

**муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному  
направлению развития детей»  
(Детский сад №70)**

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 31 августа 2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
Детским садом № 70  
№ 199 от 31 августа 2023г.

**Рабочая программа по освоению адаптированной  
образовательной программы дошкольного образования  
для детей старшей и подготовительной  
группы с задержкой психического развития**

Срок реализации программы: 1 год

Учитель-дефектолог:  
Кузнецова И.Ф.

Г. Каменск-Уральский  
2023

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка.	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	20
1.1.3	Индивидуальная характеристика воспитанников группы.	23
1.2	Планируемые результаты реализации Программы.	24
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	26
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях. Программа коррекционно – развивающей работы.	29
2.1.1	Модуль 1. Образовательная область «Познавательное развитие».	29
2.1.2	Модуль 2. Образовательная область «Речевое развитие».	68
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	123
2.3	Взаимодействие с родителями(законными представителями) обучающихся.	125
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	128
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	128
3.3	Кадровые условия реализации Программы.	130
3.4	Описание материально-технического обеспечения Программы.	130
3.5	Планирование образовательной деятельности (календарно-тематическое планирование)	131
3.6	Режим дня и распорядок.	132
3.7	Учебный план.	133
3.8	Расписание занятий	134
3.9	Методическое обеспечение Программы.	134
3.10	Календарный план воспитательной работы	137

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» (далее – Детский сад №70) реализуется Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО). Данная рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных - целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.

- Устав детского сада;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития детского сада.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей, обеспечивает достижение дошкольниками равных стартовых возможностей при поступлении в школу, а именно - необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Обучение ведется на русском языке. Срок реализации Программы - 1 год.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

***В части, формируемой участниками ОО:***

Цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.
9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости)

***В коррекционной деятельности:***

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их психическом и (или) физическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

### **Познавательное развитие**

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

#### **Общие задачи:**

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

## **Речевое развитие.**

Общие задачи:

развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;

развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

### **Задачи коррекционной работы.**

#### **Образовательная область "Познавательное развитие".**

Разделы	Задачи
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете,

	<p>форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p>



- 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
- 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;
- 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";
- 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
- 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
- 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

#### Формирование временных представлений:

- 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
- 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
- 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;
- 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);

	5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</li> <li>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</li> <li>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</li> <li>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</li> <li>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</li> <li>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</li> </ol> <p>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</li> <li>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</li> <li>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</li> <li>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</li> <li>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и</li> </ol>

	<p>праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по</p>

	<p>узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	---

**Задачи коррекционной работы.  
Образовательная область "Речевое развитие".**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от</p>

	<p>ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смысловоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</p> <p>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p> <p>9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</p> <p>10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</p> <p>11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловоразличительную функцию интонации.</p> <p>Стимуляция речевого общения:</p> <p>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p>
--	---

	<p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</li> <li>2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</li> <li>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</li> <li>4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</li> <li>5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</li> <li>6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</li> <li>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</li> <li>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</li> <li>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</li> <li>10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</li> <li>11) вырабатывать правильный темп речи;</li> <li>12) работать над четкостью дикции;</li> <li>13) работать над интонационной выразительностью речи.</li> </ol> <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</li> <li>2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);</li> <li>3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</li> <li>4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</li> </ol>
--	---

- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;
- 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
- 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор



	<p>используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</p> <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <p>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</p> <p>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</p>
--	--

	<p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</li> <li>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</li> <li>3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</li> <li>4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;</li> <li>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</li> <li>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</li> <li>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</li> <li>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</li> <li>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</li> <li>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</li> <li>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</li> </ol> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</li> <li>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</li> <li>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</li> <li>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</li> <li>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</li> </ol>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других</p>

художественной литературе	<p>детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</li> <li>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</li> <li>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</li> <li>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</li> <li>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</li> <li>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</li> <li>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разьяснять значения незнакомых слов и выражений;</li> <li>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</li> <li>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</li> <li>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</li> </ol>
---------------------------	---

### **Цель и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### Познавательные задачи:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

#### Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

#### Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

#### **Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
  2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
  3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
  4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.
  5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.
  6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.
- Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции:

– принцип обогащения (амплификации) детского развития – получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы, возможность высказывать свое мнение, аргументировать собственную позицию и умение слышать и принимать позицию другого;

– принцип эмоционального благополучия через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

– принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

– принцип содействия, сотрудничества – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнера в самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, со-автор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

– принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи – родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка;

– принцип особой роли в реализации программы социальной и развивающей предметной пространственной среды.

### **1.1.3. Индивидуальная характеристика воспитанников группы.**

#### **Общие сведения о коллективе детей.**

Группа состоит из 11 детей с диагнозом «задержка психического развития» - 8 мальчиков и 3 девочки. Группа разновозрастная: 6 детей – 5-6 лет и 5 детей – 6-7 лет.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. Состояние детей часто осложнено невротическими расстройствами, такими как синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. У других - ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микро социальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей.

#### **Характеристика познавательного и речевого развития детей группы.**

Дети с ЗПР как правило эмоционально неустойчивы. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость. Ребенок может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр.) Недостаточно владеют правилами взаимоотношений с окружающими, могут проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

Особенностью психического развития детей с задержанным развитием в дошкольном возрасте является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, памяти. Недостаточность восприятия обусловлена несформированностью интегративной деятельности мозга и прежде всего нескольких сенсорных систем. Дети затрудняются в узнавании непривычно представленных предметов (перевернутые или недорисованные изображения); им трудно соединять отдельные детали рисунка в единый смысловой образ.

Эти специфические нарушения восприятия определяют ограниченность и фрагментарность представлений об окружающем мире. Дети редко или даже никогда не задают вопросы. Недлительно сосредоточивается на задании, часто отвлекается. Количественный счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины.

Ребёнок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действий. Дети не могут целостно воспринимать объекты, воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Процесс восприятия предметов занимает у детей с ЗПР больше времени.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями. Ведущая деятельность – игровая. Слабо развита произвольная сфера ( умение сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивость). Дети не в состоянии без специальной помощи усваивать материал. Ребёнок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действий. Дети не могут целостно воспринимать объекты, воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Процесс восприятия предметов занимает у детей с ЗПР больше времени.

У детей не наблюдается тяжёлых двигательных расстройств, но имеется отставание в двигательном развитии, нарушение регуляции произвольных движений, несформированность техники выполнения движения, недостаточность двигательных качеств. Несовершенство мелкой моторики.

Задержка в развитии моторных функций проявляется в быту, игровой деятельности, действиях с предметами. Для игровой деятельности детей характерно неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучёт общих интересов, неспособность контролировать своё поведение. Обычно предпочитает игру без правил. Игровые мотивы занимают главенствующее положение в



структуре мотивационной сферы. У детей недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.

В речевом развитии наблюдается нарушение всех сторон речи различной степени сложности. У 1 ребенка отсутствует активный словарь, пассивный словарь ограничен; у 2 детей общее недоразвитие речи 1 уровня с сильным нарушением слоговой структуры и звукопроизношения.

У остальных детей фонематическая сторона речи страдает нечёткостью произношения, заменой звуков. Затруднены словообразовательные процессы, трудно воплотить мысль в развёрнутое речевое сообщение.

Речь фразовая, могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонетической стороны речи. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов. Некоторые дети затрудняются в восприятии на слух сходных по звучанию фонем, в результате чего недостаточно понимают обращенную речь.

## **1.2 Планируемые результаты реализации программы.**

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:**

**1. Речевое развитие:** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**2. Познавательное развитие:** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.**

**1. Познавательное развитие:** повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

**2. Речевое развитие:** стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в части формируемой участниками образовательных отношений**

#### ***К семи годам:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по рабочей программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Педагогическая диагностика осуществляется с периодичностью 2 раза в год: стартовая диагностика проводится в сентябре, итоговая диагностика – в мае.

Для диагностики используются следующие показатели:

### **Старшая группа.**

Познавательное развитие. ФЭМП.

Считает (отсчитывает) в пределах 5-10

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Ориентируется на листе бумаги (вверху – внизу, в середине, в углу).

Сравнивает 2-3 предмета практически (наложение или приложение).

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Называет геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, шар, куб).

Размещает предметы различной величины (до 3) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Называет части суток.

### **ФЦКМ.**

Осваивает представления о себе и своей семье (имя, фамилия, пол, возраст, дом. адрес, профессии родителей).

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Понимает многообразие россиян разных национальностей.

Имеет представления о других странах и народах мира.

Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначение отд. органов.

Знает и называет животных и их детенышей, птиц, насекомых.

Имеет представление о многообразии мира растений.

### **Речевое развитие.**

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками.

Обобщение.

Называет признаки, действия предметов.

Подбирает слова со сходным значением (синонимы), антонимы.

Умеет согласовывать слова в предложениях (сущ. с числ., прил. с сущ.)

Использует в речи сущ. в Род. Падеже ед. и множ. числа.

Делит на слоги 2-3сложные слова.

Составляет предложения о предмете, по картине.

Владеет диалогической речью.

Составляет рассказ о событиях из личного опыта, о правилах поведения и этикета в общественных местах.

### **Подготовительная группа.**

Познавательное развитие. ФЭМП.

Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.

Владеет порядковым счетом в пределах 10.

Знает цифры и соотносит их с количеством предметов.

Владеет составом числа в пределах 5.

Составляет и решает задачи на сложение и вычитание.

Различает величины: длина, высота, ширина, объем.

Измеряет длину предметов, отрезков с помощью условных мер.

Различает и сравнивает геометрические фигуры.

Делит фигуры, предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его части.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.

Знает последовательность времен года и месяцев.

Знает последовательность дней недели.

### **ФЦКМ.**

Сформированы представления о себе, своей семье, своем доме.

Имеет представления о родном городе, крае, его достопримечательностях.

Имеет представления своей стране, государственных символах, столице России.

Имеет представления о многообразии стран, народах мира.

Имеет представления о мире животных, среде их обитания.

Имеет представления о жизни растений, о многообразии признаков приспособления к среде.

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Имеет представления о небесных телах и светилах.

Имеет представление о некоторых профессиональных ролях людей.

Освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

### **Речевое развитие.**

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с детьми и взрослыми.

Использует в речи слова предметов, признаков, действий, обобщающих слов.

Использует в речи антонимы, синонимы, многозначные слова.

Владеет словообразовательными умениями.

Использует в речи существительные в род. падеже, несклоняемые существительные.

Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Владеет диалогической и монологической речью.

Умеет пересказывать литературные произведения.

Составляет рассказы по картине, плану, по набору игрушек, из личного опыта.

Владеет навыками звуко – слогового состава слова.

Определяет количество и последовательность слов в предложении.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях. Программа коррекционно – развивающей работы.

#### 2.1.1 Модуль 1. Образовательная область «Познавательное развитие» .

#### Старшая группа (5-6 лет)

#### Сентябрь.

Образовательная область	Задачи.	Источник	Совместная деятельность
<p><b>1 неделя</b> ФЭМП <i>Тема: «Счет до 5»</i></p>	<p>-Упражнять в счете до пяти; -учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку»; -развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, М.: Мозаика – синтез, 2017, с. 4</p>	<p>Игры: «Собери в корзину» «Что, где?»</p>
<p>ФЦКМ <i>Тема: «День знаний.»</i></p>	<p>Вводная диагностика познавательного развития детей. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы; Формировать ценностное отношение к педагогическому работнику как источнику знаний; Приобщать ребенка к культурным способам познания .</p>	<p>С.Д.Забрамная, О.В.Боровик "Практический материал психолого-педагогического обследования", М.: ВЛАДОС, 2002</p>	<p>Дидактические игры и игрушки, наблюдения за детьми, изучение практической деятельности детей.</p>

<p><b>2 неделя</b> ФЭМП <i>Тема: «Квадрат»</i></p> <p>ФЦКМ <i>«Сад - фрукты»</i></p> <p>*</p>	<p>-Учить составлять квадрат из счетных палочек; -упражнять в счете в пределах пяти; -учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; - учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.</p> <p>Закрепить обобщенные представления детей о фруктах; месте их произрастания, способах ухода за фрукт. деревьями; рассказать о возможных вариантах приготовления фруктов; Формировать навыки сотрудничества, культуры общения; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 6</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, с.31 Кейс «КП Познание», с.103</p>	<p>Игры: «Фигуры высшего пилотажа» «Покажи столько же»</p> <p>Игры: «Поможем клоуну», «Ежик и яблоки», «Ежик гуляет», «Яблоня»</p>
<p><b>3 неделя</b> ФЭМП <i>«Сравнение предметов по длине»</i></p> <p>*</p> <p>ФЦКМ <i>«Огород - овощи»</i></p>	<p>-Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; -упражнять в счете в пределах пяти; -учить увеличивать число на одну единицу; -формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.</p> <p>Расширять представления детей об овощах, о месте их произрастания, о труде людей осенью – как ухаживают за овощами, что из них готовят; Формировать навыки сотрудничества, культуры общения; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 9 Кейс «Сенсомоторная КП», с.100</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет, с.26.</p>	<p>Игры: «Назови скорей» «Соберем букет»</p> <p>Игры: «В огороде у козы Лизы», «Чего не стало?», «Что привез грузовик?».</p>

<p><b>4 неделя</b> ФЭМП «Четырехугольник»</p>	<p>-Познакомить с признаками четырехугольника; - учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с.11</p>	<p>Игры: «Где правая, где левая?» «Игра с палочками» «Что мы делаем?»</p>
<p>ФЦКМ «Лес, деревья»  *</p>	<p>Систематизировать представления детей об изменениях в жизни леса осенью. Научить детей различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет, с.19 Кейс «КП Познание»,с.104</p>	<p>Игры: «За малиной», «Один-много», «4 лишний», «Ежик и баран», «Эхо», «Собери грибок»</p>

### Октябрь.

<p><b>1 неделя</b> ФЭМП «Число и цифра 6»</p>	<p>Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; - учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; - учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; - находить в окружении предметы четырехугольной формы.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 14</p>	<p>Игры: «Какой цифры не стало?» «Не ошибись» «Кто больше назовет?» «Отгадай, где?»</p>
<p>ФЦКМ «Дары леса»</p>	<p>Закрепить названия основных грибов, лесных и садовых ягод. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по их строению и характерным признакам. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет, с.23, 44</p>	<p>Игры: «По ягоды», «Разноцветные лукошки», «Белкина кладовка»</p>



<p><b>2 неделя.</b> ФЭМП. <i>«Составление предмета из треугольников»</i></p> <p>ФЦКМ <i>«Хлеб»</i></p>	<p>- Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз»;</p> <p>- упражнять в счете в пределах шести;</p> <p>- развивать воображение.</p> <p>Расширять представления детей о том, откуда хлеб пришел. Познакомить с тем, как делают хлеб и хлебобулочные изделия.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 17</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет, с.196</p>	<p>«Игра с яблоками»</p> <p>Игры: «Золотая рожь», «Кого чем угостим?»</p>
<p><b>3 неделя.</b> ФЭМП. <i>«Трапеция, ромб».</i></p> <p>ФЦКМ Развитие речи <i>«Продукты питания»</i></p> <p>*</p>	<p>- Учить классифицировать фигуры по разным признакам;</p> <p>- познакомить с трапецией и ромбом;</p> <p>- упражнять в счете в пределах шести;</p> <p>- учить на глаз определять длину предмета.</p> <p>Расширять представления детей о названиях и назначении продуктов питания, что из них можно приготовить. Уточнить, из чего сделаны продукты питания.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 20</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет, с.57 Кейс «КП Познание», с.76</p>	<p>Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Кто больше запомнит?», «Чудесный мешочек»</p> <p>Игры «Узнай овощ», «Собери картинку», «Назови ласково», «4 лишний».</p>
<p><b>4 неделя.</b> ФЭМП <i>«Число и цифра 7».</i></p> <p>ФЦКМ</p>	<p>- Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь;</p> <p>- учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 22</p>	<p>Игры: «Найди кусочек сыра» «Что, где?» «Назови фигуру»</p>

«Осень»  *	Обобщать и систематизировать представления детей об осени и изменениях в природе; о признаках осени. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет, с.6 Кейс «КП Познание», с.103	Игра «Катины подарки» Назови ласково» «Чего нет?»
------------------	--	---	---

### Ноябрь.

<b>1 неделя</b>  ФЭМП «Геометрические фигуры»  *  ФЦКМ «Посуда»	- Упражнять в счете в пределах семи; - учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; - закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».  Закреплять знания детей о видах посуды, ее назначении, материалах, из которых она сделана. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к посуде.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 24  Кейс «КП Познание», с.107  И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет, с.62, 65.	Игры: «Кто больше принесет?» «Кто назовет больше?» «Наведи порядок»  Игры: «Волшебный мешочек», «Что изменилось?», «Разбитые чашки», «Раздели на слоги»
<b>2 неделя</b>  ФЭМП «Измерение»	- Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; - упражнять в счете в пределах семи; - учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 27	Игра: «Какая команда быстрее соберется?»

