

**муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному
направлению развития детей»
(Детский сад №70)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1
От 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 70»
№ 199 от 31 августа 2023года

**Рабочая программа обучения и воспитания детей
старшей и подготовительной
группы с задержкой психического развития**

Срок реализации программы: 1 год

Учитель-дефектолог:
Безбородова Е.В.

г. Каменск-Уральский
2023

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи рабочей Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	19
1.1.3	Индивидуальная характеристика воспитанников группы	20
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	22
1.3	Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	28
2.1.1	Модуль 1. Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.1.2	Модуль 2. Образовательная область «Речевое развитие»	64
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	87
2.3	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	88
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	92
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	93
3.3	Кадровые условия реализации Программы.	94
3.4	Описание материально-технического обеспечения Программы.	95
3.5	Планирование образовательной деятельности (календарно-тематическое планирование)	96
3.6	Режим дня и распорядок.	97
3.7	Учебный план	98
3.8	Расписание занятий	99
3.9	Методическое обеспечение Программы.	100
3.10	Календарный план воспитательной работы	102

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка рабочей программы МАДОУ «Детский сад № 70» для детей старшей и подготовительной группы с задержкой психического развития (ЗПР)

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» (далее – Детский сад № 70) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития. (далее – АОП ДО).

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устава детского сада.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей, обеспечивает достижение дошкольниками равных стартовых возможностей при поступлении в школу, а именно - необходимый и достаточный уровень развития ребенка

для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Программа рассчитана на детей 4-7 лет. Обучение ведется на русском языке. Срок реализации Программы 1 год.

Детский сад № 70 находится по адресу: 623400 Свердловская обл., г. Каменск-Уральский, улица Чайковского, 21.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи обучения и воспитания

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
2. проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
3. выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
4. формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
5. целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
6. целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
7. создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
8. выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
9. осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none">-развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;-формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;-формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;-развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;-развитие познавательной активности, любознательности;-формирование предпосылок учебной деятельности.	
Средняя группа	1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и

практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталоном ("как кирпичик", "как крыша"), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

3. Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы.

	<p>Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</p> <p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая -самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов</p>

	<p>вчера, сегодня, завтра.</p> <p>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).</p> <p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной</p>

деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная

	<p>смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Развитие речи</p>	
<p>-формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; -развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; -развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; -формирование культуры речи; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.</p>	
<p>Средняя группа</p>	<p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</p> <p>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);</p>

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни

<p>Старшая группа</p>	<p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:</p> <p>лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);</p> <p>грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;</p> <p>произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;</p> <p>связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует</p>
-----------------------	---

	<p>прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;</p> <p>практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.</p>
Подготовительная группа	<p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения.</p>

мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырёх звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и

фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпоритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим направлением:

- Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Реализуется с учетом образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А.

Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.
9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

Познавательное развитие

1. Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности.
2. Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач.
3. Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания.
4. Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Дошкольный возраст	<p>1. Создать условия для развития у детей познавательных представлений о многообразии предметов, явлений окружающего мира, времени, пространстве, знаково-символических средствах, о себе, человеке.</p> <p>2. Обеспечить формирование механизмов сенсорного восприятия и воспроизведения, анализа и дифференциации информации: анализ свойств объектов окружающего мира – внешний и причинный; восприятие и анализ информации; действие по инструкции.</p> <p>3. Создать условия для развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>4. Способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания ребенка, развитию воображения и творческой активности.</p> <p>5. Создать условия для формирования первичных представлений ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>6. Обеспечить развитие математического мышления, через освоение математического содержания окружающего мира.</p>
Речевое развитие	
Средняя группа	<p>1. Обеспечить развитие речи ребенка как средства общения и культуры.</p> <p>2. Способствовать развитию речевого взаимодействия ребенка с взрослым, диалогического общения со сверстниками.</p> <p>3. Создать условия для расширения активного словаря ребенка, правильного понимания и употребления слов, развития грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>4. Способствовать стимулированию словесного творчества ребенка, экспериментирования со структурой предложения.</p> <p>5. Обеспечить развитие у ребёнка правильного произношения, фонематического</p> <p>6. Обеспечить развитие у ребенка правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.</p>
Старшая группа	<p>1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры.</p> <p>2. Способствовать налаживанию диалогического общения ребенка со сверстниками, умения пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).</p> <p>3. Обеспечить обогащение, уточнение и активизацию словаря, работу над смысловой стороной речи.</p> <p>4. Создать условия для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи; звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.</p>

Подготовительная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 2. Способствовать формированию умений ребенка формулировать мысли через слово. 3. Обеспечить расширение и обогащение активного словарного запаса ребенка, продолжения работы над смысловой стороной речи, развития речевого творчества. 4. Создать условия для формирования у ребенка грамматически правильной диалогической и монологической речи, совершенствования всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
-------------------------	---

Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Познавательное развитие	
Дошкольный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). <p>организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;</p>
Речевое развитие	
Дошкольный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) 2 Формирование у ребенка с представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего

онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

1.1.3. Индивидуальная характеристика воспитанников группы

В группе ЗПР 10 детей: 5 девочек и 5 мальчиков, 3 ребенка подготовительного возраста и 3 детей старшего возраста, 4 среднего возраста.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. У других - ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Характеристика познавательного и речевого развития детей группы.

Дети с ЗПР как правило эмоционально неустойчивы. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость. Ребенок может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр.) Недостаточно владеют правилами взаимоотношений с окружающими, могут проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

Особенностью психического развития детей с задержанным развитием в дошкольном возрасте является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, памяти. Недостаточность восприятия обусловлена несформированностью интегративной деятельности мозга и прежде всего нескольких сенсорных систем. Дети затрудняются в узнавании непривычно представленных предметов (перевернутые или недорисованные изображения); им трудно соединять отдельные детали рисунка в единый смысловой образ. Эти специфические нарушения восприятия определяют ограниченность и фрагментарность представлений об окружающем мире. Дети редко или даже никогда не задают вопросы. Недлительно сосредоточивается на задании, часто отвлекается.

Количественный счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины.

Ребёнок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действий. Дети не могут целостно воспринимать объекты, воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Процесс восприятия предметов занимает у детей с ЗПР больше времени.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями. Ведущая деятельность – игровая. Слабо развита произвольная сфера (умение сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивость). Дети не в состоянии без специальной помощи усваивать материал. Ребёнок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действий. Дети не могут целостно воспринимать объекты, воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Процесс восприятия предметов занимает у детей с ЗПР больше времени.

У детей не наблюдается тяжёлых двигательных расстройств, но имеется отставание в двигательном развитии, нарушение регуляции произвольных движений, несформированность техники выполнения движений, недостаточность двигательных качеств. Несовершенство мелкой моторики.

Задержка в развитии моторных функций проявляется в быту, игровой деятельности, действиях с предметами. Для игровой деятельности детей характерно неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучёт общих интересов, неспособность контролировать своё поведение. Обычно предпочитает игру без правил. Игровые мотивы занимают главенствующее положение в структуре мотивационной сферы. У детей недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.

В речевом развитии наблюдается нарушение всех сторон речи различной степени сложности. У 1 ребенка отсутствует активный словарь, пассивный словарь ограничен; у 2 детей общее недоразвитие речи I уровня с сильным нарушением слоговой структуры и звукопроизношения.

У остальных детей фонематическая сторона речи страдает нечёткостью произношения, заменой звуков. Затруднены словообразовательные процессы, трудно воплотить мысль в развёрнутое речевое сообщение.

Речь фразовая, могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонетической стороны речи. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Некоторые дети затрудняются в восприятии на слух сходных по звучанию фонем, в результате чего недостаточно понимают обращенную речь.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет

двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

2. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-производительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.3 Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты психического развития ребенка с ОВЗ.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая- в сентябре, итоговая- в мае.

Образовательная область «Познавательное развитие» средняя группа Формирование целостной картины мира

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещении, на улице, на участке, знает их название.
- Умеет классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.
- Называет домашних и диких животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Обобщает.
- Имеет знания о себе и о семье, семейном быте, традициях
- Имеет знания о себе и о семье, семейном быте, традициях
- Имеет представления о родной стране, знает названия некоторых праздников.
- Выделяет разнообразные явления природы(дождь, снег, туман и т.д.)
- Называет признаки предметов.

Образовательная область «Познавательное развитие» средняя группа Формирование элементарных математических представлений

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5),
- Сравнивает путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные)
- Определяет части суток.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади)

- умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз

Образовательная область «Речевое развитие» средняя группа.

- Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки.
- Обобщает.
- Образовывает слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Правильно согласовывает слова в словосочетаниях
- Образовывает слова множественного числа.
- Использует в речи полные, распространенные простые предложения.
- Пересказывает небольшие произведения(5-6 фраз).
- Использует вежливые формы приветствия, прощания, благодарности.

Образовательная область «Познавательное развитие» старшая группа

Формирование целостной картины мира

- Осваивает представления о себе и своей семье (имя, фамилия, пол, возраст, дом.адрес, профессии родителей)
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Понимает многообразие россиян разных национальностей.
- Имеет представления о других странах и народах мира.
- Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначение отд. органов
- Знает и называет животных и их детенышей, птиц, насекомых.
- Имеет представление о многообразии мира растений.

Образовательная область «Познавательное развитие» подготовительная группа

Формирование элементарных математических представлений

- Считает (отсчитывает) в пределах 10
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Ориентируется на листе бумаги (вверху – внизу, в середине, в углу).
- Сравнивает 2-3 предмета практически (наложение или приложение).
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Называет геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, шар, куб).
- Размещает предметы различной величины (до 3) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Называет части суток.

Образовательная область «Речевое развитие» старшая группа

- Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками.
- Обобщение.
- Называет признаки, действия предметов.
- Подбирает слова со сходным значением (синонимы), антонимы
- Умеет согласовывать слова в предложениях (сущ. с числ., прил с сущ.)
- Использует в речи сущ. в Род. Падеже ед. и множ. числа.

- Делит на слоги 2-3сложные слова
- Составляет предложения о предмете, по картине.
- Владеет диалогической речью.
- Составляет рассказ о событиях из личного опыта, о правилах поведения и этикета в общественных местах.
- Составляет рассказ о событиях из личного опыта, о правилах поведения и этикета в общественных местах.

Образовательная область «Познавательное развитие» подготовительная группа

Формирование целостной картины мира

- Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме.
- Имеет представление о родном городе, крае, его достопримечательностях.
- Имеет представления о одной стране, государственных символах, столице России.
- Имеет представления о многообразии стран, народов мира.
- Имеет представления о мире животных, в среде обитания.
- Имеет представления о жизни растений, о многообразии признаков приспособления к среде.
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Имеет представления о небесных телах, и светилах.
- Имеет представления о некоторых профессиональных ролях людей.
- Освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Образовательная область «Познавательное развитие» подготовительная группа

Формирование элементарных математических представлений

- Прямой счет до 10, обратный счет до 10
- Порядковый счет
- Цифры и соотношение их с кол-м предметов
- Состав числа в пределах 5
- Составление и решение задач на сложение, и вычитание
- Различение величин: длина, высота, ширина, объем.
- Измерение длины предметов, отрезков, и объемов, с помощью условных мер.
- Различение и сравнение геометрических фигур.
- Деление фигур, предметов на несколько равных частей, сравнение целого предмета и его части.
- Ориентировка в окружающем пространстве и на плоскости (на листе бумаги).
- Знание последовательности времён года, месяцев
- Знание последовательности дней недели.

Образовательная область «Речевое развитие» подготовительная группа.

- Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с детьми и взрослыми.
- Использование в речи слов предметов, признаков, действий, обобщающих слов.
- Использование в речи антонимов, синонимов, многозначных слов.
- Использует в речи сущ.вР.п, несклоняемые сущ.
- Строит сложноподчиненные, и сложносочиненные предложения.
- Владеет диалогической и монологической речью.
- Освоены умения пересказа литературных произведений.
- Составляет рассказы по картине, из личного опыта, по набору игрушек, по плану.
- Владеет навыками звуко-слогового состава слова.
- Определяют количество и последовательность слов в предложении.
- Владеет навыками чтения.

II. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать

пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-

операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Учитель-дефектолог использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

2.1.1 Модуль 1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Календарно-тематическое планирование по ФЭМП в старшей группе.

