

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально -  
гуманитарному направлению развития детей»**

Согласовано  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 31августа 2023г.

Утверждена  
приказом Заведующего  
детским садом №70

№ 199 от 31 августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по освоению детьми дошкольного возраста  
адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для детей с задержкой психического  
развития  
по образовательной области «Физическое развитие»**

**Срок освоения - 1 год**

Инструктор по физической культуре: Пименова С.В.

Каменск-Уральский  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I раздел. Целевой</b> .....	2-17
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	12
1.1.3 Индивидуальная характеристика воспитанников групп.....	14
1.2 Планируемые результаты реализации Программы.....	15
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе....	16
<b>II раздел. Содержательный</b> .....	18-107
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	18
2.1.1 Средняя группа.....	18-41
2.1.2 Старшая группа.....	42-72
2.1.3 Подготовительная к школе группа.....	73-102
2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	103
2.3 Взаимодействие с родителями ( законными представителями обучающихся).....	104
2.4 Программа коррекционно- развивающей работы (ФАОП).....	106
<b>III раздел. Организационный</b> .....	111-125
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	111
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	112
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	116
3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы.....	117
3.5. Планирование образовательной деятельности (календарно-тематическое планирование).....	119
3.6. Учебный план.....	120
3.7. Расписание занятий.....	120
3.8. Методическое обеспечение Программы.....	121
3.9 Календарный план воспитательной работы.....	122
Приложение	

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Срок реализации данной рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие» - 1 год. Программа реализуется на русском языке. Программа реализуется для детей 4-7 лет.

#### **Рабочая программа разработана на основе:**

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образователь-

ным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.

- Устава Детского сада № 70.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Реализуется с учетом образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- \* реализация содержания Программы;
  - \* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
  - \* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
  - \* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  - \* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
  - \* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - \* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - \* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
  - \* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- \* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Задачи обучения и воспитания****Обязательная часть**

<b>Физическое развитие</b>	
-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья); -оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.	
<b>"Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни"</b>	
Средняя группа	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать

	<p>небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.</p>
Старшая группа	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p>
Подготовительная группа	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья</p>
<b>Физическая культура</b>	
	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности)</p>

	<p>и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.</p> <p>3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.</p>
Средняя группа	<p>1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с</p>

	<p>места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.</p> <p>3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.</p>
Старшая группа	<p>1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание</p>



	<p>через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.</p> <p>3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.</p>
Подготовительная группа	<p>1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гим-</p>

настическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во

	<p>время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.</p> <p>3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.</p>
--	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.
9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

<b>Физическое развитие</b>	
С 4 до 7 лет	<p>1. Развивать умение точно, энергично, выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.</p> <p>2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания в спортивных играх и спортивных упражнениях, закреплять представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической</p>

	<p>культуре и спорту.</p> <p>3. Развивать физические качества: силу, гибкость, выносливость, особенно ведущие в этом возрасте – быстроту и ловкость, координацию движений.</p> <p>4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
--	---

### Задачи воспитания:

<b>Физическое развитие</b>	
Дошкольный возраст	<p>1. Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>2. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").</p> <p>обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>

### 1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В соответствии со **Стандартом** Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспе-

чения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная дея-

тельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: **Стандарт** и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 1.1.3 Индивидуальная характеристика воспитанников.

#### Распределение контингента воспитанников группы по группам физического развития

В группе 10 детей (ЗПР №1)

\* Возраст 4-7 лет

\* Количество Девочек – 5 (50%)  
 Мальчиков – 5 (50%)

По результатам диагностики планирования и реализации рабочей программы учитываются особенности усвоения детьми образовательной программы:

#### Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	0	
2	7	70%
3	2	20%
4	0	
5	1	10%

#### Распределение воспитанников по группам физического развития

Физическое развитие	Количество детей	% от общего количества детей
Основная	8	80%
Подготовительная	2	20%
Специальная	0	

В группе 10 детей (ЗПР №3)

\* Возраст 4-7 лет

\* Количество Девочек – 5 (50%)  
 Мальчиков – 5 (50%)

По результатам диагностики планирования и реализации рабочей программы учитываются особенности усвоения детьми образовательной программы:

#### Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1		
2		
3		
4		

#### Распределение воспитанников по группам физического развит

Физическое развитие	Количество детей	% от общего количества детей
Основная		
Подготовительная		
Специальная		

- **Физическое развитие** – дети подвижны, активны, но не все справляются хорошо с ролью водящего, нарушают правила игры. Правильно выполняют большинство упражнений девочки. Ходят друг за другом, ползают на четвереньках. В физическом развитии необходимо развивать выносливость, гибкость и силовые качества.

В организации физкультурно-оздоровительной работы необходимо учитывать индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

Для детей с заболеванием нервной системы необходимы ограничения в физической нагрузке

- Для детей с **заболеванием ортопедии** стопы показаны все виды физических упражнений из разных исходных положений. В вопросе дозировки, не может быть каких – либо общих рекомендаций, она должна проявляться в каждом случае индивидуально. Кроме общеразвивающих упражнений необходимо включать в структуру занятий упражнения для профилактики плоскостопия.

- Для детей с **заболеванием зрения** подбор упражнений с учетом противопоказаний и показаний офтальмолога. Физическое воспитание должно быть направлено на улучшение деятельности всех систем и органов, укрепление здоровья, формирование двигательных качеств. Занятия предусматривают развитие пространственно-ориентировочной деятельности, двигательной сферы, способности ощущать и оценивать быстроту движений, их амплитуду, степень напряжения и расслабления мышц. Все это направлено на коррекционно-компенсаторное развитие и совершенствование мышечно – суставного чувства, качественное выполнение движений.

- Для детей с **заболеваниями желудочно-кишечного** тракта показаны все виды физических упражнений из разных исходных положений. В вопросе дозировки, не может быть каких – либо общих рекомендаций, она должна проявляться в каждом случае индивидуально

Группы скомплектованы по разновозрастному принципу. При организации образовательного процесса четко определяются цель, задачи и содержание работы для каждой возрастной категории.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

### Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-

## 8 годам.

Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<b>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</b>

### 1.3. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>2</sup>, а также [Стандарта](#), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям [Стандарта](#) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.



Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Педагогическая диагностика физического развития воспитанников МАДОУ проводится ИФК, воспитателями на основе наблюдения, специальных диагностических ситуаций.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

*Стартовая* – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу ( сентябрь).

*Финальная* – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы (май). Результаты проведения диагностики физического развития ребёнка фиксируются в индивидуальную карту ( см. Приложение 1).

## II Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

#### 2.1.1. Средняя группа

Тема	Срок и	Вид образовательной деятельности	Занятия		
			Пед. форма, тема	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение.
Дары осени.	Сентябрь 1 неделя	Двигательная деятельность	1.Диагностика.	№1 * <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2 ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	2.Диагностика.	№ 2 <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2 ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	3.Диагностика.*	№3 * <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1 и враспыленную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча 2 руками. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. - ПИ «Горелки»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с1. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н.</i>

					<i>В. Дягилева [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр.108</i>
	2 неделя	Двигательная деятельность	4. Игровая ситуация «Сад. Фрукты.»	<b>№4 Задачи:</b> учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.** -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	5.Игровая ситуация «Сад. Фрукты.»	<b>№ 5 Задачи:</b> учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.** - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	6. Игровая ситуация «Сад. Фрукты.»	<b>№6 Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по 1; на носках; учить катать обруч; упражнять в прыжках. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. - ПИ «У медведя во бору»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-1121. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр.70</i>
Дары осени.	3 неделя	Двигательная деятельность	7.Игровая ситуация «Огород. Овощи.»	<b>№7 Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по 1, беге враспынную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	8. Игровая ситуация	<b>№ 8 Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по 1, беге враспынную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

	деятельность	ситуация «Огород. Овощи.»	Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	Двигательная деятельность	9.Игровая ситуация «Огород. Овощи.»	<b>№9 Задачи:</b> упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча 2 руками; упражнять в прыжках, развивать точность приземления. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. -ПИ « Самолеты»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр.72</i>
4 неделя	Двигательная деятельность	10.Игровая ситуация « Лес. Деревья»	<b>№10 Задачи:</b> продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	Двигательная деятельность	11. Игровая ситуация « Лес. Деревья»	<b>№ 11* Задачи:</b> продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. ПИ « Коршун и наседка»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр.110</i>

				ИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.	
		Двигательная деятельность	12. Игровая Ситуация «Лес. Деревья.»	№12 ** <b>Задачи:</b> разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Осень.	Октябрь 1неделя	Двигательная деятельность	13 Игровая ситуация: «Дары леса.»	№13 ** <b>Задачи:</b> учить удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	14 Игровая ситуация «Дары леса.»	№14 ** <b>Задачи:</b> учить удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	Двигательная деятельность	15.Игровая ситуация «Дары леса.»	№15 * <b>Задачи:</b> упражнять в перебрасывании мяча через веревку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. -ПИ « Чья колонна построится быстрее»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с 1. <b>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр.84</b>	
	2 неделя	Двигательная деятельность	16 Игровая ситуация	№16 ** <b>Задачи:</b> учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. -

		ть	«Хлеб.»		М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	17Игровая ситуация «Хлеб.»	<p><b>№17* Задачи:</b> учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу.</p> <p>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p> <p>-ПИ «Курица и цыплята»*</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с</p> <p><b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.24</b></p>
		Двигательная деятельность	18Игровая ситуация «Страдания Хлеб.»	<p><b>№18 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.</p>
Осень.	3 неделя	Двигательная деятельность	19Игровая ситуация «Продукты питания.»	<p><b>№19. Задачи:</b> повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье через дугу.</p> <p>- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.</p>
		Двигательная деятельность	20 Игровая ситуация «Продукты питания.»	<p><b>№20 Задачи:</b> повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье через дугу.</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.</p>
		Двигательная деятельность	21Игровая ситуация «Продукты	<p><b>№21 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p> <p>- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.</p>

			ы питания.	тельности.	
	4 неделя	Двигательная деятельность	22 Игровая ситуация «Осень.»	№22 <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по 1, в ходьбе и беге врас- сыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных спо- собностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -Пи «У медведя во бору»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.- сост. О. А. Трофимова [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.36</b>
		Двигательная деятельность	23 Игровая ситуация «Осень.»	№23 <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по 1, в ходьбе и беге врас- сыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	24 Игровая Ситуация «Осень.» Посуда.	№24 <b>Задачи:</b> повторить ходьбу и бег колонной по 1; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспи- тания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здо- ровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребен- ка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Окружа ющий мир.	Ноябрь 1неде ля	Двигательная деятельность	25.Игрова я ситуация: «Игрушки .»	№25 <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на 2 ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.** - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

	Двигательная деятельность	26 Игровая ситуация «Игрушки.»	<b>№26 Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на 2 ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.** -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	Двигательная деятельность	27 Игровая ситуация «Игрушки.»	<b>№27 Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «Змейкой» между предметами; сохраняя равновесие на уменьшенной площади опоры. -ПИ «перемена мест»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <i>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр.86</i>
2 неделя	Двигательная деятельность	28. Игровая ситуация «Мебель.»	<b>№28 ** Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	Двигательная деятельность	29Игровая ситуация «Мебель.»	<b>№29** Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.