<p>ФЦКМ «Игрушки»</p> <p>*</p>	<p>-Расширять и обобщать представления об игрушках, материалах, из которых они сделаны, о частях, из которых состоят. Уточнять и расширять словарь детей, совершенствовать грамматический строй речи. -Воспитывать ответственное и бережное отношение к игрушкам; -Развивать навыки сотрудничества, умения договариваться и соблюдать правила.</p>	<p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет, с.40.</p> <p>Кейс «КП Познание», с.50</p>	<p>«Что лишнее?» Отгадывание загадок.</p>
<p><b>3 неделя</b> ФЭМП «Далеко - близко»</p> <p>ФЦКМ «Мебель»</p>	<p>- Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; - составлять предмет из четырех частей; - измерять протяженность с помощью условной мерки; - развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».</p> <p>Обобщать, уточнять представления детей о мебели и ее назначении, об основных видах мебели и ее частях. Воспитывать бережное отношение к мебели.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 30</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет, с.69</p>	<p>Игры: «Кто дальше бросит?» «Что ближе?»</p> <p>Игры: «Будь внимательным», «Сели – встали» «Что изменилось?», «Подбери слова», «Отгадай загадку», «Разложи картинки»</p>
<p><b>4 неделя</b> ФЭМП «Число и цифра 8»</p> <p>ФЦКМ «Одежда, головные уборы»</p>	<p>- Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; - учить соотносить цифру с числом; - считать в пределах восьми; - закреплять временные представления: «утро – вечер», «день – ночь».</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей об одежде и головных уборах, о материалах, из которых они сделаны, о процессе производства. Знать виды одежды в</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 33</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с</p>	<p>Игры: «Что изменилось?» «Кто быстрее?»</p> <p>«Что лишнее?» Отгадывание загадок. Игры: «Что изменилось?»</p>

	соответствии с временами года. Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность и опрятность.	окружающим миром» 5-6 лет, с.113, 116	«Подбери слова», «Отгадай загадку», «Разложи картинки»
<b>5 неделя</b> ФЭМП «Измерение».  *  ФЦКМ «Обувь»	- Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; - упражнять в счете в пределах восьми; развивать мышление.  Уточнять и расширять представления детей об обуви и материалах, из которых она сделана. Воспитывать навыки аккуратности, опрятности, бережного отношения к обуви.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 35 Кейс «Сенсомоторная культурная практика», с.100 И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет, с.128	Игры: «Помоги зайчонку», «Найди пару»  Игра «Что лишнее?» «Чего не стало?»

### Декабрь.

<b>1 неделя</b> ФЭМП «Четырехугольник»  *  ФЦКМ Развитие речи «Зима.»	- Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; - упражнять в счете в пределах и в счете на слух; - развивать логическое мышление.  Обобщать представления детей о зиме и зимних явлениях в природе, признаках зимы. Воспитывать бережное отношение к природе;	В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 37 Кейс «КП Познание», с.108 И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет, с.84	Игры: «Посчитай и ответь», «Отзовись»  Игра: «Вьюга» «Назови ласково»
<b>2 неделя</b>	- Упражнять в измерении с помощью условной мерки;	В.П. Новикова	Игра: ««Льдинка в кругу»

<p>ФЭМП «Измерение».</p> <p>ФЦКМ «Зимующие птицы»</p>	<p>- упражнять в счете в пределах восьми; - развивать логическое мышление.</p> <p>Расширять обобщенные представления детей о зимующих птицах: где они живут, чем питаются. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Воспитывать чувства ответственности, бережного отношения и оказания помощи птицам.</p>	<p>«Математика в детском саду» 5-6 лет, с.39</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», с.132</p>	<p>Назови ласково» «Кого нет?» «Один- много»</p>
<p><b>3 неделя</b> ФЭМП «Календарь».</p> <p>ФЦКМ «Дикие животные».</p> <p>*</p>	<p>- Познакомить с календарем; - рассказать о разных видах календарей; - вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; - упражнять в счете в пределах восьми; - продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, три обруча.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о диких животных и их детенышах, внешнем виде и образе жизни. Уточнить, где они живут, чем питаются. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с.42</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», с.87 Кейс «КП Познание», с.104</p>	<p>Игры: «Где больше?» «Найди фигуру»</p> <p>Игры: «Разноцветные квадраты», «Большие и маленькие», «Помоги Жене»</p>
<p><b>4 неделя</b> ФЭМП «Неделя».</p> <p>*</p>	<p>- Познакомить детей с названиями дней недели; - учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; - составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников; - развивать воображение.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с.46</p> <p>Кейс «КП Познание», с.109</p>	<p>Игры: «Где больше?»</p>

ФЦКМ «Новый год»  *	Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме, развивать представления детей о новогоднем празднике. Воспитывать навыки сотрудничества, активности, ответственности.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром», с.101 Кейс «КП Познание», с.70	Игры: «Украшаем елку», «Кого не стало?», «Прогулка Деда Мороза», «Семейка слов».
------------------------------	--	--	--

### Январь.

<b>2 неделя:</b> ФЭМП. Повторение.  ФЦКМ «Зимние забавы»	-Повторить счет в пределах 8; -повторить пространственно-временные представления; -повторить формы и величины.  Расширять представления детей о зимних забавах, народных играх, зимних видах спорта Воспитывать ответственное отношение к здоровому образу жизни.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром», с.99	«Прокатимся на ...» «Назвать ласково»
--	--	--	--

<b>3 неделя:</b> ФЭМП «Число и цифра 9»  ФЦКМ «Домашние животные».	- Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; -учить считать в пределах девяти; -называть дни недели по порядку; -формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.  Обобщать и систематизировать представления детей о домашних животных и их детенышах, внешнем виде и	В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 48  И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва	Игры: «Живая неделя» «Выйди из леса»  Игра:«Угости животных» Назови ласково»
---	---	---	---

*	образе жизни; знать, какую пользу приносят и как человек заботится о домашних животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	«Ознакомление с окружающим миром», с.81 Кейс «КП Познание», с.104	«Кого нет?» «Один- много»
<b>4 неделя</b> <b>ФЭМП</b> <i>«Измерение».</i>  <b>ФЦКМ</b> <i>«Домашние птицы»</i>	<p>- Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; -упражнять в счете в пределах девяти.</p> <p>Обобщать представления детей о домашних птицах. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, чем питаются птицы и кто за ними ухаживает. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с.51</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», с.75.</p>	<p>Игры: «Сделай столько» «Отсчитай столько же»</p> <p>Игры: «4 лишний», «Чей хвост?», «Назови птенцов»</p>

### Февраль.

<b>1 неделя</b> <b>ФЭМП</b> <i>«Число и цифра 0»</i>  <b>ФЦКМ</b> <i>«Я-Человек»</i>	<p>- Познакомить с нулем; - упражнять в счете в пределах пяти; -учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; -учить составлять группу из отдельных предметов.</p> <p>Расширять представления детей о строении тела человека, назначении частей тела, уточнять представления о внутреннем строении человека. Соблюдать основные правила гигиены тела, охрану внутренних органов. Воспитывать чистоплотность, опрятность, аккуратность.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 53</p> <p>О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира», М.: Центр педагогического образования, с.90 Кейс «КП Познание»,</p>	<p>Игры: «Найди столько же», «Назови число», «Что спрятали?»</p> <p>Игры: «4 лишний», «Чего не стало?» «Что бывает по 1, по 2?»</p>
---	--	--	---

*		с.38, 75	
<p><b>2 неделя</b> ФЭМП. «Число 10».</p> <p>ФЦКМ «Моя семья»</p> <p>*</p>	<p>- Познакомить с образованием числа десять; - учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; - упражнять в обратном счете; - упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; - развивать воображение детей; - закрепить названия дней недели.</p> <p>Расширять представления детей о своей семье: знать состав своей семьи, кем приходится друг другу, как зовут и чем занимаются. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с.57</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром», с.16 Кейс «КП Познание», с.12</p>	<p>Игры: «Игра с кубом»</p> <p>«Назови ласково», «Кто что делает»</p>
<p><b>3 неделя.</b> ФЭМП «Месяц»</p> <p>ФЦКМ «Наша Армия»</p>	<p>- Учить называть последовательно дни недели; - познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); - упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.</p> <p>Расширять представления детей об армии, ее функциях; продолжить знакомство с военными профессиями, показать их общественную значимость. Воспитывать любовь и уважения к нашей Родине, чувство патриотизма.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 59</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром», с.138</p>	<p>Игры: «Назови скорей» «По порядку стройся»</p> <p>Игры: «Пограничник», «Моряки»</p>





		с.149	
<p><b>2 неделя</b> ФЭМП «Ориентировка в пространстве»</p> <p>ФЦКМ «Наш город. Наша страна»</p> <p>*</p>	<p>- Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»;</p> <p>- складывать силуэт без образца;</p> <p>-развивать воображение детей;</p> <p>- продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.</p> <p>Углублять представления детей о России, познакомить с символами России ( герб, флаг, гимн) расширение и уточнение словаря по теме</p> <p>Расширять представления детей о нашем крае; городе, его достопримечательностях, чем богат и знаменит край, город.</p> <p>Воспитывать любовь и чувство гордости за родину, к родному краю, культурному наследию своего народа.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 67</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», с.182 Кейс «КП Познание», с.109, 112.</p>	<p>Игры: «Игра с кубами» Игра «Танграм»</p> <p>Игры: «Раздели на слоги», «Экскурсия», «Поможем Жене и Шуре»</p>
<p><b>3 неделя</b> ФЭМП «Четырехугольники»</p> <p>ФЦКМ «Весна.»</p>	<p>-Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки;</p> <p>- в увеличении и уменьшении числа на одну единицу;</p> <p>-продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек.</p> <p>Обобщать представления детей о ранней весне и весенних явлениях в природе.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе и бережного ответственного отношения к ней.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 70</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», с.145</p>	<p>Игры: «Не ошибись» Игра со счетными палочками</p> <p>Игры: «4 лишний», «Найди и назови», «Чего не стало?» Игра: «Приметы весны»</p>
<p><b>4 неделя</b> ФЭМП</p>	<p>-Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева»,</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в</p>	<p>Игры: «Что бывает такой формы?», «Отгадай чего не</p>

<p>«Ориентировка во времени»</p> <p>ФЦКМ «Перелетные птицы».</p>	<p>«справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.</p> <p>Обобщать представления детей о весне и изменениях в жизни птиц. Закреплять названия птиц, строение их тела и чем оно покрыто. Называть птенцов.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношения к природе.</p>	<p>детском саду» 5-6 лет, с. 71</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», с.157</p>	<p>стало?»</p> <p>Игры: «4 лишний», «Чей хвост?», «Назови птенцов»</p>
--	---	---	--

### Апрель.

<p><b>1 неделя</b> ФЭМП «Ориентировка в пространстве»</p> <p>*</p> <p>ФЦКМ «Транспорт».</p>	<p>- Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»;</p> <p>- упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг);</p> <p>- учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счете.</p> <p>Расширять и закреплять представления детей о транспорте на основе систематизации и обобщения; закреплять понятия «грузовой и пассажирский транспорт». Формировать представления о видах транспорта. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, работающим на транспорте.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 76</p> <p>Кейс «Сенсомоторная КП», с.116</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», с.104, 108.</p>	<p>Игры: «Птицы прилетели», «Добрость до меня»</p> <p>Игры: «Найди место», «Поставь в гараж», «Помоги Незнайке» «Чего нет?» «Один – много»</p>
<p><b>2 неделя</b> ФЭМП «Измерение»</p>	<p>- Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки;</p> <p>- упражнять в прямом и обратном счете;</p> <p>-учить сравнивать предметы по длине путем наложения,</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 78</p>	<p>Игры: «По порядку стройся» «Игра с кубом»</p>

<p>ФЦКМ «Космос»</p>	<p>приложения. Расширять и углублять знания детей о космосе: планеты, солнечная система, космонавты. Воспитывать любознательность, познавательный интерес, инициативность.</p>		<p>Игры: «Семейка слов», «Кто полетит в ракете»</p>
<p><b>3 неделя</b> ФЭМП «Геометрические фигуры»</p> <p>ФЦКМ «Зоопарк»</p>	<p>-Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек -упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.</p> <p>Формировать у детей представлений о животных, познакомить с их образом жизни, внешним обликом. Формировать умение делать сравнительный анализ. Воспитывать ответственное отношение, любовь и заботу о животных.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет.</p> <p>О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира», с.108</p>	<p>Игры: «Кто больше назовет?» «Работа с геометрическими фигурами»</p> <p>Игры: «Назови ласково» «Кого нет?» «Назови детенышей» «Составь предложение»</p>
<p><b>4 неделя</b> ФЭМП "Геометрические фигуры"</p> <p>ФЦКМ «День Земли. Рыбы»</p>	<p>Продолжать совершенствовать знания о геометрич. фигурах; - составлять фигуры из других геометр. фигур(составь квадрат из 2 треугольников и др.); -повторять счет в пределах 10.</p> <p>Расширять представления детей об аквариумных и пресноводных рыбах, их внешнем облике и образе жизни. Воспитывать любовь, бережное отношение к живой природе.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет.</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», с.192</p>	<p>Игры "Назови соседей числа", "Сложи узор"</p> <p>Игры «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Какой, ка-кая», «Что бывает сладким, горьким, соленым?»</p>

**Май.**

<p><b>1 неделя</b> ФЭМП <i>«Ориентировка в пространстве»</i></p> <p>ФЦКМ «Цветы»</p> <p>*</p>	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д. -упражнять в счете в пределах десяти -учить называть «соседей» чисел</p> <p>Расширять представления детей о полевых и садовых цветах, их строении, местах произрастания. Познакомить с первоцветами. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к прекрасному.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 82</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», С.16, 199.</p> <p>Кейс «КП Познание», с.103</p>	<p>Игры: «Назови соседей» «Что, где?» «Найди спрятанную игрушку»</p> <p>Игры: «Четвертый лишний», «1-2-3», «Чудесная коробочка»</p>
<p><b>2 неделя</b> ФЭМП <i>«Измерение»</i></p> <p>ФЦКМ «День Победы»</p>	<p>Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения -в увеличении и уменьшении числа -закрепить название частей суток -продолжать учить различать и называть геометрические фигуры</p> <p>Обобщать материал по теме; Расширять представления детей об армии, ее функциях; продолжить знакомство с военными профессиями, показать их общественную значимость. Воспитывать чувства любви к родине, патриотизма, представлений о добре и зле, сотрудничества и взаимопомощи.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет, с. 85</p> <p>И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», с.187</p>	<p>Игры: «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Игры "Повтори-не ошибись", Разучивание стихов Игра: «Закончи предложение»</p>
<p><b>3 неделя</b> ФЭМП <i>«Ориентировка в</i></p>	<p>Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали -учить показывать одну четвертую</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет,</p>	<p>Игры: «Где правая, где левая?», «Кто первый назовет?»</p>

<p><i>пространстве»</i></p> <p>ФЦКМ «Насекомые и науки».</p>	<p>-составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников -ориентироваться в пространстве</p> <p>Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, пользе и вреде для людей и растений. Знать, где они живут и чем питаются. Развивать самостоятельность, аккуратность и бережное отношение к природе.</p>	<p>с. 68</p> <p>И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», с.171</p>	<p>Игра: «Закончи предложение»</p>
<p><b>4 неделя</b> ФЭМП "Повторение пройденного материала"</p> <p>ФЦКМ «Лето»</p> <p><b>5 неделя</b> Итоговая диагностика</p>	<p>Закрепить счет в пределах 10, - закрепить геометрические фигуры, - закрепить величины, -закрепить пространственные и временные представления, - развитие мелкой моторики.</p> <p>Закрепить представления детей о лете и его приметах, расширить представления о летних забавах детей. Закрепить знания детей о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Итоговая диагностика познавательного развития детей.</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет</p> <p>О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира». С.135</p> <p>С.Д.Забрамная, О.В.Боровик "Практический материал психолого-педагогического обследования".</p>	<p>Игры со счетными палочками, шнуровками, пазлами.</p> <p>Игры "Угадайте, где мы были", "Семейка слов" "Что делает?"</p>

**Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира.**

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Сентябрь.**

Образовательная область	Задачи.	Источник	Совместная деятельность
<b>1 неделя</b> <i>Тема: «День знаний.»</i>	Диагностика познавательного развития детей Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы; Формировать ценностное отношение к педагогическому работнику как источнику знаний; Приобщать ребенка к культурным способам познания .	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик "Практический материал психолого-педагогического обследования", М.: ВЛАДОС, 2002	Дидактические игры и игрушки, наблюдения за детьми, изучение практической деятельности детей.
<b>2 неделя</b> <i>«Сад - фрукты»</i>  *	Систематизировать и закрепить обобщенные представления детей о фруктах; месте их произрастания, способах ухода за фрукт. деревьями; рассказать о возможных вариантах приготовления фруктов; Формировать навыки сотрудничества, культуры общения; воспитывать бережное отношение к природе.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, М.: Мозаика-синтез, с.44, 52 Кейс «КП Познание», с.113	«Назови, не ошибись», «Узнай по описанию»
<b>3 неделя</b> <i>«Огород - овощи»</i>	Систематизировать и закрепить знания детей об овощах, о месте их произрастания, о труде людей осенью – как ухаживают за овощами, что из них готовят; Формировать навыки сотрудничества, культуры общения; воспитывать бережное отношение к природе.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.29, 44	Игры: «В огороде у козы Лизы», «Чего не стало?», «Что привез грузовик?». «4 лишний».

