дары леса Хлеб Продукты питания Осень
Ноябрь «Окружающий мир»	Посуда Мебель Одежда. Головные уборы Обувь Игрушки
Декабрь «Зима»	Дикие животные Зима Зимующие птицы Новый год
Январь «Подворье»	Зимние забавы Домашние животные Домашние птицы Я-человек
Февраль «Человек»	Моя семья Профессии. Инструменты Наша армия Наш город. Наша страна
Март «Весна»	8 марта Весна Перелетные птицы Транспорт
Апрель	Зоопарк Космос День Земли. Рыбы Цветы

Май	День Победы Насекомые Лето Диагностика
-----	---

3.6. Режим дня и распорядок.

Содержание	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак, утренний круг	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00.-10.00	9.00-10.50
Игры, свободная активная деятельность детей.	10.00-10.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-
Игры, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00-17.30	17.00-17.30
Теплый период		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00-17.30	17.00-17.30

3.7. Учебный план.

Образовательная область	Вид деятельности	Количество занятий в неделю, время по СанПин.	
		5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть образовательной программы.			
Коммуникативная деятельность			
Речевое развитие	Развитие речи.	2 25 мин.	2 30 мин.
	Развитие речи. Обучение грамоте.	1 25 мин.	1 30 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, интегрируется в содержание обязательной части. Объем содержания в части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.			
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений		0	0

3.8.Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25 Развитие речи 1 подгр. 10.20-10.50 Развитие речи 2 подгр.	9.00-9.30 Развитие речи 2 подгр 9.35-10.00 Развитие речи 1 подгр	9.00-9.25 Обучение грамоте 1 подгр. 10.10-10.40 Обучение грамоте 2 подгр		

3.9. Методическое обеспечение Программы.

1. Агранович.З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. -160с.+цв.вкл.48л.
2. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -24с.+42 цв.ил.
3. Белоусова Л.У. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016.-24., цв.вкл.
4. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.2: Словарный запас и грамм. строй.
5. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –ТОО «Издательство «Библиополис». СПб. 208с.
6. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. –М.: ТЦ Сфера, 2006. -32с.
7. Ванюхина Г. Речеветик. Книга 1,2,3,4. –Екатеринбург, Издательство «Сократ», 2000.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. -160с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. -112с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе. –М.: Издательство ГНМ, 2014.
11. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методический рекомендаций. -240с. -СПб.: Детство-Пресс, -2002(РГПУ им. А.И.Герцена)
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. -280с.: ил.
13. Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования. –Автор-сост. О.А.Зажигина. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -96с.
14. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для педагогов и родителей. –М.: Издательство ГНОМ, 2016. -112с.
15. Куцина Е., Созонова Н. Учимся рассказывать о временах года. – Екатеринбург: ООО «Издательский Дом Литур», 2017. -80с
16. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-пресс. 2001. -352с.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -656с.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -704с.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208. -448с.
20. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208. -400с.
21. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. -3-е изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. -56с. +10 цв.ил.
22. Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017. -32с.
23. Слюсарь К.Н. Игровые коррекционно-логопедические занятия с детьми 5 лет с ОНР. –М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014. -271с.

24. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. -М.: «Мозаика-Синтез», 2007. -80с.
25. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. -М.: Мозаика-Синтез, 2007. -96с.
26. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4. М.: Издательство ГНОМ, 2015.
27. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Части 1, 2, 3, 4. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРЕСС» , 2015.
28. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. –М.: «Издательство Гном «Д», -2001.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Речевое развитие

1. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
2. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Культурная практика литературного детского творчества: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
4. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

3.10. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса.	Участники
1.	1 сентября	День знаний	Праздник «День знаний»	Воспитанники всех возрастных групп.
2.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы с детьми о правилах поведения при совершении террористического акта.	Воспитанники 5-7 лет
3.	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематический день «День грамотности»	Воспитанники 5-7 лет
4.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематический концерт. Изготовление поздравительных открыток .	Воспитанники 3-7 лет
5.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальная гостиная «Споемте, друзья!»	Воспитанники всех возрастных групп.
6.	1 октября	Международный день пожилых людей.	Изготовление поздравительных открыток. Акция к дню пожилого человека.	Воспитанники 3-7 лет.
7.	4 октября	День защиты животных	Турнир «Знатоки животного мира»	Воспитанники всех возрастных групп.