Окружающий мир.		Двигательная деятельность	30 Игровая ситуация «Мебель».	<b>№30 ** Задачи:</b> повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	3 неделя	Двигательная деятельность	31)Игровая ситуация « Одежда. Головные уборы.»	<b>№31 Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его руками; повторить ползание на четвереньках. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. -Пи «Рыбаки и рыбки»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.38</b>
		Двигательная деятельность	32Игровая ситуация « Одежда. Головные уборы.»	<b>№32 Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его 2 руками; повторить ползание на четвереньках. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	33 Игровая ситуация « Одежда. Головные уборы.»	<b>№33 ** Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	4 неделя	Двигательная деятельность	34Игровая ситуация « Обувь.»	<b>№34 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

				тельности.	
		Двигательная деятельность	35 Игровая ситуация «Обувь.»	<p><b>№35 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> <p>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p> <p>- ПИ «Догонялки»*</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с</p> <p><b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.42</b></p>
		Двигательная деятельность	36 Игровая ситуация «Обувь.»	<p><b>№36 ** Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за ручки; развивать глазомер на силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p> <p>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.</p>
Зима.	Декабрь 1 неделя	Двигательная деятельность	1 Игровая ситуация: «Зима.»	<p><b>№1 **Задачи:</b> развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.</p>
		Двигательная деятельность	2 Игровая ситуация «Зима.»	<p><b>№2** Задачи:</b> развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.</p>

		Двигательная деятельность	3 Игровая ситуация «Зима.»	<p><b>№3 Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p> <p>-Пи «Ловишки»*</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с1. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр.110</i>
Зима.	2 неделя	Двигательная деятельность	4 Игровая ситуация «Зимушки е птицы.»	<p><b>№4 Задачи:</b> упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	5 Игровая ситуация «Зимушки е птицы.»	<p><b>№ 5**Задачи:</b> упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	6 Игровая ситуация «Зимушки е птицы.»	<p><b>№6 Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Зима.	3 неделя	Двигательная деятельность	7 Игровая ситуация «Домашние животные.»	<p><b>№ 7 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p> <p>-ПИ «Мишка с пирогами»*</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое</b>

					<i>развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.57</i>
		Двигательная деятельность	8 Игровая ситуация «Домашние животные»	<b>№8 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	9Игровая ситуация «Домашние животные.»	<b>№ 9 Задачи:</b> упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Зима.	4 неделя	Двигательная деятельность	11Игровая ситуация «Новый год.»	<b>№ 10.11 Задачи:</b> упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	12)Игровая ситуация «Новый год.»	<b>№12 Задачи:</b> упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	13) Игровая ситуация «новый год.»	<b>№ 13 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задев их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. -ПИ «Мы веселые ребята»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная</b>

					культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.60
--	--	--	--	--	--

Подворье.	Январь 2 неделя	Двигательная деятельность	14.Игровая ситуация: «Зимние забавы.»	<b>№ 14** Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	15.Игровая ситуация «Зимние забавы.»	<b>№ 15 Задачи:</b> повторить игровые упражнения. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	16.Игровая ситуация «Зимние забавы.»	<b>№ 16** Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Подворье.	3 неделя	Двигательная деятельность	17. Игровая ситуация «Домашние животные»	<b>№17 **Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	18.Игровая ситуация «Домашн	<b>№ 18 Задачи:</b> упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

		ие животные .»	жизнедеятельности. -ПИ « Коршун и курица»*	<i>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.61</i>	
		Двигательная деятельность	19. Игровая ситуация «Домашние животные»	<b>№19 Задачи:</b> повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
4 неделя	Двигательная деятельность	20)Игровая ситуация «Домашние птицы.»	<b>№ 20 Задачи:</b> повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом. - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.	
	Двигательная деятельность	21) Игровая ситуация «Домашние птицы.»	<b>№ 21 Задачи:</b> упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.	
	Двигательная деятельность	22)Игровая ситуация «Домашние птицы.»	<b>№ 22 Задачи:</b> упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. -ПИ « Стрелок»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <i>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. –</i>	

					Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.65
--	--	--	--	--	--

Человек.	Февраль 1неделя	Двигательная деятельность	23 Игровая ситуация: «Я человек.»	№ 23 <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	24 Игровая ситуация «Я человек.»	№ 24 <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. - ПИ «Пятнашки»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».</i> Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр.113
		Двигательная деятельность	25 Игровая ситуация «Я человек.»	№25 ** <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребен.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
2 неделя	Двигательная деятельность	26 Игровая ситуация «Моя семья.»	№26 <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».</b> Кейс «Двигательная	

				- ПИ «Мяч по кругу»*	<i>культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.73</i>
		Двигательная деятельность	27 Игровая ситуация «Моя семья.»	<b>№27 Задачи:</b> повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	28 Игровая ситуация «Моя семья.»	<b>№28 ** Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Человек.	3 неделя	Двигательная деятельность	29 Игровая ситуация «Наша армия.»	<b>№29 ** Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	30 Игровая ситуация «Наша армия.»	<b>№30 Задачи:</b> повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	31 Игровая ситуация «Наша армия. »	<b>№31 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. - ПИ « Мяч по кругу»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.] –</b>



					<i>Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. стр.73</i>
Человек.	4 неделя	Двигательная деятельность	32 Игровая ситуация «Профессия. Инструм	<b>№32 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	33 Игровая ситуация «Профессия. Инструм	<b>№33 Задачи:</b> упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	34 Игровая ситуация «Профессия. Инструменты.»	<b>№34 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. - Пи «Третий лишний»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с 1. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018 стр. 117</i>
Весна .	Март 1неделя	Двигательная деятельность	1.Игровая ситуация: «8 марта.»	<b>№1 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

	Двигательная деятельность	2.Игровая ситуация «8 марта.»	<b>№2 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	Двигательная деятельность	3.Игровая ситуация «8 марта.»	<b>№3 Задачи:</b> развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
2 неделя	Двигательная деятельность	4. Игровая ситуация «Наш город. Наша страна.»	<b>№4 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через веревку; повторить ходьбу и бег враспынную. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. -ПИ «Салки»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр. 74</b>
	Двигательная деятельность	5.Игровая ситуация «Наш город. Наша страна.»	<b>№5** Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через веревку; повторить ходьбу и бег враспынную. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	Двигательная	6. Игровая	<b>№6 ** Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе, чередуя ч прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты,	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя

		деятельность	ситуация «Наш город. Наша страна.»	в чередовании с ходьбой. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Весна.	3 неделя	Двигательная деятельность	7)Игровая ситуация «Весна.»	<b>№7 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. -ПИ «Третий лишний»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр.117</i>
		Двигательная деятельность	8) Игровая ситуация «Весна.»	<b>№8 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	9)Игровая ситуация « Весна. »	<b>№9 ** Задачи:</b> упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на 1 ноге. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	4 неделя	Двигательная деятельность	10)Игровая ситуация «Перелетные птицы.»	<b>№10 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по - медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

		Двигательная деятельность	11)Игровая ситуация «Перелетные птицы.»	№11** <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по - медвежьей»; упражнения в равновесии и прыжках. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	12) Игровая ситуация «Перелетные птицы.» Транспор	№12** <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с1.
Апрель.	Апрель 1неделя	Двигательная деятельность	13.Игровая ситуация: «Космос.»	№13 ** <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, повторить задания в равновесии и прыжках. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	14.Игровая ситуация «Космос»	№14 ** <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, повторить задания в равновесии и прыжках. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	15.Игровая ситуация «Космос.»	№15 <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

Апрель.	2 неделя	Двигательная деятельность	16. Игровая ситуация «Зоопарк.»	<b>№16 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное И.п. в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	17.Игровая ситуация «Зоопарк.»	<b>№17 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное И.п. в прыжках в длину с места. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <b>-ПИ « Удочка»*</b>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112 <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.79</b>
		Двигательная деятельность	18. Игровая ситуация «Зоопарк.»	<b>№18**Задачи:</b> повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
Апрель.	3 неделя	Двигательная деятельность	19)Игровая ситуация « День Земли. Рыбы.»	<b>№19 Задачи:</b> упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	20) Игровая ситуация «День	<b>№20 Задачи:</b> упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

			Земли. Рыбы.»		
		Двигательная деятельность	21)Игровая ситуация «День Земли. Рыбы.»	<p><b>№21 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>-ПИ «быстрые и меткие» *</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр.122</i>
	4 неделя	Двигательная деятельность	22)Игровая ситуация «Цветы.»	<p><b>№22 **Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	23)Игровая ситуация «Цветы.»	<p><b>№23** Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>.- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	24) Игровая Ситуация «Цветы.»	<p><b>№24 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</p> <p>- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

День Победы	Май 1неде ля	Двигательн ая деятельнос ть	25.Игрова я ситуация: «День Победы.»	<b>№25 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.  -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. -ПИ «быстрые и меткие»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с  1. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр.122</i>
		Двигательн ая деятельнос ть	26.Игрова я ситуация «День Победы.»	<b>№26 **Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательн ая деятельнос ть	27.Игрова я ситуация «День Победы.»	<b>№27** Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
	2 неделя	Двигательн ая деятельнос ть	28. Игровая ситуация «Насеком е.»	<b>№28 ** Задачи:</b> повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательн ая деятельнос	29.Игрова я ситуация	<b>№29** Задачи:</b> повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. -

		ть	«Насекомые.»	- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	30. Игровая ситуация «Насекомые.»	<b>№30 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом . - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. -ПИ «Бег шеренгами»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112 <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр.113</i>
Май.	3 неделя	Двигательная деятельность	31)Игровая ситуация «Лето.»	<b>№31 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	32) Игровая ситуация «Лето.»	<b>№32 Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. - Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. - Пи «Пятнашки»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <i>Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Стр. 113</i>
		Двигательная деятельность	33)Игровая ситуация «В гостях у Лето.»	<b>№33** Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге парами. закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.