<p><b>4 неделя</b> «Лес, деревья»</p>	<p>Систематизировать представления детей об изменениях в жизни леса осенью. Научить детей различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Дать представления о причинах опадания листьев. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.24, 37</p>	<p>Игры: «За малиной», «Назови дерево по семенам», «4 лишний», «Ежик и баран», «Эхо», «Собери грибок»</p>
---	--	--	---

### Октябрь.

<p><b>1 неделя</b> «Дары леса»</p>	<p>Систематизировать и закрепить названия основных грибов, лесных и садовых ягод. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по их строению и характерным признакам. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.52</p>	<p>Игры: «Слушаем внимательно», «По ягоды», «Разноцветные лукошки», «Белкина кладовка»</p>
<p><b>2 неделя.</b> «Хлеб»</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о том, откуда хлеб пришел, о последовательности производства хлеба и хлебобулочных изделий. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира», М.: Центр педагогического образования. С.127</p>	<p>Игры: «Угадай, что загадала», «Золотая рожь», «Кого чем угостим?»</p>
<p><b>3 неделя.</b> «Продукты питания»</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о названиях и назначении продуктов питания, что из них можно приготовить. Уточнить, из чего сделаны продукты питания. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.</p>	<p>Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», М.: ТЦ Сфера, стр.59 Кейс «КП Познание»,</p>	<p>Игры: «Что где хранится?» «Узнай овощ», «Собери картинку», «4 лишний».</p>



*		с.76	
<b>4 неделя.</b> «Осень»  *	Обобщать и систематизировать представления детей об осени и изменениях в природе; о признаках осени. Закрепить представления о периодах осени и осенних месяцев. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.15, 62 Кейс «КП Познание», с.113	Игры: «Времена года», «Катины подарки» «Чего нет?» «Разрезные картинки».

### Ноябрь.

<b>1 неделя</b> «Посуда»	Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды, ее назначении, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к посуде.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.73	Игры: «Поможем Федоре», «Волшебный мешочек», «Что изменилось?», «Разбитые чашки», «Раздели на слоги»
<b>2 неделя</b> «Игрушки»  *	Систематизировать и обобщать представления детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, о частях, из которых состоят. Уточнять и расширять словарь детей, совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать ответственное и бережное отношение к игрушкам; Развивать навыки сотрудничества, умения договариваться и соблюдать правила.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.20  Кейс «КП Познание», с.50	«Что лишнее?» Отгадывание загадок. «Сравни, не ошибись».
<b>3 неделя</b> «Мебель»	Систематизировать и обобщать знания детей о мебели и ее назначении, об основных видах мебели и ее частях. Воспитывать бережное отношение к мебели.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с	Игры: «Будь внимательным», «Раздели на слоги», «Сели – встали»

		окружающим миром» 6-8 лет, с.79.	«Что изменилось?», «Подбери слова», «Отгадай загадку», «Разложи картинки»
<b>4 неделя</b> «Одежда, головные уборы»	Обобщать и систематизировать представления детей об одежде и головных уборах, о материалах, из которых они сделаны, о процессе производства. Знать виды одежды в соответствии с временами года. Воспитание бережное отношение к одежде, аккуратность и опрятность.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.122	«Одень куклу» «Что лишнее?» Отгадывание загадок. «Что изменилось?», «Подбери слова», «Разложи картинки»
<b>5 неделя</b> «Обувь»	Закрепить представления детей об обуви и материалах, из которых она сделана. Воспитывать навыки аккуратности, опрятности, бережного отношения к обуви.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.150	Игра: «4 лишней», «Чего не стало?» «Из каких частей состоит обувь?»

### Декабрь.

<b>1 неделя</b> «Зима.»  *	Обобщать представления детей о зиме и зимних явлениях в природе, признаках зимы. Закрепить представления детей о периодах зимы и зимних месяцев. Воспитывать бережное отношение к природе	О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира», с.55 Кейс «КП Познание», с.113	Игры: «Времена года», «Вьюга», «Собери картинки», «Отгадай загадки».
<b>2 неделя</b> «Зимующие птицы»	Систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах: где они живут, чем питаются. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Как люди помогают птицам в зимнее время. Воспитывать чувства ответственности, бережного отношения и оказания помощи птицам.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.127	Игры: «Найди свой дом», «Отгадай загадки», «4 лишней».

<b>3 неделя</b> <i>«Дикие животные».</i>  *	Обобщать и систематизировать представления детей о диких животных и их детенышах, внешнем виде и образе жизни. Уточнить, где они живут, чем питаются. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.96 Кейс «КП Познание», с.115	Игры: «Узнай по описанию», «Отгадай загадки», «4 лишний», «Кто чем питается?»
<b>4 неделя</b> <i>«Новый год»</i>  *	Систематизировать и закрепить знания детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев. Воспитывать навыки сотрудничества, активности, ответственности.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.107 Кейс «КП Познание», с.70	Игры: «Украшаем елку», «Кого не стало?», «Прогулка Деда Мороза», «Семейка слов».

### Январь.

<b>2 неделя:</b> <i>«Зимние забавы»</i>	Систематизировать и закрепить знания детей о зимних забавах, народных играх, зимних видах спорта. Воспитывать ответственное отношение к здоровому образу жизни.	О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира», с.67	Игры: «Мороз и солнце», Викторина.
--	--	---	------------------------------------

<b>3 неделя:</b> <i>«Домашние животные».</i>	Систематизировать и закрепить представления детей о домашних животных и их детенышах, внешнем виде и образе жизни; знать, какую пользу приносят и как человек	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с	Игры: «Угости животных», «Отгадай загадки», «4 лишний»,
---	---	---	---

*	заботится о домашних животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	окружающим миром» 6-8 лет, с. 90 Кейс «КП Познание», с.115	«Узнай по описанию».
<b>4 неделя</b> «Домашние птицы»	Систематизировать и закрепить знания детей о домашних птицах, их пользе для человека. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, чем питаются птицы и кто за ними ухаживает. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.85.	Игры: «4 лишний», «Чей хвост?», «Назови птенцов»

### Февраль.

<b>1 неделя</b> «Я-Человек»	Систематизировать и закрепить знания детей о строении тела человека, назначении частей тела, уточнять представления о внутреннем строении человека. Соблюдать основные правила гигиены тела, охрану внутренних органов. Воспитывать чистоплотность, опрятность, аккуратность.	О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира», с.90.  Кейс «КП Познание», с.88, 107	Игры: «4 лишний», «Чего не стало?» «Что бывает по 1, по 2?»
<b>2 неделя</b> «Моя семья»	Расширять представления детей о себе и своей семье: знать состав своей семьи, кем приходится друг другу, как зовут и чем занимаются. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.182 Кейс «КП Познание», с.12	Игры: «Кто что делает», «Кто какой».
<b>3 неделя.</b>	Систематизировать и закрепить знания детей об армии, ее	И.А.Морозова,	Игры: «Пограничник»,

«Наша Армия»	функциях; продолжить знакомство с военными профессиями, показать их общественную значимость. Воспитывать любовь и уважения к нашей Родине, чувство патриотизма.	М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.147.	«Моряки», «Назови профессию», «Чудесный мешочек».
<b>4 неделя</b>  «Профессии. Инструменты»  *	Систематизировать и закрепить знания детей о назначении различных инструментов, способах обращения с ними; уметь называть действия - что можно делать с помощью их; Расширять представления детей о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости Развивать желание выполнять трудовые поручения. Обучать доведению начатого дела до конца.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.135, 138  Кейс «КП Познание», с.95	Игры: «Отгадай загадки», "4 лишний", "Что изменилось," "Чего не стало».

### Март.

<b>1 неделя</b> «Праздник мам – 8 марта»	Систематизировать и закрепить знания детей о празднике 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.159	Игры: «Лабиринт», "Скажи ласково", "Какая мама?", "Что мама делает?"
<b>2 неделя</b> «Наш город. Наша страна»  *	Систематизировать представления детей о России, познакомить с символами России ( герб, флаг, гимн) расширение и уточнение словаря по теме Расширять представления детей о нашем крае; городе, его достопримечательностях, чем богат и знаменит край, город. Воспитывать любовь и чувство гордости за родину, к	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.188 Кейс «КП Познание», с.134	Игры: «Раздели на слоги», «Экскурсия», «Поможем Жене и Шуре».

	родному краю, культурному наследию своего народа.		
<b>3 неделя</b> «Весна.»	Систематизировать и закрепить знания детей о ранней весне и весенних явлениях в природе, о названиях весенних месяцев, учить устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к родной природе и бережного ответственного отношения к ней.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.161	Игры: «4 лишний», «Найди и назови», «Чего не стало?» «Приметы весны»
<b>4 неделя</b> «Перелетные птицы».	Систематизировать и закрепить знания детей о весне и изменениях в жизни птиц. Закреплять названия птиц, строение их тела и чем оно покрыто. Называть птенцов. Воспитывать любовь и бережное отношения к природе.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, 168	Игры: «Отгадай загадки», «4 лишний», «Чей хвост?», «Назови птенцов»

#### Апрель.

<b>1 неделя</b> «Транспорт».	Систематизировать и закрепить представления детей о транспорте на основе систематизации и обобщения; закреплять понятия «грузовой и пассажирский транспорт». Закреплять представления о видах транспорта. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, работающим на транспорте.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.111, 115.	Игры: «4 лишний», «Найди место», «Поставь в гараж», «Помоги Незнайке» «Чего нет?»
<b>2 неделя</b> «Космос»	Систематизировать и закрепить знания детей о космосе: планеты, солнечная система, об освоении космоса людьми. Воспитывать любознательность, познавательный интерес, инициативность.	О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира», с.136	Игры: «Сборы в космическое путешествие», «Семейка слов», «Кто полетит в ракете»
<b>3 неделя</b> «Зоопарк»	Систематизировать и закрепить знания детей о животных, познакомить с их образом жизни, повадках, внешним обликом. Формировать умение делать сравнительный	О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины	Игры: «Отгадай загадки», «4 лишний»,

*	анализ. Воспитывать ответственное отношение, любовь и заботу о животных.	мира». С.141, 145. Кейс «КП Познание», с.60	«Кого нет?», «Назови детенышей», «Составь предложение» .
<b>4 неделя</b> «День Земли. Рыбы»	Систематизировать и закрепить представления детей о жизни морских и пресноводных рыб , их внешнем облике и образе жизни. Воспитывать любовь, бережное отношение к живой природе.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.204	Игры: « Отгадай загадки», «4 лишний», «Сложи картинку».

### Май.

<b>1 неделя</b> «Цветы»	Систематизировать и закрепить знания детей о полевых и садовых цветах, их строении, местах произрастания, их пользе и вреде для человека. Закрепить представления детей о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к прекрасному.	О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира», с.153	Игры: «Четвертый лишний», «1-2-3», «Чудесная коробочка», «Собери букет».
<b>2 неделя</b> «День Победы»	Обобщать материал по теме; Расширять представления детей об армии, ее функциях; продолжить знакомство с военными профессиями, показать их общественную значимость. Воспитывать чувства любви к родине, патриотизма, представлений о добре и зле, сотрудничества и взаимопомощи.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.195	Игры: "Повтори-не ошибись", Разучивание стихов , песен, рассматривание картин.
<b>3 неделя</b> «Насекомые и науки».	Систематизировать и закрепить знания детей о внешнем строении тела насекомых, пользе и вреде для людей и растений. Знать, где они живут и чем питаются.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с	Игры: «Закончи предложение» «4 лишний», «Отгадай загадки».

	Развивать самостоятельность, аккуратность и бережное отношение к природе.	окружающим миром» 6-8 лет, с.179.	
<b>4 неделя</b> «Лето»  *	Систематизировать и закрепить представления детей о лете и его приметах, о летних месяцах; расширять представления о летних забавах детей. Закрепить знания детей о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» 6-8 лет, с.202. Кейс «КП Познание», с.113	Игры: «Времена года», "Угадайте, где мы были", "Семейка слов" "Что делает?"
<b>5 неделя</b> Итоговая диагностика	Итоговая диагностика познавательного развития детей.	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик "Практический материал психолого-педагогического обследования".	Дидактические игры и игрушки.



**Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.**

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет).**

**Сентябрь.**

Образовательная область	Задачи	Источник	Совместная деятельность
<p><b>2 неделя</b> Тема: <i>Геометрические фигуры</i></p> <p>Тема: <i>Величина</i></p>	<p>Цель: Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать предметы по цвету, форме, величине, закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве.</p> <p>Цели: Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения, упражнять в счете в пределе 10, учить отсчитывать по предложенной цифре.</p>	<p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, М.; Мозаика-синтез, 2017, с. 11</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с. 13</p>	<p>Игры: «Разложи фигуры», «Считай дальше», «Наоборот»</p> <p>Создание образа по словесной инструкции. Игры: «Стручки гороха», «Чудесный мешочек».</p>
<p><b>3 неделя</b> Тема: <i>Ориентировка в пространстве</i></p> <p>Тема: <i>Тетрадь</i></p> <p>*</p>	<p>Цель: Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, закреплять названия дней недели, геом. фигур, учить составлять предмет по заданной инструкции, развивать воображение</p> <p>Цели: Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, закреплять названия геом. фигур, учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько», «Который по счету».</p>	<p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.16</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.18 Кейс «Сенсомоторная КП», с.122</p>	<p>Игры: «Сделай фигуру», «Что, где», «Живая неделя».</p> <p>Работа в тетради. Игры «Найди пару», «Сделай фигуру»</p>
<p><b>4 неделя</b> Тема: <i>Тетрадь в клетку.</i></p>	<p>Цели: Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции, закреплять названия дней недели, вчера, сегодня, завтра, учить называть «соседей» данного числа.</p>	<p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.21</p>	<p>Игры: «Нарисуй клетку», «Назови соседей», «Назови скорей»</p>

Тема: Многоугольник	Цели: Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, вершинами, углами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.23	Игры: «Назови фигуру», «Сложи узор», «Назови предмет».
---------------------	---	--	--

### Октябрь.

<p><b>1 неделя</b> «Деление на равные части»</p> <p><i>Количество и счет</i></p> <p>*</p>	<p>Цели: Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении на равные части, уметь показать заданную часть; упражнять в счете на слух.</p> <p>Цели: Упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; сравнивать предметы по высоте и обозначать словами результат сравнения.</p>	<p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с. 26</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.29 Кейс «КП Познание», 116</p>	<p>Упражнение «Рисуем многоугольник». Игры: «Назови число», «Игра с яблоками». Моделирование «Шоколадка».</p> <p>Упражнение «Какой столбик выше?» Игры «Отгадай», «Живые цифры».</p>
<p><b>2 неделя.</b> Познание ФЭМП. «Состав числа 3»</p> <p>Измерение</p>	<p>Цели: - познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; - учить называть числительные от 1 до 3; - считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p> <p>Цели: Учить измерять с помощью условной меры длину предмета, показывать <math>1/5</math>, <math>2/5</math>; продолжать учить понимать количественные отношения между числами;</p>	<p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.31</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.34</p>	<p>Игра «Составь число 3», «Игра с яблоками», «Какой цифры не стало?»</p> <p>Упражнение «Что больше?» Игры: «Бегите ко мне», «Найди столько же»</p>

<b>3 неделя.</b> <i>«Деньги».</i>  Состав числа 4.	классифицировать предметы по разным признакам. Цели: Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.36	Игры «Найди спрятанные игрушки». Работа в тетради.
	Цели: учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.39	Упражнение «Составь число 4» Моделирование «Сделай фигуру» Игры «В какой руке сколько?» «Игра с кубом»
<b>4 неделя.</b> <i>Деньги.</i>  Измерение.	Цели: Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из определенного количества деталей	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с. 42	Моделирование «Сделай дом».  Игра «Игра с кубом»
	Цели: Упражнять в измерении с помощью условной мерки; в прямом и обратном счете, в счете на слух.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.45	Эксперимент «Чья лестница длиннее» Игры: «Считай – не ошибись», «Считай дальше».

### Ноябрь.

<b>1 неделя</b> <i>Состав числа 5.</i>  Далеко, близко	Цели: Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить считать по составной мерке; называть дни недели с любого дня	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с. 48	Игры: «Составь число 5», «Сколько получится», «В какой руке сколько», «Живая неделя».
	Цели: Учить составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.51	Моделирование предмета по образцу, по собственному желанию.

