

**муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному
направлению развития детей»
(Детский сад №70)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 70»
И.В.Кырчиковой.
Приказ № 199
от 31 августа 2023

**Рабочая программа
по коррекции речевых нарушений
для детей 5-7 лет с задержкой психического развития**
Срок реализации программы: 1 год

Учитель-логопед:
Безбородова Е.В.

Г. Каменск-Уральский
2023

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Индивидуальная характеристика воспитанников	8
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.3	Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
II	Содержательный раздел	
2.1	Модель организации коррекционно-образовательного процесса.	12
2.2	Интеграция образовательных областей в логопедической работе	15
2.3	Основные направления коррекционно-развивающей работы	16
2.4	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	37
2.5	Взаимодействие с семьями дошкольников	38
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	40
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	40
3.3	Кадровые условия реализации Программы.	42
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы.	43
3.5	Планирование образовательной деятельности (календарно-тематическое планирование)	43
3.6	Режим и распорядок дня	44
3.7	Учебный план	45
3.8	Расписание занятий.	46
3.9	Методическое обеспечение Программы.	46
3.10	Календарный план воспитательной работы	47

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» (далее – Детский сад № 70) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития.

Рабочая программа разработана на основе:

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11 июля 2020 г. № 10)

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.

– Устав детского сада

– Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития детского сада.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей, обеспечивает достижение дошкольниками равных стартовых возможностей при поступлении в школу, а именно - необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Программа рассчитана на детей 4-7 лет. Обучение ведется на русском языке. Срок реализации Программы 1 год.

Детский сад № 70 находится по адресу: 623400 Свердловская обл., г. Каменск-Уральский, улица Чайковского, 21.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

-реализация содержания Программы;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Данная рабочая Программа разработана для **организации логопедической помощи** детям, имеющим нарушения речи.

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.

6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.

7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

В части, формируемой участниками ОО:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.

2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.

3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).

4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.

5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.
9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.)

Задачи воспитания:

Познавательные:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и

коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

1.1.3. Индивидуальная характеристика воспитанников группы

На логопедические занятия зачислены 6 детей с ЗПР.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) - категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. У других - ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР

у детей. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Характеристика познавательного и речевого развития детей группы.

Дети с ЗПР как правило эмоционально неустойчивы. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость. Ребенок может подчинять свои желания требованиям взрослых, но возможны аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и пр.) Недостаточно владеют правилами взаимоотношений с окружающими, могут проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.

Особенностью психического развития детей с задержанным развитием в дошкольном возрасте является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, памяти. Недостаточность восприятия обусловлена несформированностью интегративной деятельности мозга и прежде всего нескольких сенсорных систем. Дети затрудняются в узнавании непривычно представленных предметов (перевернутые или недорисованные изображения); им трудно соединять отдельные детали рисунка в единый смысловой образ.

Эти специфические нарушения восприятия определяют ограниченность и фрагментарность представлений об окружающем мире. Дети редко или даже никогда не задают вопросы. Недлительно сосредоточивается на задании, часто отвлекается. Количественный счет сформирован, возникают затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины.

Ребёнок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действий. Дети не могут целостно воспринимать объекты, воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Процесс восприятия предметов занимает у детей с ЗПР больше времени.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями. Ведущая деятельность – игровая. Слабо развита произвольная сфера (умение сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивость). Дети не в состоянии без специальной помощи усваивать материал. Ребёнок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действий. Дети не могут целостно воспринимать объекты, воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Процесс восприятия предметов занимает у детей с ЗПР больше времени.

У детей не наблюдается тяжёлых двигательных расстройств, но имеется отставание в двигательном развитии, нарушение регуляции произвольных движений, несформированность техники выполнения движения, недостаточность двигательных качеств. Несовершенство мелкой моторики.

Задержка в развитии моторных функций проявляется в быту, игровой деятельности, действиях с предметами. Для игровой деятельности детей характерно неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучёт общих интересов, неспособность контролировать своё поведение. Обычно предпочитает игру без правил. Игровые мотивы занимают главенствующее положение в структуре мотивационной сферы. У детей недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.

В речевом развитии наблюдается нарушение всех сторон речи различной степени сложности. У 1 ребенка отсутствует активный словарь, пассивный словарь ограничен; у 2 детей общее недоразвитие речи 1 уровня с сильным нарушением слоговой структуры и звукопроизношения.

У остальных детей фонематическая сторона речи страдает нечёткостью произношения, заменой звуков. Затруднены словообразовательные процессы, трудно воплотить мысль в развёрнутое речевое сообщение.

Речь фразовая, могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонетической стороны речи. Пересказ, воспроизведение сюжета доступны только с помощью наводящих вопросов.