Май	4 неделя	Двигательная деятельность	34)Игровая ситуация «Диагностика.»	<b>№34** Задачи:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.
		Двигательная деятельность	35)Игровая ситуация «Диагностика.»	<b>№35 Задачи:</b> повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. -ПИ «пятнашки»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. стр. 113</i>
		Двигательная деятельность	36) Игровая Ситуация «диагностика.»	<b>№36** Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча4 повторить игры с мячом, прыжками и бегом. - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.

\* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

\*\* - задачи, требующие уменьшения нагрузки для детей с подготовительной группой физического здоровья.

### 2.1.2. Старшая группа:

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Занятия		
			Пед . форма, тема	Образовательные задачи	Программно- методическое обеспечение
Дары осени.	1-2 неделя сентября	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Диагностика»	1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. Стр14 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. <b>Здоровье в порядке- спасибо зарядке!</b> <b>Пи «Горелки»*</b>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. <b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр.108</b>
			Образовательная ситуация «Диагностика.»	2.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Образовательная ситуация «Диагностика.»	3 **Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. -Воспитание экологической культуры,	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.

				обучение безопасности жизнедеятельности.	Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
		Образовательная ситуация «Сад. Фрукты.»	4.* *Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. Стр18. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.	
		Образовательная ситуация на воздухе «сад. Фрукты.»	5.** Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. Стр19. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.	
		Образовательная ситуация «Сад.Фрукты.»	6 * *Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. Стр19-20 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.	

Дары осени.	3 неделя сентября	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация на воздухе «Огород. Овощи.»	7. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. Стр20-21. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. -ПИ «Коршун и наседка»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018г.стр. 110</b>
			Образовательная ситуация «Огород. Овощи.»	8. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. Стр 22. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Огород. Овощи.»	9 Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми». Стр23. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. - ПИ «Чья колонна построится быстрее»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО</b>

					«ИРО», 2018 стр. 84
Дары осени.	4 неделя сентября	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация на воздухе «Лес. Деревья.»	10. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед. Стр.23. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Лес. Деревья.»	11. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед. Стр.24 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Лес. Деревья.»	12 * *Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках. Стр.25. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Осень.	1-2 неделя октября	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Дары леса.»	13. **Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Стр.27	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

				-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	
			Образовательная ситуация «Дары леса.»	14. Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Стр.28. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <b>Здоровье в порядке- спасибо зарядке!</b> <b>- Пи « Рыбаки и рыбки»*</b>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.38</b>
			Образовательная ситуация «Дары леса.»	15 **Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. Стр.28-29. -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация на воздухе «Хлеб.»	16.** Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. Стр.29	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

			Образовательная ситуация «Хлеб.»	17**Основные виды движений. 1. Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6—8 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 3 м) —8—10 раз. 3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия (2 раза). Стр.31	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Хлеб.»	18 Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом .Стр.31 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. - ПИ « Ловишки»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр.110</b>
Осень.	3-4 неделя октября	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Продукты питания.»	19. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. Стр.32. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

		Образовательная ситуация «Продукты питания.»	<p>20 Основные виды движений.</p> <p>1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4—5 раз).</p> <p>2. Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого) «змейкой» (2—3 раза).</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. На середине присесть, встать и пройти дальше (2—3 раза). Стр.33</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p> <p>-ПИ «Догонялки»*</p>	<p>Пензулаева Л. И.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.</p> <p><i>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.42</i></p>
		Образовательная ситуация «Продукты питания.»	<p>21 Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.</p>
		Образовательная ситуация на воздухе «Осень.»	<p>22. **Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Стр.34</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.</p>



			Образовательная ситуация «Осень.»	23**Основные виды движений. 1. Переползание на четвереньках с преодолением препятствий (2—3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (2—3 раза). 3. Прыжки на препятствие (Высота 20 см) — 2—3 раза. Стр.36	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Осень.»	24* *развивать выносливость в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники». Стр.36 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Окружающий мир.	1-3 неделя ноября	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Игрушки.»	25. Продолжать развивать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Стр.38 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. - ПИ « Перемена мест»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр.86</i>
			Образовательная ситуация «Игрушки.»	26**Основные виды движений. 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной (2—3 раза).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. -

			2.** Прыжки по прямой (расстояние 6 м) — два прыжка на правой ноге, затем два на левой (попеременно) и т. д. до конца дистанции, возвращаться в свою колонну шагом (2 раза). 3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (10—12 раз). Стр.40	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
		Образовательная ситуация «Игрушки.»	27**Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Стр.40 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
		Образовательная ситуация на воздухе «Мебель.»	28. **Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. Стр.41 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
		Образовательная ситуация «Мебель.»	29** Основные виды движений. 1. Прыжки на правой и левой ноге (попеременно) до обозначенного места (расстояние 4 м) — 2—3 раза. 2. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч (вес 0,5 кг) в прямом направлении (расстояние 6 м) — 1—2 раза. 3. Отбивание мяча (диаметр 6—8 см) о пол, продвигаясь вперед шагом (2—3 раза). Стр.42	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

		Образовательная ситуация «Мебель.»	30 Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. Стр.42 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. - ПИ «пятнашки»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр.113</b>
		Игровая ситуация «Одежда, головные уборы.»	31.Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Стр.43 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. - Пи «Быстрые и меткие»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр. 122</b>
		Образовательная ситуация «Одежда, головные уборы.»	32 Основные виды движений. 1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м (2—3 раза). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени (2 раза). 3. Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами (расстояние 3 м) — 2—3 раза. Стр.44 - ПИ «Быстрые и меткие»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н.</b>

					<i>В. Дягилева [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр.122</i>
			Образовательная ситуация «Одежда, головные уборы.»	33** Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Стр.44 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Окружающий мир.	4 неделя ноября	Двигательная деятельность	Игровая ситуация на воздухе «Обувь.»	34**. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Стр.45 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация «Обувь.»	35 **Основные виды движений. 1. Подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) между предметами (кубики, кегли) — 2—3 раза. 3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой. Стр.46 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

			Образовательная ситуация «Обувь.»	36** Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.стр.46 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Зима.	1 неделя декабря	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Зима.»	1. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Стр 47 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. - ПИ «Третий лишний»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр.117</b>
			Образовательная ситуация «Зима.»	2 **Основные виды движений. 1. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом, руки на поясе (2—3 раза). Выполняются в среднем темпе, обязательна страховка. 2. Прыжки — перепрыгивание через шнур, положенный вдоль зала, справа и слева от него, продвигаясь вперед на расстояние 4 м (2—3 раза). 3. Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см), стоя на коленях, двумя руками из-за головы (10 -12 раз). Стр.48	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Зима.»	3** Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. Стр.49	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.

				-Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Зима.	2 неделя декабря	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Зимующие птицы.»	4. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Стр.50 -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды. - ПИ « Мяч по кругу»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.73</b>
			Игровая ситуация «Зимующие птицы.»	5 **Основные виды движений. 1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге (три прыжка на одной и три на другой) до обозначенного места (кубика, кегли) на расстояние 5 м (2—3 раза). 2. Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч (2 раза). 3. Прокатывание набивного мяча (вес 1 кг) в прямом направлении (2 раза). Стр.51 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Зимующие птицы.»	6** Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». Стр.51	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-

				-Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	128 с.
Зима.	3-4 неделя декабря	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация на воздухе «Дикие животные.»	7. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Стр.52 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. - ПИ « Быстрые и меткие»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр. 122</b>
			Образовательная ситуация на воздухе « Дикие животные.»	8Основные виды движений. 1. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу с расстояния 3 м (двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей) — 10—12 раз. 2. Ползание с мешочком на спине на четвереньках, с опорой на ладони и колени (2—3 раза). 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза). - Основное внимание обращается на сохранение правильной осанки и удержание предмета на голове. Стр.53 - ПИ «салки»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.74</b>
			Образовательная ситуация на воздухе « Дикие животные.»	9* *Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. Стр.53 -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.



			Игровая ситуация на воздухе «Новый год.»	10**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Стр.54 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Новый год.»	11** Основные виды движений. 1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза). 3. Прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—3 раза). Стр.56	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Новый год.»	12 Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Стр.56 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Подворье.	2 неделя января	Двигательная деятельность	Игровая ситуация «Зимние забавы.»	13. ** Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.



				Стр.58	
			Игровая ситуация «Зимние забавы.»	14**Основные виды движений. 1. Ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в шахматном порядке (расстояние между мячами 50 см) — 2—3 раза. 3. Перебрасывание мяча (двумя руками от груди) в шеренгах друг другу (расстояние между детьми 3 м) — 10—12 раз. Стр.59 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация «Зимние забавы.»	15 Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Стр.60 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Подворье.	3 неделя января	Двигательная деятельность	Игровая ситуация «Домашние животные.»	16. * *Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Стр.60 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация «Домашние животные.»	17** Основные виды движений. 1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) — 8—10 раз. 2. Переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2—3	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-

				раза). 3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние между детьми 3 м). Стр.62	128 с.
			Игровая ситуация «Домашние животные.»	18 Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Стр.62 -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Подворье.	4 неделя января	Двигательная деятельность	Игровая ситуация «Домашние птицы.»	19. Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Стр.62 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. - ПИ « Быстрые и меткие»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр. 122</i>
			Игровая ситуация «Домашние птицы.»	20 Основные виды движений. 1. Перебрасывание мяча (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля его после отскока от пола (10—12 раз). 2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (3—4 раза). 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны (3—4 раза). Стр.63 - ПИ «Коршун наседка»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ</i>

					<i>ДПО СО «ИРО», 2017.стр.110</i>
			Игровая ситуация «Домашние птицы.»	21* *Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность. Стр.64 -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Человек.	1-2 неделя февраля	Двигательная деятельность	Игровая ситуация на воздухе « Я человек.»	22. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Стр. 64 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. - ПИ « Самолеты»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр.72</i>
			Игровая ситуация «Я человек.»	23** Основные виды движений. 1. лазание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). 3. Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2—3 раза). 4. Ведение мяча до обозначенного места. Стр.65	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