<p><b>2 неделя</b> <i>Далеко, близко.</i></p> <p>Измерение</p>	<p>Цели: Учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д. Закрепить знание своего адреса; расширять кругозор.</p> <p>Цели: Учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, называть «соседей» чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.</p>	<p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с. 51</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.54</p>	<p>Игры «Поговорим по телефону», « Где звенит колокольчик?»</p> <p>Эксперимент «Сколько риса в миске?» Игры: «Живые цифры», «Считай – не ошибись».</p>
<p><b>3 неделя</b> Состав числа 6.</p> <p>Ориентировка на плоскости.</p>	<p>Цели: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение.</p> <p>Цели: Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа на один; называть «соседей» чисел; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел.</p>	<p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с. 57</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.60</p>	<p>Игры: «Составь число 6», «Измени фигуру», «В какой руке сколько?» «Назови предмет».</p> <p>Работа в тетради. Игры: «Увеличь число», «Найди соседа», «Было – будет».</p>
<p><b>4 неделя</b> Состав числа 7.</p> <p>Измерение.</p>	<p>Цели: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.</p> <p>Цели: Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать числа на 1 в пределах 10; познакомить со знаком «минус».</p>	<p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с. 62</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.64</p>	<p>Игры: «Составь число 7», «В какой руке сколько?» «Живая неделя», «Отгадай».</p> <p>Эксперимент «Сколько птичек накормили?» Упражнение «Уменьши число».</p>
<p><b>5 неделя</b></p>	<p>Цели: Повторить счет в пределе 10: прямой, обратный,</p>	<p>В.П.Новикова</p>	

Повторение *	порядковый; повторить состав чисел в пределе 7; продолжать закреплять пространственно – временные представления.	«Математика в детском саду» 6-7лет, Кейс «КП Познание», с.116-120	
-----------------	--	---	--

### Декабрь.

<b>1 неделя</b> Состав числа 8	Цели: Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» данного числа.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с. 66	Упражнение «Составь число 8», Игры: «Ручеек», «Покажи соседей».
Геометрические фигуры.	Цели: Упражнять в уменьшении числа на 1; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами( строение, пропорции), развивать воображение.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.69	Упражнения: «Поставь знак», «Хвойный бор», «Измени фигуру». Игра «Отгадай число».
<b>2 неделя</b> Состав числа 9.	Цели: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с. 71	Упражнения «Составь число 9», «Сколько получится». Игры: «В какой руке сколько?» «Лови, бросай, дни недели называй», «По кочкам».
Измерение.	Цели: Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.74	Эксперимент «Сколько воды в банке?» Игры: «По порядку стройся», «Ручеек», «В какой руке сколько?»
<b>3 неделя</b>	Цели: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел;	В.П.Новикова	Игры: «В какой руке

Состав числа 10.  Второй десяток.	различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.  Цели: Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	«Математика в детском саду» 6-7лет, с. 77  В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.79	сколько?» «Когда это бывает?» Упражнение «Составь число 10». Работа в тетради. Упражнение «Давай посчитаем» Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Пройди и не упади».
<b>4 неделя</b> Счет до 20.  Часы.  *	Цели: Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.  Цели: Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «впереди», «позади», «рядом» и т.д.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.81  В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.84 Кейс «КП Познание», с.103	Упражнение «Составь числа до 20» Игры: «Наоборот», «Гаражи».  Игры: «Что, где», «Отгадай число».

**Январь.**

<b>3 неделя</b> Время.  Ориентировка в пространстве.	Цели: Упражнять в счете в пределах 20, в составлении числа 10 из двух меньших чисел, в определении времени по часам с точностью до часа.  Цели: Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в умении задавать вопросы друг другу, используя слова: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; закреплять названия	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с. 87  В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет,	Игры: «Подбери пару», «Ручеек», «Найди ошибку». Упражнение «Составь число».  Упражнение «Вопросы и ответы». Игры: «Посчитай», «Какое
---	--	--	--

*	месяцев.	с.89 Кейс «Сенсомоторная КП», с.116	слово подходит».
<b>4 неделя</b> Ориентировка во времени	Цели: Учить составлять силуэт из 8 равнобедренных треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости; закреплять названия месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с. 91	Игры: «Двенадцать месяцев» Моделирование «Елка».
Календарь	Цели: Познакомить с календарем. Уточнить знания о календаре, о годе как временном отрезке, формировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.95	Упражнение «Составное число». Игра: «Двенадцать месяцев».

### Февраль.

<b>1 неделя</b> <i>Получас</i>	Цели: Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять знания геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник; учить двигаться по заданному маршруту.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с. 99	Игры: «Найди спрятанную игрушку», «Кто куда убежал». Упражнение «Покажи на часах».
История часов	Цели: Познакомить с историей изобретения часов, учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20, в увеличении и уменьшении числа на 1.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.102	Игры: «Назови скорее», «Который час».
<b>2 неделя</b> Задачи.	Цели: Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе, учить «записывать» задачи, используя знаки; закреплять названия месяцев; учить моделировать часы, определять время по часам.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.104	Игра «Который час» Работа в тетради. Моделирование часов из счетных палочек

Решение задач.	Цели: Продолжать учить составлять и решать простые задачи, записывать задачи, пользуясь знаками + - =; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, упражнять в счете по осязанию.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.108	Игры: «Игра с яблоками», «Посмотри вокруг». Работа в тетради.
<b>3 неделя.</b> Счет двойками.	Цели: Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; считать двойками, упражнять в измерении.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с. 111	Игры: «Завяжем, развяжем» Упражнение «Скажи сколько», «Закончи рисунок». Работа в тетради.
Часы в быту.  *	Цели: Упражнять в счете двойками; закреплять умение находить сходство и различие между предметами; определять время по часам; соотносить число с цифрой.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.114 Кейс «КП Познание», с.103	Игры: «Считай двойками», «Сколько жильцов в квартире».





<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>*</p>	<p>линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из 2 меньших чисел.</p> <p>Цели: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; измерять протяженность разными мерками.</p>	<p>детском саду» 6-7лет, с. 126</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.129</p> <p>Кейс «Сенсомоторная КП», с.116</p>	<p>Упражнение «Что длиннее».</p> <p>Упражнение «Проведи дорожку к дому», «Разложи фигуры».</p> <p>Игры: «Считай двойками», По порядку стройся».</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Измерение</p>	<p>Цели: Закреплять названия геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел.</p> <p>Цели: Упражнять в измерении длины с помощью линейки, умение составлять целое по словесной инструкции, развивать пространственную ориентировку.</p>	<p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с. 131</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.133</p>	<p>Упражнение «Отгадай загадку».</p> <p>Игры: «Ручеек», «Считай дальше».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Моделирование «Сделай сам».</p> <p>Игра: «Назови пропущенное слово».</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><i>Отрезок.</i></p> <p>Счет по заданной мере.</p>	<p>Цели: Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.</p> <p>Цели: Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры.</p>	<p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с. 136</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.138</p>	<p>Игры: «Отгадай число».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Работа в тетради «Измеряем отрезок».</p> <p>Упражнение «Сколько получится»</p> <p>Игры: «Считай – не ошибись», «Какой цифры не стало».</p>

**Апрель**

<p><b>1 неделя</b></p>	<p>Цели: Учить составлять и решать простые задачи по</p>	<p>В.П.Новикова</p>	<p>Решение задач.</p>
------------------------	--	---------------------	-----------------------

Решаем задачи	числовому примеру, упражнять в измерении составной меркой, развивать мелкую моторику.	«Математика в детском саду» 6-7лет, с.140	Игра с кубом. Упражнение «Сделай поезд».
<b>2 неделя</b> Ориентировка в пространстве	Цели: Продолжать учить ориентироваться на плоскости, упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в счете на ощупь; учить сравнивать предметы по величине и цвету.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с. 143	Работа в тетради. Игры: «В какой руке сколько», «Чудесный мешочек».
<b>3 неделя</b> Ориентировка во времени	Цели: Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о днях недели, счет в пределах 20, умение называть последующее и предыдущее число	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.145	Работа в тетради. Игры: «Живая неделя», «Какой цифры не стало», «Игра с мячом».
<b>4 неделя</b> Измерение	Цели: Упражнять в измерении жидкости, познакомить с новой единицей измерения, самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 20, упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.147	Эксперимент «Сколько воды в банке?» Решение задач. Игра «Ручеек»

### Май

<b>1 неделя</b> Измерение	Цели: Упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети, упражнять в счете по разным основаниям	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.154	Работа в тетради. Упражнение «Сколько яблок» Игры: «Встань, где я скажу», «Считай двойками».
Ориентировка в пространстве	Цели: Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить выполнять задания по словесной инструкции, закреплять названия месяцев	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, 149	Работа в тетради. Решение задач. Игра «Двенадцать месяцев»
<b>2 неделя</b> Решение задач	Цели: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.157	Эксперимент «Измени фигуру». Игры: «Часы», «Повторяй за мной», «Что и где изменилось»
<b>4 неделя</b> Счет в пределах 20	Цели: Упражнять в счете в пределах 20, учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных палочек;	В.П.Новикова «Математика в	Упражнение «Составь фигуру из палочек».

Измерение	<p>закреплять названия геометрических фигур</p> <p>Цели: Упражнять в измерении жидкости с помощью горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче», упражнять в счете на ощупь.</p>	<p>детском саду» 6-7лет, с.159</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду» 6-7лет, с.161</p>	<p>Игры: «Веселая обезьянка», «Мы идем, идем», «Назови соседей».</p> <p>Игры: «Игра с яблоками», «По порядку стройся».</p>
-----------	--	--	--

## 2.1.2 Модуль 2. Образовательная область «Речевое развитие» .

### Старшая группа (5-6 лет)

#### Сентябрь.

Образовательная область	Задачи.	Источник	Совместная деятельность
<b>1 неделя</b> <i>Тема: «День знаний.»</i>	Диагностика речевого развития детей Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы; Формировать ценностное отношение к педагогическому работнику как источнику знаний; Приобщать ребенка к культурным способам познания .	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик "Практический материал психолого-педагогического обследования", М.: ВЛАДОС, 2002	Дидактические игры и игрушки, наблюдения за детьми, изучение практической деятельности детей.
<b>2 неделя</b> <i>«Сад - фрукты»</i>	-Закрепление обобщенных представлений детей о фруктах; -уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» -совершенствование грамматического строя речи - развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики; -составление описательного рассказа по схеме, картине; -формирование навыков сотрудничества, культуры общения;	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», СПб.: Детство-пресс, с. 62. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». М.: ГНОМ, с.25	«Назови ласково» «Чего нет?» «Один- много» «1-2-5».
<b>3 неделя</b> <i>«Огород - овощи»</i>	-Обогащение словаря по теме; -образование относительных прилагательных -согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже -обогащение экспрессивной речи словами-антонимами -пересказ описательного рассказа Н.Сладкова «Богатый урожай» с опорой на схему; -воспитание бережного отношения к природе	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с. 36. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.20, 29.	Игры: «В огороде у козы Лизы», «Чего не стало?», «Что привез грузовик?». «Назови ласково» «Чего нет?» «Один- много»

<p><b>4 неделя</b> «Лес, деревья»</p>	<p>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме - развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики; - образование относительных прилагательных - образование родственных слов - составление рассказа – сравнения по картинкам.</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с.149 Кейс «Речевая культурная практика. Лексика», с.85, 93.</p>	<p>Игры: «За малиной», «Один-много», «4 лишний», «Ежик и баран», «Эхо», «Собери грибок»</p>
<p>*</p>			

### Октябрь.

<p><b>1 неделя</b> «Дары леса»</p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы» -воспитание бережного отношения к природе -образование относительных прилагательных -согласование прилагательных с существительными в Р.П. -умение подбирать синонимы и антонимы -пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с. 87. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.33</p>	<p>Игры: «По ягоды», «Разноцветные лукошки», «Белкина кладовка» «Назови ласково» «Чего нет?» «Один- много»</p>
<p><b>2 неделя.</b> «Хлеб»</p>	<p>- Активизация глагольного предметного словаря, словаря признаков - образование родственных слов - образование существительных в Р.П. ед.и мн. числа - пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» по серии картин -пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с. 605 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.104, 108.</p>	<p>Игры: «Золотая рожь», «Кого чем угостим?» Назови ласково» «Чего нет?» «Один- много»</p>

<b>3 неделя.</b> <i>«Продукты питания»</i>	-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме - развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики; - образование приставочных глаголов - образование однокоренных слов - составление рассказа по плану и картинке	Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», М.: ТЦ Сфера, с.59	Игры «Узнай овощ», «Собери картинку», «Назови ласково», «4 лишний».
<b>4 неделя.</b> <i>«Осень»</i>  *	-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме - развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики; - совершенствование грамматического строя речи - пополнение активного словаря сложными словами - пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием картинок	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с. 11.  О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.16. Кейс «Речевая культурная практика», с.96	Игра «Катины подарки» Назови ласково» «Чего нет?» «Один- много»

### Ноябрь.

<b>1 неделя</b> <i>«Посуда»</i>	-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме - развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики; - образование слов – антонимов - образование существительных мн.ч. в Р.п. - образование однокоренных слов - пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с. 188. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет»,	Игры: «Волшебный мешочек», «Что изменилось?», «Разбитые чашки», «Раздели на слоги»
------------------------------------	--	--	--

		с.112.	
<b>2 неделя</b> «Игрушки»	-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме - развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики; -совершенствование грамматического строя речи. -Воспитание ответственного и бережного отношения к игрушкам; -Развития навыка сотрудничества, умения договариваться и соблюдать правила.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с.92.	«Что лишнее?» Отгадывание загадок. «Назови ласково»
<b>3 неделя</b> «Мебель»	-Активизация словаря по теме, назначение мебели - воспитание бережного отношения к мебели - образование относительных прилагательных - образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом. - пересказ сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с. 320.  О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.55	Игры: «Будь внимательным», «Раздели на слоги», «Сели – встали» Назови ласково» «Чего нет?» «Один- много»  Игры: «Что изменилось?», «Подбери слова», «Отгадай загадку», «Разложи картинки»
<b>4 неделя</b> «Одежда, головные уборы»	-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме - развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики; - образование относительных прилагательных - образование слов – антонимов - образование формы существительных в роде, числе, падеже; -составление описательного рассказа с опорой на схему; -пересказ рассказа Н.Носова «Заплатка».	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с. 114.  О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.39, 47	«Что лишнее?» Отгадывание загадок. «Назови ласково» Игры: «Что изменилось?», «Подбери слова», «Отгадай загадку», «Разложи картинки»
<b>5 неделя</b> «Обувь»	-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме - развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых	Игра «Что лишнее?» «Назови ласково» «Чего не стало?»



*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование относительных прилагательных</li> <li>- образование слов – антонимов</li> <li>- составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло»</li> </ul>	<p>логопедических занятий в старшей группе», с. 139.  О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.43  Кейс «Речевая культурная практика. Грамматика», с.98</p>	
---	---	--	--

### Декабрь.

<b>1 неделя</b> «Зима.»  *	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация, расширение словаря по теме.</li> <li>-воспитание бережного отношения к природе;</li> <li>-совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов);</li> <li>составление рассказа-описания по графическому плану.</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с.215.  Кейс «Речевая культурная практика», с.96</p>	<p>Игра: «Вьюга» «Назови ласково»</p>
<b>2 неделя</b> «Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация, расширение словаря по теме «Зимующие птицы»</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе</li> <li>- образование сущ. Мн.ч. в Р.п - образование однокоренных слов</li> <li>- составление описательного рассказа по схеме и картине.</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с.215  О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.68</p>	<p>«Назови ласково»  «Кого нет?»  «Один- много»</p>
<b>3 неделя</b> «Дикие животные».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха,</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты</p>	<p>Игры: «Разноцветные квадраты», «Большие и</p>

	<p>мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование существительных в ед. и мн. ч, обозначающих детенышей</li> <li>- образование существительных ед. и мн. ч. в косвенных падежах</li> <li>- составление словосочетаний и простых предложений с предлогами</li> <li>- пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет», составление рассказа «Заяц и морковь».</li> </ul>	<p>подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с. 270.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.72, 91.</p>	<p>маленькие», «Помоги Жене»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Кого нет?»</p> <p>«Один- много»</p>
<p><b>4 неделя</b> «Новый год»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> <li>- образование существительных в форме ед.ч в Р.П.</li> <li>- согласование прилагательных с существительными</li> <li>- составление рассказа по сюжетной картине «Дети у новогодней елки»</li> <li>- составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин.</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с. 295.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.64.</p>	<p>Игры: «Украшаем елку», «Кого не стало?», «Прогулка Деда Мороза», «Семейка слов».</p>

### Январь.

<p><b>2 неделя:</b> «Зимние забавы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> <li>-развитие грамматического строя речи;</li> <li>-развитие связной речи – пересказ рассказа «Общая горка» по сюжетной картине.</li> </ul>	<p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.51.</p>	<p>«Прокатимся на ...»</p> <p>«Назвать ласково»</p> <p>«Один – много»</p>
---	--	--	---

<b>3 неделя</b> <i>«Домашние животные».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> <li>- образование родственных слов</li> <li>- употребление существительных в косвенных падежах</li> <li>- образование слов – антонимов</li> <li>- пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева  «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с. 244.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.119.</p>	<p>Игра: «Угости животных»  «Назови ласково»  «Кого нет?»  «Один- много»</p>
<b>4 неделя</b> <i>«Домашние птицы»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация и активизация словаря по теме</li> <li>- воспитание любви и бережного отношения к природе</li> <li>- образование однокоренных слов</li> <li>- активизация словаря признаков и глагольного словаря</li> <li>- образование множественного числа существительных в Р.П.</li> <li>- составление рассказа – описания по графическому плану</li> </ul>	<p>Л.Н.Арефьева  «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», с.41.</p>	<p>Игры: «4 лишний», «Чей хвост?», «Назови птенцов», «Кого нет?»  «Один- много»</p>

### Февраль.

<b>1 неделя</b> <i>«Я- Человек»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> </ul>	<p>Л.Н.Арефьева  «Лексические темы по развитию речи детей 4-</p>	<p>Игры:  «4 лишний», «Чего не стало?» «Что бывает по 1,</p>
--	---	--	--

*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование существительных мн.ч. в Р.П.</li> <li>- образование относительных прилагательных</li> <li>- образование антонимов</li> <li>- пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».</li> </ul>	8 лет» , с.63  О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», с.128 Кейс «Речевая культурная практика», с.91	по 2?»
<b>2 неделя</b> <i>«Моя семья»</i>  *	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение словаря,</li> <li>-развитие грамматического строя речи: слова с ум.-ласк суффиксами.</li> <li>-Развитие связной речи: составление предложений по картинкам. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин.</li> <li>-Воспитание уважительного отношения к членам семьи.</li> </ul>	Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», с.68 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет»,с.59 Кейс «Речевая культурная практика», с.90	«Назови ласково», «Кто что делает»
<b>3 неделя.</b> <i>«Наша Армия»</i>	Обобщение, уточнение, расширение словарного запаса детей по теме <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви и уважения к нашей Родине, чувства патриотизма</li> <li>- активизация словаря признаков и действий</li> <li>- образование существительных мн.ч. в Р.П.</li> <li>- образование существительных, обозначающих профессию</li> <li>- составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.</li> </ul>	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», 448  О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6, с.123	Игры: «Пограничник», «Моряки» «Кого нет?» «Один- много»
<b>4 неделя</b>  <i>«Профессии. Инструменты»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> <li>- образование и употребление существительных в Р.П.</li> <li>- составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что», «для того чтобы»</li> </ul>	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с.363, 427.	Игры "4 лишний" "Что изменилось" "Чего не стало"