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса.	Участники
8.	5 октября	День учителя	Беседа «Ознакомление с профессией учителя». Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Воспитанники 6-7 лет.
9.	21 октября	День отца в России	Изготовление поздравительных открыток. Фотоколлаж «Мой папа-самый лучший!»	Воспитанники всех возрастных групп.
10.	4 ноября	День народного единства	Фестиваль дружбы народов.	Воспитанники 4-7 лет.
11.	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематические беседы о героизме сотрудников МВД.	Воспитанники 6-7 лет.
12.	27 ноября	День матери в России	Праздник «День матери»	Воспитанники всех возрастных групп.
13.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы с рассматриванием иллюстрация. Презентация.	Воспитанники 5-7 лет
14.	3 декабря	День неизвестного солдата	Оформление тематических выставок рисунков «Горжусь тобой, солдат!»	Воспитанники 4-7 лет
15.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Волонтерство (помощь старших дошкольников младшим)	Воспитанники 6-7 лет
16.	8 декабря	Международный день художника	Тематический день «День художника»	Воспитанники всех возрастных групп.
17.	9 декабря	День Героев Отечества	Выставки детского творчества «Горжусь тобой, солдат!»	Воспитанники 4-7 лет
18.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Акция «Мы дети твои, Россия!»	Воспитанники 4-7 лет
19.	31 декабря	Новый год	Новогодние утренники.	Воспитанники всех возрастных групп.
20.	8 февраля	День российской науки	Турнир «Умники и умницы»	Воспитанники 4-7 лет
21.	21 февраля	Международный день родного языка	Познавательная квест-игра «Игры со словами»	Воспитанники 3-7 лет
22.	23 февраля	День защитников Отечества	Военно-патриотическая игра «Зарница». Праздник «23 февраля»	Воспитанники 4-7 лет Воспитанники 3-7 лет
23.	8 марта	Международный	Праздник мам и бабушек	Воспитанники всех возрастных

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса.	Участники
		женский день	«8 марта»	групп
24.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Акция «Крымская весна»	Воспитанники 4-7 лет
25.	27 марта	Всемирный день театра	Театральная гостиная «Играем в театр!»	Воспитанники всех возрастных групп
26.	12 апреля	День космонавтики	Тематические выставки о космосе.	Воспитанники 3-7 лет
27.	1 мая	Праздник Весны и Труда	Тематический день «День профессий»	Воспитанники 3-7 лет
28.	9 мая	День победы.	Акция «Стена памяти» Тематический праздник.	Воспитанники 3-7 лет
29.	19 мая	День детских общественных организаций России	Тематические беседы с воспитанниками об общественных организациях с показом презентации.	Воспитанники 5-7 лет
30.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Путешествие по реке времени «История письменности»	Воспитанники 5-7 лет
31.	1 июня	День защиты детей.	Музыкально-спортивное мероприятие к Дню защиты детей.	Воспитанники всех возрастных групп
32.	6 июня	День русского языка	Тематический день «День русского языка»	Воспитанники 3-7 лет
33.	22 июня	День памяти и скорби	Спортивная эстафета.	Воспитанники 5-7 лет
34.	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический семейный праздник «День семьи»	Воспитанники 3-7 лет
35.	12 августа	День физкультурника	Летние спортивные олимпийские игры.	Воспитанники всех возрастных групп
36.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематический праздник «День Флага».	Воспитанники 3-7 лет
37.	27 августа	День Российского кино	Работа детской киностудии: создание фильма о лете.	Воспитанники 5-7 лет

Приложение 1

Утверждаю:

Заведующий Д/с № 70

_____ /Кырчикова И.В.

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЁНКА с общим недоразвитием речи

Фамилия, имя _____
Дата начала занятий _____

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

1. Фамилия, имя ребёнка _____
2. Дата рождения, возраст _____
3. Домашний адрес _____
4. Откуда поступил _____
5. Сведения о родителях:
Мать: _____
Отец: _____
Национальный язык _____
Двуязычие _____

РЕШЕНИЯ ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол № _____
принят в логопедическую группу на срок _____
Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____
Логопед _____
Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической
группе на _____ с диагнозом _____

АНАМНЕЗ

Течение беременности (токсикоз, травмы, заболевания, инфекции) _____
Роды (досрочные, срочные, стремительные, затяжные, преждевременные, обезвоженные,
стимуляция, асфиксия) _____
Когда закричал ребенок _____
Резус (отриц. совместимость) _____
Вес и рост при рождении _____

ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До года _____
После года _____
Ушибы, травмы головы _____
Судороги при высокой температуре _____
Наличие оперативного вмешательства _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с (в норме в 1.5 мес.) _____
Сидит с (в норме с 6 мес.) _____
Ползает с (в норме с 6-7 мес.) _____
Стоит с (в норме с 10-11 мес.) _____
Ходит с (в норме с 11-12 мес.) _____
Узнает близких с (в норме с 2,5-3 мес.) _____
Первые зубы появились в (в норме в 6-8 мес.) _____
Количество зубов к году (в норме 8 зубов) _____

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление в (в норме с 2-х мес.) _____
Лепет в (в норме с 4-6 мес.) _____

Первые слова в (1 год) _____
Фразовая речь в (1,5-2 года) _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
Использование жестов _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
Занимались ли с логопедом _____
Результаты занятий с логопедом _____

ДАННЫЕ О НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОМ И СОМАТИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ (НА ОСНОВАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ КАРТЫ)

Педиатр _____
Невропатолог _____
Психоневролог _____
Отоларинголог _____
Офтальмолог _____
Хирург _____
Ортопед _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____
2. Адекватность эмоциональных реакций _____
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

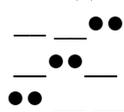
1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация звучащих игрушек _____

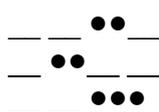
Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма

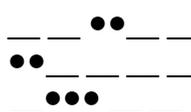
4 года



5 лет



6 лет



2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие цвету блюда):

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, белый, чёрный) _____

6 лет (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, белый, чёрный, фиолетовый, розовый, коричневый, серый) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда)

4 года (круг, овал, квадрат, треугольник, шар, куб) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади) _____

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, сзади, слева, справа) ___
6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо) _____

Складывание картинок из частей:

4 года (2-4 части) _____

5 лет (3-5 частей) _____

6 лет (4-8 частей) _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из 4 палочек, «лесенка» из 5 палочек) _____

5 лет («домик» и «ёлочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («ёлочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный) _____

Твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, сумбукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

- 1. Состояние общей моторики** (объём выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года: _____

5 лет: _____

6 лет: _____

Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с неё) _____

- 2. Состояние ручной моторики** (объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой, потом на левой руке) _____

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой) _____

Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменить положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, круги) _____

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые волнистые линии, человека) _____

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) _____

5 лет (умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать фигуры среднего размера) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) _____

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объём, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) _____

5 лет (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

6 лет (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

Движения губ:

4 года («улыбка», «трубочка») _____

5 лет («улыбка», «трубочка», «улыбка-трубочка») _____

6 лет («улыбка», «трубочка», «улыбка-трубочка», поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю губу) _____

Движения языка:

4 года («лопата», «жало», «качели», «маятник») _____

5 лет («лопата», «жало», «лопата-жало», «качели», «маятник») _____

6 лет («лопата», «жало», «лопата-жало», «качели», «маятник», «чашечка», «вкусное варенье») _____