			Игровая ситуация « Я человек.»	24 разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками. Стр.65 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация « Моя семья.»	25.* Упражнять детей в ходьбе и беге врас-сыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Стр.67 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. - ПИ « Пятнашки»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр.113</i>
			Игровая ситуация « Моя семья.»	26 **Основные виды движений. 1. Равновесие — бег по наклонной доске, спуск шагом (2—3 раза). 2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза). 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (6—8 раз). Стр.68	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация « Моя семья.»	27 Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке. Стр.68 -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

Человек.	3 неделя февраля	Двигательная деятельность	Игровая ситуация «Наша армия.»	28.**Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.стр.69 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация «Наша армия.»	29 **Основные виды движений 1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) — 8—10 раз. 2. Ползание на четвереньках между кеглями (2—3 раза). 3. Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками (10—12 раз). Стр.70	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация «Наша армия.»	30** Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Стр.70 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Человек.	4 неделя февраля	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Профессия. Инструменты.»	31. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Стр.70 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. - ПИ «Пятнашки»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В.</i>

					<i>Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр.113</i>
			Игровая ситуация «Профессия. Инструменты.»	32 Основные виды движений. 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5—6 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине — «Проползи - не урони» (2—3 раза). 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между ними 30 см) - 2—3 раза. - ПИ « мяч по кругу»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. <i>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр. 73</i>
			Игровая ситуация «Профессия. Инструменты.»	33** Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. Стр.72 -Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
		Двигательная деятельность	Игровая ситуация на воздухе «Профессия. Инструменты.»	34. **Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Стр.72	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Игровая ситуация «Профессия. Инструменты.»	35 **Основные виды движения 1. Лазанье — влезание на гимнастическую стенку одноименным Способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-

				за головой (2—3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд. 4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой. Стр.73	128 с.
			Игровая ситуация «Профессия. Инструменты.»	36 Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному: ходьба с выполнением различных заданий. Стр.74 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. <b>Если кто- то на зарядке убегает без оглядки – тот не станет ни почем настоящим силачем!</b> <b>- ПИ « Быстрые и меткие»*</b>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр.122</b>
Весна.	1 неделя марта	Двигательная деятельность	Игровая ситуация «8 марта.»	1. **Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Стр.75 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Игровая ситуация «8 марта.»	2 **Основные виды движений. 1. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2—3	



				<p>раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в один ряд (3—4 раза).</p> <p>3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши (10—12 раз).</p> <p>Стр.76</p>	<p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.</p>
			<p>Игровая ситуация «8 марта.»</p>	<p>3 Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость</p> <p>Стр.77</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.</p>
Весна.	2 неделя марта	Двигательная деятельность	<p>Игровая ситуация на воздухе « Наш город. Наша страна.»</p>	<p>4. **Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Стр.78</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.</p>
			<p>Образовательная ситуация « Наш город. Наша страна.»</p>	<p>5 **Основные виды движений</p> <p>1. Прыжок в Высоту с разбега (высота 30 см) — 5—6 раз.</p> <p>2. Метание мешочков в цель с расстояния 3,5 м (5—6 раз).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между кеглями (2—3 раза). Стр.79</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.</p>
			<p>Образовательная ситуация « Наш город. Наша</p>	<p>6** Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Стр.79</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.</p>



			страна.»	-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Весна .	3 неделя марта	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Весна.»	7. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии . Стр.80 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. - Пи « удочка»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.79</b>
			Образовательная ситуация « Весна.»	8** Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке «помедвежи» (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (страховка обязательна) 2—3 раза. 3. Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах —2—3 раза.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Весна.»	9* *Упражнять детей в беге в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Стр. 82 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.

Весна.		Двигательная деятельность	Игровая ситуация «Перелетные птицы.»	10. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Стр. 82 - ПИ « Коршун и наседка»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр.82</i>
			Игровая ситуация « Перелетные птицы.»	11 Основные виды движений 1. Метание мешочков горизонтальную цель с расстояния 3 м одной рукой снизу (5—6 раз). 2. Подлезание под шнур (палку) боком справа и слева (6 раз). 3. Ходьба на носках между набивными мячами 2—3 раза. Стр. 83 - ПИ « Третий лишний»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр.117</i>
			Игровая ситуация «Перелетные птицы.»	12 Программное содержание. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. 84 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.-	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
Апрель.	1 неделя апреля	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Космос.»	13.** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. -

			ногах и метании в вертикальную цель. Стр.85 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.	
		Образовательная ситуация «Космос.»	14 Основные виды движений. 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине (2—3 раза). 2. Прыжки из обруча в обруч (6—8 шт.) на правой и левой ноге (2—3 раза). 3. Метание в вертикальную цель с расстояния Стр.86 ПИ «Пас»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр. 121</i>	
		Образовательная ситуация «Космос.»	15 Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Стр.86 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.	
Апрель.	2 неделя апреля	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация на воздухе « Зоопарк.»	16.** Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Стр.87	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
			Игровая ситуация « Зоопарк.»	17 **Основные виды движений. 1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, до 5—6 подпрыгиваний подряд (3—4 раза). 2. Прокатывание обруча друг другу, стоя в	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-

			шеренгах (4—5 раз). 3. Пролезание в обруч (4—5 раз). Стр.88	СИНТЕЗ,2010.-128 с.
		Образовательная ситуация « Зоопарк.»	18** Упражнять детей в длительном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Стр.88 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с.
		Образовательная ситуация «День Земли. Рыбы.»	19. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Стр.88 - ПИ « Пас»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр.121</i>
		Игровая ситуация « День Земли. Рыбы.»	20 Основные виды движений. 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 4 м (правой и левой рукой) — 6 раз. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2—3 раза). 3. Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой (2—3 раза). Стр.90 - ПИ « Бег шеренгами»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-128 с. <i>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. –</i>

					<i>Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр.113</i>
			Игровая ситуация « День Земли.Рыбы.»	21** Повторить бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в беге. Стр.90 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
	4 неделя.	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация на воздухе «Цветы.»	22.** Упражнять детей в ходьбе и беге с предметами; закреплять навык лазания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Стр.90 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
	Образовательная ситуация «Цветы.»		23** Основные виды движений. 1. Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом, ходьба по рейке гимнастической стенки приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (расстояние 3 м) — 3—4 раза. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, носки оттянуты (2—3 раза). Стр.92 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.	
	Образовательная ситуация «Цветы. »		24* *Учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии. Стр.92 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-	

				обучение двигательным навыкам и умениям.	128 с.
День Победы.	1 неделя мая	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация « День Победы.»	25. **Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках. Стр.93 <b>Зарядка всем полезна. Зарядка всем нужна! От лени и болезни спасает нас она!</b>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «День Победы.»	26** Основные виды движений. 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Стр.95	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «День Победы.»	27*Упражнять детей в беге с высоким подниманием бедер. Повторить игровые упражнения с мячом, бегом. Стр.95 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
Май.	2 неделя мая	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация « Насекомые.»	28. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Стр.95 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. - ПИ « Быстрые и меткие»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.  <b>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ</b>

					ДПО СО «ИРО», 2017.стр.122
			Образовательная ситуация «Насекомые.»	29 **Основные виды движений 1. Прыжки в длину с разбега (5—6 раз). 2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 2 м (5—6 раз). 3. Подлезание под дугу (обруч) — 5—6 раз. Стр.96	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Насекомые.»	30 Упражнять в непрерывном беге. упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Стр.96 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. - ПИ « быстрые и меткие»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр. 122</b>
Май.	3 неделя мая	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Лето.»	31. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Стр. 97 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.
			Образовательная ситуация «Лето.»	32 Основные виды движений 1. Бросание мяча о пол и ловля его одной рукой, бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (8—10 раз). 2. Пролезание в обруч правым (левым) боком 3—4 раза подряд, Одни дети держат обруч, другие выполняют подлезание, затем они меняются местами.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с. <b>2.Модуль образовательной деятельности «Физическое</b>



		3. Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол и ловя его двумя руками. -ПИ « Удочка»*	<i>развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.79</i>
Образовательная ситуация «Лето.»	33 Упражнять в беге на скорость; игровые упражнения с мячом и прыжках. Стр.98 -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-.	
Образовательная ситуация « Диагностика.»	34.* * повторить ходьбу с изменением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Стр 99 -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.	
Образовательная ситуация « Диагностика.»	35** Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через мячи боком, поднимая высоко колени (2—3 раза). 3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями (2—3 раза).стр.100 - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 128 с.	

\* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

\* \* - задачи, требующие уменьшения нагрузки для детей с подготовительной группой физического здоровья.



### 2.1.3. Подготовительная группа.

Тема	Сроки	Вид образовательной деятельности	Занятия		
			Пед. форма, тема	Образовательные задачи	Программно-методическое обеспечение.
Дары осени.	1-2 недели сентябрь	Двигательная деятельность.	Образовательная ситуация «Диагностик а»	<p><b>№1*</b> Задачи. Упражнять в беге колонной по 1, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. П/игра «Ловишки»*</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100</p> <p><b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр.110</b></p>
			Образовательная ситуация «Диагностик а.»	<p><b>№ 2</b> Задачи. Упражнять в беге колонной по 1, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. П/игра «Ловишки»*</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100</p> <p><b>1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н.</b></p>

				<i>В. Дягилева [и др.] – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр110</i>
Образовательная ситуация «Диагностика.»	<b>№3</b> ***Задачи. Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением, знакомить с прокатыванием обручей, повторить прыжки на 2 ногах с продвижением вперед. Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару». Игра малой подвижности «Вершки и корешки». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с 112.		
Образовательная ситуация «Сад, фрукты.»	<b>№4</b> Задачи- упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур. П/игра: «Не оставайся на полу»,игра малой подвижности «Летает не летает». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.		
Образовательная ситуация «Сад, фрукты.»	<b>№5</b> Задачи- упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур. П/игра: «Не оставайся на полу»,игра малой подвижности «Летает не летает». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.		
Образовательная ситуация «Сад,	<b>№ 6</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Игровые упражнения: «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч».	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.		