	- составление описательного рассказа с использованием схемы.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6, с.99	
--	--	---	--

**Март.**

<b>1 неделя</b> <i>«Праздник мам – 8 марта»</i>	-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме - развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики; -развитие грамматического строя речи: притяжат. прилаг., уменьш. суффиксы, - составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», с.68  О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6, с.95	Игры "Скажи ласково", "Какая мама?", "Что мама делает?"
<b>2 неделя</b> <i>«Наш город. Наша страна»</i>  *	-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме - развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики; -развитие грамматического строя речи; -развитие связной речи – составление рассказа по опорным картинкам.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с. 542 Кейс «Речевая культурная практика», с.92	Игры: «Раздели на слоги», «Экскурсия», «Поможем Жене и Шуре», "Что изменилось" "Чего не стало"
<b>3 неделя</b> <i>«Весна.»</i>	- Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном; -воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине - образование однокоренных слов - образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами - составление предложений по картинке и анализ их;	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с. 469	Игры: «4 лишний», «Найди и назови», «Чего не стало?» Игра: «Приметы весны»

<b>4 неделя</b> <i>«Перелетные птицы».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация и активизация словаря по теме</li> <li>- воспитание любви и бережного отношения к природе</li> <li>- образование однокоренных слов</li> <li>- активизация словаря признаков и глагольного словаря</li> <li>- образование множественного числа существительных в Р.П.</li> <li>- составление рассказа – описания по графическому плану</li> </ul>	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей подготовительной группе»,	Игры: «4 лишний», «Чей хвост?», «Назови птенцов» «Назови ласково» «Кого нет?» «Один- много»
---	--	--	--

### Апрель.

<b>1 неделя</b> <i>«Транспорт».</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> <li>- обогащение речи словами – антонимами</li> <li>- образование приставочных глаголов</li> <li>- составление и анализ предложений</li> <li>- пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок</li> <li>-воспитание уважительного отношения к людям труда, работающим на транспорте.</li> </ul>	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с. 340  О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6, с.80 Кейс «Речевая культурная практика», с.94	Игры: «Найди место», «Поставь в гараж», «Помоги Незнайке» «Чего нет?» «Один – много»
*			
<b>2 неделя</b> <i>«Космос»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> <li>- образование сложных слов: планетоход, космолет, луноход</li> <li>- совершенствование навыка пересказа</li> <li>- составление рассказа – описания по графическому плану</li> </ul>	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с. 584	Игры: «Семейка слов», «Кто полетит в ракете»
<b>3 неделя</b>	-Развитие предметного словаря	О.Н.Каушкаль	Игры:

<p>«Зоопарк»</p> <p>*</p>	<p>-Развитие грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменение по падежам, единственное и множественное число.</p> <p>-Развитие связной речи; пересказ рассказов о животных в зоопарке;</p> <p>-воспитание ответственного отношения, любви и заботы о животных.</p>	<p>«Формирование целостной картины мира». С.108</p> <p>Кейс «Речевая культурная практика», с.92</p>	<p>«Назови ласково»</p> <p>«Кого нет?»</p> <p>«Назови детенышей»</p> <p>«Составь предложение»</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p>«День Земли. Рыбы»</p>	<p>-Уточнение, активизация словаря по теме</p> <p>- воспитание любви, бережного отношения к живой природе</p> <p>- составление рассказов – описаний по плану</p> <p>- совершенствование навыка пересказа</p> <p>- образование родственных слов</p> <p>- согласование существительных с числительными, с прилагательными</p>	<p>Н.В.Нищева</p> <p>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе»,</p>	<p>Игры «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Какой, какая»,</p>

**Май.**

<p><b>1 неделя</b></p> <p>«Цветы»</p>	<p>-Обобщение материала по теме «Цветы луга, сада»</p> <p>- воспитание бережного отношения к природе, любви к прекрасному;</p> <p>- активизация предметного словаря</p> <p>- согласование существительных с числительными</p> <p>- образование относительных прилагательных - составление рассказа – описания по плану</p> <p>-составление рассказа – сравнения по картинкам</p>	<p>Н.В.Нищева</p> <p>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с.683</p>	<p>Игры: «Четвертый лишний», «1-2-3» «Назови ласково», «Чудесная коробочка»</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</p>	<p>О.С.Гомзяк «Говорим</p>	<p>Игры "Повтори-не ошибись",</p>

<p>«День Победы»</p> <p>*</p>	<p>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</p> <p>-развитие грамматического строя речи; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида;</p> <p>-уточнение временных, пространственных представлений;</p> <p>-пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»</p> <p>Воспитание чувства любви к родине, патриотизма, представлений о добре и зле, сотрудничества и взаимопомощи.</p>	<p>правильно в 5-6, с.88</p> <p>Кейс «Речевая культурная практика», с.101</p>	<p>«Закончи предложение»</p> <p>Разучивание стихов , песен.</p>
<p><b>3 неделя</b></p> <p><i>«Насекомые и науки».</i></p>	<p>- Активизация и актуализация словаря по теме</p> <p>- развитие самостоятельности, аккуратности и бережного отношения к природе</p> <p>- развитие синтаксической стороны речи</p> <p>- согласование существительного с числительным в Р.п.</p> <p>- образование притяжательных прилагательных</p> <p>- составление рассказа с использованием схемы.</p>	<p>Н.В.Нищева</p> <p>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе», с. 654</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6, с.132</p>	<p>Игра:</p> <p>«Назови ласково», «Одного», «Кого нет»,</p> <p>«Закончи предложение»</p>



<p><b>4 неделя</b> «Лето»</p>	<p>- Уточнение, расширение, активизация словаря; - совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование относит. прилагательных, однокоренных слов); - воспитание бережного отношения к природе; -составление описательного рассказа с использованием схемы.</p>	<p>О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира». С.135</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6, с.132</p>	<p>Игры "Угадайте, где мы были", "Семейка слов" "Что делает?"</p>
<p><b>5 неделя</b> Итоговая диагностика</p>	<p>Итоговая диагностика речевого развития детей.</p>	<p>С.Д.Забрамная, О.В.Боровик "Практический материал психолого-педагогического обследования", М.: ВЛАДОС, 2002</p>	

**Образовательная область «Речевое развитие» .**

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Сентябрь.**

Образовательная область	Задачи.	Источник
<p><b>1 неделя</b> Тема: «День знаний.»</p>	<p>Диагностика речевого развития детей Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы; Формировать ценностное отношение к педагогическому работнику как источнику знаний; Приобщать ребенка к культурным способам познания .</p>	<p>С.Д.Забрамная, О.В.Боровик "Практический материал психолого-педагогического обследования", М.: ВЛАДОС, 2002. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда».М.: ВЛАДОС</p>
<p><b>2 неделя</b> «Сад - фрукты»</p>	<p>-Закрепление обобщенных представлений детей о фруктах; -уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» -совершенствование грамматического строя речи: изменение слова по падежам (мы любим..., в магазине нет...); Образование относительных прилагательных (фруктовый, яблочный) Подбор однородных членов предложения (В магазине продают яблоки, апельсины..), составление рассказа по плану, картине; -пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»; -формирование навыков сотрудничества, культуры общения;</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», СПб.: Детство-пресс, стр. 62, с.68. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». М.: ГНОМ и Д, с.19 С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников». СПб.: КАРО, графические планы.</p>
<p><b>3 неделя</b> «Огород - овощи»</p>	<p>-Обогащение словаря по теме; -подбор прилагательных и глаголов к существительным (картофель какой? Овальный, коричневый, гладкий, что с</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с.43.</p>

	<p>ним делают? Копают, моют, чистят);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образование относительных прилагательных (морковный, огуречный);</li> <li>-изменение глаголов по временам (рос, растёт, будет расти)</li> <li>-согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже</li> <li>-обогащение экспрессивной речи словами-антонимами</li> <li>-составление рассказа – описания, по плану и картине</li> <li>-совершенствование пересказа сказки «Мужик и медведь»</li> <li>-воспитание бережного отношения к природе</li> </ul>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.16</p> <p>С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p>
<p><b>4 неделя</b> «Лес, деревья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> <li>-подбор антонимов (высокая ель – низкая ель);</li> <li>-образование относительных прилагательных (еловая, берёзовый);</li> <li>-подбор слова по лексической теме в контексте предложения ( в дубраве растут...)</li> <li>- образование родственных слов</li> <li>- составление рассказа по графическому плану и картине.</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе»,с.149</p> <p>С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p>
*		<p>Кейс «Речевая культурная практика. Грамматика», с. 44</p>

### Октябрь.

<p><b>1 неделя</b> «Дары леса»</p>	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание бережного отношения к природе</li> <li>-образование существительных помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (Гриб – грибок);</li> <li>-согласование частей речи в предложении (дети, лет, в, пошли, грибами, за);</li> <li>-образование формы Р.п. существительных ( ягода – много</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с.149.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.27</p> <p>С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p>
--	---	--

	<p>ягод).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образование относительных прилагательных</li> <li>-согласование прилагательных с существительными в Р.П.</li> <li>-умение подбирать синонимы и антонимы</li> <li>-пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»;</li> <li>-составление рассказа – описания по плану и картине</li> </ul>	
<p><b>2 неделя.</b> «Хлеб»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация глагольного, предметного словаря, словаря признаков</li> <li>- образование родственных слов</li> <li>- образование существительных в Р.П. ед.и мн. числа</li> <li>- составление рассказа «Как к нам хлеб пришел»</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с. 605 С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p>
<p><b>3 неделя.</b> «Продукты питания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> <li>-образование относительных прилагательных (кукуруза – кукурузный, пшено – пшений);</li> <li>-подбор антонимов (молоко жидкое – сметана густая);</li> <li>-образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов)</li> <li>- образование приставочных глаголов</li> <li>- образование однокоренных слов</li> <li>- составление рассказа по плану и картинке</li> </ul>	<p>Морозова, с.57 Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»,М.: ТЦ Сфера, с.59  С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p>
<p><b>4 неделя.</b> «Осень»</p> <p>*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> <li>- совершенствование грамматического строя речи: согласование числительного с существительным (Одна лужа, пять луж);</li> <li>-классификация по заданным признакам (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь);</li> <li>-подбор существительных к действию (льёт, моросит, идёт что?)</li> <li>- пополнение активного словаря сложными словами</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с. 13  О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.9  С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы. Кейс «Речевая культурная практика», с.51</p>

	- совершенствование навыка пересказа - составление рассказа по плану и картинке	
--	--	--

### Ноябрь.

<b>1 неделя</b> <i>«Посуда»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбор действия к существительному (ложка, чтобы кушать суп);</li> <li>-подбор антонимов (большая чашка, маленькая чашка);</li> <li>-образование относительных прилагательных (стеклянный стакан, деревянная ложка).</li> <li>- образование слов – антонимов</li> <li>- образование существительных мн.ч. в Р.п.</li> <li>- образование однокоренных слов</li> <li>- образование приставочных глаголов</li> <li>- составление рассказа – описания по плану</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с.316</p> <p>С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p>
<b>2 неделя</b> <i>«Игрушки»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> <li>-совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>-Воспитывать ответственное и бережное отношение к игрушкам;</li> <li>-Развивать навыки сотрудничества, умения договариваться и соблюдать правила.</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с.92.</p>
<b>3 неделя</b> <i>«Мебель»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизация словаря по теме, назначение мебели</li> <li>- воспитание бережного отношения к мебели</li> <li>- образование существительного с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов (стол- столик, шкаф – шкафчик);</li> <li>-подбор прилагательных к существительным (диван – удобный, мягкий, большой);</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с.289</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.45</p> <p>С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образование относительных прилагательных (шкаф из дерева – деревянный).</li> <li>- образование прилагательных в сравнительной степени</li> <li>- составление рассказа – описания по плану</li> <li>-составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» по опорным картинкам.</li> </ul>	<p>стройка речи у дошкольников», графические планы.</p>
<p><b>4 неделя</b> «Одежда, головные уборы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики - подбор антонимов (шуба длинная, а пальто короткое)</li> <li>-образование относительных прилагательных (шёлковое, шерстяное);</li> <li>-согласование существительных с числительными (одна юбка, пять юбок);</li> <li>- образование слов – антонимов</li> <li>- образование формы существительных в роде, числе, падеже</li> <li>-составление описательного рассказа с опорой на схему.</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с.229</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.35</p> <p>С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p>
<p><b>5 неделя</b> «Обувь»</p> <p>*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> <li>-образование единственного числа существительного (сапоги – сапог, ботинки – ботинок);</li> <li>-подбор антонимов (мокрые ботинки – сухие ботинки);</li> <li>-образование относительных прилагательных (резиновый сапог, кожаный ботинок).</li> <li>- образование слов – антонимов</li> <li>- составление рассказа - описания</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с.229</p> <p>С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p> <p>Кейс «Речевая культурная практика. Связная речь», с.49</p>

## Декабрь.

<p><b>1 неделя</b> «Зима.»</p> <p>*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация, расширение словаря по теме.</li> <li>-воспитание бережного отношения к природе;</li> <li>-согласование существительных с числительными и прилагательными (одна варежка, пять варежек, одна меховая шапка, пять меховых шапок);</li> <li>-образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</li> <li>-подбор антонимов (тёмное утро – светлое утро)</li> <li>-образование однокоренных слов;</li> <li>-составление рассказа-описания по графическому плану.</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с.259</p> <p>С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p> <p>Кейс «Речевая культурная практика», с.96</p>
<p><b>2 неделя</b> «Зимующие птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация, расширение словаря по теме «Зимующие птицы»</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе</li> <li>-образование притяжательных прилагательных (воробей воробьиный);</li> <li>-образование существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (хвост – хвостик);</li> <li>-подбор антонимов (летят высоко – низко).</li> <li>- образование сущ. Мн.ч. в Р.п</li> <li>- образование однокоренных слов</li> <li>- составление рассказа по плану и картине</li> <li>-составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с.215</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.41</p> <p>С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p>
<p><b>3 неделя</b> «Дикие животные».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> <li>-образование притяжательных прилагательных (беличий хвост, лисья лапа);</li> <li>-образование существительных, обозначающих детёнышей</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с.200.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.33</p>

	<p>(лиса – лисёнок);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-согласование числительных с существительными (один медведь - пять медведей)</li> <li>- образование существительных ед. и мн. ч. в косвенных падежах</li> <li>- употребление простых и сложных предлогов</li> <li>- составление рассказа – описания, по плану и картине</li> <li>-пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</li> </ul>	С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.
<p><b>4 неделя</b> «Новый год»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> <li>-изменение существительного по падежам (новогодняя ёлка, новогодней ёлкой);</li> <li>-образование относительных прилагательных (ночи в январе – январские ночи);</li> <li>-подбор антонимов (длинная гирлянда, короткая гирлянда).</li> <li>- согласование прилагательных с существительными</li> <li>- составление рассказа по сюжетной картине «Дети у новогодней елки»</li> <li>- составление рассказа – описания елочной игрушки</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с.343.</p> <p>С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p>

### Январь.

<p><b>2 неделя</b> «Зимние забавы»</p> <p>*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> <li>-развитие грамматического строя речи;</li> <li>-развитие связной речи – составление рассказа по опорным картинкам.</li> <li>-обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»;</li> </ul>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.38</p> <p>С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p> <p>Кейс «Речевая культурная практика. Грамматика», с.104, 107</p>
---	--	--



<p><b>3 неделя</b> «Домашние животные».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> <li>- подбор существительных по действию (мычит – корова, хрюкает свинья);</li> <li>- образование существительных, обозначающих детёнышей (у коровы – телёнок);</li> <li>- образование существительных Р.п. (корова – много коров)</li> <li>- образование притяжательных прилагательных</li> <li>- образование родственных слов</li> <li>- образование слов – антонимов</li> <li>- составление рассказа по плану, по серии сюжетных картин.</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с.172. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.99</p> <p>С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p>
<p><b>4 неделя</b> «Домашние птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация и активизация словаря по теме</li> <li>- воспитание любви и бережного отношения к природе</li> <li>- образование притяжательных прилагательных (утка - утиный);</li> <li>- образование существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (курица - курочка);</li> <li>- образование существительных, обозначающих птенцов (гусь – гусёнок)</li> <li>- образование однокоренных слов</li> <li>- активизация словаря признаков и глагольного словаря</li> <li>- образование множественного числа существительных в Р.П.</li> <li>- составление рассказа – описания по графическому плану</li> </ul>	<p>Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» с.41.</p> <p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с.122 С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p>