Месяц	Занятие	Направление образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией	Источник	Совместная деятельность
Сентябрь	«Счет до 5»	Цель: -Упражнять в счете до пяти; -учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний;- учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.11	Игры: «Разноцветные шарики», «Прятки», «Найди такой же» Игры: «Собери в корзину» «Что, где?»
Сентябрь	«Квадрат»	Цель: -Учить составлять квадрат из счетных палочек; -упражнять в счете в пределах пяти; -учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; - учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.14	Игры: «Кто больше принесет?», «Чего бывает по 2?» Игры: «Фигуры высшего пилотажа» «Покажи столько же»
Сентябрь	«Сравнение предметов по длине» *	Цели: -Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; -упражнять в счете в пределах пяти; -учить увеличивать число на одну единицу; -формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.16 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»: - Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Культурная практика познания» с .102	Упр «Каких фигур больше?» Игра: «Где правая, где левая» «Парные картинки» Игры: «Назови скорей» «Соберем букет»

Октябрь	«Четырехугольник» *	Цели: - познакомить с признаками четырехугольника; - учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.18 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»: - Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс«Сенсомоторная культурная практика»с.109	Игры: «Подумай и ответь», «Что в мешочке», «Куда пойдешь и что найдешь»
Октябрь	«Число и цифра 6»	Цели: - познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; - учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; - учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; - находить в окружении предметы четырехугольной формы.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.21	Игра «Что изменилось?» Игры: «Какой цифры не стало?» «Не ошибись» «Кто больше назовет?» «Отгадай, где?»
Октябрь	«Составление предметов из треугольника»	Цели: - Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; - упражнять в счете в пределах шести; - развивать воображение.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.24	Игры «Найди игрушки», «Выше-ниже» «Игра с яблоками»

Октябрь	«Трапеция, ромб» *	Цели: - Учить классифицировать фигуры по разным признакам; - познакомить с трапецией и ромбом; - упражнять в счете в пределах шести; - учить на глаз определять длину предмета	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.27 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс«Сенсомоторная культурная практика»с.108	Игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай», «Нарядим кукол». Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Кто больше запомнит?», «Чудесный мешочек» *«Сенсомоторная культурная практика»с.108
Ноябрь	«Число и цифра 7»	Цели: - Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; - учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.28	Игры: «Прокати в ворота», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек»
Ноябрь	«Геометрические фигуры» *	Цели: - Упражнять в счете в пределах семи; - учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.30 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс «Культурная практика познания»с.100	Игры: «Что зачем?», «Что бывает такой формы?» Игры: «Кто больше принесет?» «Кто назовет больше?» «Наведи порядок»
Ноябрь	«Число и цифра 8»	Цели: - Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; - учить соотносить цифру с числом; - считать в пределах восьми; - закреплять временные представления: «утро – вечер», «день – ночь».	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.33	Игры «Назови цифру», «Что бывает по 4?» Игры «Что изменилось?» «Кто быстрее?»

Ноябрь	«Измерение протяженности» *	Цели: - Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; - упражнять в счете в пределах семи; - учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.35 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с.114	Игры: «Найди свой домик», «Не ошибись» Игра: «Какая команда быстрее соберется?»
Ноябрь	«Далеко-близко» *	Цели: - Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; - составлять предмет из четырех частей; - измерять протяженность с помощью условной мерки; - развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.38 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Речевая культурная практика»с.51	Игры: «Найди свою пару», «Сколько всего» Игры: «Кто дальше бросит?» «Что ближе?»
Декабрь	«Измерение сыпучих продуктов»	Цели: - Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; - упражнять в счете в пределах восьми; развивать мышление.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.41	Игры: «Вырасти большой», «Назови предмет», «Кто больше?» Игры: «Помоги зайчонку», «Найди пару»
Декабрь	«Число и цифра 9»	Цели: - Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; -учить считать в пределах девяти; -называть дни недели по порядку; -формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.44	Игры: «Найди свою пару», «Назови такой же», «Игра скубами и мячами» Игра «Кто больше назовет», «Книги на полке».

Декабрь	«Деление целого на равные части» *	Цель: учим делить на равные части, показывать и называть части; закреплять понятие, что часть меньше целого.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.46 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»: - Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс«Сенсомоторная культурная практика»с.18	Игры: «Чего не стало?», «Столько, сколько», «Зайчики». Игра «Найди свой домик»
Декабрь	«Измерение протяженности»	Цели: - Упражнять в измерении с помощью условной мерки; - упражнять в счете в пределах восьми; - развивать логическое мышление.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.49	Игры: «Где больше?» Игра: ««Льдинка в кругу»
Январь	«Календарь»	Цели: - Познакомить с календарем; - рассказать о разных видах календарей; - вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; - упражнять в счете в пределах восьми; - продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, три обруча.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.51	Игры: «Скажи наоборот», «Пройди в ворота». Игры: «Где больше?» «Найди фигуру»
Январь	«Неделя»	Цели: - Познакомить детей с названиями дней недели; - учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; - составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников; - развивать воображение.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.54 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»: - Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс«Сенсомоторная культурная практика»с.105	Игры: «Что стало не так?», «Игра с палочками?» Игры: «Где больше?»

Январь	«Измерение сыпучих продуктов»	Цели: - Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; -упражнять в счете в пределах девяти.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.57 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»: - Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Культурная практика познания»с.262	Игры: «Назовем цифру», «Сделай лесенку», «Что бывает по 5?». Игры: «Сделай столько» «Отсчитай столько же»
Февраль	«Число и цифра 0»	Цели: - Познакомить с нулем; - упражнять в счете в пределах пяти; -учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; -учить составлять группу из отдельных предметов.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.59	Игры: «Найди свой домик», «Отсчитай столько же», «Оденем куклу на прогулку».
Февраль	«Число и цифра 10»	Цели: - Познакомить с образованием числа десять; - учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; - упражнять в обратном счете; - упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; - развивать воображение детей; - закрепить названия дней недели.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.62	Игры: «Найди свое место», «Не промочи ноги».
Февраль	«Месяц» *	Цели: - Учить называть последовательно дни недели; - познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); - упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.64 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»: - Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с.121	Игры: «Что длиннее?», «Кто дальше бросает?» Игры: «Назови скорей» «По порядку стройся»

Февраль	«Измерение протяженности»	Цели: - Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; -упражнять в счете в пределах десяти; - учить соотносить число с цифрой; -различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; - составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.67	Игры: «Назови пропущенное слово», «Стройплощадка». Игра «Кислое и сладкое яблоко»
Март	«Ориентировка во времени»	Цели: - Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.72	Игры: «Какая команда быстрее построится», «Найди такое же колечко», «Автогонки». Игры: «Что бывает такой формы?», «Отгадай чего не стало?»
Март	«Измерение жидкости»	Цели: -Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; -продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; - в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.74	Игры: «Где правая, где левая?», «Кто первый назовет?» Игры: "Скажи наоборот" "Сделай узор"
Март	«Четырехугольник»	Цели: -Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; - в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; -продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.77	Игры: «Что бывает такой формы?», «Отгадай чего не стало?»

Март	«Ориентировка в пространстве»	Цели: - Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; - складывать силуэт без образца; -развивать воображение детей; - продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.81 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс «Культурная практика познания»с.90	Игры: «Когда это бывает?» «Подбери игрушки» «Расставь по порядку» Игры: «Что бывает такой формы?», «Отгадай чего не стало?»
Март	«Геометрические фигуры»	Цели: -продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек -упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.85	Игра: «Магазин посуды» «Найди спрятанную игрушку» Игры: «Кто больше назовет?» «Работа с геометрическими фигурами»
Апрель	«Ориентировка в пространстве»	Цели: - упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д. -упражнять в счете в пределах десяти -учить называть «соседей» чисел	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.87	Игра: «Что, где» «Какое число пропущено?»
Апрель	«Измерение жидкости» *	Цели: - упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения -в увеличении и уменьшении числа -закрепить название частей суток -продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.89 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Культурная практика познания» с.253	Игра «Волчок» «Найди такую же» «Отгадай»

Апрель	«Деление целого на равные части» *	Цель: упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали, учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.92 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»: - Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с.133	Игра «Да и нет»
Апрель	«Повторение»	Цель: упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.94	Игра «Игра с яблоками» (усложненный вариант)
Май	«Повторение»	Цели: - упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д. -упражнять в счете в пределах десяти -учить называть «соседей» чисел -продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.87	Игра: «Магазин посуды» «Найди спрятанную игрушку» Игры: «Кто больше назовет?» «Работа с геометрическими фигурами»
Май	«Повторение»	Цели: - упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д. -упражнять в счете в пределах десяти -учить называть «соседей» чисел -продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.87	Игры: «Какая команда быстрее построится», «Найди такое же колечко», «Автогонки». Игры: «Что бывает такой формы?», «Отгадай чего не стало?» *Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с. 143

Календарно-тематическое планирование по ФЭМП в подготовительной группе.

Месяц	Занятия	Направление образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией	Источник	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>«Геометрические фигуры»</p> <p>«Величина» *</p>	<p>Цель: Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать предметы по цвету, форме, величине, закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве.</p> <p>Цели: Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения, упражнять в счете в пределе 10, учить отсчитывать по предложенной цифре.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С. 11,С. 13</p> <p>Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>*Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с.133</p>	<p>Игры: «Разложи фигуры», «Считай дальше», «Наоборот»</p> <p>Создание образа по словесной инструкции.</p> <p>Игры: «Стручки гороха», «Чудесный мешочек».</p> <p>*Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с. 137</p>
Сентябрь	<p>«Ориентировка в пространстве»</p> <p>«Тетрадь»</p>	<p>Цель: Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, закреплять названия дней недели, геом. фигур, учить составлять предмет по заданной инструкции, развивать воображение</p> <p>Цели: Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, закреплять названия геом. фигур, учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько», «Который по счету».</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.16 С.18</p>	<p>Игры: «Сделай фигуру», «Что, где», «Живая неделя».</p> <p>Работа в тетради. Игры «Найди пару», «Сделай фигуру»</p>

Сентябрь	<p>«Тетрадь в клетку»</p> <p>«Многоугольник»</p>	<p>Цели: Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции, закреплять названия дней недели, вчера, сегодня, завтра, учить называть «соседей» данного числа.</p> <p>Цели: Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, вершинами, углами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.21 С.23</p>	<p>Игры: «Нарисуй клетку», «Назови соседей», «Назови скорей»</p> <p>Игры: «Назови фигуру», «Сложи узор», «Назови предмет».</p>
Октябрь	<p>«Деление на равные части»</p> <p>«Количество и счет»</p>	<p>Цели: Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении на равные части, уметь показать заданную часть; упражнять в счете на слух.</p> <p>Цели: Упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; сравнивать предметы по высоте и обозначать словами результат сравнения.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С. 26 С.29</p>	<p>Упражнение «Рисуем многоугольник». Игры: «Назови число», «Игра с яблоками». Моделирование «Шоколадка».</p> <p>Упражнение «Какой столбик выше?» Игры «Отгадай», «Живые цифры».</p>
Октябрь	<p>«Состав числа 3»</p> <p>«Измерение» *</p>	<p>Цели: - познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; - учить называть числ. от 1 до 3; - считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p> <p>Цели: Учить измерять с помощью условной меры длину предмета, показывать $1/5$, $2/5$; продолжать учить понимать количественные отношения между числами; классифицировать предметы по разным признакам.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.31 С.34 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с.156</p>	<p>Игра «Составь число 3», «Игра с яблоками», «Какой цифры не стало?»</p> <p>Игра «Найди столько же», «Беги ко мне»</p>