Некоторые дети затрудняются в восприятии на слух сходных по звучанию фонем, в результате чего недостаточно понимают обращенную речь.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.3 Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по рабочей программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного

уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) речевые карты (Приложение 1)

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая- в сентябре, итоговая- в мае.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Звуковая сторона речи:

● звукопроизношение,

● слоговая структура слова;

2. Фонематические процессы;

3. Грамматический строй речи:

● словоизменение (согласование слов, образование множественного числа существительных),

● словообразование (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, называние детенышей животных, образование относительных прилагательных);

4. Словарный запас:

● существительные (по темам и обобщающие слова),

● глаголы,

● прилагательные.

5. Связная речь

II. Содержательный раздел.

2.1 Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.</p>
2 этап организационно- подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. 	<p>календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.</p>
3 этап коррекционно- развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап итогово- диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, 	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении</p>

	выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.	логопедической работы.
--	---	------------------------

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Направления работы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДООУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления

психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

С 1 по 15 сентября проводится углубленное обследование детей, наблюдение за детьми в режимные моменты, заполнение речевых карт, составление индивидуальных маршрутов коррекции речевых нарушений.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей проводятся индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность и игры по закреплению речевых навыков на свежем воздухе.

Основной **формой реализации данной программы** являются *индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия*, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей ребенка, на которых осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка детей к школе.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Учитель – логопед имеет право брать для коррекционной работы воспитанников с любых занятий, проводимых педагогами в группе.

Периодичность занятий определяется сложностью речевого нарушения и ведется в течении учебного года.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Основная **цель логопедических занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. На логопедических занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях:

изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с нарушением речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая культура	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании	- пальчиковая гимнастика; - биоэнергопластика; - речь с движениями; - физкультминутки; - беседа.
Познавательное развитие	Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.	- составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков в словах; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами и мелкими предметами; пальчиковая гимнастика.
Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации; - мини инсценировки; - беседа; - поручения; - игры с мелкими предметами; - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление

	<p>Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно – печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Развивать умение декламировать стихотворения, разыгрывать сценки.</p>	<p>рассказов), стихах, рассказах, спонтанной речи;</p> <p>- настольно – печатные дидактические игры;</p> <p>- театрализованные игры.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворения, участвовать в инсценировках.</p> <p>Развивать умение слышать ритмический рисунок.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>- автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах;</p> <p>- дидактические игры и упражнения.</p>
Речевое развитие	<p>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой.</p> <p>Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.</p>	<p>- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах;</p> <p>- речевые игры и упражнения.</p>

В работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель - логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы

2.3. Основные направления коррекционно – развивающей работы

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

-свистящие С, З, Ц, С', З'

- шипящий Ш

- сонор Л

- шипящий Ж

- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5).ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6).АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Этапы работы.

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учителя- логопеды проводят обследование с 1 по 15 сентября и 16 по 31 мая.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

Третий этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции

Количество часов примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая.

Перспективное планирование работы с детьми

Постановка звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика по Коноваленко, Иншаковой.
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л, исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.</p> <p>В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>		

Календарно-тематический план работы в группах ЗПР
Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию речи в подготовительной группе

Дата	Словарь	Грамматический строй	Звукопроизношение	Фонетико-фонематические процессы	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	Диагностика				
	Сад. Фрукты. Расширение и активизация словаря по теме. Труд взрослых в садах. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами.	Образование относительных прилагательных. Согласование сущ. с прил. » Один-много»	Развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.	Выделение звука среди других звуков.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.68
	Огород. Овощи. Расширение и активизация словаря по теме. Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда.	Образование относительных прилагательных, согласование сущ. с прилагательными. Образование приставочных глаголов. «Назови ласково» «Один-много»	Постановка звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, спонтанной речи.	Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.43
Лес. Деревья. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью. Активизация и актуализация словаря по теме.	Однокоренные слова. Назови ласково. «Один-много» Образование сложных слов (листопад)			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.13, 149	
Октябрь	Дары леса. Обобщение и систематизация	Образование относительных	Развитие артикуляционной моторики	Выделение звука среди других звуков.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной

представлений о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме.	прилагательных. Согласов. сущ. с прил. Образование сложных слов.	до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.	Определение наличия звука в слогах, словах. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков.	группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.149
Хлеб. Обобщение и систематизация представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Активизация и актуализация словаря по теме.	Образование относительных прилагательных. «Назови ласково» МНож. Число сущ.	Постановка звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, спонтанной речи.		Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.77
Продукты питания. Обобщение и систематизация представлений о продуктах питания. Активизация и актуализация словаря по теме.	Образование относительных прилагательных (пшённая, масляная, овощное). «Один-много»	Дифференциация звуков.		Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.36
Осень. Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Активизация и актуализация словаря по теме.	Образование относительных прилагательных (кленовый, дубовый...) Составление сложноподчиненных предложений			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.13