## Февраль.

<p><b>1 неделя</b> «Я-Человек»</p> <p>*</p>	<p>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме - развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики; -образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (рука-ручка, нога – ножка); -изменение глагола по числам и лицам (она сидит, они сидят, мы сидим); -изменение существительного по падежам (у змей нет ушей, холодно ушам, отморозил уши, слышишь ушами) - образование приставочных глаголов - образование антонимов - составление рассказа – описания по картинке и плану; -составление рассказа «Человек» по серии картин.</p>	<p>Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» , с.63</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.95</p> <p>С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p> <p>Кейс «Речевая культурная практика», с.91</p>
<p><b>2 неделя</b> «Моя семья»</p> <p>*</p>	<p>- Расширение словаря, -развитие грамматического строя речи: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мама – мамочка, мамуля); -образование существительного мн.ч. (бабушка – бабушки); -образование притяжательных прилагательных (мамина сумка, дедушкины очки). -Развитие связной речи: составление предложений по картинкам, составление рассказа «Семья» по сюжетной картине. -Воспитание уважительного отношения к членам семьи.</p>	<p>Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», с.68</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.56</p> <p>С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p> <p>Кейс «Речевая культурная практика», с.104, 228.</p>
<p><b>3 неделя.</b> «Наша Армия»</p>	<p>Обобщение, уточнение, расширение словарного запаса детей по теме</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласование числительных со словосочетаниями (один боевой самолёт, пять боевых самолётов);</li> <li>-подбор существительных по описанию (кто управляет танком – танкист);</li> <li>-образование относительных прилагательных (танк - танковый)</li> <li>- активизация словаря признаков и действий</li> <li>- образование существительных мн.ч. в Р.П.</li> <li>- образование существительных, обозначающих профессию</li> <li>- составление рассказа по цепочке «Наши защитники»</li> <li>-воспитание любви и уважения к нашей Родине, чувства патриотизма.</li> </ul>	<p>448</p> <p>С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p>
<p><b>4 неделя</b></p> <p><i>«Профессии. Инструменты»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> <li>-подбор антонимов (строить – ломать);</li> <li>-подбор существительного по действию (строит дома – строитель);</li> <li>-образование существительного Р.п. (повар – много поваров)</li> <li>- составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что», «для того чтобы»</li> <li>- совершенствование навыка слогового анализа слов</li> <li>- составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»;</li> <li>-составление рассказа по графическому плану.</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе, с.393</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.86</p> <p>С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p>

**Март.**

<p><b>1 неделя</b></p> <p><i>«Праздник мам – 8 марта»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> <li>-развитие грамматического строя речи: образование</li> </ul>	<p>Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», с.68</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.73</p>
---	---	--

	<p>притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,  -учить составлять рассказ по плану с опорой на картину;  -составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».</p>	<p>С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p>
<p><b>2 неделя</b>  «<i>Наш город. Наша страна</i>»</p> <p>*</p>	<p>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме  - развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;  -развитие грамматического строя речи;  -образование мн.ч. существительных (музей – музеи);  -образование Р.п. существительного (музей – много музеев);  -подбор антонимов ( широкая дорога – узкая дорога)  -развитие связной речи – составление рассказа по опорным картинкам,  -пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем»</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с.147.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.82</p> <p>Кейс «Речевая культурная практика», с.100</p>
<p><b>3 неделя</b>  «<i>Весна.</i>»</p>	<p>- Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном;  -воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине  -образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (ручей – ручеёк);  -образование мн.ч. существительного (месяц – месяцы, день- дни);  -согласование существительных с числительными (одна сосулька – пять сосуллек)  - образование однокоренных слов  - составление рассказа по графическому плану;  -пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна»</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с.115</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.79</p> <p>С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p>
<p><b>4 неделя</b>  «<i>Перелетные птицы.</i>»</p>	<p>- Актуализация и активизация словаря по теме  - воспитание любви и бережного отношения к природе</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (птица – птичка, журавль – журавлик);</li> <li>-нахождение ошибки в согласовании частей речи в предложении (чёрная грач, белое лебедь);</li> <li>-образование притяжательных прилагательных (утиный, журавлиный)</li> <li>- образование однокоренных слов</li> <li>- активизация словаря признаков и глагольного словаря</li> <li>- образование множественного числа существительных в Р.П.</li> <li>- составление рассказа – описания по графическому плану</li> <li>-составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.</li> </ul>	<p>с.122 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.76</p> <p>С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p>
--	--	--

### Апрель.

<p><b>1 неделя</b> <i>«Транспорт».</i></p> <p>*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> <li>-образование сложных существительных (машина, которая возит молоко – молоковоз);</li> <li>-согласование существительного с числительным (один самолёт, пять самолётов);</li> <li>-подбор антонимов (быстро – медленно)</li> <li>- образование приставочных глаголов</li> <li>- составление рассказа – описания по графическому плану;</li> <li>-воспитание уважительного отношения к людям труда, работающим на транспорте.</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с.369.</p> <p>С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p> <p>Кейс «Речевая культурная практика», с.94</p>
<p><b>2 неделя</b> <i>«Космос»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с. 584</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор антонимов (взлететь – приземлиться);</li> <li>-образование существительных мн.ч. Р.п. (звезда – много звёзд);</li> <li>-образование прилагательных от существительных (космос – космический)</li> <li>- образование сложных слов: планетоход, космолет, луноход</li> <li>- составление рассказа – описания по графическому плану</li> </ul>	С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.
<b>3 неделя</b> «Зоопарк»  *	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие предметного словаря</li> <li>-образование существительных, обозначающих детёнышей (лев- львёнок, морж - моржонок);</li> <li>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</li> <li>-подбор существительного по признаку,</li> <li>-образование существительного Р.п. (у кого длинная шея – жирафа)</li> <li>-Развитие связной речи; составление рассказа по графическому плану;</li> <li>-пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»;</li> <li>-воспитание ответственного отношения, любви и заботы о животных.</li> </ul>	О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира». С.108  О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.53  С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.  Кейс «Речевая культурная практика», с.92
<b>4 неделя</b> «День Земли. Рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, активизация словаря по теме</li> <li>- воспитание любви, бережного отношения к живой природе</li> <li>-изменение глагола по лицам (ловил, ловила, ловили, ловлю);</li> <li>-подбор антонимов (глубоко – мелко);</li> <li>-образование относительных прилагательных (река – речной, море – морской).</li> <li>- образование и использование притяжательных прилагательных</li> <li>- образование родственных слов</li> </ul>	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с.85  О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.61  С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование существительных с числительными, с прилагательными</li> <li>-пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»</li> <li>-составление рассказа по графическому плану.</li> </ul>	
--	--	--

**Май.**

<p><b>1 неделя</b> «Цветы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обобщение материала по теме «Цветы луга, сада»</li> <li>- воспитание бережного отношения к природе, любви к прекрасному;</li> <li>-образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (цветок – цветочек);</li> <li>-образование существительного Р.п. (роза – много роз)</li> <li>- активизация предметного словаря</li> <li>- согласование существительных с числительными</li> <li>- образование относительных прилагательных</li> <li>- составление рассказа – описания по плану</li> <li>-составление рассказа – сравнения по картинкам</li> </ul>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с.318. С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы.</p>
<p><b>2 неделя</b> «День Победы»</p> <p>*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</li> <li>- развитие зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> <li>-развитие грамматического строя речи; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; согласование существительных с прилагательными (солдаты какие? Смелые, отважные, храбрые);</li> <li>-образование существительных по роду деятельности (танк – танкист);</li> </ul>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.64 Чтение стихов о Великой отечественной войне.</p> <p>Кейс «Речевая культурная практика», с.101</p>

	<p>-подбор антонимов (смелый – трусливый).          -составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин;          -уточнение временных, пространственных представлений;          Воспитание чувства любви к родине, патриотизма, представлений о добре и зле, сотрудничества и взаимопомощи.</p>	
<p><b>3 неделя</b>  <i>«Насекомые и науки».</i></p>	<p>- Активизация и актуализация словаря по теме          - развитие самостоятельности, аккуратности и бережного отношения к природе          -образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов (жук – жучок);          -образование притяжательных прилагательных (комар – комариный);          -подбор антонимов (высоко – низко)          - согласование существительного с числительным в Р.п.          - образование приставочных глаголов          - составление рассказа – сравнения по плану и картинкам          -составление описательного рассказа о пчеле.</p>	<p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с.318           О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.21           С.В.Бойкова «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников», графические планы</p>



<p><b>4 неделя</b> «Лето»</p>	<p>- Уточнение, расширение, активизация словаря; - совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование относит. прилагательных, однокоренных слов); - воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира». С.135  Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе», с.663  О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»,</p>
<p><b>5 неделя</b> Итоговая диагностика</p>	<p>Итоговая диагностика речевого развития детей.</p>	<p>С.Д.Забрамная, О.В.Боровик "Практический материал психолого-педагогического обследования", М.: ВЛАДОС, 2002 О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда».М.: ВЛАДОС</p>

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Подготовка к обучению грамоте.**

**Старшая группа**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Развитие фонетико-фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>	1	Диагностика		
	2			
	3	Формирование представлений о звуках.	- Познакомить с понятиями «звук», учить выделять начальный ударный гласный звук из слов.	Г.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб.:Питер Пресс, с.14
	4	Знакомство со словом.  *	- Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; - слово может быть коротким и длинным; - в слове есть начало и конец; - познакомить с понятием «слог» и развивать умение определять количество слогов в словах.	Г.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб.:Питер Пресс, с.16 Кейс «КП Познание», игры со словами, буквами, с.68
<b>Октябрь</b>	1	Звук [А]. Буква А.  *	- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [А] - познакомить с понятием «гласный звук» и цветовым обозначением гласных звуков; - закреплять понятие «звук», познакомить с понятием «буква», научить их различать, - познакомить с печатной буквой А - учить выделять звук [А] из ряда гласных - учить слышать и выделять ударный звук [А] в начале слова	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб.:Детство – пресс, с12 Кейс «Речевая культурная практика», с.103
	2	Звук [О]. Буква О.	- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [о] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой О, - учить выделять звук [о] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», с.18

			<p>в слове</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова на заданный звук</li> <li>- упражнять в слиянии на слух гласных звуков</li> <li>- формировать навыки анализа и синтеза слогов</li> <li>- учить конструировать и реконструировать букву О</li> </ul>	
	3	Звук [Э]. Буква Э.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять понятия «слог»;</li> <li>- упражнять в определении количества слогов в словах,</li> <li>- закреплять навык чёткого произношения звука [э]</li> <li>- закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать,</li> <li>- познакомить с печатной буквой Э,</li> <li>- учить выделять звук [э] из ряда гласных</li> <li>- учить определять позицию заданного звука в слове</li> <li>- подбирать слова на заданный звук</li> <li>- упражнять в слиянии на слух гласных звуков</li> <li>- формировать навыки анализа и синтеза слогов</li> <li>-учить конструировать и реконструировать букву Э</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.85
	4	Звук [И]. Буква И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять понятия «слог»;</li> <li>- упражнять в определении количества слогов в словах,</li> <li>- закреплять навык чёткого произношения звука [и]</li> <li>- закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать,</li> <li>- познакомить с печатной буквой И,</li> <li>- учить выделять звук [и] из ряда гласных</li> <li>- учить определять позицию заданного звука в слове</li> <li>- подбирать слова на заданный звук</li> <li>- упражнять в слиянии на слух гласных звуков</li> <li>-формировать навыки анализа и синтеза слогов</li> <li>- учить конструировать и реконструировать букву И</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.15
<b>Н о я б р ь</b>	1	Звук [Ы]. Буква Ы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять понятия «слог»;</li> <li>- упражнять в определении количества слогов в словах,</li> <li>- закреплять навык чёткого произношения звука [ы]</li> <li>- закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать,</li> <li>- познакомить с печатной буквой Ы,</li> <li>- учить выделять звук [ы] из ряда гласных</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять позицию заданного звука в слове</li> <li>- упражнять в слиянии на слух гласных звуков</li> <li>- формировать навыки анализа и синтеза слогов</li> <li>- учить конструировать и реконструировать букву Ы</li> </ul>	С.32
2	Дифференциация звуков [И]- [Ы].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [и], [ы];</li> <li>- учить дифференцировать эти звуки;</li> <li>- формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов;</li> <li>- продолжать учить придумывать слова с заданным звуком;</li> <li>- учить выделять звуки [и], [ы] из ряда гласных;</li> <li>- закреплять понятия «слог», «слово»;</li> <li>- учить определять позицию заданного звука в слоге или слове;</li> <li>- продолжать упражнять в слиянии на слух гласных звуков;</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.34
3	Звук [У]. Буква У.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять понятия «слог»;</li> <li>- упражнять в определении количества слогов в словах,</li> <li>- закреплять навык чёткого произношения звука [у]</li> <li>- закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать,</li> <li>- познакомить с печатной буквой У,</li> <li>- учить выделять звук [у] из ряда гласных</li> <li>- учить определять позицию заданного звука в слове</li> <li>- подбирать слова на заданный звук</li> <li>- упражнять в слиянии на слух гласных звуков</li> <li>- формировать навыки анализа и синтеза слогов</li> <li>-учить конструировать и реконструировать букву У</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.9
4	Гласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить придумывать слова на заданный звук;</li> <li>- учить выделять в словах гласные голосом, произнося их протяжно;</li> <li>- учить определять позицию заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- формировать умение составлять слова и звукокомплексы из трёх букв (ИОА и т.д.).</li> <li>- учить анализу и синтезу сочетаний из трёх гласных звуков</li> <li>- познакомить с приёмами деления слов на слоги, с правилом: «сколько в слове гласных – столько и слогов», со слоговой</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.21

			<p>схемой слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении определять количество слогов в заданных словах;</li> <li>- учить называть слова с заданным количеством слогов (1-2);</li> </ul>	
Д е к а б р ь	1	Звук [М]. Согласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуком [М];</li> <li>- знакомство с понятиями: «согласный звук», «твёрдый согласный» ;</li> <li>- знакомство с цветовым обозначением твердых согласных звуков;</li> <li>- определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- подбор слова на заданный звук;</li> <li>- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.23
	2	Твердые и мягкие согласные звуки [М]- [Мь]. Буква М. Слог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуком [М']</li> <li>- различение и четкое произношение звуков [М] и [М'] в слогах и словах;</li> <li>- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», знакомство с понятием: «мягкий согласный»;</li> <li>- знакомство с цветовым обозначением мягких согласных звуков;</li> <li>- знакомство с буквой М;</li> <li>- дифференциация звуков [М], [М'] по твердости-мягкости;</li> <li>- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух звуков;</li> <li>- выделение слогов и слов с разной позицией звуков [М], [М'] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- подбор слов со звуками [М], [М'] в начале слова;</li> <li>- определение количества слогов в заданных словах;</li> <li>- конструирование и реконструирование буквы М.</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.23
	3	Звук [Н].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуком [Н]</li> <li>- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать;</li> <li>- определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- подбор слова на заданный звук;</li> <li>- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.63

	4	Звуки [Н]- [Нь]. Буква Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуком [Н']</li> <li>- различение и четкое произношение звуков [Н] и [Н'] в слогах и словах;</li> <li>- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать;</li> <li>- знакомство с буквой Н;</li> <li>- дифференциация звуков [Н] и [Н'] по твердости-мягкости;</li> <li>- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух звуков;</li> <li>- преобразование слогов и слов;</li> <li>- выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Н], [Н'] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- подбор слов со звуками [Н], [Н'] в начале слова;</li> <li>- определение количества слогов в заданных словах;</li> <li>- конструирование и реконструирование буквы Н.</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.63
Я н в а р ь	2	Звук [П].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуком [П]</li> <li>- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать;</li> <li>- определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- подбор слова на заданный звук;</li> <li>- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.46
	3	Звуки [П]- [Пь]. Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуком [П']</li> <li>- различение и четкое произношение звуков [П] и [П'] в слогах и словах;</li> <li>- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать;</li> <li>- знакомство с буквой П;</li> <li>- дифференциация звуков [П] и [П'] по твердости-мягкости;</li> <li>- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух и трех звуков;</li> <li>- преобразование слогов и слов;</li> <li>- выделение слогов и слов с разной позицией звуков [П], [П'] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- подбор слов со звуками [П], [П'] в начале слова;</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.46

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение количества слогов в заданных словах;</li> <li>- конструирование и реконструирование буквы П.</li> </ul>	
	4	Звук [Т].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуком [Т]</li> <li>- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать;</li> <li>- определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- подбор слова на заданный звук;</li> <li>- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.36
Ф е в р а л ь	1	Звук [Т]- [ТЬ]. Буква Т.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуком [Т']</li> <li>- различение и четкое произношение звуков [Т] и [Т'] в слогах и словах;</li> <li>- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать;</li> <li>- знакомство с буквой Т;</li> <li>- дифференциация звуков [Т] и [Т'] по твердости-мягкости;</li> <li>- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух, трех и четырех звуков;</li> <li>- преобразование слогов и слов;</li> <li>- выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Т], [Т'] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- подбор слов со звуками [Т], [Т'] в начале слова;</li> <li>- определение количества слогов в заданных словах;</li> <li>- конструирование и реконструирование буквы Т.</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.36
	2	Звук [К].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуком [К]</li> <li>- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать;</li> <li>- определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- подбор слова на заданный звук;</li> <li>- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;</li> <li>- знакомство с понятием «предложение», его схематическим обозначением;</li> <li>- составление предложений с заданным словом или по опорным словам.</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.67