Октябрь	<p>«Деньги»</p> <p>«Состав числа 4»</p>	<p>Цели: Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.</p> <p>Цели: учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.36 С.39</p>	<p>Игра «Найди спрятанную игрушку»,</p> <p>Игра «Состав числа 4», «В какой руке сколько?», «Игра с кубом», «Сделай фигуру».</p>
Октябрь	<p>«Деньги»</p> <p>«Измерение» *</p>	<p>Цели: Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из определенного количества деталей</p> <p>Цели: Упражнять в измерении с помощью условной мерки; в прямом и обратном счете, в счете на слух.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С. 42 С. 45 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с.159</p>	<p>Моделирование «Сделай дом».</p> <p>Игра «Игра с кубом»</p> <p>Эксперимент «Чья лестница длиннее»</p> <p>Игры: «Считай – не ошибись», «Считай дальше».</p> <p>*Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с.159</p>
Ноябрь	<p>«Состав числа 5»</p> <p>«Далеко, близко»</p>	<p>Цели: Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить считать по составной мерке; называть дни недели с любого дня</p> <p>Цели: Учить составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С. 48 С.51</p>	<p>Игры: «Составь число 5», «Сколько получится», «В какой руке сколько», «Живая неделя».</p> <p>Моделирование предмета по образцу, по собственному желанию.</p>

Ноябрь	<p>«Далеко, близко»</p> <p>«Измерение» *</p>	<p>Цели: Учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д. Закрепить знание своего адреса; расширять кругозор.</p> <p>Цели: Учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, называть «соседей» чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С. 51 С.54 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с.161</p>	<p>Игры «Поговорим по телефону», «Где звенит колокольчик?»</p> <p>Эксперимент «Сколько риса в миске?»</p> <p>Игры: «Живые цифры», «Считай – не ошибись».</p>
Ноябрь	<p>«Состав числа 6»</p> <p>«Ориентировка на плоскости»</p>	<p>Цели: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение.</p> <p>Цели: Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа на один; называть «соседей» чисел; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С. 57 С.60</p>	<p>Игры: «Составь число 6», «Измени фигуру», «В какой руке сколько?» «Назови предмет».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Игры: «Увеличь число», «Найди соседа», «Было – будет».</p>
Ноябрь	<p>«Состав числа 7»</p> <p>«Измерение» *</p>	<p>Цели: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.</p> <p>Цели: Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать числа на 1 в пределах 10; познакомить со знаком «минус».</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С. 62 С.64 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с.79</p>	<p>Игры: «Составь число 7», «В какой руке сколько?» «Живая неделя», «Отгадай».</p> <p>Эксперимент «Сколько птичек накормили?»</p> <p>Упражнение «Уменьши число».</p> <p>Игра «Назови правильно».</p>

Ноябрь	<p>«Состав числа 8»</p> <p>«Геометрические фигуры»</p>	<p>Цели: Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» данного числа.</p> <p>Цели: Упражнять в уменьшении числа на 1; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами(строение, пропорции), развивать воображение.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С. 66 С.69</p>	<p>Упражнение «Составь число 8», Игры: «Ручеек», «Покажи соседей». Упражнения: «Поставь знак», «Хвойный бор», «Измени фигуру». Игра «Отгадай число».</p>
Декабрь	<p>«Состав числа 9»</p> <p>«Измерение» *</p>	<p>Цели: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.</p> <p>Цели: Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С. 71 С.74 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Культурная практика познания»с.235</p>	<p>Упр. «Составь число 9», «Сколько получится». Игры: «В какой руке сколько?» «Лови, бросай, дни недели называй», «По кочкам». Эксперимент «Сколько воды в банке?» Игры: «По порядку стройся», «Ручеек», «В какой руке сколько?»</p>
Декабрь	<p>«Состав числа 10»</p> <p>«Второй десяток»</p>	<p>Цели: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.</p> <p>Цели: Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С. 77 С.79</p>	<p>Игры: «В какой руке сколько?» «Когда это бывает?» Упражнение «Составь число 10». Работа в тетради. Упражнение «Давай посчитаем» Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Пройди и не упади».</p>

Декабрь	<p>«Счет до 20»</p> <p>«Часы»</p>	<p>Цели: Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.</p> <p>Цели: Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «вперед», «позади», «рядом»</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.81 С.84</p>	<p>Упражнение «Составь числа до 20» Игры: «Наоборот», «Гаражи». Игры: «Что, где», «Отгадай число».</p>
Декабрь	<p>«Время» *</p> <p>«Ориентировка в пространстве» *</p>	<p>Цели: Упражнять в счете в пределах 20, в составлении числа 10 из двух меньших чисел, в определении времени по часам с точностью до часа.</p> <p>Цели: Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в умении задавать вопросы друг другу, используя слова: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; закреплять названия месяцев.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С. 87 С.89 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с.180</p>	<p>Игры: «Подбери пару», «Ручеек», «Найди ошибку». Упражнение «Составь число».</p> <p>Упражнение «Вопросы и ответы». Игры: «Посчитай», «Какое слово подходит».</p>
Январь	<p>«Ориентировка во времени» *</p> <p>«Календарь»</p>	<p>Цели: Учить составлять силуэт из 8 равнобедренных треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости; закреплять названия месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год.</p> <p>Цели: Познакомить с календарем. Уточнить знания о календаре, о годе как временном отрезке, формировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С. 91 С.95 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с.145</p>	<p>Игры: «Двенадцать месяцев» Моделирование «Елка».</p> <p>Упражнение «Составное число». Игра: «Двенадцать месяцев».</p>

Январь	<p>«Получас»</p> <p>«История часов»</p>	<p>Цели: Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять знания геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник; учить двигаться по заданному маршруту.</p> <p>Цели: Познакомить с историей изобретения часов, учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20, в увеличении и уменьшении числа на 1.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С. 99 С.102</p>	<p>Игры: «Найди спрятанную игрушку», «Кто куда убежал».</p> <p>Упражнение «Покажи на часах».</p> <p>Игры: «Назови скорее», «Который час».</p>
Январь	<p>«Задачи»</p> <p>«Решение задач» *</p>	<p>Цели: Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе, учить «записывать» задачи, используя знаки; закреплять названия месяцев; учить моделировать часы, определять время по часам.</p> <p>Цели: Продолжать учить составлять и решать простые задачи, записывать задачи, пользуясь знаками + - =; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, упражнять в счете по осязанию.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.104 С.108</p> <p>Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с.181</p>	<p>Игра «Который час»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Моделирование часов из счетных палочек</p> <p>Игры: «Игра с яблоками», «Посмотри вокруг».</p> <p>Работа в тетради.</p>
Февраль	<p>«Счет двойками»</p> <p>«Часы в быту»</p>	<p>Цели: Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; считать двойками, упражнять в измерении.</p> <p>Цели: Упражнять в счете двойками; закреплять умение находить сходство и различие между предметами; определять время по часам; соотносить число с цифрой.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С. 111 С.114</p>	<p>Игры: «Завяжем, развяжем»</p> <p>Упражнение «Скажи сколько», «Закончи рисунок».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Игры: «Считай двойками», «Сколько жильцов в квартире».</p>

Февраль	<p>«Решение задач»</p> <p>«Деление на равные части» *</p>	<p>Цели: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, называть «соседей» чисел.</p> <p>Цели: Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали, учить показывать одну часть из 8, а также $\frac{2}{5}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$, составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.116 С.119</p> <p>Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>*Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с.183</p>	<p>Упражнение «Составь число»</p> <p>Игры: «Назови соседей», «Какой цифры не стало»</p> <p>Упражнение «Деление на равные части».</p> <p>Моделирование предмета.</p>
Февраль	<p>«Измерение» *</p> <p>«Решение задач»</p>	<p>Цели: Упражнять в счете двойками, в счете до 20, в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность, внимание.</p> <p>Цели: Продолжать составлять и решать задачи в пределах 10, «записывать» их, используя знаки, закреплять названия дней недели, упражнять в счете в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С. 121 С.124</p> <p>Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.</p> <p>*Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с.184</p>	<p>Игры: «Часы»</p> <p>Упражнение «Считай двойками»</p> <p>Эксперимент «Чей шарф длиннее»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Игры: «Назови скорей», «Живая неделя», «Парная игра».</p>
Февраль	<p>«Сантиметр»</p> <p>«Ориентировка в пространстве»</p>	<p>Цели: Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки, познакомить с единицей длины – сантиметром, с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из 2 меньших чисел.</p> <p>Цели: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; измерять протяженность разными мерками.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С. 126 С.129</p>	<p>Игры: «Ручеек», «Мы идем, идем»</p> <p>Упражнение «Что длиннее».</p> <p>Упражнение «Проведи дорогу к дому», «Разложи фигуры».</p> <p>Игры: «Считай двойками», «По порядку стройся».</p>

Март	<p>«Сантиметр»</p> <p>«Ориентировка в пространстве»</p>	<p>Цели: Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки, познакомить с единицей длины – сантиметром, с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из 2 меньших чисел.</p> <p>Цели: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; измерять протяженность разными мерками.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С. 126 С.129</p>	<p>Игры: «Ручеек», «Мы идем, идем» Упражнение «Что длиннее».</p> <p>Упражнение «Проведи дорогу к дому», «Разложи фигуры».</p> <p>Игры: «Считай двойками», По порядку стройся</p>
Март	<p>«Геометрические фигуры» *</p> <p>«Измерение»</p>	<p>Цели: Закреплять названия геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел.</p> <p>Цели: Упражнять в измерении длины с помощью линейки, умение составлять целое по словесной инструкции, развивать пространственную ориентировку.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С. 131 С.133</p> <p>Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с.56</p>	<p>Упражнение «Отгадай загадку».</p> <p>Игры: «Ручеек», «Считай дальше».</p> <p>Работа в тетради. Моделирование «Сделай сам».</p> <p>Игра: «Назови пропущенное слово».</p>
Март	<p>«Отрезок»</p> <p>«Счет по заданной мере»</p>	<p>Цели: Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.</p> <p>Цели: Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры.</p>	<p>Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С. 136 С.138</p>	<p>Игры: «Отгадай число».</p> <p>Работа в тетради. Решение задач. Работа в тетради «Измеряем отрезок».</p> <p>Упражнение «Сколько получится» Игры: «Считай – не ошибись», «Какой цифры не стало».</p>

Март	«Решаем задачи» *	Цели: Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру, упражнять в измерении составной меркой, развивать мелкую моторику.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.140 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с.181	Решение задач. Игра с кубом. Упражнение «Сделай поезд».
Март	«Ориентировка в пространстве» *	Цели: Продолжать учить ориентироваться на плоскости, упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в счете на ощупь; учить сравнивать предметы по величине и цвету.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С. 143 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с.123	Работа в тетради. Игры: «В какой руке сколько», «Чудесный мешочек».
Апрель	«Ориентировка во времени»	Цели: Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о днях недели, счет в пределах 20, умение называть последующее и предыдущее число	Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.145	Работа в тетради. Игры: «Живая неделя», «Какой цифры не стало», «Игра с мячом».
Апрель	«Измерение»	Цели: Упражнять в измерении жидкости, познакомить с новой единицей измерения, самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 20, упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.147	Эксперимент «Сколько воды в банке?» Решение задач. Игра «Ручеек»

Апрель	«Ориентировка в пространстве» *	Цели: Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить выполнять задания по словесной инструкции, закреплять названия месяцев	Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.149 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с.182	Работа в тетради. Решение задач. Игра «Двенадцать месяцев»
Апрель	«Измерение»	Цели: Упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети, упражнять в счете по разным основаниям	Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.154	Работа в тетради. Упражнение «Сколько яблок» Игры: «Встань, где я скажу», «Считай двойками».
Май	«Решение задач»	Цели: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.	Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.157	Эксперимент «Измени фигуру». Игры: «Часы», «Повторяй за мной», «Что и где изменилось»
Май	«Счет в пределе 20» *	Цели: Упражнять в счете в пределах 20, учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур	Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.159 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Сенсомоторная культурная практика»с.134	Упр. «Составь фигуру из палочек». Игры: «Веселая обезьянка», «Мы идем, идем», «Назови соседей».