			фрукты.»	П/игра «Совушка», «Великаны и гномы». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Дары осени.	3 неделя сентябрь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Огород, овощи.»	<b>№7</b> * Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесии, повторить упр. на переползание по гимнастической скамейке. П/игра «Удочка».* - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <b>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.79</b>
			Образовательная ситуация «Огород, овощи.»	<b>№8</b> * Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесии, повторить упр. на переползание по гимнастической скамейке. П/игра «Удочка»* -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <b>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.79</b>
			Образовательная ситуация	<b>№9</b> Задачи- упражнять в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.

			«Огород, овощи.»	<p>мяча, ловкость при ходьбе между предметами.</p> <p>Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди не задень»</p> <p>П/игра «Совушка», игра малой подвижности «Летает не летает».</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
Дары осени.	4 неделя сентябрь	Двигательная активность	Образовательная ситуация на воздухе «Лес, деревья.»	<p><b>№10 **</b> Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>П/игра «Не попадись»</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Лес, деревья.»	<p><b>№11 **</b> Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>П/игра «Не попадись»</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Лес, деревья.»	<p><b>№12 **</b>Задачи. Повторить ходьбу и бег по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>Игровые упражнения: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта».</p> <p>Игра «Фигуры»</p> <p><b><u>Здоровье в порядке – спасибо зарядке.</u></b></p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.112</p>
Осень.	1-2	Двигательная	Образовательная	<p><b>№13 **</b> Задачи. Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные</p>

недели октябрь	льная деятель ность	ная ситуация «Дары леса.»	повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. П/игра «Перелет птиц». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
		Образовательная ситуация «Дары леса.»	<b>№14**</b> Задачи. Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. П/игра «Перелет птиц». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
		Образовательная ситуация «Дары леса.»	<b>№15**</b> Задачи. Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках. Игровые упражнения: «Перебрось-поймай», «Не попадись», игра «Фигуры». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
		Образовательная ситуация «Хлеб.»	<b>№16**</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. П/игра: «Не оставайся на полу», игра «Эхо». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.112
		Образовательная ситуация «Хлеб.»	<b>№17**</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражне-	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.

				<p>ниях с мячом. П/игра: «Не оставайся на полу», игра «Эхо». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Хлеб.»	<p><b>№18*</b> *Задачи. Повторить бег в среднем темпе, развивать точность броска, упражнять в прыжках. Игровые упражнения: «Кто самый меткий», «Перепрыгни не задень», П/игра «Совушка». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
Осень.	3-4 недели октябрь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Продукты питания.»	<p><b>№19</b> * Задачи. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упр. в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/Игра «Удочка», игра малой подвижности «Летает не летает». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. - ПИ «Пятнашки».*</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. сmp.113</i></p>
			Образовательная ситуация «Продукты питания.»	<p><b>№ 20</b> Задачи. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упр. в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/Игра «Удочка», игра малой подвижности «Летает не летает». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>

		Образовательная ситуация «Продукты питания.»	<p><b>№21</b> Задачи. Закрепить навык ходьбы с изменением направления движения, умения действовать по сигналу воспитателя, развивать точность в упражнениях с мячом.</p> <p>Игровые упражнения: «Успей выбежать», «Мяч водящему»</p> <p>П/игра «Не попадись».</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
		Образовательная ситуация «Осень.»	<p><b>№22 *</b> Задачи. Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>П/игра «Удочка»</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>- ПИ « Мяч по кругу»*</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p> <p><i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.73</i></p>
		Образовательная ситуация «Осень.»	<p><b>№23*</b> Задачи. Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>П/игра «Удочка»</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>- ПИ « третий лишний»*</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100</p> <p><i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика</i></p>

					<i>здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр.117</i>
			Образовательная ситуация «Осень.» Посуда.	<b>№24</b> **Задачи. Повторить ходьбу с остановкой на сигнал, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. Игровые упражнения. «Лягушки», «Не попадись» П/игра «Ловишки с ленточками», игра «Эхо». <u><b>Здоровье в порядке – спасибо зарядке.</b></u> - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100
Окружающий мир.	1-3 недели ноябрь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Игрушки.»	<b>№25</b> **Задачи. Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; в энергичном отталкивании в прыжках через шнур П/игра «Догони свою пару», игра «Угадай чей голосок». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Игрушки.»	<b>№26</b> ** Задачи. Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; в энергичном отталкивании в прыжках через шнур П/игра «Догони свою пару», игра «Угадай чей голосок». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Игрушки.»	<b>№27</b> * Задачи. Закрепить навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100



			- ПИ «Бег шеренгами»	112с1. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018</i>
		Образовательная ситуация «Мебель.»	<b>№28</b> * Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке с мешочком на спине. П/игра «Коршун и наседка».* -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр.82</i>
		Образовательная ситуация «Мебель.»	<b>№29</b> **Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке с мешочком на спине. П/игра «Фигуры». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
		Образовательная ситуация «Мебель.»	<b>№30</b> Задачи. Закрепить навыки бега с преодолением препятствий; ходьбы с остановкой по сигналу; игровые упражнения в прыжках и с мячом. Игровые упражнения: «Передача мяча по кругу», «Не задень». П/игра «Не оставайся на полу», «Затейники»	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100

				- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	с.
			Образовательная ситуация « Одежда. Головные уборы.»	<b>№31</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. П/игра «Перелет птиц», игра м.п. «Летает-не летает». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация « Одежда. Головные уборы.»	<b>№32</b> *Задачи. Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. П/игра «стрелок».* - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.65</i>
			Образовательная ситуация « Одежда. Головные уборы.»	<b>№33</b> Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. Игровые упражнения. П/игра «По местам». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Окружающий мир.	4 неделя ноябрь	Двигательная	Образовательная ситуация	<b>№34</b> *Задачи. Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.

		деятельность	«Обувь.»	переход с 1 пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. П/игра «третий лишний»* - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр.117</i>
		Образовательная ситуация «Обувь.»	№35 Задачи. Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с 1 пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. П/игра «Фигуры» - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.	
		Образовательная ситуация «Обувь.»	№36 ** Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. Игровые упражнения; «Передай мяч», «С кочки на кочку». П/игра «Хитрая лиса»	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.	
Зима.	1 неделя декабрь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Зима»	№1 Задачи. Упражнять в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком, приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. П/игра «Хитрая лиса».	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100

				-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	с.
			Образовательная ситуация «Зима.»	<b>№2</b> Задачи. Упражнять в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком, приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. П/игра «Хитрая лиса». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Зима.»	<b>№3 **</b> Задачи. Повторить ходьбу в колонне по 1 с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в продолжительном беге-1,5 мин.; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Игровые упражнения: «Пройди –не задень», «Пас на ходу». П/игра «Совушка». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Зима.	2 неделя декабрь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Зимующие птицы.»	<b>№4*</b> Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. П/игра «Пятнашки»*, игра м.п. «Эхо». -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <b>112с1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр. 113</b>

			Образовательная ситуация «Зимующие птицы.»	<p><b>№5 **</b> Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>П/игра «Салки с ленточкой», игра м.п. «Эхо».</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Зимующие птицы.»	<p><b>№6 **</b> Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по 1 с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p> <p>Игровые упражнения: «Пройди не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!»</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
Зима.	3-4 неделя декабрь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Дикие животные.»	<p><b>№7 *</b> Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>П/игра «Пас».*</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p> <p><i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр.121</i></p>
			Образовательная ситуация «Дикие животные.»	<p><b>№ 8</b> Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p>

			<p>П/игра «Попрыгунчики-воробышки».</p> <p>-Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
		<p>Образовательная ситуация «Дикие животные.»</p>	<p><b>№9**</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 1; с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди не урони».</p> <p>П/игра «Лягушки и цапля».</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
		<p>Образовательная ситуация «Новый год.»</p>	<p><b>№10 **</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>П/игра «Хитрая лиса», игра м.п. «Эхо».</p> <p><b><u>Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые. Не боимся холода – мы зарядку делаем!</u></b></p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
		<p>Образовательная ситуация «Новый год.»</p>	<p><b>№11**</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>П/игра «Хитрая лиса», игра м.п. «Эхо».</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
		<p>Образовательная ситуация «Новый год.»</p>	<p><b>№12</b> Задачи. Упражнять в ходьбе между постройками из снега; развивать игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. -</p>

				Игровые упражнения: «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожке проскользни». - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Подворье.	2 неделя январь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Зимние забавы.»	<b>№13 *</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, вращательную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. - ПИ «Быстрые и меткие»*	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 <b>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.122</b>
			Образовательная ситуация «Зимние забавы.»	<b>№14**</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, вращательную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. П/игра «День и ночь». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Зимние забавы.»	<b>№15*</b> Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по 1; беге между предметами и беге вращательную; повторить игровые упражнения с прыжками; скольжение по дорожке. Игровые упражнения: «Пас»* П/игра «Два Мороза».	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 <b>Модуль образовательной деятельности «Физическое</b>

					<i>развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр.121</i>
Подворье.	3 неделя январь	Двигательная активность	Образовательная ситуация «Домашние животные.»	<b>№16 **</b> Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом, в ползании по скамейке. П/игра:»Совушка». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Домашние животные.»	<b>№17**</b> Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом, в ползании по скамейке. П/игра:»Совушка». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Домашние животные.»	<b>№18</b> Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнения с элементами хоккея; игровые задания в метании снежков на дальность. Игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки», «Кто дальше бросит?». П/игра «Два Мороза». - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Подворье.	4 неделя январь	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Домашние птицы.»	<b>№19,20*</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия. П/игра «Ловишки»*, игра м.п. по выбору детей. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.