	3	Звуки [К]- [Кь]. Буква К.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуком [К']</li> <li>- различие и четкое произношение звуков [К] и [К'] в слогах и словах;</li> <li>- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать;</li> <li>- знакомство с буквой К;</li> <li>- дифференциация звуков [К] и [К'] по твердости-мягкости;</li> <li>- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков;</li> <li>- преобразование слогов и слов;</li> <li>- выделение слогов и слов с разной позицией звуков [К], [К'] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- подбор слов со звуками [К], [К'] в начале слова;</li> <li>- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданному количеству слогов;</li> <li>- конструирование и реконструирование буквы К.</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.67
	4	Звук [Х].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуком [Х]</li> <li>- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать;</li> <li>- определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- подбор слова на заданный звук;</li> <li>- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;</li> <li>- закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением;</li> <li>- составление предложений с заданным словом или по опорным словам.</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.74
<b>М а р т</b>	1	Звуки [Х]- [Хь]. Буква Х.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуком [Х']</li> <li>- различие и четкое произношение звуков [Х] и [Х'] в слогах и словах;</li> <li>- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать;</li> <li>- знакомство с буквой Х;</li> <li>- дифференциация звуков [Х] и [Х'] по твердости-мягкости;</li> <li>- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков;</li> <li>- преобразование слов;</li> <li>- выделение слогов и слов с разной</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.74



		<p>позицией звуков [X], [X'] (в начале, в середине, в конце);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор слов со звуками [X], [X'] в начале слова;</li> <li>- определение количества слогов в заданных словах;</li> <li>- конструирование и реконструирование буквы X.</li> </ul>	
2	Дифференциация звуков [К]- [X], [Кь]- [Хь].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие и четкое произношение звуков [К]-[X], [К']-[X'] в слогах, словах, фразах;</li> <li>- дифференциация звуков [К]-[X], [К']-[X'];</li> <li>- дифференциация букв К – X;</li> <li>- анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков;</li> <li>- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;</li> <li>- преобразование слов;</li> <li>- выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- подбор слов с заданными звуками в начале слова;</li> <li>- закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;</li> <li>- составление предложений с заданным словом или по опорным словам.</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.78
3	Звук [Ф].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуком [Ф]</li> <li>- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать;</li> <li>- определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- подбор слова на заданный звук;</li> <li>- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;</li> <li>- закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением;</li> <li>- составление предложений с заданным словом или по опорным словам .</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.57
4	Звуки [Ф]- [Фь]. Буква Ф.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуком [Ф']</li> <li>- различие и четкое произношение звуков [Ф] и [Ф'] в слогах и словах;</li> <li>- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать;</li> <li>- знакомство с буквой Ф;</li> <li>- дифференциация звуков [Ф] и [Ф'] по</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших

			<p>твердости-мягкости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- анализ и синтез слов, состоящих из трех-пяти звуков;</li> <li>- выделение слов с разной позицией звуков [Ф], [Ф'] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- подбор слов со звуками [Ф], [Ф'] в начале слова;</li> <li>- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;</li> <li>- конструирование и реконструирование буквы Ф.</li> </ul>	дошкольников» С.57
А п р е л ь	1	Звук [В].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуком [В]</li> <li>- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать;</li> <li>- определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- подбор слова на заданный звук;</li> <li>- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;</li> <li>- закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением;</li> <li>- составление предложений с заданным словом или по опорным словам.</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.53
	2	Звуки [В]- [Вь]. Буква В. Звонкие и глухие согласные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуком [В']</li> <li>- различение и четкое произношение звуков [В] и [В'] в слогах и словах;</li> <li>- закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать;</li> <li>- знакомство с понятиями: «звонкие и глухие согласные»;</li> <li>- знакомство с буквой В;</li> <li>- дифференциация звуков [В] и [В'] по твердости-мягкости;</li> <li>- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков;</li> <li>- преобразование слов;</li> <li>- выделение слогов и слов с разной позицией звуков [В], [В'] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- подбор слов со звуками [В], [В'] в начале слова;</li> <li>- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;</li> <li>- конструирование и реконструирование</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.53

			буквы В.	
	3	Дифференциация звуков [В]- [Ф], [Вь]- [Фь].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение и четкое произношение звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф'] в слогах, словах, фразах;</li> <li>- дифференциация звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф'];</li> <li>- дифференциация букв В – Ф;</li> <li>- анализ и синтез слов, состоящих из трех-пяти звуков;</li> <li>- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- определение количества слогов в заданных словах;</li> <li>- преобразование слов;</li> <li>- выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- подбор слов с заданными звуками в начале слова;</li> <li>- закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;</li> <li>- составление предложений с заданным словом или по опорным словам.</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» С.60
	4	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление понятий «звук» и «буква»;</li> <li>- звукобуквенный анализ односложных и двусложных слов;</li> <li>- составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- преобразование слов;</li> <li>- подбор слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);</li> </ul>	Г.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб.: Питер Пресс, с.32-36
<b>М а й</b>	1	Слоговой анализ слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление понятий «слово», «слог» (как часть слова), «звук»;</li> <li>- различение слогов и звуков;</li> <li>- определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;</li> <li>- подбор слов с заданным звуком и слогом.</li> </ul>	Г.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб.: Питер Пресс, с.37-40
	2	Анализ предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление понятия «предложение»;</li> <li>- составление простых предложений с противительным союзом, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</li> <li>- составление графических схем предложений (без предлога).</li> </ul>	
	3-4	Диагностика		

**Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.  
Подготовительная группа**

М е с я ц	Не де л я	Фонетическа я тема	Задачи	Литература
	1 2	Диагностика		
	3	Звуки и буквы. Слог. Слово.  *	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление понятий «слово», «слог» (как часть слова), «звук», «буква»</li> <li>- Различение звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих</li> <li>- Подбор слов с заданным звуком (в начале, середине, конце слова)</li> <li>- Звукобуквенный анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов</li> <li>- Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов</li> <li>- Составление графических схем слогов, слов</li> </ul>	<p>Г.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб.: Питер Пресс, с.56</p> <p>Кейс «КП Познание», игры со словами, буквами, с.68</p>
	4	Предложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с понятием «предложение»</li> <li>- Знакомство с разными типами предложений (повествовательные, восклицательные, вопросительные)</li> <li>- Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения</li> <li>- Обучение составлению графических схем предложений</li> </ul>	Г.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб.: Питер Пресс, с.110
<b>О к т я б р ь</b>	1	Твердые и мягкие согласные. Звуки Б-Б'. Буква Б  *	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуками [Б], [Б']</li> <li>- Различение и четкое произношение звуков [Б] и [Б'] в слогах и словах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «звонкий согласный»;</li> <li>- Дифференциация звуков [Б], [Б'] по твердости-мягкости;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> </ul>	<p>З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб.: Детство – пресс. С.43</p> <p>Кейс «Речевая культурная практика», подготовка к обучению грамоте, с.107</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Б], [Б'] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов со звуками [Б], [Б'] в разных позициях;</li> <li>- Знакомство с буквой Б;</li> <li>- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга</li> <li>- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина</li> <li>- Разгадывание ребусов</li> </ul>	
2	Звонкие и глухие согласные . Б-П, БЬ-ПЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и четкое произношение звуков [Б]-[П], [Б']-[П'] в слогах, словах, фразах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие и глухие согласные»;</li> <li>- Дифференциация звуков [Б]-[П], [Б']-[П'] по твёрдости-мягкости и звонкости и глухости;</li> <li>- Дифференциация букв Б – П;</li> <li>- Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Преобразование слов;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);</li> <li>- Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;</li> <li>- Составление предложений по заданным схемам;</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.50
3	Звуки Д-ДЬ. Буква Д	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуками [Д], [Д']</li> <li>- Различение и четкое произношение звуков [Д] и [Д'] в слогах и словах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «звонкий согласный»;</li> <li>- Дифференциация звуков [Д], [Д'] по твердости-мягкости;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.28

			<p>звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Д], [Д'] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов со звуками [Д], [Д'] в разных позициях;</li> <li>- Знакомство с буквой Д;</li> <li>- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга</li> <li>- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина</li> <li>- Разгадывание ребусов</li> </ul>	
	4	Звуки Д-Т, ДЬ-ТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и четкое произношение звуков [Д]-[Т], [Д']-[Т'] в слогах, словах, фразах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие и глухие согласные»;</li> <li>- Дифференциация звуков [Д]-[Т], [Д']-[Т'] по твёрдости-мягкости и звонкости и глухости;</li> <li>- Дифференциация букв Д – Т;</li> <li>- Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Преобразование слов;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);</li> <li>- Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;</li> <li>- Составление предложений по заданным схемам;</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.40
<b>Н о я б</b>	1	Звуки Г-ГЬ. Буква Г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуками [Г], [Г']</li> <li>- Различение и четкое произношение звуков [Г] и [Г'] в слогах и словах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития

р ь		<p>звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «звонкий согласный»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциация звуков [Г], [Г'] по твердости-мягкости;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Г], [Г'] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов со звуками [Г], [Г'] в разных позициях;</li> <li>- Знакомство с буквой Г;</li> <li>- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга</li> <li>- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина</li> <li>- Разгадывание ребусов</li> </ul>	<p>фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.71</p>
2	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и четкое произношение звуков [Г]-[К], [Г']-[К'] в слогах, словах, фразах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие и глухие согласные»;</li> <li>- Дифференциация звуков [Г]-[К], [Г']-[К'] по твёрдости-мягкости и звонкости и глухости;</li> <li>- Дифференциация букв Г – К;</li> <li>- Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Преобразование слов;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);</li> <li>- Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;</li> <li>- Составление предложений по</li> </ul>	<p>З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.78</p>

		заданным схемам;	
3	Звук С. Буква С	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуком [С]</li> <li>- Различение и четкое произношение звука [С] в слогах и словах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «глухой согласный»;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [С] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов со звуком [С] в разных позициях;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Знакомство с буквой С;</li> <li>- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга</li> <li>- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина</li> <li>- Разгадывание ребусов</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.87
4	Звук Сь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуком [С']</li> <li>- Различение и четкое произношение звука [С'] в слогах и словах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «глухой согласный»;</li> <li>- Дифференциация звуков [С], [С'] по твердости-мягкости;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [С'] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов со звуком [С'] в разных позициях;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.87



			<p>слов к заданной звуковой схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление графического изображения буквы С;</li> <li>- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга</li> <li>- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина</li> <li>- Разгадывание ребусов</li> </ul>	
Д е к а б р ь	1	Звук З. Буква З	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуком [З]</li> <li>- Различение и четкое произношение звука [З] в слогах и словах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «звонкий согласный»;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [З] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов со звуком [З] в разных позициях;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Знакомство с буквой З;</li> <li>- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга</li> <li>- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина</li> <li>- Разгадывание ребусов</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.92
	2	Звук ЗЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуком [З']</li> <li>- Различение и четкое произношение звука [З'] в слогах и словах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «звонкий согласный»;</li> <li>- Дифференциация звуков [З], [З'] по твердости-мягкости;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [З'] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов со звуком [З'] в разных</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.92

		<p>позициях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Закрепление графического изображения буквы З;</li> <li>- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга</li> <li>- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина</li> <li>- Разгадывание ребусов</li> </ul>	
3	Звуки З-С, ЗЬ-СЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и четкое произношение звуков [З]-[С], [З']-[С'] в слогах, словах, фразах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие и глухие согласные»;</li> <li>- Дифференциация звуков [З]-[С], [З']-[С'] по твёрдости-мягкости и звонкости и глухости;</li> <li>- Дифференциация букв З – С;</li> <li>- Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Преобразование слов;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);</li> <li>- Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;</li> <li>- Составление предложений по заданным схемам;</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.96
4	Звук Ц. Буква Ц	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуком [Ц]</li> <li>- Различение и четкое произношение звука [Ц] в слогах и словах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «глухой</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической

			<p>согласный»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Ц] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов со звуком [Ц] в разных позициях;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Знакомство с буквой Ц;</li> <li>- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга</li> <li>- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина</li> <li>- Разгадывание ребусов</li> </ul>	<p>стороны речи у старших дошкольников», С.99</p>
<b>Я н в а р ь</b>	2	Звук Ч. Буква Ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуком [Ч]</li> <li>- Различение и четкое произношение звука [Ч] в слогах и словах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «глухой согласный»;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Ч] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов со звуком [Ч] в разных позициях;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Знакомство с буквой Ч;</li> <li>- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга</li> <li>- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина</li> <li>- Разгадывание ребусов</li> </ul>	<p>З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.117</p>

3	Звуки Ц-С, Ц-Ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и четкое произношение звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Ч] в слогах, словах, фразах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «глухие согласные»;</li> <li>- Дифференциация звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Ч];</li> <li>- Дифференциация букв Ц – С, Ц - Ч;</li> <li>- Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;</li> <li>- Преобразование слов;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);</li> <li>- Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;</li> <li>- Составление предложений по заданным схемам;</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.102
4	Звук Щ. Буква Щ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуком [Щ]</li> <li>- Различение и четкое произношение звука [Щ] в слогах и словах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «глухой согласный»;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Щ] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов со звуком [Щ] в разных позициях;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Закрепление графического изображения буквы Щ;</li> <li>- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга</li> <li>- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина</li> <li>- Разгадывание ребусов</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.122

Ф е в р а л ь	1	Звуки Ч-Щ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и четкое произношение звуков [Ч]-[Щ] в слогах, словах, фразах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкие согласные», «глухие согласные»;</li> <li>- Дифференциация звуков [Ч]-[Щ];</li> <li>- Дифференциация букв Ч - Щ;</li> <li>- Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;</li> <li>- Преобразование слов;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);</li> <li>- Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;</li> <li>- Составление предложений по заданным схемам;</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.125
	2	Звук Ш Буква Ш	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуком [Ш]</li> <li>- Различение и четкое произношение звука [Ш] в слогах и словах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «глухой согласный»;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Ш] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов со звуком [Ш] в разных позициях;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Знакомство с буквой Ш;</li> <li>- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга</li> <li>- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина</li> <li>- Разгадывание ребусов</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.104

3	Звуки Ш-С, Ш-Щ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и четкое произношение звуков [Ш]-[С], [Ш]-[Щ] в слогах, словах, фразах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «глухие согласные»;</li> <li>- Дифференциация звуков [Ш]-[С], [Ш]-[Щ];</li> <li>- Дифференциация букв Ш – С, Ш - Щ;</li> <li>- Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;</li> <li>- Преобразование слов;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);</li> <li>- Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;</li> <li>- Составление предложений по заданным схемам;</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.112, 127
4	Звук Ж Буква Ж	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуком [Ж]</li> <li>- Различение и четкое произношение звука [Ж] в слогах и словах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «звонкий согласный»;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Ж] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов со звуком [Ж] в разных позициях;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Знакомство с буквой Ж;</li> <li>- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга</li> <li>- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина</li> <li>- Разгадывание ребусов</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.107

М а р т	1	Звуки Ж-З, Ж-Ш	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и четкое произношение звуков [Ж]-[З], [Ж]-[Ч] в слогах, словах, фразах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «глухие и звонкие согласные»;</li> <li>- Дифференциация звуков [Ж]-[З], [Ж]-[Ш];</li> <li>- Дифференциация букв Ж – З, Ж - Ш;</li> <li>- Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;</li> <li>- Преобразование слов;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);</li> <li>- Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;</li> <li>- Составление предложений по заданным схемам;</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.110, 115
	2	Звук Л Буква Л	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуком [Л]</li> <li>- Различение и четкое произношение звука [Л] в слогах и словах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «звонкий согласный»;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Л] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов со звуком [Л] в разных позициях;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Знакомство с буквой Л;</li> <li>- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга</li> <li>- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина</li> <li>- Разгадывание ребусов</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.136

3	Звук ЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуком [Л']</li> <li>- Различение и четкое произношение звука [Л'] в слогах и словах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «звонкий согласный»;</li> <li>- Дифференциация звуков [Л], [Л'] по твердости-мягкости;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Л'] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов со звуком [Л'] в разных позициях;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Закрепление графического изображения буквы Л;</li> <li>- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга</li> <li>- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина</li> <li>- Разгадывание ребусов</li> </ul>	<p>З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.136</p>
4	Звук Й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуком [Й]</li> <li>- Различение и четкое произношение звука [Й] в слогах и словах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «звонкий согласный»;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Й] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов со звуком [Й] в разных позициях;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Знакомство с буквой Й;</li> <li>- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных</li> </ul>	<p>З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.130</p>



			<p>букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина</li> <li>- Разгадывание ребусов</li> </ul>	
А п р е л ь	1	Звуки Л-Й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и четкое произношение звуков [Л]-[Й] в слогах, словах, фразах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие согласные»;</li> <li>- Дифференциация звуков [Л]-[Й];</li> <li>- Дифференциация букв Л - Й;</li> <li>- Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;</li> <li>- Преобразование слов;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);</li> <li>- Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;</li> <li>- Составление предложений по заданным схемам;</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.136
	2	Звук Р. Буква Р	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуком [Р]</li> <li>- Различение и четкое произношение звука [Р] в слогах и словах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «звонкий согласный»;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Р] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов со звуком [Р] в разных позициях;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Знакомство с буквой Р;</li> <li>- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.141

		<p>друга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина</li> <li>- Разгадывание ребусов</li> </ul>	
3	Звук РЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуком [Р']</li> <li>- Различение и четкое произношение звука [Р'] в слогах и словах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «мягкий согласный», «звонкий согласный»;</li> <li>- Дифференциация звуков [Р], [Р'] по твердости-мягкости;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией звука [Р'] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов со звуком [Р'] в разных позициях;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Закрепление графического изображения буквы Р;</li> <li>- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга</li> <li>- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина</li> <li>- Разгадывание ребусов</li> </ul>	<p>З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.141</p>
4	Звуки Р-Л, РЬ-ЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение и четкое произношение звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л'] в слогах, словах, фразах;</li> <li>- Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие согласные»;</li> <li>- Дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л'] по твёрдости-мягкости;</li> <li>- Дифференциация букв Р - Л;</li> <li>- Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков;</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> </ul>	<p>З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.146</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразование слов;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов с заданными звуками в разной позиции (в начале, в середине, в конце слова);</li> <li>- Закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения;</li> <li>- Составление предложений по заданным схемам;</li> </ul>	
<b>М а й</b>	1	Буквы Я,Е	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с двойными звуками [ЙА] и [ЙЕ]</li> <li>- Различение и четкое произношение звуков [ЙА] и [ЙЕ] в слогах и словах;</li> <li>- Закрепление понятия «гласный звук», знакомство с понятием «двойной гласный звук»;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией звуков [ЙА] и [ЙЕ] (в начале, в середине, в конце);</li> <li>- Подбор слов со звуками [ЙА] и [ЙЕ] в разных позициях;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Знакомство с буквами Я и Е;</li> <li>- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга</li> <li>- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина</li> <li>- Разгадывание ребусов</li> </ul>	З.Е.Агранович «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», С.133
	2	Буквы Ё,Ю	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с двойными звуками [ЙО] и [ЙУ]</li> <li>- Различение и четкое произношение звуков [ЙО] и [ЙУ] в слогах и словах;</li> <li>- Закрепление понятия «гласный звук», знакомство с понятием «двойной гласный звук»;</li> <li>- Выделение слогов и слов с разной позицией звуков [ЙО] и [ЙУ] (в начале, в середине, в конце);</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор слов со звуками [ЙО] и [ЙУ] в разных позициях;</li> <li>- Составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков;</li> <li>- Анализ и синтез слов, состоящих из двух и трех слогов</li> <li>- Определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной звуковой схеме;</li> <li>- Знакомство с буквами Ё и Ю;</li> <li>- Трансформация букв, различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченных букв, чтение букв, наложенных друг на друга</li> <li>- Выкладывание букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепка их из пластилина</li> <li>- Разгадывание ребусов</li> </ul>
--	--	--	--

## 2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с

ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке рабочей программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.
9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

### **2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- просветительско-консультативная работа с семьей;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству;
- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье:**

1. Коллективные формы взаимодействия:

- а) Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

б) Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы:

а) Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

б) Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

г) Формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки.