Май	«Измерение»	Цели: Упражнять в измерении жидкости с помощью горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: «длиннее»,	Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7 лет» -М., Мозайка-Синтез, 2015г. С.161	Игры: «Игра с яблоками», «По порядку стройся».
-----	-------------	---	---	--

2.1.1. Календарно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира в группе ЗПР

Старшая группа

Тема, сроки	Вид образовательной деятельности	Коррекционные задачи	Программно-методическое обеспечение
2 неделя Сад. Фрукты	ФЦКМ	-закрепление представлений о фруктах, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме -развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, -формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.16
3 неделя Огород. Овощи	ФЦКМ	-расширение, уточнение и активизация словаря по теме, -расширение представлений о важности труда взрослых, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.13
4 неделя Лес. Деревья	ФЦКМ	-закрепление представлений о лесе и деревьях, строении дерева, различать по листьям, плодам. Семенам. -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, -формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.19
Октябрь 1 неделя Дары леса	ФЦКМ	-закрепление представлений о грибах и ягодах, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие зрительного внимания и восприятия, -развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира 4-5. –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.23
2 неделя Хлеб	ФЦКМ	-формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.97
3 неделя Продукты питания	ФЦКМ	-Уточнять и расширять знания детей о продуктах питания, их пользе для здоровья человека. -уточнение, расширение и активизация словаря по теме,	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования,

*			2016г. с.83 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс «Культурная практика познания» с.77
4 неделя Осень *	ФЦКМ	-закрепление представлений об осени и ее приметах, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие длительного плавного выдоха,	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.8 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс «Речевая культурная практика»с.51
Ноябрь 1 неделя Посуда	ФЦКМ	-уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она сделана, -формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> , -уточнение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -формирование навыка сотрудничества, взаимодействия.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.93
2 неделя Мебель	ФЦКМ	-расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.70
3 неделя Одежда. Головные уборы	ФЦКМ	-закрепление представлений об одежде, головных уборах, их назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -формирование навыков самообслуживание, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.35
4 неделя Обувь	ФЦКМ	-закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -формирование навыков самообслуживание, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира4-5. –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.35
5 неделя Игрушки	ФЦКМ	-уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-

		сделаны, -уточнение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.162
Декабрь <i>1 неделя</i> Зима	ФЦКМ	-закрепление представлений о зиме, ее приметах, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.41
<i>2 неделя</i> Зимующие птицы	ФЦКМ	-актуализация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие зрительного внимания, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, -формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	1.Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.44
<i>3 неделя</i> Дикие животные	ФЦКМ	-закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.31
<i>4 неделя</i> Новый год	ФЦКМ	-закрепление представлений о новогоднем празднике, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие речевого дыхания, зрительного внимания, мышления, артикуляционной,	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира 4-5. –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.53
Январь <i>1 неделя</i> Зимние забавы	ФЦКМ	-расширять представления о зимних видах спорта. -уточнять названия разных видах, -развивать умение отвечать на вопрос полным предложением,	Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.57
<i>2 неделя</i> Домашние животные *	ФЦКМ	-закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.35 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс «Культурная практика познания» с.95
<i>3 неделя</i> Домашние птицы	ФЦКМ	-акрепить и уточнить знания о домашних птицах их семье, их внешний вид и повадки, как за ними ухаживает человек, какую приносят пользу.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира4-5. –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.49

4 неделя Я-человек *	ФЦКМ	-уточнить и закрепить знания о частях тела, их назначение, - обогащение словаря признаками, наречиями (налево, направо)	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира4-5. –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.90 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс «Культурная практика познания» с.88
Февраль 1 неделя Моя семья	ФЦКМ	-расширять представления о семье, о родственных отношениях в семье, -воспитывать любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.90
2 неделя Профессии и Инструменты *	ФЦКМ	-расширение и закрепление представлений о профессиях людей. -уточнение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, -формирование навыка сотрудничества, доброжелательности, ответственности.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.66 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс «Культурная практика познания» с.94
3 неделя Наша Армия	ФЦКМ	-формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину, -расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви к Родине.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.77
4 неделя Наш город. Наша страна *	ФЦКМ	-расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях, -расширение и активизация словаря по теме, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви к родному городу, к нашей стране.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.5 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс «Культурная практика познания» с.127
Март 1 неделя 8 Марта	ФЦКМ	-закрепить представление о празднике, его значении, --воспитывать уважительное отношение к близким. -уточнение, расширение и активизация словаря по теме,	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира 4-5. –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.89
2 неделя Весна	ФЦКМ	-закрепление представлений о весне и ее приметах, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание бережного отношения к природе.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.87

3 неделя Перелетные птицы	ФЦКМ	-закрепить названия перелетных птиц, строение, их внешние признаки, -уточнять понятие перелетные и водоплавающие.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.24
4 неделя Транспорт	ФЦКМ	-расширение и закрепление представлений о транспорте, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, --совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.61
Апрель / неделя Зоопарк	ФЦКМ	-формировать представление о животных холодных и жарких стран, их внешние признаки, строение, - развивать образное мышление, формировать умение по внешнему виду делать сравнительный анализ,	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.108
2 неделя Космос	ФЦКМ	-формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов, -расширение представлений о значении труда взрослых, -расширение, уточнение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -формирование доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира4-5. –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.104
3 неделя День Земли. Рыбы	ФЦКМ	-расширение представлений о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -Совершенствование грамматического строя речи, -обогащение речи словами-антонимами, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.101
4 неделя Цветы *	ФЦКМ	-расширение представлений о цветах, их строении, месте произрастания; об охране природы, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.120 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс «Культурная практика познания» с.114
Май / неделя День Победы	ФЦКМ	-систематизировать знания детей, о празднике отмечающий в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы». - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира 4-5. –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.143
2 неделя	ФЦКМ	-расширение и углубление представлений о	1. Каушкаль О.Н.

Насекомые		насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	Формирование целостной картины мира. 4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.126
3 неделя			
4 неделя Лето *	ФЦКМ	-закрепление представлений о лете и его приметах, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира.4-5 –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.135 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс «Культурная практика познания» с.117

Подготовительная группа

Тема, сроки	Вид образовательной деятельности	Коррекционные задачи	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь			
2 неделя Сад. Фрукты	ФЦКМ	-расширение и активизация словаря по теме, труд взрослых в садах, -расширение экспрессивной речи словами-антонимами, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движением, -формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремление действовать согласованно.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.18
3 неделя Огород. Овощи	ФЦКМ	-расширение и активизация словаря по теме, -расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движением, -воспитание активности. Инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.15
4 неделя Лес. Деревья *	ФЦКМ	-обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о деревьях, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движением, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.18 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс

			«Культурная практика познания» с.124
Октябрь			
<i>1 неделя</i> Дары леса	ФЦКМ	Обобщение и систематизация представлений о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы» -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движением, -воспитание любви и бережного отношения к природе.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.32
<i>2 неделя</i> Хлеб	ФЦКМ	-систематизировать знания о хлебобулочных изделиях, о последовательности производства, -активизация и актуализация словаря по теме -воспитывать бережное отношение к хлебу,	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.127
<i>3 неделя</i> Продукты питания	ФЦКМ	-систематизировать и закрепить знания об основных продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, -активизация и актуализация словаря по теме -воспитывать бережное отношение к продуктам,	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.107
<i>4 неделя</i> Осень *	ФЦКМ	-обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе, -расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень», -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движением.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.10 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс *Кейс «Речевая культурная практика»с.52
Ноябрь			
<i>1 неделя</i> Посуда	ФЦКМ	-обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана, -расширение, уточнение, актуализация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движением, -воспитание бережного отношения к предметам, сделанными людьми.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.121
<i>2 неделя</i> Мебель	ФЦКМ	-обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движением, -воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.125
<i>3 неделя</i> Одежда. Головные уборы	ФЦКМ	-обобщение и систематизация представлений об одежде, головных уборах: материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, головных уборах, -расширение, уточнение, актуализация словаря по	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира6-7 лет. –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.22

		данной теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движением.	
<i>4 неделя</i> Обувь	ФЦКМ	-обобщение и систематизация представлений об обуви: материалах, из которых она сделана; о процессе производства обуви, -расширение, уточнение, актуализация словаря по данной теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движением.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.22
<i>5 неделя</i> Игрушки *	ФЦКМ	-уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны, -уточнение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, -формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.162 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс «Культурная практика познания» с.102
Декабрь			
<i>1 неделя</i> Дикие животные	ФЦКМ	-уточнение, активизация и актуализация словаря по теме, -обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики,	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира6-7 лет. –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.141,145
<i>2 неделя</i> Зима	ФЦКМ	-расширение, уточнение, актуализация словаря по теме, -обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.55
<i>3 неделя</i> Зимующие птицы	ФЦКМ	-уточнение и активизация словаря по теме, -систематизация знаний о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира6-7 лет. –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.59
<i>4 неделя</i> Новый год *	ФЦКМ	-расширение, уточнение и активизация словаря по теме, -совершенствование грамматического строя речи, -развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира6-7 лет. –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.67 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс «Культурная практика познания» с.70

Январь			
<i>1 неделя</i> Зимние забавы	ФЦКМ	-расширять представления о зимних видах спорта. -уточнять названия разных видах, -развивать умение отвечать на вопрос полным предложением,	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.72
<i>2 неделя</i> Домашние животные	ФЦКМ	-систематизировать и закрепить знания о домашних животных и их детенышей, место их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека. -расширение, уточнение и активизация словаря по теме,	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.46
<i>3 неделя</i> Домашние птицы	ФЦКМ	-систематизировать и закрепить знания о домашних птицах, их внешнем виде, повадках, о пользе птиц для человека. развивать умение отвечать на вопросы полным ответом,	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.64
<i>4 неделя</i> Я-человек *	ФЦКМ	- уточнить и закрепить знания о частях тела, обогащение словаря признаками, наречиями (налево, направо) - уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	2.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.343 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс «Культурная практика познания» с.70
Февраль			
<i>1 неделя</i> Моя семья *	ФЦКМ	-беседа о том, что можно сделать хорошего старшим, какая должна быть семья (дружная, крепкая, заботливая). - уточнение, расширение и активизация словаря по теме. -воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им.	1.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.343 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс «Культурная практика познания» с.71
<i>2 неделя</i> Профессии. Инструменты.	ФЦКМ	- Обобщить и закрепить знания о профессиях, об инструментах, кот.используются людьми разных профессий и действия, выполняемые с их помощью. - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, - уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.84
<i>3 неделя</i> Наша Армия	ФЦКМ	-систематизировать знания детей об Армии, о военных, о необходимости Армии в жизни, профессиях военных.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.84

		-воспитывать чувство гордости за Родину, - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, - уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	образования, 2016г. с.100
<i>4 неделя</i> Наш город. Наша страна. *	ФЦКМ	-расширять и обогащать представления детей о своём городе, главных улицах, основные достопримечательности, важнейшие предприятия, - составление распространённых предложений. - уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.100 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс «Культурная практика познания» с.112
Март			
<i>1 неделя</i> 8 Марта *	ФЦКМ	-расширять и систематизировать представления о празднике 8 Марта, что за праздник, кого поздравляют в этот праздник. - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, - уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.141 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс «Культурная практика познания» с.121
<i>2 неделя</i> Весна	ФЦКМ	- Обобщить и систематизировать представления детей о типичных весенних явлениях в неживой природе. - уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.113
<i>3 неделя</i> Перелётные птицы	ФЦКМ	-закреплять и расширять знания детей о перелётных птицах, их особенностях, среде обитания, их поведении - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, - уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.40
<i>4 неделя</i> Транспорт	ФЦКМ	-расширять и систематизировать представления детей о транспорте, расширить представления о профессиях на транспорте. - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, - уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира 6-7 лет. –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.77
Апрель			
<i>1 неделя</i> Зоопарк	ФЦКМ	-уточнять и обобщать представления детей о животных разных континентов. -воспитание бережного отношения к живой природе. - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом,	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. С.141,145
<i>2 неделя</i>	ФЦКМ	-расширять и обогащать представления детей о	1. Каушкаль О.Н.