Ноябрь	<p>Посуда. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.</p>	<p>Образование относительных прилагательных. Образование сущ. Род. и Творительного падежа. Образование сущ. с увеличительным суффиксом</p>			<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.316</p>
	<p>Игрушки. Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.</p>	<p>Образование относительных прилагательных. Образование сущ. множ. числа в Род. падеже. Согласование сущ. с прил. «Назови ласково»</p>			<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.162</p>
	<p>Мебель. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем.</p>	<p>Образование относительных прилагательных (дубовая, металлическая). Образование однокоренных слов. Образование прил. в сравнительной степени.</p>	<p>Постановка звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, спонтанной речи.</p>	<p>Выделение звука среди других звуков. Определение наличия звука в слогах, словах. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.289</p>
	<p>Одежда, головные уборы. Обобщение и систематизация представлений об одежде, головных уборах: материалах, из которых они сделаны. Расширение, уточнение, актуализация словаря по данной теме.</p>	<p>Образование относительных прил. Образование сущ. множ. числа в Род. падеже. Согласование сущ. с прил.</p>	<p>Дифференциация звуков.</p>		<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.229</p>

	Обувь. Обобщение и систематизация представлений об обуви: материалах, из которых они сделаны. Расширение, уточнение, актуализация словаря по данной теме.	Образование сущ-ных ед. и мн. числа. Образование существительных множественного числа, родительного падежа. Подбор слов- действий, признаков.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.229
Декабрь	Зима. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе.	Составление словосочетаний и словообразований по теме «зима». «Один-много» (сущ.- прил.)	Постановка звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, спонтанной речи. Дифференциация звуков.	Выделение звука среди других звуков. Определение наличия звука в слогах, словах. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.259
	Зимующие птицы. Уточнение и активизация словаря по теме. Систематизация знаний о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни.	Согласование числ. и сущ. в родительном падеже. «Назови ласково» Образование притяжательных прилагательных.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.259
	Дикие животные. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Обобщение и систематизация знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни.	Образование притяжательных прилагательных. Сравнительная степень прилагательных.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.200
	Новый год. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.	Образование сущ. род. падежа. Согласование сущ. с прил., числит.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с

		«Один-много»			ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.343
Январь	<i>Зимние забавы</i> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами.	Образование сущ. род. падежа. Согласование сущ. с прил., числит. «Один-много» Составление сложноподчиненных предложений	Постановка звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, спонтанной речи.	Выделение звука среди других звуков. Определение наличия звука в слогах, словах. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.271
	<i>Домашние животные.</i> Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и актуализация словаря по теме.	Образование приставочных глаголов. Образование притяжательных прилагательных. Образование сущ. с увеличительным суффиксом.	Дифференциация звуков.		Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.172
	<i>Домашние птицы.</i> Расширение и активизация словаря по теме.	Образование притяжательных прилагательных. Согласование сущ. с числительными. Согласование сущ. с прилагательными.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
Февраль	<i>Я – человек.</i> Активизация и актуализация словаря по теме.	Образование сущ. ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование сущ. с числительным в роде и числе.	Постановка звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях,	Выделение звука среди других звуков. Определение наличия звука в слогах, словах.	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.28

	Моя семья. Расширение и активизация словаря по теме.	Образование притяжательных прил.: <i>мамин плащ, мамина сумка.</i>	спонтанной речи. Дифференциация звуков.	Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков.	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.71
	Профессии, инструменты. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях родителей. Расширение и активизация словаря по теме.	Составление сложноподчиненных предложений. <i>Ножницы нужны парикмахеру, потому что ножницами он подстригает волосы.</i> Игра «Назови ласково».			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.393
	Наша Армия. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и актуализация словаря по теме.	Склонение словосочетаний по падежам. Образование относительных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.448
Март	Наш город. Расширение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о Каменске-Уральском и его достопримечательностях Наша страна.	«Один-много» Образование сравнительной степени прилагательных. Образование простой и сложной формы будущего времени глаголов. Образование глаголов мн. ч. наст. времени.	Постановка звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, спонтанной речи.	Выделение звука среди других звуков. Определение наличия звука в слогах, словах. Определение места звука в слове (начало,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.147

	Расширение и уточнение словаря по теме. Углубление представлений о России		Дифференциация звуков.	середина, конец). Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков.	
	8 Марта. Расширение и активизация словаря по теме.	Склонение словосочетаний по падежам. «Один-много» «Назови ласково» Согласование существительных с прилагательными. Образование сравнительной степени прилагательных.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.132
	Весна. Обобщение представлений о весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.	Образование приставочных глаголов. «Назови ласково» Изменение прил. по родам. Образование сравнительной степени прилагательных.			«Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.318
	Перелетные птицы. Уточнение и активизация словаря по теме. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни.	Образование притяжательных прилагательных. «У кого кто?» (образование сущ. с суффиксами –АТ, -ЯТ.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.325