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы и воспитательной работе в группе;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

д) Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

ж) Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

## Перспективный план работы с родителями

Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
Индивидуальные консультации	Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку	В течение года (по мере необходимости)
Родительские собрания	1. Задачи воспитания и обучения на учебный год по образовательным областям. 2. Итоги промежуточной диагностики. Направление деятельности на второе полугодие. 3. Динамика познавательного-речевого развития детей за учебный год. Закрепление полученных знаний и навыков в летний период.	Сентябрь Январь Май
Групповые консультации	1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. 2. Игры на развитие сенсорных представлений: цвет, форма, величина. 3. Развитие словаря и грамматического строя речи. 4. Развитие пространственно-временных представлений. 5. Игры на развитие психических процессов детей (восприятия, внимание, память, мышление). 6. Развитие связной речи. 7. Звуковой анализ, его значение	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель
Открытые занятия	1. Индивидуальные занятия 2. Подгрупповые занятия «Это мы знаем и умеем»	В течение года
Стендовая работа. Папка для родителей. Анкеты	Полезные советы по обучению и воспитанию детей. Информация, объявления. Взгляд родителей на воспитание ребенка через призму педагогических и психологических наук.	В соответствии с годовым планом ДОУ
Педагогическая библиотека	Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам	По запросу родителей в течение года
Родительские пятиминутки	Знакомство родителей с основными приемами обучения и подбором материала по лексическим темам, с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.	В течение года
Интернет общение	- Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.	В течение года



### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
  2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.
  3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.
  4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
  5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
  7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС группы организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для данной возрастной категории детей;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде мобильных центров детской активности:

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

В группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе - ноутбук.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей, для эмоционального благополучия детей, а также для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация рабочей программы осуществляется следующими педагогическими работниками:

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Общий стаж/ пед. стаж	Образование	Уровень квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Учитель-дефектолог	Кузнецова Ирина Федоровна	32/32	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный пединститут. Год окончания – 1990 год. Специальность – олигофренопедагогика и логопедия. Присвоена квалификация – учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений.	Высшая квалификационная категория	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». 72 часа. 2021. «Организация инклюзивного образования детей с РАС». 36 часов. 2021. «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста». 40 часов. 2022.

Реализация рабочей программы осуществляется при участии узких специалистов детского сада: педагоги группы, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

### 3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы.

#### **Предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога.**

Оборудование: 2 детских стола, 1 письменный стол, 5 детских стульев, 1 стул учителя, 1 магнитная доска, 2 шкафа, книжные полки

#### Диагностический инструментарий:

Наглядный материал по обследованию сенсорных эталонов: цвет, форма, величина.

Дидактические игрушки: матрешка, пирамидка, почтовый ящик, фигуры-вкладыши, доска Сегена.

#### **Дидактический и наглядный материал по развитию речи, и формированию целостной картины мира.**

Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.

Формирование и развитие артикуляционного праксиса.

Альбом звукоподражаний и слов.

Карточки для уточнения произношения гласных и согласных звуков.

Дидактический и наглядный материал по развитию артикулярной и мелкой моторики: картинки, карточки, стихи и т.п.

Физминутки: упражнения, стихи.

Картинки для тренировки зрительных анализаторов.

Художественное слово: стихи по лексическим темам, скороговорки, чистоговорки.

Развитие связной речи: Графические планы рассказов,  
 Схемы описательных и сравнительных рассказов,  
 Сюжетные картины и картинки, Серии сюжетных картинок  
 Карточки по развитию звукопроизношения всех групп звуков.  
 Пособие по развитию речи с использованием метода обучения глобального чтения.  
 Дидактический и наглядный материал по развитию ВПФ, познавательных процессов,  
 ФЭМП. Пособие «Нумикон».  
 Рабочие тетради: Изучаем математику,  
 Карточка индивидуальных занятий по развитию мышления, памяти, восприятия,  
 внимания.  
 Чей домик? Чей малыш? Волшебные сказки.  
 Жили-были сказки. Собери картинки (2 коробки) Слоги и слова.  
 Лото: прятки с буквами. Домашние животные.  
 Прочитай по первым буквам. Логопедическое лото.  
 Развивающие игрушки, индивидуальный раздаточный материал.  
 Пирамидки. Матрешка. Доска Сегена. Почтовый ящик. Вкладыши.  
 Пазлы: мягкие, деревянные. Кубики. Конструктор. Деревянное лото.  
 Мозаики. Шнуровки.  
 Пеналы для индивидуальной работы по ФЭМП, звуковому анализу.  
 Счетные палочки. Счетные материалы. Магнитные буквы и цифры.  
 Кассы букв, слогов и счета.  
 Слоговые домики. Игрушки для дыхательной гимнастики.

### 3.5. Планирование образовательной деятельности (календарно-тематическое планирование)

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь «Дары осени»	Диагностика Сад. Фрукты Огород. Овощи Лес. Деревья	Выставка совместного творчества «Осенние фантазии»
Октябрь «Осень»	Дары леса Хлеб Продукты питания Осень Посуда	Развлечение «Осенины»
Ноябрь «Окружающий мир»	Игрушки Мебель Одежда. Головные уборы Обувь	Праздник «День матери»
Декабрь «Зима»	Зима Зимующие птицы Дикие животные Новый год	Выставка «Новогодние сюрпризы» Утренник
Январь «Подворье»	Зимние забавы Домашние животные Домашние птицы	Зимние забавы
Февраль «Человек»	Я-человек Моя семья Наша армия Профессии. Инструменты	Спортивная игра «Зарничка»

Март «Весна»	8 марта Наш город. Наша страна Весна Перелетныептицы Транспорт	Масленица
Апрель	Космос Зоопарк День Земли. Рыбы Цветы	Конкурс чтецов
Май	ДеньПобеды Насекомые Лето Диагностика	Мини-музей «День Победы»

### 3.6.Распорядок и режим дня

**в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР (10 часов пребывания)  
Холодный период года (сентябрь- май)**

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика,	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические навыки, завтрак, дежурство.	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей, утренний круг.	8.40-9.00
Игры. Организованная детская деятельность, занятия со специалистами <sup>1</sup>	9.00 – 10.00
Игры. Организованная детская деятельность, занятия со специалистами <sup>1</sup>	10.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, экспериментирование, занятия со специалистами <sup>1</sup>	15.15-16.10
Полдник	16.10-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40-17.30

### 3.7. Учебный план.

Образовательная область	Вид деятельности	Количество занятий в неделю, время по СанПин.		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Обязательная часть образовательной программы.</b>				
Коммуникативная деятельность				
Речевое развитие	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	1 20 мин.	1 25 мин.	1 30 мин.
	Развитие речи. Обучение грамоте.	-	1 25 мин.	1 30 мин.
Познавательная-исследовательская деятельность				
Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 20 мин.	1 25 мин.	1 30 мин.
	Формирование элементарных математических представлений	1 20 мин.	2 25 мин.	2 30 мин.
Итого обязательной части	в	3	5	5
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, интегрируется в содержание обязательной части. Объем содержания в части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.				

Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений		0	0	0
--	--	---	---	---

### 3.8. Расписание подгрупповых занятий.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во/ Длит-ть
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 9.00-9.25 (1 подгр.) 9.40-10.10 (2 подгр.)	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25 (1 подгр.) 9.40-10.10 (2 подгр.)	Развитие речи. Чтение художественной литературы 9.00-9.25 (1 подгр.) 10.10-10.40 (2 подгр.)	Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.25 (1 подгр.) 10.15-10.45 (2 подгр.)	Развитие речи (обучение) 9.00-9.25 (1 подгр.) 9.35-10.05 (2 подгр.)	15 25-30 мин.

### 3.9. Методическое обеспечение Программы.

Диагностический материал:

1. Беляков К.Г. Методики определения готовности ребенка к школе. - М.: Детство, 1993.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика 5-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2021.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -М.: Гном, 2010.
4. Рычкова Н.А. Проверяем знания дошкольников 7 лет. –Волгоград: Учитель, 2000.
5. Симановский А.Э. Методика педагогического обследования дошкольников с задержкой психического развития. -М.: Детство, 2009.
6. Тихомирова Л.Ф. «Познавательные способности детей 5-7 лет» - С-П.; Сфера, 2000 г.

Методическая литература

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. - М.:Мозаика-Синтез, 2021.
2. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. -М.: Мозаика-Синтез,2004.
5. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. - М.: Мозаика-Синтез,1998.
6. Коноваленко В.В., Конов С.В. Развитие связной речи. Осень. - М.: Гном, 2001.
7. Коноваленко В.В., Конов С.В. Развитие связной речи. Зима. - М.: Гном, 2001.
8. Коноваленко В.В., Конов С.В. Развитие связной речи. Весна. - М.; Гном, 2001.
9. Коноваленко В.В., Конов С.В. «Развитие связной речи» - М.: Гном, 2001.
10. Колесникова С.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. - М.: Гном, 2001.
11. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. - М.:Гном, 2003.
12. Ломакина З.В., Смолвская И.В. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Мозайка-Синтез,2008.
14. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. - СПб.: Детство- Пресс, 2002.

15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
16. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
18. Нищева Н.В. Веселые диалоги. Для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. - СПб.: Детство- Пресс, 2019.
18. Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов теории решения изобретательских задач в работе с детьми дошкольного возраста. - М.: Гном, 1999.
21. Третьякова Т.А. Комплексные занятия для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
22. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
23. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Литература и конспекты занятий.

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – Волгоград: Учитель, 2008 .
2. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. - М.: Гном, 2021.
3. Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.
5. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб: Детство- Пресс. 2021.
6. Коноваленко В.В., Конов С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе. – СПб: Детство- Пресс, 2001.
7. Кондратьев С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. - М.: Гном, 2008.
8. Калинин М.Н. Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности. – СПб: Детство- Пресс, 2019.
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
10. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. – СПб: Детство- Пресс, 2021.
11. Морозова И.А, Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром 4-5, 5-6, 6-8 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.
12. Морозова И.А, Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.
13. Новикова В.Г. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
14. Новикова В.Г. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
15. Новикова В.Г. Математика в детском саду (подготовительная группа). – М: Мозаика-Синтез, 2009.
16. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – Волгоград: Учитель, 2000.
17. Павлова О.В. Познание предметного мира. Подготовительная группа. Старшая группа.-Волгоград: Учитель, 2021.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Познавательное развитие

1. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика познания»: авт.-сост. О. В. Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.



2.Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Культурная практика конструирования»: авт.-сост. О. В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», – 2018.

3.Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие». Кейс «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В, Закревская [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», – 2018.

4.Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Духовно-нравственная культурная практика ; авт.-сост. Н. В. Дягилева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

5.Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие: «Сенсомоторная культурная практика»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

#### Речевое развитие

1.Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.

2.Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.

3.Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Культурная практика литературного детского творчества: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

4.Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

**Календарный план воспитательной работы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70 з вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» на 2023-2024 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса.</b>	<b>Участники</b>
1.	1 сентября	День знаний	Праздник «День знаний»	Воспитанники всех возрастных групп.
2.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы с детьми о правилах поведения при совершении террористического акта.	Воспитанники 5-7 лет
3.	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематический день «День грамотности»	Воспитанники 5-7 лет
4.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематический концерт. Изготовление поздравительных открыток .	Воспитанники 3-7 лет
5.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальная гостиная «Спойте, друзья!»	Воспитанники всех возрастных групп.
6.	1 октября	Международный день пожилых людей.	Изготовление поздравительных открыток. Акция к дню пожилого человека.	Воспитанники 3-7 лет.
7.	4 октября	День защиты животных	Турнир «Знатоки животного мира»	Воспитанники всех возрастных групп.
8.	5 октября	День учителя	Беседа «Ознакомление с профессией учителя». Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Воспитанники 6-7 лет.
9.	21 октября	День отца в России	Изготовление поздравительных открыток. Фотоколлаж «Мой папа- самый лучший!»	Воспитанники всех возрастных групп.
10.	4 ноября	День народного единства	Фестиваль дружбы народов.	Воспитанники 4-7 лет.
11.	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематические беседы о героизме сотрудников МВД.	Воспитанники 6-7 лет.
12.	27 ноября	День матери в России	Праздник «День матери»	Воспитанники всех возрастных групп.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса.</b>	<b>Участники</b>
13.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы с рассматриванием иллюстрация. Презентация.	Воспитанники 5-7 лет
14.	3 декабря	День неизвестного солдата	Оформление тематических выставок рисунков «Горжусь тобой, солдат!»	Воспитанники 4-7 лет
15.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Волонтерство (помощь старших дошкольников младшим)	Воспитанники 6-7 лет
16.	8 декабря	Международный день художника	Тематический день «День художника»	Воспитанники всех возрастных групп.
17.	9 декабря	День Героев Отечества	Выставки детского творчества «Горжусь тобой, солдат!»	Воспитанники 4-7 лет
18.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Акция «Мы дети твои, Россия!»	Воспитанники 4-7 лет
19.	31 декабря	Новый год	Новогодние утренники.	Воспитанники всех возрастных групп.
20.	8 февраля	День российской науки	Турнир «Умники и умницы»	Воспитанники 4-7 лет
21.	21 февраля	Международный день родного языка	Познавательная квест-игра «Игры со словами»	Воспитанники 3-7 лет
22.	23 февраля	День защитников Отечества	Военно-патриотическая игра «Зарница». Праздник «23 февраля»	Воспитанники 4-7 лет Воспитанники 3-7 лет
23.	8 марта	Международный женский день	Праздник мам и бабушек «8 марта»	Воспитанники всех возрастных групп
24.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Акция «Крымская весна»	Воспитанники 4-7 лет
25.	27 марта	Всемирный день театра	Театральная гостиная «Играем в театр!»	Воспитанники всех возрастных групп
26.	12 апреля	День космонавтики	Тематические выставки о космосе.	Воспитанники 3-7 лет
27.	1 мая	Праздник Весны и Труда	Тематический день «День профессий»	Воспитанники 3-7 лет
28.	9 мая	День победы.	Акция «Стена памяти» Тематический праздник.	Воспитанники 3-7 лет
29.	19 мая	День детских общественных организаций России	Тематические беседы с воспитанниками об общественных организациях с показом презентации.	Воспитанники 5-7 лет

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса.</b>	<b>Участники</b>
30.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Путешествие по реке времени «История письменности»	Воспитанники 5-7 лет
31.	1 июня	День защиты детей.	Музыкально-спортивное мероприятие к Дню защиты детей.	Воспитанники всех возрастных групп
32.	6 июня	День русского языка	Тематический день «День русского языка»	Воспитанники 3-7 лет
33.	22 июня	День памяти и скорби	Спортивная эстафета.	Воспитанники 5-7 лет
34.	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический семейный праздник «День семьи»	Воспитанники 3-7 лет
35.	12 августа	День физкультурника	Летние спортивные олимпийские игры.	Воспитанники всех возрастных групп
36.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематический праздник «День Флага».	Воспитанники 3-7 лет
37.	27 августа	День Российского кино	Работа детской киностудии: создание фильма о лете.	Воспитанники 5-7 лет