Космос		космосе, освоение космоса людьми, о первых космонавтах, работе космонавтов, первых полетах в космос. - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, - уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.136
<i>3 неделя</i> День Земли *	ФЦКМ	-систематизировать представления детей о многообразии рыб, о месте обитания, питания. - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, - уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.131 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс *Кейс «Речевая культурная практика»с.66
<i>4 неделя</i> Цветы *	ФЦКМ	-расширить представления комнатных растениях, первоцветах. -формировать умение ухаживать за ними. - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, - уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.153 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс «Культурная практика познания» с.85
Май			
<i>1 неделя</i> День Победы *	ФЦКМ	-систематизировать знания детей, о празднике отмечающий в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы». - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. 6-7 лет–М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.139 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018*Кейс «Речевая культурная практика»с.101
<i>2 неделя</i> Насекомые *	ФЦКМ	-систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Знания о вредных и полезных насекомых. - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира 6-7 лет. –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.170 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс «Культурная практика познания» с.122
<i>4 неделя</i> Лето	ФЦКМ	-систематизировать представление о лете и о его приметах, об изменениях в природе, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме. - развивать умение отвечать на вопросы полным ответом,	1. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.180

2.1.2 Модуль 2. Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа

Тема, сроки	Вид образовательной деятельности	Коррекционные задачи	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь			
Сад. Фрукты Составление описательного рассказа о фруктах.	Развитие речи	-учить подбирать существительные к прилагательным, -учить составлять рассказ с опорой на схему, -развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.25
Неречевые и речевые звуки. *	Обучение грамоте	-научить узнавать музыкальные инструменты по звуку, -научить выделять звук в начале слова в ударной позиции, -сформировать понятие «звук», «буква».	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- с.3 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Речевая культурная практика»с.71
Огород. Овощи Пересказ рассказа «Богатый урожай»	Развитие речи	-учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, -учить логическому построению высказывания, -развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, -развивать внимание, мышление, связную речь.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.29
Звук и буква [у]	Обучение грамоте	-научить определять направление звука в пространстве, -научить четко произносить звук [У], -научить выделять звук в ударной позиции в начале и в конце слова, -сформировать понятие «звук», «буква».	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.9, 12
Лес. Деревья Составление рассказа по картине «Лесная опушка»	Развитие речи	-учить составлять рассказ по картине, -формировать умение самостоятельно придумывать события, изображенным на картине, -развивать умение подбирать признаки и действия к предметам - развивать умения составлять рассказ в соответствии с планом,	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.21 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Речевая культурная практика»с.125
Звук и буква [А]	Обучение грамоте	научить определять направление звука в пространстве,	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для

		-научить четко произносить звук [А], -научить выделять звук в ударной позиции в начале и в конце слова, -научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА	преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.20
Октябрь			
Дары леса Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» *	Развитие речи	-учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки, -учить логическому построению высказывания, -развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, -развивать внимание, мышление, связную речь, -воспитывать взаимоуважение и заботу о близких.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.33 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Культурная практика литературного детского творчества» с.18
Звук и буква [И] *	Обучение грамоте	-научить внимательно слушать и различать неречевые звуки, -научить четко произносить звук [И], -научить выделять звук в начале и в конце слова в ударной позиции, -научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.16 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Речевая культурная практика»с.80
Хлеб Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел»	Развитие речи	-формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин, -обучать пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин, -закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять предложения в рассказ.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.108
Звуки [О]. *	Обучение грамоте	научить четко произносить звук [О], -научить выделять звук в начале, середине и конце слова в ударной позиции, -учить анализировать слоговые ряды: ОИ, ИО	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.18 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Речевая культурная практика»с.48
Продукты питания Пересказ рассказа «Что вкуснее?»	Развитие речи	-передать текст близкий по смыслу, -учить логическому построению высказывания, -развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, -развивать внимание, мышление, связную речь,	1.Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто» - М., Литера, 2008г. с.18
Звук и	Обучение	-формирование пространственно-временных	Агранович З.Е. Сборник

буква Звуки [У], [А], [И], [О]. *	грамоте	представлений, -слухо-произносительная дифференциация звуков [А, У, О, И], -формировать фонематические представления, -закрепить навык определения места гласного звука в слове в ударной позиции, -учить анализировать звуковой ряд из 4 элементов.	домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.23 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Речевая культурная практика»с.94
Осень Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» *	Развитие речи	-учить пересказывать рассказ с опорой на картинки, -воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.16 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Культурная практика литературного детского творчества» с137
Звук и буква [М]	Обучение грамоте	учить определять направление звука в пространстве, -формирование пространственно-временных представлений, -четко произносить звуки [М, М'], дифференцировать их на слух и в произношении, -ввести в словарь понятия «согласный звук», «твердый», «Мягкий звук», -определять место звука в слове, -анализировать слоги типа АМ, МА	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.23
Ноябрь			
Посуда Составлен ие рассказа «Семейный ужин»	Развитие речи	-обучение составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картин, -формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию, -развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок, -упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.59
Звук и буква [Д]	Обучение грамоте	-учить определять количество услышанных звуков, -учить четко произносить звуки [Д, Д'], дифференцировать их на слух и в произношении, -определять место звука в слове, -воспроизводить слоговой ряд из 3-4 элементов, Учить анализировать слоги, слова.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.28
Мебель Пересказ сказки «Три медведя»	Развитие речи	-учить пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев, -упражнять в логическом изложении высказывания, -воспитывать артистизм, воображение и умение	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей

*		передавать интонации героев сказки.	логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.55 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Культурная практика литературного детского творчества» с.112
Звук и буква [Ы] *	Обучение грамоте	учить различать гласные звуки по силе голоса, Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и конце слова, -учить подбирать слова по первому заданному слогу, -учить анализировать и сравнивать слова, -учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы-И].	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.32 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Речевая культурная практика»с.74
Одежда. Головные уборы Составлен ие описатель ного рассказа об одежде	Развитие речи	-учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания, -развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, -развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.39
Звуки и буквы [Т]	Обучение грамоте	-научить правильно произносить звуки [Т, Т'], дифференцировать их на слух и в произношении, -учить анализировать и сравнивать слоги -закрепит правило правописания большой буквы в собственных именах.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.39
Обувь Составлен ие рассказа «Как солнышко ботинок нашло»	Развитие речи	-учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, -развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, -развивать внимание, мышление, связную речь, -воспитывать трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.43
Звук и буква [Т- Д]	Обучение грамоте	учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Т-Д], [Т'-Д'], -научить слоговому синтезу слов, -учить анализировать и сравнивать слоги, слова.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.43
Игрушки Составлен ие рассказа «Как мы играли» *	Развитие речи	Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ, -воспитывать умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.13

			Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Речевая культурная практика»с.50
Звук и буква [Б]	Обучение грамоте	-научить четко произносить звуки [Б, Б'], дифференцировать их на слух и в произношении, -научить делить на слоги 2-3сложные слова, -учить звуковому анализу слов. -учить выполнять графические упражнения,	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.51
Декабрь			
Зима Пересказ« Общая горка», составлен ого по картине с проблемн ым сюжетом. *	Развитие речи	-формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины, -развивать навык планирования связного высказывания, -активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ,с.51 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»с158
Звуки [П]	Обучение грамоте	научить четко произносить звуки [П, П'], дифференцировать их на слух и в произношении, -развивать фонематические представления, -учить самостоятельно анализировать слово <i>papa</i> , составлять предложения по опорным словам.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.46
Зимующие птицы Составлен ие описатель ного рассказа о зимующих птицах. *	Развитие речи	-учить рассматривать предметы или явления окружающей действительности, -учить составлять описательные рассказы, -упражнять в отгадывании птиц по их описанию, -воспитывать умение слушать рассказы других детей.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.68 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.* Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»с.229
Звук и буква [Б-П].	Обучение грамоте	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Б-П], [Б'-П'], -продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов, -учить составлять предложения по опорным словам, -учить анализировать и сравнивать слова.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.72
Дикие животные Составлен ие	Развитие речи	-формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин, -обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин,	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в

рассказа «Заяц и морковка» *		-воспитывать самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.	старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.91 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. * Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»с.206
Звук и буква [В]	Обучение грамоте	-научить правильно произносить звуки [В, В’], дифференцировать их на слух и произношении, -выполнять графические упражнения, -познакомить с предложениями в, у и составлять с ними предложения, -учить анализировать слова и предложения.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.53
Новый год Составлен ие рассказа «Новый год на пороге»	Развитие речи	-учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, -формировать навык последовательности изложения, Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением, Упражнять в рассказывании, с указанием времени и места действия.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.64
Звуки буква [Ф]	Обучение грамоте	-учить четко произносить звуки [Ф, Ф’], дифференцировать их на слух и в произношении, -закрепить навык слогового анализа и синтеза, -расширить объем слухо-речевой памяти, -выполнять графические упражнения.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.57
Январь			
Зимние забавы Пересказ рассказа «Общая горка» *	Развитие речи	-формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины, -учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине, -развивать навык планирования связного высказывания, -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.51 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Культурная практика познания» с.47
Звук и буква [В-Ф]	Обучение грамоте	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В-Ф], [В’-Ф’], -учить звуковому синтезу коротких слов, -учить составлять простые предложения с заданным словом.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.63
Домашние животные Пересказ рассказа Л.Толстог	Развитие речи	-формировать навык построения связного монологического высказывание, -учить пересказывать художественный текст, -развивать связную речь, -воспитывать доброжелательное отношение к	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей

О «Котенок» *		животным, которые находятся рядом.	логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.119 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.* Кейс «Культурная практика познания» С.60
Звук и буква [Н]	Обучение грамоте	-учить ориентироваться на листе бумаги, -учить четко произносить звуки [Н, Н’], дифференцировать их на слух и в произношении, -учить удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду, -познакомить с предлогами <i>на, под</i> , составлять предложения с этими предлогами	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.67
Домашние птицы Пересказ «Петя- петушок»	Развитие речи	-формировать навык построения связного монологического высказывание, -учить пересказывать художественный текст, -развивать связную речь, -воспитывать доброжелательное отношение.	1.Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто» - М., Литера, 2008г. с.18
Звук и буква [К]	Обучение грамоте	-учить выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве, -учить четко произносить звуки [К, К’], дифференцировать их на слух и в произношении, -продолжать учить звуковому анализу и синтезу коротких слов, -познакомить с предлогами <i>к, от</i> .	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.71
Я-человек Пересказ рассказа Е Пермяка «Как Маша стала большой» *	Развитие речи	-учить подробно пересказывать художественный текст, -формировать навык построения связных монологических высказываний, -развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой, -воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.112 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.Кейс «Культурная практика познания» с.38
Звук и буква [Г]	Обучение грамоте	-учить четко произносить звуки [Г, Г’], дифференцировать их на слух и в произношении, -учить произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов, -учить писать зрительные диктанты. -учить дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова, -познакомить с предлогом <i>под</i> , учить различать предлоги <i>под, над</i> по назначению,	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.74
Февраль			
Моя семья Составлен ие рассказа «Семейны й ужин» *	Развитие речи	-обучение составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок, -формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию, -упражнять в установлении причинно- следственной связи изображенных событий,	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.59

		-воспитывать любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.	Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Культурная практика познания» с.19
Звуки буква [Х]	Обучение грамоте	-учить четко произносить звуки [Х, Х’], дифференцировать их на слух и в произношении, -закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов, -продолжать учить производить звуко-слоговой анализ коротких слов.-уточнить значение предлога <i>в</i> , познакомить с предлогом <i>из</i> ,	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.78
Профессии. Инструменты Составление описательного рассказа о профессиях	Развитие речи	-формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий, -учить составлять подробные описательные рассказы, -воспитывать уважение к труду взрослых.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.99
Звук и буква [К-Г-Х]	Обучение грамоте	- учить слухо-произносительной дифференциации звуков [К-Г-Х], [К’-Г’-Х’], -закрепит навык слогового и звукового анализа слов, -продолжать учить составлять предложения с заданным словом, используя изученные предлоги.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.85
Наша Армия Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	Развитие речи	-формировать умение связно и последовательно пересказывать текст, -расширять знания детей о мужестве людей во время войны, -развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки, -воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.88
Звук и буква [Э]	Обучение грамоте	-учить выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре, -научить четко произносить звук [Э], -упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.87
Наш город. Наша страна Составление рассказа «Одни дома» *	Развитие речи	-обучать навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предыдущих событий, -учить выделять событийную основу и существенные детали изображения, -развивать навыки планирования развернутых высказываний, -воспитывать самостоятельность и ответственность за свои поступки.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.115 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО

			СО «ИРО», 2018. * Кейс «Речевая культурная практика»с.92
Звук и буква [С]	Обучение грамоте	- учить четко произносить звуки [С, С'], дифференцировать их на слух и в произношении, -познакомить с предлогами с, со, упражнять в их употреблении, -учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.92
Март			
8 Марта Составлен ие описательного рассказа о маме *	Развитие речи	-учить составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии, -развивать монологическую речь и связные высказывания, -закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением, -воспитывать уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.95 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Культурная практика познания» с.20,28
Звуки буква [З]	Обучение грамоте	-учить сравнивать слова по звуко-слоговому составу, - учить четко произносить звуки [З, З'], дифференцировать их на слух и в произношении, -закреплять навыки звуко-слогового анализа слов, -продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлог	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.96
Весна Беседа по картине Саврасова «Грачи прилетели»	Развитие речи	-развитие связной речи, -развитие мышления, внимания, -формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели».	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.484
Звук и буква [Ц]	Обучение грамоте	-научить правильно произносить звук [Ц], -совершенствовать навыки звуко-слогового анализа, -продолжать учить составлять предложения с заданным словом, -учить выделять из текста слова с заданным звуком.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.99
Перелетные птицы Пересказ рассказа Воронковой «Лебеди» *	Развитие речи	-учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, Учить логическому построению высказывания, -развивать внимание, мышление, связную речь, воспитывать любовь к родному краю и эмоциональной отзывчивости на литературное произведение.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.36 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Культурная практика

			познания» с.17
Звуки буква [Ш]	Обучение грамоте	-научить правильно произносить звук [Ш], -учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления, -учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.102
Транспорт Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» *	Развитие речи	-учить пересказывать текст. Соблюдая целостность, связность, плавность и объем, -развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, -воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.80. Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018*Кейс «Речевая культурная практика»с.94
Звук и буква [Ж]	Обучение грамоте	- научить правильно произносить звук [Ж], -учить определять последовательность звуков в слове, -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления, -развивать слухо-речевую память, -продолжать учить составлять предложения с заданным словом.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.104
Апрель			
Зоопарк Составление рассказа «В живом уголке»	Развитие речи	-учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия, -учить составлять рассказ по сюжетной картине, -закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом. -воспитывать трудолюбие и бережное отношение к живой природе.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.84
Звук и буква [Ч]	Обучение грамоте	- научить правильно произносить звук [Ч], -учить определять последовательность звуков в слове, -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления, -развивать слухо-речевую память, -продолжать учить составлять предложения с заданным словом.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.107
Космос Составление рассказа по картине «Космонавты» *	Развитие речи	-совершенствование навыка рассматривания картины, -развитие диалогической речи. -развитие связной речи, память, мышления, -формирование целостного представления об изображенном на картине.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.596 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Культурная практика

			литературного детского творчества» с.155
Звуки буква [Щ]	Обучение грамоте	- научить правильно произносить звук [Щ], -учить определять последовательность звуков в слове, -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления, -развивать слухо-речевую память, -продолжать учить составлять предложения с заданным словом.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.110
День Земли.Рыбы Составление рассказа о рыбах	Развитие речи	-развитие связной речи. -учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия, -учить составлять рассказ, -закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.534
Звуки буква [Ш - С]	Обучение грамоте	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш-С], -продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слового анализа, -продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.112
Цветы Составление рассказа по серии картин *	Развитие речи	-Совершенствование навыка рассматривания серии картин, -развитие диалогической речи, Развитие связной речи, -формирование целостного впечатления об изображенном на серии картин.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.698 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Культурная практика литературного детского творчества» с159
Звуки буква [Й]	Обучение грамоте	- научить правильно произносить звук [Ж], -учить определять последовательность звуков в слове, -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления, -развивать слухо-речевую память, -продолжать учить составлять предложения с заданным словом.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.115
Май			
День Победы Составление рассказа «Граница	Развитие речи	-формировать навык целенаправленного восприятия серии картин, -обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану, -развивать умение передавать в речи изображенные на картинах действия,	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С.Гомзяк.-

Родины – на замке»		-воспитывать любовь к Родине и желание встать на ее защиту.	М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.123
Звук и буква [Л]	Обучение грамоте	- научить правильно произносить звук [Л-Ль], -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления, -познакомить с употреблением предлога <i>через</i> , -учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.117
Насекомые Составление описательных рассказов о насекомых	Развитие речи	-учить детей рассматривать предметы окружающей действительности, -формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки, -воспитывать умение слушать совместно с группой рассказы других детей.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.132
Звук и буква [Р]	Обучение грамоте	-научить произносить звук [Р-Рь], -учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, -учить составлять схемы предложений без предлога, определять место слова в предложении.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.122
Лето Составление рассказа «Лето красное пришло...»	Развитие речи	-учить рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ, -отвечать на заданный вопрос полным предложением, Воспитывать умение передавать в речи свои переживания и чувства.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С.Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ, 2014.-с.136
Звук и буква [Р-Л]	Обучение грамоте	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Р-Л], -продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слоговой анализа, -продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.130

Подготовительная группа

Тема, сроки	Вид образовательной деятельности	Коррекционные задачи	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь			
Сад. Фрукты Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»	Развитие речи	-обучать составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок, -развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание, -воспитывать желание честно оценивать свои	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.:

		поступки.	Издательство Гном, 2014. – с.16
Звук и буква [У]	Обучение грамоте	-научить узнавать музыкальные инструменты по звуку, -научить четко произносить звук [У], -научить выделять звук в начале слова в ударной позиции, -сформировать понятие «звук», «буква».	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.9
Огород. Овощи Пересказ рассказа И.Соколова -Микитова *	Развитие речи	-пересказ рассказа, близко к тексту, -развитие речевого слуха, -развитие диалогической речи, -развитие связной речи, -совершенствование навыка пересказа.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.-с.65 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Культурная практика литературного детского творчества» с155
Звук и буква [А]	Обучение грамоте	-научить определять направление звука в пространстве, -научить четко произносить звук [А], -научить выделять звук в ударной позиции в начале и в конце слова, -научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-с.12
Лес. Деревья Составление описательного рассказа о дереве *	Развитие речи	- развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы, -воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. – с.12 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.* Кейс «Культурная практика литературного детского творчества» с.210
Звук и буква [И]	Обучение грамоте	-научить внимательно слушать и различать неречевые звуки, -научить четко произносить звук [И], -научить выделять звук в начале и в конце слова в ударной позиции, -научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.12
Октябрь			
Дары леса Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»	Развитие речи	-обучать пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картинок, -развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы, -воспитывать и прививать интерес к	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной

		художественному слову.	логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. – с.24
Звук и буква [О]	Обучение грамоте	-научить четко произносить звук [О], -научить выделять звук в начале, середине и конце слова в ударной позиции, -учить анализировать слоговые ряды: ОИ, ИО	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- с.18
Хлеб Пересказ сказки «Колосок»	Развитие речи	-учить пересказывать текст используя графический план. Соблюдая целостность, связность, плавность и объем, -развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, -воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.-М.: Издательство Гном, 2014. – с.33
Звуки [У], [А],[И], [О].	Обучение грамоте	-формирование пространственно-временных представлений, -слухо-произносительная дифференциация звуков [А, У, О, И], -формировать фонематические представления, -закрепить навык определения места гласного звука в слове в ударной позиции, -учить анализировать звуковой ряд из 4 элементов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- с.21
Продукты питания Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»	Развитие речи	-учить составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм, Развивать умение распространять предложения определениями, -развивать мыслительную деятельность, -воспитывать самоконтроль за речью.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. – с.14
Звук и буква [М]	Обучение грамоте	-учить определять направление звука в пространстве, -формирование пространственно-временных представлений, -четко произносить звуки [М, М'], дифференцировать их на слух и в произношении, -ввести в словарь понятия «согласный звук», «твердый», «Мягкий звук», -определять место звука в слове, -анализировать слоги типа АМ, МА	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- с.23
Осень Рассказыва ние по теме «Осень» *	Развитие речи	-учить составлять и отвечать на вопросы, -систематизировать знания об осени и осенних явлениях, -воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. – с.9 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс *Кейс «Культурная практика литературного детского

			творчества» с.156
Звук и буква [Ы]	Обучение грамоте	-учить различать гласные звуки по силе голоса, Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и конце слова, -учить подбирать слова по первому заданному слогу, -учить анализировать и сравнивать слова, -учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы-И].	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.28
Ноябрь			
Посуда Пересказ рассказа «Мамина чашка»	Развитие речи	-развитие речевого слуха, -развитие диалогической речи, -развитие связной речи, -совершенствование навыка пересказа, -воспитание отзывчивости, умения сопереживать.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.-с.332
Звук и буква [Д]	Обучение грамоте	-учить определять количество услышанных звуков, -учить четко произносить звуки [Д, Д'], дифференцировать их на слух и в произношении, -определять место звука в слове, -воспроизводить слоговой ряд из 3-4 элементов, Учить анализировать слова (дом, Дима	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-с.28
Мебель Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»	Развитие речи	-учить составлять рассказ по опорным картинкам и словам, -воспитывать навык самоконтроля за речью.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. –с.39
Звук и буква [Т]	Обучение грамоте	-научить правильно произносить звуки [Т, Т'], дифференцировать их на слух и в произношении, -учить анализировать и сравнивать слова <i>Том, Тим</i> . -закрепит правило правописания большой буквы в собственных именах.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-с.36
Одежда. Головные уборы Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. *	Развитие речи	-обучать составлению описательного рассказа, -расширение, уточнение, актуализация словаря по данной теме, -упражнять в употреблении распространённых предложений,	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. –с.35 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Культурная практика литературного детского творчества» с159
Звук и буква [Д-Т]	Обучение грамоте	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Т-Д], [Т'-Д'], -научить слоговому синтезу слов, -учить анализировать и сравнивать слова.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны

			режи у старших дошкольников.-СПб, : ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-с.40
Обувь Пересказ рассказа «Мишины кроссовки» *	Развитие речи	-учить пересказывать текст используя графический план. Соблюдая целостность, связность, плавность и объем, -развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, -воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений.	1.Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто» -М., Литера, 2008г. с.18 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Речевая культурная практика» с.82
Звук и буква [Б]	Обучение грамоте	-научить четко произносить звуки [Б, Б'], дифференцировать их на слух и в произношении, -научить делить на слоги 2-3 сложные слова, -учить звуковому анализу слов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб, : ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-с.43
Игрушки Пересказ рассказа «Ромины игрушки», с использованием графического плана. *	Развитие речи	-учить пересказывать текст используя графический план. Соблюдая целостность, связность, плавность и объем, -развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, -воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.-М.: Издательство Гном, 2014. – с.41 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»с175
Звук и буква [П]	Обучение грамоте	-учить выполнять графические упражнения, -научить четко произносить звуки [П, П'], дифференцировать их на слух и в произношении, -развивать фонематические представления, -учить самостоятельно анализировать слово <i>papa</i> , составлять предложения по опорным словам.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб, : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.46
Декабрь			
Дикие животные Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» *	Развитие речи	-обучать пересказывать близко по тексту, -закрепить правильное употребление притяжательных прилагательных. -развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.-М.: Издательство Гном, 2014. – с.33 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Культурная практика литературного детского творчества» с199
Звук и буква [Б-П]	Обучение грамоте	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Б-П], [Б'-П'],	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для

		-продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов, -учить составлять предложения по опорным словам, -учить анализировать и сравнивать слова	преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-с.50
Зима Составлен е рассказа по серии сюжетных картин «Зимушка-зима» *	Развитие речи	-учить составлять рассказ по серии картин, -формировать умение самостоятельно придумывать события, изображенным на картине, -развивать умение подбирать признаки и действия к предметам - развивать умения составлять рассказ в соответствии с планом,	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.-М.: Издательство Гном, 2014. – с.37 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Культурная практика литературного детского творчества» с.187
Звук и буква [В]	Обучение грамоте	-научить правильно произносить звуки [В, В’], дифференцировать их на слух и произношении, -выполнять графические упражнения, -познакомить с предлогами в, у и составлять с ними предложения, -учить анализировать слова и предложения.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.53
Зимующие птицы Составлен е рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка»	Развитие речи	-обучать пересказывать по серии сюжетных картин, -учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям, -развивать умения грамматически правильно строить высказывания.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. – с.41
Звук и буква [Ф]	Обучение грамоте	-учить четко произносить звуки [Ф, Ф’], дифференцировать их на слух и в произношении, -закрепить навык слогового анализа и синтеза, -расширить объем слухо-речевой памяти, -выполнять графические упражнения.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-с.57
Новый год Составлен е рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы».	Развитие речи	-учить составлять рассказ по картине, -формировать умение самостоятельно придумывать события, изображенным на картине, -развивать умение подбирать признаки и действия к предметам - развивать умения составлять рассказ в соответствии с планом,	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. – с.38
Звук и буква [В-Ф]	Обучение грамоте	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков[В-Ф], [В’-Ф’], -учить звуковому синтезу коротких слов, -учить составлять простые предложения с заданным словом.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.60