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках предметы, объекты, части предметов, объектов):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Умение обобщать:

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) _____

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт) _____

Понимание действий

4 года (ребенок сидит, стоит, лежит, идет, ест, пьет, читает, рисует) _____

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

Понимание признаков:

4 года (большой, маленький, красный, синий, зеленый, желтый, сладкий, кислый, круглый, квадратный) _____

5 лет (круглое, квадратное, овальное, треугольное, холодное, горячее, горькое, сладкое) _____

6 лет (высокий, низкий, молодой, старый, веселый, грустный) _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных

4 года (дом-дома, кот-коты, кукла-куклы, груша-груши, ведро-ведра) _____

5 лет (глаз-глаза, стул-стулья, лист-листья, окно-окна) _____

6 лет (рукав-рукава, пень-пни, гнездо-гнезда, перо-перья, ухо-уши) _____

Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у) _____

5 лет (в, на, у, под, по, за) _____

6 лет (в, на, у, под, по, над, за, с, из, из-за, из-под) _____

Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам)

4 года: Стол-столик _____ машина-машинка _____ ведро-ведерочко _____

5 лет: Носок-носочек _____ чашка-чашечка _____ окно-окошечко _____

6 лет: Нож-ножик _____ рукавица-рукавичка _____ одеяло-одеяльце _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов

4 года (кошка сидит-кошки сидят, слон идет-слоны идут) _____

5 лет (птица летит-птицы летят, машина едет-машины едут) _____

6 лет (мальчик читает-мальчики читают, девочка ест-девочки едят) _____

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам)

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) _____

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика) _____

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился. _____)

4. Понимание текста

4 года (сказка «Репка») _____

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

5. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года: кот-кит _____ дом-дым _____ уточка-удочка _____ киска-миска _____

5 лет: мышка-миска _____ почка-бочка _____ корка-горка _____

6 лет: мышка-мошка _____ пашня-башня _____ сова-софа _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении

4 года: коса-коза _____ мишка-миска _____ кочка-кошка _____ малина-Марина _____

5 лет: речка-редька _____ челка-щелка _____ рейка-лейка _____

6 лет: лук-люк _____ марка-майка _____ плач-плащ _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Характер экспрессивной речи:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать существительные по темам

4 года:

Игрушки _____

Посуда _____

Одежда _____

Обувь _____

5 лет:

Мебель _____

Овощи _____

Фрукты _____

Птицы _____

6 лет:

Ягоды _____

Животные _____

Насекомые _____

Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года:

Ноги _____ руки _____ голова _____ глаза _____ уши _____ спинка стула _____

сиденье стула _____ ножки стула _____ кузов машины _____ колесо машины _____

5 лет:

Нос _____ рот _____ шея _____ живот _____ грудь _____ рукав _____ воротник _____

пуговица _____ кабина машины _____ руль _____

6 лет:

Локоть _____ ладонь _____ затылок _____ висок _____ манжета _____

петля для пуговицы _____ фары _____ мотор _____

Назвать одним словом (обобщить)

4 года:

Мяч, кукла, машина _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

5 лет:

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Автобус, самолёт, теплоход _____

6 лет:

Муха, комар, бабочка _____

Клубника, смородина, черника _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы

6 лет:

Друг _____ горе _____ длинный _____

давать _____ добро _____ поднимать _____

легкий _____ горячий _____

ГЛАГОЛЫ

4 года:

Что делает мальчик? (Ест) _____

Что делает девочка? (Играет) _____

Что делают дети? (Плавают) _____

Что делает птица? (Летит) _____

Что делают рыбки? (Плавают) _____

Что делают машины? (Едут) _____

5 лет:

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____
Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____
Как передвигается человек? (Ходит) _____
Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____
А как подаёт голос корова? (Мычит) _____
А как подаёт голос петух? (Кукарекает) _____

6 лет:

Ворона каркает. А как подаёт голос кукушка? (Кукует) _____
А как подаёт голос волк? (Воет) _____
А как подаёт голос лошадь? (Ржёт) _____
А как подаёт голос овца? (Блеет) _____
Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____
А что делает продавец? (Продаёт) _____
А что делает маляр? (Красит) _____
А что делает швея? (Шьёт) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета

4 года (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, белый, черный, серый, коричневый) _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

4 года:

Мяч какой? (Круглый) _____

Платок какой? (Квадратный) _____

5 лет:

Солнце, какое? (Круглое) _____

Печенье, какое? (Квадратное) _____

Косынка, какая? (Треугольная) _____

Огурец, какой? (Овальный) _____

6 лет:

Руль, какой? (Круглый) _____

Окно, какое? (Квадратное) _____

Флажок, какой? (Квадратный) _____

Слива, какая? (Овальная) _____

Одеяло, какое? (Прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)

4 года: Стол-столы, кот-_____ дом-_____ кукла-_____ рука-_____ окно-_____

5 лет: Кот – коты, лев - _____ река - _____ ухо - _____ кольцо-_____

6 лет: Глаз – глаза, лист - _____ стул - _____ пень - _____ дерево – _____ воробей-_____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика? (Картинка) _____

Чего нет у стола? (Ножки) _____

Кому девочка дает корм? (Петуху) _____

Что ты видишь на картинке? (Лису) _____

Чем мальчик забивает гвозди? (Молотком) _____

О чем мечтает девочка? (О кукле) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже на вопрос «Много чего?» по картинкам)

(ответить)

5 лет: Шаров _____ Ключей _____ Берёз _____ Ложек _____ Окон _____

6 лет: Карандашей _____ Листьев _____ Книг _____ Вилочек _____ Вёдер _____

Согласование прилагательных с существительными ед. числа (по картинкам)

4 года:

Красный мяч _____

Синяя шапка _____

Желтое ведро _____

5 лет:

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдце _____

6 лет:

Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____

Розовое платье _____

Употребление предложно – падежных конструкций (по картинкам)

4 года:

Где стоит ваза? (На столе) _____

Где лежат фрукты? (В корзине) _____

У кого мячик? (У мальчика) _____

5 лет:

Где сидит снегирь? (На дереве) _____

Где стоит коза? (За забором) _____

У кого кукла? (У девочки) _____

Где едет машина? (По дороге) _____

Где стоит машина? (В гараже) _____

6 лет:

Где спит собака? (Под крыльцом) _____

Откуда вылезает собака? (Из-под крыльца) _____

Где летает бабочка? (Над цветком) _____

Откуда выходит кошка? (Из-за дома) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

4 года:

Два кота _____ Пять котов _____

Две машины _____ Пять машин _____

5 лет:

Два мяча _____ Пять мячей _____

Две розы _____ Пять роз _____

Два окна _____ Пять окон _____

6 лет:

Два пня _____ Пять пней _____

Два воробья _____ Пять воробьев _____

Две шали _____ Пять шалей _____

Два ведра _____ Пять ведер _____

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

4 года:

Стол – столик _____ Чашка – чашечка _____
Сумка – сумочка _____ Ведро – ведерочко _____

5 лет:

Забор – заборчик _____ Носок – носочек _____
Лента – ленточка _____ Окно – окошечко _____

6 лет:

Палец – пальчик _____ Изба – избушка _____
Крыльцо – крылечко _____ Кресло – креслице _____

Образование названий детёнышей животных

4 года:

У кошки - _____ У лисы - _____
У утки - _____ У слонихи - _____

5 лет:

У зайца - _____ У волка - _____
У белки - _____ У козы - _____

6 лет:

У коровы - _____ У барсука - _____
У собаки - _____ У медведя - _____

6 лет:

Образование относительных прилагательных

Стол из дерева (какой?) – деревянный
Аквариум из стекла (какой?) - _____
Крыша из соломы (какая?) - _____
Стена из кирпича (какая?) - _____
Шапка из меха (какая?) - _____
Носки из шерсти (какие?) - _____
Сапоги из резины (какие?) - _____
Крепость из снега (какая?) - _____
Лопатка из металла (какая?) - _____
Сок из яблок (какой?) - _____