					112с1. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр. 110</i>
			Образовательная ситуация «Домашние птицы.»	<p><b>№21</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия.</p> <p>П/игра «Паук и мухи», игра м.п. по выбору детей.</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Домашние птицы.»	<p><b>№23,24</b> Задачи. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке.</p> <p>Игровые упражнения: «По ледяной дорожке, «По местам», «Поезд»</p> <p>- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
Человек.	1-2 неделя февраль	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Я человек.»	<p><b>№25</b> **Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость.</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Я человек.»	<p><b>№26</b>** Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражне-</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p>

			<p>ния в бросании мяча, развивать ловкость. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>
		Образовательная ситуация «Я человек.»	<p><b>№27</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые задания с клюшкой и шайбой. Игровые упражнения. «Точная подача», «Попрыгунчики». П/игра «Два Мороза». - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
		Образовательная ситуация «Моя семья.»	<p><b>№28</b> ** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч. П/игра «Не оставайся на полу». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
		Образовательная ситуация «Моя семья.»	<p><b>№29</b>** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч. П/игра «Не оставайся на полу». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
		Образовательная ситуация «Моя семья.»	<p><b>№30</b>* Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Игровые упражнения «Стрелок»*, «Догонялки».. - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <i>Модуль образовательной</i></p>

					<i>деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр.65</i>
Человек.	3 неделя февраль	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Наша армия.»	<b>№31</b> ** Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упр. на сохранения равновесия. П/игра «Не попадись». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100
			Образовательная ситуация «Наша армия.»	<b>№32</b> ** Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упр. на сохранения равновесия. П/игра «Не попадись». -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Наша армия.»	<b>№33</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Игровые упражнения «Снежинки», «Гонка санок», «Загони шайбу». П/игра «Карусель». - Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Человек.	4 неделя	Двигательная	Образовательная	<b>№34</b> **Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по 1 с	Пензулаева Л. И. Физкультурные

	февраль	льная деятельность	ная ситуация «Профессия. Инструменты .»	выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Профессия. Инструменты .»	<b>№35</b> **Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по 1 с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100
			Образовательная ситуация «Профессия. Инструменты .»	<b>№36</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет», повторить игровые заданиями с метанием снежков с прыжками. Игровые упр. «ловишки»,* п/игры «Белые медведи». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с. <i>112с1. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр. 110</i>
Весна.	1 неделя март	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «8 марта.»	<b>№1</b> ** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. П/игра «Ключи». -Воспитание экологической культуры, обучение без-	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100

				опасности жизнедеятельности.	с.
			Образовательная ситуация «8 марта.»	<b>№2**</b> Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между препятствиями; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. П/игра «Ключи». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «8 марта.»	<b>№3 **</b> Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Игровые упражнения «Бегуны», «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку», п/и «Совушка». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Весна.	2 неделя март	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Наш город. Наша страна.»	<b>№4 **</b> Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по 1, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом. П/игра «Затейники». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Наш город. Наша страна.»	<b>№5 **</b> Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по 1, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом. П/игра «Затейники». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Наш город.	<b>№6 **</b> Задачи. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом П/игра «Мы – веселые ребята», «Охотники и утки»,	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.

			Наша страна.»	«Тихо – громко». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Весна.	3 неделя март	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Весна.»	<b>№7</b> * Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий ; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. П/игра «пятнашки».* -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр.113</i>
			Образовательная ситуация «Весна.»	<b>№ 8</b> *Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий ; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. П/игра «перемена мест».* - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр.86</i>
			Образовательная ситуация «Весна.»	<b>№9</b> ** Задачи. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упр. с прыжками и мячом. Игровые упражнения. «Пас ногой», «Ловкие зайчата», «Кто скорее до мяча» П/игра «Горелки», «Эхо». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100

				двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	с.
Весна.	4 неделя март	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Перелетные птицы.»	<b>№10**</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. П/игра «Совушка», игра м.п. по выбору детей. - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100
			Образовательная ситуация «Перелетные птицы.»	<b>№11*</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесии. П/игра «горелки»*, игра м.п. по выбору детей. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.112с1. <b>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр82</b>
			Образовательная ситуация «Перелетные птицы.» Транспорт.	<b>№12 **</b> Задачи. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Игровые упражнения. «Передача мяча в колонне», «Салки – перебежки». П/игра «Удочка», «Горелки». <b><u>Если кто-то на зарядке убегает без оглядки – тот не станет ни почем настоящим силачем!</u></b>	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100
Апрель.	1 неделя апрель	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Космос.»	<b>№13 **</b> Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. П/игра «Хитрая лиса».	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.

		ность		- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100
			Образовательная ситуация «Космос.»	<b>№14**</b> Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. П/игра «Хитрая лиса». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100
			Образовательная ситуация «Космос.»	<b>№15 *</b> Задачи. Повторить игровое упражнение с бегом, игровые задания с мячом, с прыжками. Игровые упражнения «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку» П/игра «Пятнашки»*, игра м.п. «Великаны и гномы». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр. 113</i>
Апрель.	2 неделя апрель	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Зоопарк.»	<b>№16**</b> Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. П/игра «Мышеловка» -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Зоопарк.»	<b>№17**</b> Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. П/игра «Мышеловка» - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. -



				двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100
			Образовательная ситуация «Зоопарк.»	<b>№18 **</b> Задачи. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Игровые упражнения «Пас ногой», «Пингвины». П/игра «Горелки». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
Апрель.	3 неделя апрель	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «День Земли. Рыбы.»	<b>№19 *</b> Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. П/игра «ПАС».* -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр. 121</i>
			Образовательная ситуация «День Земли. Рыбы.»	<b>№20*</b> Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. П/игра «мяч по кругу»*. -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО</i>

					<i>«ИРО», 2018.стр.73</i>
			Образовательная ситуация «День Земли. Рыбы.»	<p><b>№21</b> Задачи. Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии.          ПИ «быстрые и меткие»*, «Поймай мяч».          Игра м.п. «Тихо – громко».</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.          Подготовительная группа.          Конспекты занятий. -          М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.          112с1. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018стр. 122</i></p>
Апрель.	4 неделя апрель	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Цветы.»	<p><b>№22</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.          П/игра «Казачки - разбойники»*</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.          Подготовительная группа.          Конспекты занятий. -          М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100  <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр. 179</i></p>
			Образовательная ситуация «Цветы.»	<p><b>№23**</b> Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.          Подготовительная группа.</p>

				<p>П/игра «Салки» - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			<p>Образовательная ситуация «Цветы.»</p>	<p><b>№24</b> **Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Игровые упражнения с мячом, П/игра «Лягушки в болоте», «Горелки», игра м.п. «Великаны и гномы». <b>Зарядка всем полезна. Зарядка всем нужна! От лени и болезни спасает нас она!</b></p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
<p>День Победы.</p>	<p>1 неделя май</p>	<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Образовательная ситуация «День Победы.»</p>	<p><b>№25</b> ** Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на 1 ноге; бросании малого мяча о стенку. П/игра «Совушка», игра м.п. «Великаны и гномы». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			<p>Образовательная ситуация «День Победы.»</p>	<p><b>№26</b> **Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на 1 ноге; бросании малого мяча о стенку. П/игра «Совушка», игра м.п. «Великаны и гномы». -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			<p>Образовательная ситуация «день Победы.»</p>	<p><b>№27</b>** Задачи. Упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с доп. заданием. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось и поймай». -Воспитание экологической культуры, обучение</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>

				безопасности жизнедеятельности.	
Май.	2 неделя май	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Насекомые.»	<b>№28</b> ** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом. П/игра «Горелки», игра м.п. «Летает - не летает». -Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100
			Образовательная ситуация «Насекомые.»	<b>№29</b> ** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом. П/игра «Горелки», игра м.п. «Летает - не летает». -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация «Насекомые.»	<b>№30</b> **Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Игровые упражнения: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу» П/игра «Мышеловка» -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100
Май.	3 неделя май	Двигательная деятельность	Образовательная ситуация «Лето.»	<b>№31</b> * * Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 1; в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. П/игра «Воробьи и кошка». - Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.
			Образовательная ситуация	<b>№32</b> ** Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 1; в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.

			«Лето.»	<p>П/игра «Воробьи и кошка».</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
			Образовательная ситуация «Лето.»	<p><b>№33</b> **Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.</p> <p>Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли».</p> <p>П/игра «Горелки»</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.</p>
Май.	4 неделя май		Образовательная ситуация «Диагностика а.»	<p><b>№34</b> * Упражнять в ходьбе и беге по сигналу; повторить упр. в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>П/игра «пятнашки»*.</p> <p>-Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100</p> <p><i>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.стр.113</i></p>
			Образовательная ситуация «Диагностика а.»	<p><b>№35</b> *Упражнять в ходьбе и беге по сигналу; повторить упр. в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>П/игра «Быстрые и меткие».*</p> <p>- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>Конспекты занятий. -</p> <p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 с.112с1. <i>Модуль образовательной деятельности «Физическое</i></p>

					<i>развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018г.стр. 122</i>
			Образовательная ситуация «Диагностика.»	<b>№36*</b> Задачи. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. П/игра «казаки -разбойники»* -Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-100 <b>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.стр. 179</b>

\* - часть, формируемая участниками образовательных отношений

\*\* - задачи, требующие уменьшения нагрузки для детей с подготовительной группой физического здоровья.

## 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
  - характер взаимодействия с педагогическим работником;
  - характер взаимодействия с другими детьми;
  - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои пере-

живания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР:**

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей)). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Органи-



зации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).  
Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

#### 2.4. Содержание работы с родителями.

№	Сроки	Мероприятия	Ответственные
1	Сентябрь	<u>1.Участие в общем родительском собрании.</u> * «Задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» - познакомить родителей с задачами физического воспитания, системой физкультурно- оздоровительной работы детского сада, показать необходимость сотрудничества в воспитании и развитии детей.	Инструктор по физической культуре Пименова С.В.
		<u>2.Рекомендации:*</u> (напка – передвижка). Организация профилактических мероприятий. Здоровьеформирующие технологии в ДОУ. «Требования к форме одежды детей на занятия- по физической культуре» - повышение педагогической компетенции родителей по рациональной двигательной активности детей в дошкольном учреждении. (Все возрастные группы.)	
2	Октябрь	<u>1.«Консультация для педагогов и родителей».</u> СамоЦвет (напка – передвижка). Медико-профилактические технологии. «Что такое синдром дефицита внимания и гиперактивность?»	
3	Ноябрь	<u>1. Консультации:</u> СамоЦвет (напка – передвижка). Медико-профилактические технологии Ребенок активный и гиперактивный. В чем разница?	
4	Декабрь	<u>1.Рекомендации.</u> * Здоровьеформирующие технологии в ДОУ. «Зимние забавы» - привлечь родителей к совместной двигательной деятельности в зимний период. (Все возрастные группы).	
5	Январь	<u>1.Рекомендации</u> (напка – передвижка). Здоровьесберегающие технологии «Идеи игр на свежем воздухе» - обогатить теоретические и практические знания и умения в организации совместной двигательной активности в зимние время года; способствовать укреплению детско-родительских отношений. (Все возрастные группы).	
6	Февраль	<u>1.Рекомендации:</u> СамоЦвет (напка – передвижка). ). Медико-профилактические технологии «Откуда берется плоскостопие» - познакомить с признаками плоскостопия, причинами его возникновения и мероприятиями, направленными на профилактику плоскостопия у детей; дать рекомендации «Обувь дошкольника и	