		Образование сущ. с увеличительным суффиксом.			
Апрель	Транспорт. Расширение и закрепление представлений о разных видах транспорта. Активизация словаря по теме.	Согласование сущ. с числительными. Образование приставочных глаголов. Образование прил. в сравнительной степени.	Постановка звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, спонтанной речи. Дифференциация звуков.	Выделение звука среди других звуков. Определение наличия звука в слогах, словах. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.369
	Зоопарк Уточнение и обобщение представлений детей о животных разных континентов. Активизация словаря по теме.	«Назови ласково» Навык подбора признаков к сущ. Образование относительных прилагательных			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.31
	Космос. Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.	Образование приставочных глаголов. Склонение словосочетаний по падежам.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.584
	День Земли. Расширить представления об обитателях морей, океанов, рек, озер, прудов, аквариумов.	Согласование числит. С сущ. И прил. «Назови ласково» «Один-много»			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.85
	Цветы. Обобщение представлений о цветах, их строении и произрастании. Расширение,	«Назови ласково» «Посчитаем» (<i>полевой цветок, большой букет</i>) Образование			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с

	уточнение, актуализация словаря по теме.	сравнительной степени наречий. Образование относительных прилагательных			ОНР. Февраль-май. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.59, 318.
Май	День Победы. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «День Победы»	Согласование сущ. с прилагательными. «Один-много» Согласование сущ. с числительными.	Автоматизация и дифференциация звуков	Дифференциация звуков.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.448
	Насекомые. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности.	Образование увеличительной степени прилагательных (<i>ушищи</i>) «Назови ласково»			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208.-с.318
	Лето. Обобщение и систематизация представлений о лете и изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.	Согласование сущ., прил. и числит. «Один-много»			Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.91
	Диагностика				

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию речи в старшей группе

Дата	Словарь	Грамматический строй	Звукопроизношение	Фонетико-фонематические процессы	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	Диагностика				
	Сад. Фрукты. Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	«Назови ласково» Образование относительных прилагательных Согласование числительного с сущ. Множественное число сущ.	Развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. Постановка звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, спонтанной речи.	Выделение звука среди других звуков. Определение наличия звука в слогах, словах.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.63
	Огород. Овощи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме	Согласование прил. с сущ. Согласование числит. с сущ. и прил. Употребление простых предлогов. Образование относительных прилагательных. Множествен. число сущ.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.36
	Лес. Деревья. Закрепление представлений о лесе и деревьях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Образование относительных прилагательных. Согласование сущ. с прил. «Назови ласково» Множественное число сущ.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.- с.87
Дары леса. Закрепление представлений о грибах и ягодах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Согласование сущ, с числит. и прил. Образование относительных прил. Образование множеств. числа сущ.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.87			
Октябрь					

	Хлеб. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Образование относительных прилагательных (<i>мучной, пшеничный, ржаной</i>). «Назови ласково»			Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.70
	Продукты питания. Закрепление представлений о продуктах питания. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Образование относительных прил.: мясной, рыбный, молочный, грибной, жареный, варёный. Согласование сущ. с местоимений <i>мой, моя, мои, моё</i> . «Чем угостишь друга?», «Что из чего?».	Постановка звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, спонтанной речи.		Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.35
	Осень. Закреплять представления об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Согласование сущ. с прил. Составление простых распространенных предложений Образование сущ. с уменьшит.- ласкат. суффиксом	Дифференциация звуков.	Выделение звука среди других звуков. Определение наличия звука в слогах, словах. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014.-с.11
Ноябрь	Посуда. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме.	Образование относительных прилагательных. Согласование колич. числит. с сущ. и связанными с прил. Продолжать знакомить с многозначными словами (ручка, носик, горлышко)			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.188
	Игрушки. Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях; материалах, из которых они сделаны.	Согласование сущ. с прил. и числительным. Образование относительных прилагательных. «Назови ласково» Образование множеств. числа сущ.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.162

	Уточнение и активизация словаря по теме.				
	Мебель. Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Образование относительных прил.: детская, спальная, кухонная, школьная. «Назови ласково» Изменение по родам прил.: детский стол, детская кровать, детские стулья			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.320
	Одежда. Головные уборы. Закрепление представлений об одежде и головных уборах, ее назначении, деталях, материалах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Образование относительных прил.: летняя, зимняя, детская. «Один – много» Антонимы. Употребление предлогов на, под: «Что где лежит».			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.114
	Обувь. Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях и материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	«Скажи наоборот» Образование существительных множественного числа, родительного падежа. Образование однокоренных слов.	Постановка звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, спонтанной речи. Дифференциация звуков.	Выделение звука среди других звуков. Определение наличия звука в слогах, словах. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.139
Декабрь	Зима. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Согласование сущ, с числит. и прил. «Назови ласково» Образование множ. числа сущ.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.215
	Зимующие птицы. Закрепление представлений о зимующих птицах, их	Образование приставочных глаголов.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.215

	внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Согласование сущ. с числительными Склонение словосочетаний по падежам: <i>шустрый воробей</i> . «Назови ласково»			сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.221
	Дикие животные. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Образование притяж. прил., множ. числа сущ. Склонение словосочетаний по падежам: <i>лохматый медведь, пушистая белка</i> . Согласование сущ. с числит. Образование приставочных глаголов.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.270
	Новый год. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Склонение словосочетаний по падежам (стеклянные шары, новогодняя ёлочка. Образование глаголов пр. врем. (танцевали). Образование притяж. прил., множ. числа сущ.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.295
Январь	Зимние забавы. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.	Образование сущ. род. падежа. Согласование сущ. с прил., числит. «Один-много» Составление сложноподчиненных предложений			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.229
	Домашние животные. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Образование множ. числа сущ. «Назови ласково». Образование притяжательных прил. Согласование сущ. с прил. , числительным.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.244

	Домашние птицы. Закрепление представлений о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Образование притяж. прил. Согласование сущ. с числит. Согласов. сущ. с прил. Образование множ. числа сущ. «Назови ласково»	Постановка звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, спонтанной речи. Дифференциация звуков.	Выделение звука среди других звуков. Определение наличия звука в слогах, словах. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.
Февраль	Я – человек. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	«Назови ласково» Образование сущ. мн.ч. в И.п., Р.п «Один-много». Образование сложных слов. Поиск антонимов «Скажи наоборот»			Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.48
	Моя семья. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Образование притяжательных прил.: <i>мамин плащ, мамина сумка, мамино пальто, мамыны вещи.</i> «Назови ласково»			Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.71
	Профессии. Инструменты. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Расширение и активизация словаря по теме.	Склонение по падежам словосочетаний: <i>добрые повара, умелый сапожник.</i> Образование формы мн. ч. Д. п. сущ.: «Кому это нужно?». Образование множ. числа сущ., относительных прил.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.363, 427, 384
	Наша Армия. Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме.	Согласование числ. с прил. и сущ. Антонимы Один-много Образование глаголов с приставками Употребление глаголов			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.448

Март	Мой город. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме. Моя страна. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Согласование сущ. с числит. Образование сравнительной степени прил. Образование множ. числа сущ. Согласование сущ. с числит.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.542
	8 Марта. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Подбор слов-действий, признаков. Сравнительная степень прилагательных. Согласование сущ. с прил. и числит.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.483
	Весна Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Согласование сущ с прил. Подбор глаголов. Согласование сущ. с прил. и числит. Склонение словосочетаний по падежам.	Постановка звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, спонтанной речи. Дифференциация звуков.	Выделение звука среди других звуков. Определение наличия звука в слогах, словах. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.469
	Перелетные птицы. Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Образование притяж. прил. Согласование сущ. с числит. Согласов. сущ. с прил. Образование множ. числа сущ. «Назови ласково»			Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.27
Апрель	Транспорт. Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Образование приставоч. глаголов. Изменение по родам прил.: кресло (чьё?) пассажирское, билет (чей?) пассажирский			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.:

		«Один – много» Согласование сущ. с числит.			«ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.340
	Зоопарк. Закрепление представлений о животных разных континентов. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	«Назови ласково» «Один-много» Согласование сущ. с прил. и числит. Образование сложных слов. Образование притяж. прил.			Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез»,2007.-с.56
	Космос. Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.	Согласование сущ. с числит. Антонимы. Образование приставочных глаголов. Склонение словосочетаний по падежам			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.584
	Рыбы. Расширение представлений о рыбах, их внешнем виде, образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.	Образование приставочных глаголов. Образование притяжательных прилагательных. «Один – много» Согласование сущ. с прил. и числит.			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.519
	Цветы. Расширение представлений о цветах, их строении, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	«Назови ласково» «Один – много» Согласование сущ. с прил. и числит. Образование сущ. мн. ч. в Им. п. – «Один-много».			Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.683
Май	День Победы. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об	«Сосчитай до пяти» (каска, танкист, раненый). «Один – много»	Постановка звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах,	Определение наличия звука в слогах, словах. Определение места звука в	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.:

<p>окружающем в рамках лексической темы «День Победы»</p>		<p>предложениях, спонтанной речи.</p>	<p>слове (начало, середина, конец).</p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.448</p>
<p>Насекомые. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме</p>	<p>«Кто где спрятался?» (употребление предлогов) «Один – много» Склонение словосочетаний по падежам</p>	<p>Дифференциация звуков.</p>	<p>Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.654</p>
<p>Лето. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p>	<p>Образование относительных прилагательных. Склонение словосочетаний по падежам. Согласование числит. С сущ. и прил.</p>			<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014.-с.663</p>
<p>Диагностика.</p>				

2.4 Взаимодействие педагогических работников с детьми.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои

переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Родительские собрания. Проводятся по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 17.30 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской

литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Артикуляционная гимнастика» и др.).