Образование притяжательных прилагательных

Очки бабушки (чьи?) – бабушкины _____
Туфли мамы (чьи?) – _____
Усы кошки (чьи?) – _____
Хвост лисы (чей?) – _____
Берлога медведя (чья?) - _____
Гребень петуха (чей?) - _____

Образование приставочных глаголов («Что делает мальчик?») по картинкам)

Мальчик выходит из дома. _____
Мальчик отходит от дома. _____
Мальчик подходит к магазину. _____
Мальчик переходит улицу. _____
Мальчик обходит лужу. _____
Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам)

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____
Мальчик красит вертолёт. _____
Мальчик покрасил вертолёт. _____

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года:

КОТЁНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей. _____

5 лет:

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху. _____

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слова (повторить с опорой на наглядность)

4 года:

Кот _____ спина _____ вода _____ банка _____
стук _____ фантик _____ мост _____ ступенька _____

5 лет:

Самолёт _____ скворец _____ фотограф _____ микстура _____
парашютист _____ погремушка _____

Сестрёнка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет:

Тротуар _____ градусник _____ Фотоаппарат _____ экскаватор _____

Виолончелист _____ регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

5. Состояние звукопроизношения (изолированно, в словах, в предложениях):

4 года

[а],[у],[о],[и],[э] _____

[б],[п],[м],[б'],[п'],[м'], _____

[в],[ф],[в'],[ф'], _____

[д],[т],[н],[д'],[т'],[н'] _____

[г],[к],[х],[к'],[г'],[х'] _____

[й] _____

[с],[з],[ц],[с'],[з'] _____

[ш],[ж] _____

[ч],[щ] _____

[л],[л'] _____

[р],[р'] _____

5 лет

Гласные [а],[у],[о],[и],[э] _____

Согласные [б], [п], [м], [н], [б'], [п'], [м'], [н'] _____

[в], [ф], [д], [т], [в'], [ф'], [д'], [т'] _____

[к], [г], [х], [к'], [г'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[щ], [ч] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

6 лет

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [н], [б'], [п'], [м'], [н'] _____

[в], [ф], [д], [т], [в'], [ф'], [д'], [т'] _____

[к], [г], [х], [к'], [г'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж], [щ], [ч] _____

[л], [р], [л'], [р'] _____

6. Состояние голосовой и дыхательной функций**4 года:**

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

5 лет:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6 лет:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

7. Особенности динамической стороны речи**4 года:**

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

5 лет:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

6 лет:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года:

Ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-га _____

Да-та _____ та-да _____ ма-ба _____ ба-ма _____

Ва-ка _____ ка-ва _____ ня-на _____ на-ня _____

5 лет:

Ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____

Га-ка-га _____ ка-га-ка _____ за-са-за _____ са-за-са _____

Жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____ та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет:

Са-ша-са _____ ша-са-ша _____ са-ца-са _____ ца-са-ца _____

Ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____ ща-ча-ща _____ ча-ща-ча _____

Ща-ся-ща _____ ся-ща-ся _____ ла-ля-ля _____ ля-ля-ля _____

Выделение начального ударного из слов:

5 лет:

Астра _____ Арка _____ Осень _____ Озеро _____

Улей _____ Уши _____ Иглы _____ Искра _____

6 лет:

Выделение конечного согласного из слов:

Кот _____ Суп _____ Сом _____ Сок _____ Лимон _____ Мох _____

Выделение начального согласного из слов:

Мост _____ Банка _____ Пол _____ Тапки _____ Вода _____ Нос _____

Дом _____ Фартук _____ Кот _____ Год _____ Хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____ Вата _____ Дом _____ Дубы _____

Определение количества звуков в словах:

Дом _____ Вата _____ Бык _____ Банан _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