Январь			
Зимние забавы Составлены рассказы по сюжетной картине «Зимние забавы».	Развитие речи	-обучать составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы» учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям, -развивать умения грамматически правильно строить высказывания.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. – с.38
Звук и буква [Н]	Обучение грамоте	-учить ориентироваться на листе бумаги, -учить четко произносить звуки [Н, Н’], дифференцировать их на слух и в произношении, -учить удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду, -познакомить с предлогами <i>на, под</i> , составлять предложения с этими предлогами.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-с.63
Домашние животные Пересказ рассказа с опорой графических схем «Хрюшка Марфушка»*	Развитие речи	-учить пересказывать текст используя графический план. Соблюдая целостность, связность, плавность и объем, -развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, -воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений.	1.Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто» -М., Литера, 2008г. с.14 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Речевая культурная практика»с.78
Звук и буква [К]	Обучение грамоте	-учить выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве, -учить четко произносить звуки [К, К’], дифференцировать их на слух и в произношении, -продолжать учить звуковому анализу и синтезу коротких слов, -познакомить с предлогами <i>к, от</i> .	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-с.67
Домашние птицы Составлены рассказы по картине «Птичий двор».	Развитие речи	Составление рассказа –описания по плану. Кто это? Размеры птицы. Цвет оперения. Части ее тела. Чем она питается? Где живет?	1.Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто» -М., Литера, 2008г. с.19
Звук и буква [Г]	Обучение грамоте	-учить четко произносить звуки [Г, Г’], дифференцировать их на слух и в произношении, -учить произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов, -учить писать зрительные диктанты.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-с.71
Я-человек Составлены рассказы по серии картин.	Развитие речи	-обучать пересказу по серии картин, -формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов, -развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ, -воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. – с.95
Звук и буква [Х]	Обучение грамоте	-учить дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова, -познакомить с предлогом <i>под</i> , учить различать предлоги <i>под, над</i> по назначению, -учить четко произносить звуки [Х, Х’],	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших

		дифференцировать их на слух и в произношении, -закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов, -продолжать учить производить звуко-слоговой анализ коротких слов.	дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- с.74
Февраль			
Моя семья Составлен е рассказ по сюжетной картине «Семья».*	Развитие речи	- учить составлять рассказ по картине, -формировать умение самостоятельно придумывать события, изображенным на картине, -развивать умениеподбирать признаки и действия к предметам -развивать умения составлять рассказ в соответствии с планом,	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. – с.56 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»с187
Звук и буква [К-Г-Х]	Обучение грамоте	-уточнить значение предлога в, познакомить с предлогом из, - учить слухо-произносительной дифференциации звуков [К-Г-Х], [К'-Г'-Х'], -закрепит навык слогового и звукового анализа слов, -продолжать учить составлять предложения с заданным словом, используя изученные предлоги.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-с.65
Профессии. Инструменты. Составлен е рассказ о профессиях «Кто кормит нас вкусно и полезно»*	Развитие речи	-обучать составлять рассказы из коллективного опыта, -упражнять в умении рассказывать по плану, -развивать память, умение, - воспитывать уважение к труду,	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. – с.86 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»с192
Звук и буква [Э]	Обучение грамоте	-учить выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре, -научить четко произносить звук [Э], -упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-с.12
Наша Армия Составлен е рассказ по серии картин «Собака-санитар».	Развитие речи	-учить составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочки и в целом, - уточнение, расширение и активизация словаря по теме. -закреплять знания о военных профессиях.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.-М.:Издательство Гном, 2014. –с.64

Звук и буква [С]	Обучение грамоте	- учить четко произносить звуки [С, С'], дифференцировать их на слух и в произношении, -познакомить с предложениями с, со, упражнять в их употреблении, -учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-с.87
Наш город. Наша страна. Составлен рассказ «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) *	Развитие речи	-обучать составлять рассказ из личного опыта, -развивать логическое мышление и долговременную память, -развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. – с.89 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018*Кейс «Речевая культурная практика»с.100
Звук и буква [З]	Обучение грамоте	-учить сравнивать слова по звуко-слоговому составу, - учить четко произносить звуки [З, З'], дифференцировать их на слух и в произношении, -закреплять навыки звуко-слогового анализа слов, -продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- с.92
Март			
8 Марта Составлен рассказ по сюжетной картине «Поздравляем маму»	Развитие речи	-учить составлять рассказ по картине, -формировать умение самостоятельно придумывать события, изображенным на картине, -развивать умение подбирать признаки и действия к предметам - развивать умения составлять рассказ в соответствии с планом,	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. – с.73
Звук и буква [С-З]	Обучение грамоте	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С-З], -продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.-с.96
Весна Пересказ рассказа «Поднялась усолнышко температура» (составлене схемы рассказа) *	Развитие речи	-учить пересказывать текст используя графический план. Соблюдая целостность, связность, плавность и объем, -развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, -воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений.	1.Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто» -М., Литера, 2008г. с.23 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Культурная практика познания» с.66
Звук и буква [Ц]	Обучение грамоте	-научить правильно произносить звук [Ц], -совершенствовать навыки звуко-слогового анализа, -продолжать учить составлять предложения с заданным словом,	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших

		-учить выделять из текста слова с заданным звуком.	дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- с.99
Перелетные птицы Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. *	Развитие речи	-учить составлять рассказ по серии картин, -развивать словарь по теме, -развивать навыки словообразования,	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. – с.76 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»с.213
Звук и буква [Ш]	Обучение грамоте	-научить правильно произносить звук [Ш], -учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления, -учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- с.104
Транспорт Пересказ рассказа «Как Алеша провел лето» с использованием сюжетных картинок.	Развитие речи	-учить составлять рассказ по серии картин, -развивать словарь по теме, -развивать навыки словообразования, -развивать умение отвечать на вопросы полным ответом,	1.Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто» -М., Литера, 2008г. с.31
Звук и буква [Ж]	Обучение грамоте	- научить правильно произносить звук [Ж], -учить определять последовательность звуков в слове, -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления, -развивать слухо-речевую память, -продолжать учить составлять предложения с заданным словом.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- с.107
Апрель			
Зоопарк Рассказы о животном жарких стран по плану. *	Развитие речи	-учить составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочки и в целом, - уточнение, расширение и активизация словаря по теме. -закреплять знания о разнообразии животных жарких и холодных стран.	1.Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто» -М., Литера, 2008г. с.34 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.*Кейс «Культурная практика познания» с.62
Звук и буква [Ш-С] *	Обучение грамоте	-учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш-С], -продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа,	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших

		-продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении.	дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- с.12 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. *Кейс «Культурная практика познания» с 68
Космос Рассказывание стихотворения «Космонавт» с опорой на графическую схему	Развитие речи	-учить пересказывать текст используя графический план. Соблюдая целостность, связность, плавность и объем, -развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, -воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.-с.594
Звук и буква [Ч]	Обучение грамоте	- научить правильно произносить звук [Ч], -совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления, -познакомить с употреблением предлога <i>через</i> , -учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.117
День Земли Пересказ рассказа Е.Перяка «Первая рыбка».*	Развитие речи	-обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану, -расширять и активизировать словарь по теме, -развивать умение грамматически правильно строить свои высказывания, - воспитывать самоконтроль за речью.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. – с.61 Дягилева Н. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. «СамоЦвет»:- Е. ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018*Кейс «Речевая культурная практика»с.98
Звук и буква [Щ]	Обучение грамоте	-научить произносить звук [Щ], -учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, -учить составлять схемы предложений без предлога, определять место слова в предложении.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-с.122
Цветы Составление описательного рассказа. «Ромашка»	Развитие речи	-учить пересказывать текст используя графический план. Соблюдая целостность, связность, плавность и объем, -развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, -воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений.	1.Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто» -М., Литера, 2008г. с.24
Звук и буква [Й]	Обучение грамоте	-научить произносить звук [Й], - совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-словесные представления, -учить анализировать предложения, находить слова	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших

		с определенным звуком.	дошкольников.-СПб, : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- с.130
Май			
День Победы Продолжать обучать детей пересказу текста. Пословицы и поговорки по теме.	Развитие речи	-обучать пересказывать пословицы и поговорки близко к тексту и по плану, -расширять и активизировать словарь по теме, -развивать умение грамматически правильно строить свои высказывания, - воспитывать самоконтроль за речью.	2.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.367
Звук и буква [Л]	Обучение грамоте	-научить произносить звук [Л,Ль], -учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, -учить составлять схемы предложений без предлога, определять место слова в предложении.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб, : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- с.136
Насекомые Составление описательного рассказа о пчеле. «Как бабочка собиралась на бал»	Развитие речи	-обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану, -расширять и активизировать словарь по теме, -развивать умение грамматически правильно строить свои высказывания, - воспитывать самоконтроль за речью.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. – с.21
Звук и буква [Р]	Обучение грамоте	-научить произносить звук [Р,Рь], -учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, -учить составлять схемы предложений без предлога, определять место слова в предложении.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб, : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- с.141
3 неделя			
Лето Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).	Развитие речи	-обучать составлению рассказа на заданную тему, -уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». - развивать логически строить свои высказывания, -воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. – с.105
Звук и буква [Я,Е,Ё,Ю]	Обучение грамоте	Звук [Я, Е, Ё, Ю] -чёткое произнесение и характеристика звука. -учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, -учить составлять схемы предложений без предлога, определять место слова в предложении.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб, : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- с.133

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как

следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встанут новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной

деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Перспективный план работы с родителями

Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
Индивидуальные консультации	Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку	В течение года (по мере необходимости)
Родительские собрания	1. Задачи воспитания и обучения на учебный год по образовательным областям. 2. Итоги промежуточной диагностики. Направление деятельности на второе полугодие. 3. Динамика познавательного-речевого развития детей за учебный год. Закрепление полученных знаний и навыков в летний период.	Сентябрь Январь Май
Групповые консультации	1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. 2. Игры на развитие сенсорных представлений: цвет, форма, величина. 3. Развитие словаря и грамматического строя речи. 4. Игры на развитие психических процессов детей (восприятия, внимание, память, мышление). 5. Развитие связной речи. 6. Звуковой анализ, его значение	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель
Открытые занятия	1. Индивидуальные занятия 2. Подгрупповые занятия «Это мы знаем и умеем» 3. «День открытых дверей»	В течение года Май
Стендовая работа. Папка для родителей. Анкеты Ведение страницы ВК	1. Полезные советы по обучению и воспитанию детей. 2. Информация, объявления. 3. Взгляд родителей на воспитание ребенка через призму педагогических и психологических наук.	В течение года
Педагогическая библиотека	1. Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам	По запросу родителей в течение года
Родительские пятиминутки	1. Знакомство родителей с основными приемами обучения и подбором материала по лексическим темам, с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.	В течение года

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.
 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.
 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
 7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС кабинета учителя-дефектолога организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности-содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для данной возрастной категории детей;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя- дефектолога и группы организована в виде мобильных центров детской активности:

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и

развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

-центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

-центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

В кабинете созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в детском саду в наличии имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, экран и проекторы).

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация рабочей программы осуществляется следующими педагогическими работниками:

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Общий стаж/ пед. стаж	Образование	Уровень квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Учитель-дефектолог	Безбородова Елена Владимировна	В данном учреждении 11 лет	ГОУ ВПО «Курганский государственный университет», 2006 г., специальность «Логопедия» с присвоением квалификации «Учитель-логопед». ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» 2018г., по программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог».	Высшая квалификационная категория	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» январь 2022г. 72ч. «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста» апрель 2022г. 40ч. «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» июль 2023г. 72ч.

Реализация рабочей программы осуществляется при участии узких специалистов детского сада: педагоги группы, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога.

Оборудование: 2 детских стола, 1 письменный стол, 5 детских стульев,

1 стул учителя, 1 магнитная доска, 1 зеркало,

2 шкафа, книжные полки

Диагностический инструментарий:

Наглядный материал по обследованию сенсорных эталонов: цвет, форма, величина.