		<i>здоровье». (Все возрастные группы).</i>	
7	Март	<i>1. Консультация: СамоЦвет (панка – передвижка). ). Здоровьесберегающие технологии «Ценность «Здоровье» + Социальная солидарность» Родительское собрание «Как подготовить ребенка к участию в спортивных соревнованиях «ГТО 1 ступень»</i>	
8	Апрель	<i>1. Спортивный субботник. * «Акция добрых дел -привлечь родителей к изготовлению и ремонту нестандартного оборудования для спортивных уголков группы, спортивного зала и площадки детского сада; организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса; приобретение опыта доверия о доброжелательного отношения всех участников педагогического процесса». (Все возрастные группы).</i>	
9	Май	<i>1. Выпуск спортивных новостей. * «Наши достижения» - познакомить родителей с результатами мониторинга физического развития, дать практические рекомендации по развитию основных движений и физических качеств детей. (Все возрастные группы ).</i>	

\*мероприятия в части, формируемой участниками образовательных отношений

\*\* программа воспитания

## **2.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

коррекция недостатков и развитие ручной моторики:

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

развитие техники тонких движений;

коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:

пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;

произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);

- 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;
- 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;
- 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;
- 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);
- 6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);
- 7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);
- 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);
- 9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;
- 10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков

	<p>осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на дру-</p>

	<p>гое;</p> <p>8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;</p> <p>9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</p> <p>13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <p>15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обуча-</p>
--	---

	ющиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).
--	--

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.**

##### **Направлениями деятельности, реализующей Программу, являются:**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со [Стандартом](#), ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недо-

статков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС группы организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для данной возрастной категории детей;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и



укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде мобильных центров детской активности:

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

#### **Спортивный зал.**

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала **содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей**. Образовательное пространство спортивного зала оснащено в соответствии с требованиями образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении и создано таким образом, что дает возможность эффективно развивать **индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности**.

Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование спортивного зала безопасное, эстетически привлекательное, здоровьесберегающее, развивающее, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности, с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации. Спортивное оборудование зала **соответствует возрасту и росту детей**.

**Безопасность:** все спортивное оборудование и инвентарь изготовлено из безвредных для здоровья детей материалов и имеет документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Все приобретаемое оборудование соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами. Спортивное оборудование закреплено и проверено, на основании чего составлен акт испытания спортивного оборудования и инвентаря.

Все оснащение спортивного зала **эстетически привлекательно**, имеет современный дизайн, яркую окраску и изготовлено из современных материалов. Все оборудование и оснащение зала проходит санитарную обработку в соответствии с **нормами СанПиН** и могут быть подвержены влажной уборке и дезинфекции, рабочий инвентарь ежедневно промываются проточной водой с мылом. В спортивном зале **созданы все условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка** и обеспечение его эмоционального благополучия. Предметно-пространственная среда зала обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых.

**Для общеразвивающих упражнений** : гимнастическая скамейка, доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка – змейка, коврик массажный, коврик со следочками, батут детский, скакалки, маты гимнастические, гимнастический мяч (фитбол), кегли, кольцоброс, мешочек с грузом, мячи большие, мячи средние, мячи малые, мяч для волейбола, мяч для футбола, мяч для баскетбола, мишени для метания настенные, кольцо баскетбольное, стенка гимнастическая деревянная, дуга большая, дуга средняя, дуга малая, туннель, валик тренажерный, канат, обручи гимнастические, диски паралоновые.

**Для подвижных игр и эстафет**: маски-шапочки, кольца, обручи, кегли, ориентиры, кубики большие, машины по ПДД, ориентиры для эстафет, маленькие мячи, мячи: футбольный, баскетбольный, волейбольный, теннисные мячики (настольный), , клюшки, шайбы, ворота, пирамиды большие, платочки, ракетки для бадминтона, мячи для сухого бассейна, кирпичики деревянные.

**Трансформируемость** предметно-пространственной среды спортивного зала подразумевает возможность её изменения в зависимости от образовательной ситуации.

Спортивное оборудование зала размещено по периметру помещения благодаря этому остается максимальное пространство для активной двигательной деятельности и проведения НОД. В теплое время года зарядка и непосредственно образовательная деятельность проводится на спортивной площадке, так же используется и асфальтированная территория детского сада для проведения спортивных эстафет и кроссов для детей старшего дошкольного возраста. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности дети могут легко пользоваться любым спортивным инвентарем и пособиями, которые располагаются на открытых полках и стеллажах находящихся в свободном доступе детей разных возрастных групп. Инвентарь можно перемещать, переставлять с одного места на другое в зависимости от образовательной ситуации, и поставленной задачи. Использование мягких красочных модулей помогает трансформировать пространство, помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации, например, те же мягкие модули могут быть строительным материалом, средствами для плавания, служить ориентирами, или препятствиями в эстафете и подвижных играх.

**Все пособия** спортивного зала **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности. Спортивно – игровые пособия, спортивное оборудование, а также спортивный инвентарь **периодически меняется**, появляются новые спортивные пособия и предметы, стимулирующие игровую, двигательную и исследовательскую активность детей. В зависимости от времени года или проектной деятельности МАДОУ №70. В спортивном зале меняются наглядные и дидактические пособия, а так же игровой материал, также меняется и оформление фото - стенда «спортсмены среди нас». Таким образом, развивающая **среда является вариативной**.

Предметно-пространственная среда спортивного зала спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в МАДОУ №70 с учетом **принципа интеграции образовательных областей**.

#### **Физкультурная площадка.**

Оборудование физкультурной площадки. Физкультурная площадка – это компонент участка детского сада (развивающей физкультурно-игровой среды дошкольного учреждения), предназначенный для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений. Физкультурная площадка выполняет функцию спортзала на свежем воздухе. Круглогодичное проведение физкультурных занятий на воздухе. Покрытие физкультурной площадки - травяное, с частично утрамбованным грунтом, беспыльное. Общая физкультурная площадка состоит из: зона с оборудованием подвижных игр; спортивных игр (стойки для игры в «Пионербол», зона с гимнастическим оборудованием (комплекс гимнастический с щитом баскетбольным для разучивания элементов игры в баскетбол); яма для прыжков; полоса препятствий (дуги), гимнастические лестницы, лестница – арка. На физкультурной площадке размещается спортивное оборудование, предназначено для всех возрастных групп ДОУ. На такой площадке

не задерживается вода, и она может быть использована в любое время. Размер площадки устанавливается из расчета 1 м<sup>2</sup> на ребенка (общая площадь не более 250 м<sup>2</sup>). Наиболее оптимальный размер площадки 24 X 15 м. Занятия на травяном покрытии не нарушают развития свода стопы детей. Кеды с войлочной стелькой и шерстяные носки создают достаточную амортизацию при беге и прыжках, а активная мышечная деятельность в процессе занятий укрепляет связки и мышцы стопы. Гимнастическая лестница- высотой до 5 м, при окрашивании особым цветом выделили перекладины на высоте 1,5 м и 2 3,4,5м, а также верхнюю. Это позволит легко дозировать высоту для лазанья при выполнении упражнений детьми разного возраста. Для обучения детей элементам баскетбола - баскетбольный щит. Размером 80 X 120 см . По периметру щит - кайма красная полоса шириной 3 см. В средней части на высоте 15 см от нижнего края прямоугольник размером 60 X 45 см. По уровню нижнего края прямоугольника крепится кольцо с сеткой стандартных размеров. Щит устанавливается таким образом, чтобы кольцо находилось на уровне 180 см от поверхности площадки. Можно проводить игры в пионербол и бадминтон, установлены столбы, между которыми натягивается сетка. Высота ее для игры должна быть равна высоте ребенка с поднятой вверх рукой, для игры в бадминтон — 120 см. Стойки для волейбольной сетки установлены по поперечной линии площадки. Это забетонированные в землю трубы, на 2 м возвышающиеся над площадкой. Они также используются для натягивания поперек площадки шнура для прыжков с места или небольшого разбега. У края площадки установлена яма для прыжков. Для этого в грунте выкопана яма глубиной 40—50 см, длиной 3 м. В яму засыпан чистый крупнозернистый песок.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация рабочей программы осуществляется следующими педагогическими работниками:

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Общий стаж/ пед. стаж	Образование	Уровень квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	Инструктор по физической культуре	Пименова Светлана Васильевна	39 лет 38,4 года.	Свердловское педагогическое училище им. М Горького № 1. 1984 год. <b>Специальность</b> <b>Квалификация</b> - Учитель физической культуры. <b>Профессиональная переподготовка:</b> г. Екатеринбург 2020г. Адаптивная физическая культура. (Методика проведения занятий по физической культуре с детьми ОВЗ). <b>Высшее.</b> <b>Профессиональная переподготовка:</b> г.Москва 2021 год. Педагогика дополнительного образования детей и взрослых. <b>Профессиональная переподготовка:</b> г.Абакан 2023 год. ООО Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки « Преподавание физической культуры в дошкольном учреждении» квалификация « Инструктор по физической культуре».		Образовательная программа «Методика и технологии в работе инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС в дошкольном образовании. 72часа. 2022 год. ООО « Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования « Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой <b>ФОП ДО</b> и методических рекомендаций» Министерство по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023/2024 год. В объеме 144часа. РОПКиП (СДО ВШДО) « Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с <b>ФОП и ФАОП</b> ». В объеме 72часа.