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

г) открытые занятия:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям).

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Перспективный план работы с родителями

Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
Индивидуальные консультации	1. Ознакомление с индивидуальным маршрутом коррекции речевых нарушений. 2. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Развитие словаря и грамматического строя речи. 5. Развитие связной речи.	В течение учебного года (по мере необходимости)
Родительские собрания	1. Специфика работы учителя-логопеда на логопункте. 2. Итоги промежуточной диагностики. Направление деятельности на второе полугодие. 3. Динамика речевого развития детей за учебный год. Закрепление полученных знаний и навыков в летний период.	Сентябрь Январь Май
Открытые занятия	Индивидуальные занятия	В течение учебного года
Практикумы	«Артикуляционная гимнастика» «Логопедический массаж»	В течение учебного года (по мере необходимости)
Стендовая работа. Папка для родителей. Информация на странице в сети интернет	Полезные советы по развитию речи детей. Информация, объявления. Рекомендации. Консультации.	В течение учебного года
Домашние задания	Логопедические тетради	В течение учебного года

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС кабинета учителя-дефектолога организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

задачи образовательной программы для данной возрастной категории детей;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Логопедический кабинет поделен на центры:

-Центр индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

Оборудование: настенное зеркало, стол, два стула, лампа для дополнительного освещения.

- Центр подгрупповых занятий.

Оборудование: 2 стола, стулья, настенная магнитно-меловая доска.

- Сенсомоторный центр.

Оборудование: игры на развитие мелкой моторики, дыхания, мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки, настольно-печатные игры, ЛЕГО-конструктор, ТИКО-конструктор «Грамматика»;

- Центр наглядно-дидактических пособий.

Оборудование: шкафы, пособия и дидактические игры систематизированы по направлениям логопедической работы:

Обследование речи:

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей.

Ч.2: Словарный запас и грамм. строй.

2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. -240с. - Спб.: Детство-Пресс, -2002(РГПУ им. А.И.Герцена)

3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. -280с.: ил.

4. Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи. Материал по обследованию интеллекта: счетный материал, разрезные картинки, исключение четвертого лишнего предмета.

Воспитание правильного звукопроизношения.

–Предметные картинки для игр-звукоподражаний.

–Предметные картинки для закрепления произношения звуков в словах.

–Речевое лото

–Лазаренко О.А. «Логопедические альбомы для автоматизации произношения звуков С, З, Л, Р».

–Соколенко Н.И. «Посмотри и назови».

–Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал для автоматизации звуков.

–Комарова Л.А. Альбомы для автоматизации звуков в игровых упражнениях

–Громова О.Е. Логопедическое лото

–Галанов А.С. Логопедическое лото

Развитие фонематических процессов.

–Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков («Что изменилось», «Четвертый лишний», «Назови слово», «Стройка», «Дом», «Мостик», «Цветик-семицветик», «Поезд», «Красный-белый», «Где звук», «Кто больше»).

Развитие словаря (предметные картинки по лексическим темам).

Формирование грамматического строя речи (игры на словоизменение: «Венок», «Нет кого?», «Я готовлю», «Что в мешке?», «Для чего и для кого», «С чем корзинка», «Я мечтаю», «Цветная игра», «Мой, моя, моё, мои»; игры на словообразование: «У меня и у тебя», «Ласковая мама», «Сложи слово», «Чей хвост», «Чудо-зверь», «Варим компот», «Готовим салат», «Из чего это сделано»).

Развитие связной речи (предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок)

Работа над слоговой структурой слова (Картинный материал – предметные картинки с разными типами слоговой структуры слова).

- Рабочее место учителя-логопеда

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация рабочей программы осуществляется следующими педагогическими работниками:

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Общий стаж/ пед. стаж	Образование	Уровень квалифика ции	Сведения дополнительном профессиональном образовании
1.	Учитель-логопед	Безбородова Елена Владимировна	В данном учреждении 11 лет	ГОУ ВПО «Курганский государственный университет», 2006 г., специальность «Логопедия» с присвоением квалификации «Учитель-логопед». ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» 2018г., по программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог».	Высшая квалификационная категория	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» январь 2022г. 72ч. «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста» апрель 2022г. 40ч. «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» июль 2023г. 72ч.