Дидактические игрушки: матрешка, пирамидка (6 шт.), почтовый ящик, фигуры-вкладыши, доска Сегена.

Дидактический и наглядный материал по развитию речи, и формированию целостной картины мира.

Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.

Формирование и развитие артикуляционной практики: младшая и средняя группа.

Альбом звукоподражаний и слов.

Карточки для уточнения произношения гласных и согласных звуков.

Дидактический и наглядный материал по развитию артикулярной и мелкой моторики: картинки, карточки, стихи и т.п.

Физминутки: упражнения, стихи.

Картинки для тренировки зрительных анализаторов.

Художественное слово: стихи по лексическим темам, скороговорки, чистоговорки.

Развитие связной речи: Графические планы рассказов,

Схемы описательных и сравнительных рассказов,

Сюжетные картины и картинки, Серии сюжетных картинок

Карточки по развитию звукопроизношения всех групп звуков.

Дидактический и наглядный материал по развитию ВПФ, познавательных процессов, ФЭМП.

Рабочие тетради: Изучаем математику,

Карточка индивидуальных занятий по развитию мышления, памяти, восприятия, внимания.

Чей домик? Чей малыш? Волшебные сказки.

Жили-были сказки. Собери картинки (2 коробки) Слоги и слова.

Лото: прятки с буквами. Домашние животные.

Прочитай по первым буквам. Логопедическое лото.

Развивающие игрушки, индивидуальный раздаточный материал.

Пирамидки (6 шт.) Матрешка. Доска Сегена. Почтовый ящик. Вкладыши.

Пазлы: мягкие, деревянные. Кубики. Конструктор. Деревянное лото.

Мозаики. Шнуровки.

Пеналы для индивидуальной работы по ФЭМП, звуковому анализу.

Счетные палочки. Счетные материалы. Магнитные буквы и цифры.

Кассы букв, слогов и счета.

Слоговые домики. Игрушки для дыхательной гимнастики.

3.5. Планирование образовательной деятельности (календарно-тематическое планирование)

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Темы
Сентябрь «Дары осени»	Диагностика Сад. Фрукты Огород. Овощи Лес. Деревья
Октябрь «Осень»	Дары леса Хлеб Продукты питания Осень
Ноябрь «Окружающий мир»	Посуда Мебель Одежда. Головные уборы Обувь Игрушки
Декабрь «Зима»	Зима Зимующие птицы Дикие животные Новый год
Январь «Подворье»	Зимние забавы Домашние животные Домашние птицы Я-человек
Февраль «Человек»	Моя семья Наша армия Профессии. Инструменты Наш город. Наша страна
Март «Весна»	8 марта Весна Перелетные птицы Транспорт
Апрель	Космос Зоопарк День Земли. Рыбы Цветы
Май	День Победы Насекомые Лето Диагностика

3.6 Режим дня и распорядок

Холодный период года (сентябрь-май)			
Содержание	4—5лет	5—6лет	6—7лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак, утренний круг	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50	9.00.-10.00	9.00-10.50
Игры, свободная активная деятельность детей.	9.50-10.05	10.00-10.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05—12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка к сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.25	-
Игры, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Теплый период года (июнь-август)			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

3.7. Учебный план

План занятий по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Образовательная область	Вид деятельности	Количество занятий в неделю, время по СанПин.		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть образовательной программы.				
Коммуникативная деятельность				
Речевое развитие	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	1 20 мин.	1 25 мин.	1 30 мин.
	Развитие речи. Обучение грамоте.	-	1 25 мин.	1 30 мин.
Познавательная-исследовательская деятельность				
Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 20 мин.	1 25 мин.	1 30 мин.
	Формирование элементарных математических представлений	1 20 мин.	2 25 мин.	2 30 мин.
Итого	в	3	5	5

обязательной части				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, интегрируется в содержание обязательной части. Объем содержания в части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.				
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений		0	0	0

3.8. Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальные занятия 8.30-9.00 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 9.00-9.20 (1 подгр.) 9.35-10.00 (2 подгр.) Индивидуальные занятия 10.00-12.30	Индивидуальные занятия 8.30-9.00 Формирование элементарных математических представлений 9.35-9.55 (1 подгр.) 10.05-10.30 (2 подгр.) Индивидуальные занятия 10.30-12.30	Индивидуальные занятия 8.30-9.00 Развитие речи (обучение грамоте) 9.00-9.25 (2 подгр.) Индивидуальные занятия 9.30-11.00	Формирование элементарных математических представлений 16.00-16.30 (2 подгр.) Индивидуальные занятия 16.30-17.30	Индивидуальные занятия 8.30-9.00 Развитие речи. Чтение художественной литературы. 9.00-9.20 (1 подгр.) 10.10 – 10.35 (2 подгр.) Индивидуальные занятия 10.40-12.30

3.9. Методическое обеспечение Программы.

Диагностический материал:

1. Беляков К.Г. Методики определения готовности ребенка к школе. - М.: Детство, 1993.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика 5-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2021.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -М.: Гном, 2010.
4. Рычкова Н.А. Проверяем знания дошкольников 7 лет. –Волгоград: Учитель, 2000.
5. Симановский А.Э. Методика педагогического обследования дошкольников с задержкой психического развития. -М.: Детство, 2009.
6. Тихомирова Л.Ф. «Познавательные способности детей 5-7 лет» - С-П.; Сфера, 2000 г.

Методическая литература

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. - М.:Мозаика-Синтез, 2021.
2. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. -М.: Мозаика-Синтез,2004.
5. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. - М.: Мозаика-Синтез,1998.
6. Коноваленко В.В., Конов С.В. Развитие связной речи. Осень. - М.: Гном, 2001.
7. Коноваленко В.В., Конов С.В. Развитие связной речи. Зима. - М.: Гном, 2001.
8. Коноваленко В.В., Конов С.В. Развитие связной речи. Весна. - М.; Гном, 2001.
9. Коноваленко В.В., Конов С.В. «Развитие связной речи» - М.: Гном, 2001.
10. Колесникова С.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. - М.: Гном, 2001.
11. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. - М.:Гном, 2003.
12. Ломакина З.В., Смолловская И.В. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Мозайка-Синтез,2008.
14. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. - СПб.: Детство- Пресс, 2002.
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
16. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,2008.
17. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - М.: Мозаика-Синтез,2005.
18. Нищева Н.В. Веселые диалоги. Для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. - СПб.: Детство- Пресс, 2019.
- 18.Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов теории решения изобретательских задач в работе с детьми дошкольного возраста. - М.: Гном, 1999.
21. Третьякова Т.А. Комплексные занятия для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
22. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
23. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. - СПб.:Детство-Пресс, 2008.

Литература и конспекты занятий.

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – Волгоград: Учитель, 2008 .
2. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. - М.: Гном,2021.
3. Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
5. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб: Детство- Пресс. 2021.

6. Коноваленко В.В., Конов С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе. – СПб: Детство- Пресс,2001.
7. Кондратьев С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. - М.: Гном, 2008.
8. Калинин М.Н. Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности. – СПб: Детство- Пресс,2019.
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. - М.: Мозаика-Синтез,2000.
- 10.Каушкаль О.Н.Формирование целостной картины мира. –М.; Центр педагогического образования, 2016г. с.18
11. Морозова И.А, Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром 4-5, 5-6, 6-8 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2021.
12. Морозова И.А, Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте.- М.: Мозаика-Синтез,2007.
13. Новикова В.Г. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2009.
14. Новикова В.Г. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
15. Новикова В.Г. Математика в детском саду (подготовительная группа). – М:Мозаика-Синтез, 2009.
16. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – Волгоград: Учитель, 2000.
17. Павлова О.В. Познание предметного мира. Подготовительная группа. Старшая группа.-Волгоград: Учитель, 2021.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное развитие

- 1.Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания»: авт.-сост. О. В. Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
- 2.Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика конструирования»: авт.-сост. О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.
- 3.Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.
- 4.Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Духовно-нравственная культурная практика ; авт.-сост. Н. В. Дягилева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- 5.Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

Речевое развитие

- 1.Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
- 2.Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
- 3.Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Культурная практика литературного детского творчества: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- 4.Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

3.10. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса.	Участники
1.	1 сентября	День знаний	Праздник «День знаний»	Воспитанники всех возрастных групп.
2.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы с детьми о правилах поведения при совершении террористического акта.	Воспитанники 5-7 лет
3.	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематический день «День грамотности»	Воспитанники 5-7 лет
4.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематический концерт. Изготовление поздравительных открыток.	Воспитанники 3-7 лет
5.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальная гостиная «Спойте, друзья!»	Воспитанники всех возрастных групп.
6.	1 октября	Международный день пожилых людей.	Изготовление поздравительных открыток. Акция к дню пожилого человека.	Воспитанники 3-7 лет.
7.	4 октября	День защиты животных	Турнир «Знаюки животного мира»	Воспитанники всех возрастных групп.
8.	5 октября	День учителя	Беседа «Ознакомление с профессией учителя». Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Воспитанники 6-7 лет.
9.	21 октября	День отца в России	Изготовление поздравительных открыток. Фотоколлаж «Мой папа- самый лучший!»	Воспитанники всех возрастных групп.
10.	4 ноября	День народного единства	Фестиваль дружбы народов.	Воспитанники 4-7 лет.
11.	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематические беседы о героизме сотрудников МВД.	Воспитанники 6-7 лет.
12.	27 ноября	День матери в России	Праздник «День матери»	Воспитанники всех возрастных групп.
13.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы с рассматриванием иллюстрация. Презентация.	Воспитанники 5-7 лет
14.	3 декабря	День неизвестного солдата	Оформление тематических выставок рисунков «Горжусь тобой, солдат!»	Воспитанники 4-7 лет
15.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Волонтерство (помощь старших дошкольников младшим)	Воспитанники 6-7 лет
16.	8 декабря	Международный день художника	Тематический день «День художника»	Воспитанники всех возрастных групп.
17.	9 декабря	День Героев Отечества	Выставки детского творчества «Горжусь тобой, солдат!»	Воспитанники 4-7 лет
18.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Акция «Мы дети твои, Россия!»	Воспитанники 4-7 лет
19.	31 декабря	Новый год	Новогодние утренники.	Воспитанники всех возрастных групп.
20.	8	День российской науки	Турнир «Умники и умницы»	Воспитанники 4-7 лет

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса.	Участники
	февраля			
21.	21 февраля	Международный день родного языка	Познавательная квест-игра «Игры со словами»	Воспитанники 3-7 лет
22.	23 февраля	День защитников Отечества	Военно-патриотическая игра «Зарница». Праздник «23 февраля»	Воспитанники 4-7 лет Воспитанники 3-7 лет
23.	8 марта	Международный женский день	Праздник мам и бабушек «8 марта»	Воспитанники всех возрастных групп
24.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Акция «Крымская весна»	Воспитанники 4-7 лет
25.	27 марта	Всемирный день театра	Театральная гостиная «Играем в театр!»	Воспитанники всех возрастных групп
26.	12 апреля	День космонавтики	Тематические выставки о космосе.	Воспитанники 3-7 лет
27.	1 мая	Праздник Весны и Труда	Тематический день «День профессий»	Воспитанники 3-7 лет
28.	9 мая	День победы.	Акция «Стена памяти» Тематический праздник.	Воспитанники 3-7 лет
29.	19 мая	День детских общественных организаций России	Тематические беседы с воспитанниками об общественных организациях с показом презентации.	Воспитанники 5-7 лет
30.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Путешествие по реке времени «История письменности»	Воспитанники 5-7 лет
31.	1 июня	День защиты детей.	Музыкально-спортивное мероприятие к Дню защиты детей.	Воспитанники всех возрастных групп
32.	6 июня	День русского языка	Тематический день «День русского языка»	Воспитанники 3-7 лет
33.	22 июня	День памяти и скорби	Спортивная эстафета.	Воспитанники 5-7 лет
34.	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический семейный праздник «День семьи»	Воспитанники 3-7 лет
35.	12 августа	День физкультурника	Летние спортивные олимпийские игры.	Воспитанники всех возрастных групп
36.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематический праздник «День Флага».	Воспитанники 3-7 лет
37.	27 августа	День Российского кино	Работа детской киностудии: создание фильма о лете.	Воспитанники 5-7 лет