### 3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы.

Образовательная область	Наименование центра	Наполняемость центров развития	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Физическое развитие.	Физкультурный зал	<p>Спортивный инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- батут</li> <li>- баскетбольный щит с кольцом</li> <li>- обручи</li> <li>- гимнастическое бревно</li> <li>- валики</li> <li>- мячи для метания</li> <li>- мяч массажный</li> <li>- мяч диаметр 10 см</li> <li>- мяч диаметр 15 см</li> <li>- мяч прыгун с рожками</li> <li>- мячи для большого тенниса</li> <li>- набор кубики</li> <li>- модуль игровой змейка</li> <li>- массажер ножной малый «Тимбэ»</li> <li>- коврики 1слойные</li> <li>- маты гимнастические</li> <li>- канат</li> <li>- гимнастические скамейки</li> <li>- гимнастические лестницы</li> <li>- сборная пирамидка</li> <li>- кольцеброс</li> <li>- баскетбольные мячи</li> <li>- волейбольные мячи</li> <li>- футбольный мяч</li> <li>- Сухой бассейн</li> <li>- Мягкие модули (крупные, средние)</li> <li>- Кегли</li> <li>- Скакалки</li> <li>- Кольца</li> <li>- Корректирующие дорожки</li> <li>- Гимнастические палки</li> </ul> <p>Картотека хороводных игр. Пособия для педагога: Игровой массаж Релаксационные упражнения Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Игровые мягкие двигательные модули, «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики). Алгоритмы: умывание, одевание, дежурство. Картотека хороводных игр.</p>
	Спортивная площадка	<p>Яма для прыжков, баскетбольное кольцо, стойки для игры в волейбол и пионербол,</p>	

		полоса препятствий (дуги), гимнастическая лестница, лестница – арка, гимнастический городок, площадка для проведения подвижных игр.	
--	--	---	--

### 3.5 Планирование образовательной деятельности (план физкультурных праздников, досугов и развлечений).

Сроки реализации	Мероприятия	Контингент воспитанников	Ответственный
сентябрь	- Вводная диагностика развития детей образовательной области «Физическая культура»	ЗПР №1; ЗПР № 3	инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
	- <b>День Здоровья:</b> «Туристический слет»	ЗПР №1; ЗПР № 3	инструктор по физической культуре, воспитатели групп, музыкальный руководитель.
октябрь	- <b>Праздник ГТО:</b> Подготовка воспитанников и сдача нормативов Всероссийского физкультурного спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 1 ступень, возрастная группа от 6 до 8 лет.	ЗПР №1; ЗПР № 3	инструктор по физической культуре
ноябрь	- <b>День Здоровья</b> – спортивные состязания.	ЗПР №1; ЗПР № 3	инструктор по физической культуре, воспитатели и родители.
декабрь	- <b>Спортивные эстафеты</b> «Здоровья, радости и дружбы» на свежем воздухе.	ЗПР №1; ЗПР № 3	инструктор по физической культуре
январь	« <b>Лыжня России 2023 год.</b> »– забег на лыжах.	ЗПР №1; ЗПР № 3	инструктор по физической культуре
февраль	Спортивное развлечение, посвященное 23 февраля «Зарничка» - военно – спортивная игра	ЗПР №1; ЗПР № 3	инструктор по физической культуре, муз. руководитель
март	- <b>День Здоровья-</b> «Азбука безопасности» ГО.	ЗПР №1; ЗПР № 3	инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
апрель	- <b>Спортивный праздник</b> «Волшебное колесо» (самокат).	ЗПР №1; ЗПР № 3	инструктор по физической культуре, муз. руководитель, воспитатели
май	- Легкоатлетическая эстафета 9 мая « День Памяти и Скорби»	ЗПР №1; ЗПР № 3	инструктор по физической культуре, муз. руководитель

### 3.6. Учебный план.

Образовательная область	Вид деятельности	Количество НОД в неделю, время по СанПин.		
		Средняя группа ( 4-5 лет)	Старшая группа ( 5-6 лет)	Подготовительная группа ( 6-7 лет)
<b>Обязательная часть образовательной программы.</b>				
Физическое развитие	Физическая культура	3 20 мин.	3 25 мин.	3 30 мин.

### 3.7. Расписание занятий

№	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Двигательная деятельность на воздухе ЗПР №1 11.00-11.30 (11.25)	Двигательная деятельность ЗПР №3 9.00 – 9.25 ( 9.20)	Двигательная деятельность ЗПР №1 9.35 - 10.05 (10.00)		Двигательная деятельность ЗПР №3 9.35 - 10.00 (9.55)
2			Двигательная деятельность на воздухе ЗПР №3 11.00 -11.25 (11.20)		Двигательная деятельность ОВЗ №1 10.15 - 11.45 (11.40)



### 3.8. Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Дошкольный возраст	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Физическое развитие	<p>Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие ». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство»Детство-пресс», 2016.</p> <p>Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.</p> <p>Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Мозаика-синтез,2008.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).- М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей (Комплексы физических упражнений и игр для детей 3-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). – М., Линка-пресс, 2007.</p> <p>Муллаева О.Л. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.- СПб.: «Детство-пресс», 2006.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура –дошкольникам. Младший возраст. – М.: ВЛАДОС, 2000.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. <b>Средняя группа.</b> Конспекты занятий. –М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2010.- 112с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. <b>Старшая группа.</b> Конспекты занятий. –М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2010.- 112с.</p>	<p><b>Ранний возраст.</b> Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009</p> <p>Кейс «Реализация культурных практик детей раннего возраста - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</p> <p><b>Дошкольный возраст.</b> Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Культурная практика здоровья авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Двигательная культурная практика: авт.-сост. О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Культурная практика здоровья: авт.-сост. Н. В. Дягилева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.</p>

	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. <b>Подготовительная группа.</b> Конспекты занятий. –М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2010.-112с.	
--	---	--

**3.9. Календарный план воспитательной работы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70 вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» на 2023-2024 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса.</b>	<b>Участники</b>
1.	1 сентября	День знаний	Праздник «День знаний»	Воспитанники всех возрастных групп.
2.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы с детьми о правилах поведения при совершении террористического акта.	Воспитанники 5-7 лет
3.	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематический день «День грамотности»	Воспитанники 5-7 лет
4.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематический концерт. Изготовление поздравительных открыток .	Воспитанники 3-7 лет
5.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальная гостиная «Спойте, друзья!»	Воспитанники всех возрастных групп.
6.	1 октября	Международный день пожилых людей.	Изготовление поздравительных открыток. Акция к дню пожилого человека.	Воспитанники 3-7 лет.
7.	4 октября	День защиты животных	Турнир «Знатоки животного мира»	Воспитанники всех возрастных групп.
8.	5 октября	День учителя	Беседа «Ознакомление с профессией учителя». Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Воспитанники 6-7 лет.
9.	21 октября	День отца в России	Изготовление поздравительных открыток. Фотоколлаж «Мой папа- самый лучший!»	Воспитанники всех возрастных групп.
10.	4 ноября	День народного единства	Фестиваль дружбы народов.	Воспитанники 4-7 лет.
11.	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних	Тематические беседы о героизме сотрудников МВД.	Воспитанники 6-7 лет.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса.</b>	<b>Участники</b>
		дел России		
12.	27 ноября	День матери в России	Праздник «День матери»	Воспитанники всех возрастных групп.
13.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы с рассматриванием иллюстрация. Презентация.	Воспитанники 5-7 лет
14.	3 декабря	День неизвестного солдата	Оформление тематических выставок рисунков «Горжусь тобой, солдат!»	Воспитанники 4-7 лет
15.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Волонтерство (помощь старших дошкольников младшим)	Воспитанники 6-7 лет
16.	8 декабря	Международный день художника	Тематический день «День художника»	Воспитанники всех возрастных групп.
17.	9 декабря	День Героев Отечества	Выставки детского творчества «Горжусь тобой, солдат!»	Воспитанники 4-7 лет
18.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Акция «Мы дети твои, Россия!»	Воспитанники 4-7 лет
19.	31 декабря	Новый год	Новогодние утренники.	Воспитанники всех возрастных групп.
20.	8 февраля	День российской науки	Турнир «Умники и умницы»	Воспитанники 4-7 лет
21.	21 февраля	Международный день родного языка	Познавательная квест-игра «Игры со словами»	Воспитанники 3-7 лет
22.	23 февраля	День защитников Отечества	Военно-патриотическая игра «Зарница». Праздник «23 февраля»	Воспитанники 4-7 лет Воспитанники 3-7 лет
23.	8 марта	Международный женский день	Праздник мам и бабушек «8 марта»	Воспитанники всех возрастных групп
24.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Акция «Крымская весна»	Воспитанники 4-7 лет
25.	27 марта	Всемирный день театра	Театральная гостиная «Играем в театр!»	Воспитанники всех возрастных групп
26.	12 апреля	День космонавтики	Тематические выставки о космосе.	Воспитанники 3-

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса.</b>	<b>Участники</b>
				7 лет
27.	1 мая	Праздник Весны и Труда	Тематический день «День профессий»	Воспитанники 3-7 лет
28.	9 мая	День победы.	Акция «Стена памяти» Тематический праздник.	Воспитанники 3-7 лет
29.	19 мая	День детских общественных организаций России	Тематические беседы с воспитанниками об общественных организациях с показом презентации.	Воспитанники 5-7 лет
30.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Путешествие по реке времени «История письменности»	Воспитанники 5-7 лет
31.	1 июня	День защиты детей.	Музыкально-спортивное мероприятие к Дню защиты детей.	Воспитанники всех возрастных групп
32.	6 июня	День русского языка	Тематический день «День русского языка»	Воспитанники 3-7 лет
33.	22 июня	День памяти и скорби	Спортивная эстафета.	Воспитанники 5-7 лет
34.	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический семейный праздник «День семьи»	Воспитанники 3-7 лет
35.	12 августа	День физкультурника	Летние спортивные олимпийские игры.	Воспитанники всех возрастных групп
36.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематический праздник «День Флага».	Воспитанники 3-7 лет
37.	27 августа	День Российского кино	Работа детской киностудии: создание фильма о лете.	Воспитанники 5-7 лет



Таблицы для занесения результатов педагогической диагностики.

**Средняя группа.**  
Физическое развитие

Фамилия имя ре- бенка	Выявление быстроты	Сила	Ловкость	Выносливость	Гибкость	Двигательная активность	Готовность со- блюдать эле- ментарные пра- вила ЗОЖ	Степень са- мостоятель- ности выпол- нения гигие- нических процедур.	Итог

**Старший дошкольный возраст.**  
Физическое развитие

№ п\п	Фа- ми- лия, имя ре- бенка	Ходьба	Бег	Прыжки в длину с ме- ста	Прыжки в глубину (спрыгивание)	Прыжки в длину с раз- бега	Метание в даль	Лазание по гимнастиче- ской стенке	Физическое качество выносливость	Физическое качество гибкость	Представление о видах спорта	Овладение подвижными играми с правилами	Элементарные правила ЗОЖ	Овладение элементар- ными нормами и пра- вилами	Итог
1															