Реализация рабочей программы осуществляется при участии узких специалистов детского сада: педагоги группы, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стул офисный	2
3	Шкаф для пособий	1
4	Детский стол	2
5	Детский стул	6
6	Зеркало настенное со шторкой	1
7	Зеркало индивидуальное	8
8	Доска магнитно-меловая	1
9	Дополнительное освещение у зеркала	2
10	Ноутбук	1
11	Часы настенные	1

3.5. Планирование образовательной деятельности (календарно-тематическое планирование)

Месяц	Темы
Сентябрь «Дары осени»	Диагностика Сад. Фрукты Огород. Овощи Лес. Деревья
Октябрь «Осень»	Дары леса Хлеб Продукты питания Осень
Ноябрь «Окружающий мир»	Посуда Мебель Одежда. Головные уборы Обувь Игрушки
Декабрь «Зима»	Зима Зимующие птицы Дикие животные Новый год
Январь «Подворье»	Зимние забавы Домашние животные

	Домашние птицы Я-человек
Февраль «Человек»	Моя семья Наша армия Профессии. Инструменты Наш город. Наша страна
Март «Весна»	8 марта Весна Перелетные птицы Транспорт
Апрель	Космос Зоопарк День Земли. Рыбы Цветы
Май	День Победы Насекомые Лето Диагностика

3.6 Режим дня и распорядок

Содержание	5—6лет	6—7лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак, утренний круг	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00.-10.00	9.00-10.50
Игры, свободная активная деятельность детей.	10.00-10.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка к осну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-

Игры, вечерний круг, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00-17.30	17.00-17.30
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка к осну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00-17.30	17.00-17.30

3.7. Учебный план

Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми проводятся по особому расписанию 2 раза в неделю.

3.8. Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
8.00-8.20 Индивидуальное занятие	8.00-8.20 Индивидуальное занятие	8.00-8.20 Индивидуальное занятие	8.00-8.20 Индивидуальное занятие
8.20-8.40 Индивидуальное занятие	8.20-8.40 Индивидуальное занятие	8.20-8.40 Индивидуальное занятие	8.20-8.40 Индивидуальное занятие
8.40-9.00 Индивидуальное занятие	8.40-9.00 Индивидуальное занятие	8.40-9.00 Индивидуальное занятие	8.40-9.00 Индивидуальное занятие

3.9. Методическое обеспечение Программы.

1. Агранович.З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. -160с.+цв.вкл.48л.
2. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова у детей. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -24с.+42 цв.ил.
3. Белоусова Л.У. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.-24., цв.вкл.
4. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.2: Словарный запас и грамм. строй.
5. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –ТОО «Издательство «Библиополис». СПб. 208с.
6. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. –М.: ТЦ Сфера, 2006. -32с.
7. Ванюхина Г. Речеветик. Книга 1,2,3,4. –Екатеринбург, Издательство «Сократ», 2000.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. -160с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. -М.: Издательство Гном, 2014. -112с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе. –М.: Издательство ГНМ, 2014.
11. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методический рекомендаций. -240с. -Спб.: Детство-Пресс, -2002(РГПУ им. А.И.Герцена)
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. -280с.: ил.
13. Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования. –Автор-сост. О.А.Зажигина. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -96с.

14. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для педагогов и родителей. –М.: Издательство ГНОМ, 2016. -112с.
15. Куцина Е., Созонова Н. Учимся рассказывать о временах года. – Екатеринбург: ООО «Издательский Дом Литур», 2017. -80с
16. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-пресс. 2001. -352с.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -656с.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -704с.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208. -448с.
20. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 208. -400с.
21. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. -3-е изд. перераб. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015. -56с. +10 цв.ил.
22. Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017. -32с.
23. Слюсарь К.Н. Игровые коррекционно-логопедические занятия с детьми 5 лет с ОНР. –М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014. -271с.
24. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. -М.: «Мозаика-Синтез», 2007. -80с.
25. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. -М.: Мозаика-Синтез, 2007. -96с.
26. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4. М.: Издательство ГНОМ, 2015.
27. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Части 1, 2, 3, 4. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРЕСС» , 2015.
28. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. –М.: «Издательство Гном «Д», -2001.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Речевое развитие

- 1.Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Культурная практика литературного детского творчества»: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
- 2.Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Кейс «Речевая культурная практика»: авт.-сост.: О. В.Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018.
- 3.Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Культурная практика литературного детского творчества: авт.-сост. О. В. Толстикова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
- 4.Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Речевая культурная практика: авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.

3.10. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса.	Участники
1.	1 сентября	День знаний	Праздник «День знаний»	Воспитанники всех возрастных групп.
2.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы с детьми о правилах поведения при совершении террористического акта.	Воспитанники 5-7 лет
3.	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематический день «День грамотности»	Воспитанники 5-7 лет
4.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематический концерт. Изготовление поздравительных открыток .	Воспитанники 3-7 лет
5.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальная гостиная «Споемте, друзья!»	Воспитанники всех возрастных групп.
6.	1 октября	Международный день пожилых людей.	Изготовление поздравительных открыток. Акция к дню пожилого человека.	Воспитанники 3-7 лет.
7.	4 октября	День защиты животных	Турнир «Знатоки животного мира»	Воспитанники всех возрастных групп.
8.	5 октября	День учителя	Беседа «Ознакомление с профессией учителя». Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Воспитанники 6-7 лет.
9.	21 октября	День отца в России	Изготовление поздравительных открыток. Фотоколлаж «Мой папа-самый лучший!»	Воспитанники всех возрастных групп.
10.	4 ноября	День народного единства	Фестиваль дружбы народов.	Воспитанники 4-7 лет.
11.	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематические беседы о героизме сотрудников МВД.	Воспитанники 6-7 лет.
12.	27 ноября	День матери в России	Праздник «День матери»	Воспитанники всех возрастных групп.
13.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы с рассматриванием иллюстрация. Презентация.	Воспитанники 5-7 лет
14.	3 декабря	День неизвестного солдата	Оформление тематических выставок рисунков «Горжусь	Воспитанники 4-7 лет

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса.	Участники
			тобой, солдат!»	
15.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Волонтерство (помощь старших дошкольников младшим)	Воспитанники 6-7 лет
16.	8 декабря	Международный день художника	Тематический день «День художника»	Воспитанники всех возрастных групп.
17.	9 декабря	День Героев Отечества	Выставки детского творчества «Горжусь тобой, солдат!»	Воспитанники 4-7 лет
18.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Акция «Мы дети твои, Россия!»	Воспитанники 4-7 лет
19.	31 декабря	Новый год	Новогодние утренники.	Воспитанники всех возрастных групп.
20.	8 февраля	День российской науки	Турнир «Умники и умницы»	Воспитанники 4-7 лет
21.	21 февраля	Международный день родного языка	Познавательная квест-игра «Игры со словами»	Воспитанники 3-7 лет
22.	23 февраля	День защитников Отечества	Военно-патриотическая игра «Зарница». Праздник «23 февраля»	Воспитанники 4-7 лет Воспитанники 3-7 лет
23.	8 марта	Международный женский день	Праздник мам и бабушек «8 марта»	Воспитанники всех возрастных групп
24.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Акция «Крымская весна»	Воспитанники 4-7 лет
25.	27 марта	Всемирный день театра	Театральная гостиная «Играем в театр!»	Воспитанники всех возрастных групп
26.	12 апреля	День космонавтики	Тематические выставки о космосе.	Воспитанники 3-7 лет
27.	1 мая	Праздник Весны и Труда	Тематический день «День профессий»	Воспитанники 3-7 лет
28.	9 мая	День победы.	Акция «Стена памяти» Тематический праздник.	Воспитанники 3-7 лет
29.	19 мая	День детских общественных организаций России	Тематические беседы с воспитанниками об общественных организациях с показом презентации.	Воспитанники 5-7 лет
30.	24 мая	День славянской письменности и культуры	Путешествие по реке времени «История письменности»	Воспитанники 5-7 лет
31.	1 июня	День защиты детей.	Музыкально-спортивное мероприятие к Дню защиты детей.	Воспитанники всех возрастных групп
32.	6 июня	День русского языка	Тематический день «День русского языка»	Воспитанники 3-7 лет
33.	22 июня	День памяти и скорби	Спортивная эстафета.	Воспитанники 5-7 лет
34.	8 июля	День семьи, любви и	Тематический семейный	Воспитанники 3-7 лет

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса.	Участники
		верности	праздник «День семьи»	
35.	12 августа	День физкультурника	Летние спортивные олимпийские игры.	Воспитанники всех возрастных групп
36.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематический праздник «День Флага».	Воспитанники 3-7 лет
37.	27 августа	День Российского кино	Работа детской киностудии: создание фильма о лете.	Воспитанники 5-7 лет

Приложение 1

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст на момент обследования _____

Домашний адрес _____

Дата обследования _____

Сведения о родителях:

Мать: _____

Отец: _____

Речевая среда _____

Анамнез:

-общий _____

-речевой _____

Заключение специалистов: психиатр _____, невролог _____,

Отоларинголог _____, офтальмолог _____, стоматолог _____

Состояние общей моторики _____

Состояние произвольной моторики пальцев рук, ведущая рука _____

Артикуляционный аппарат:

-строение _____

-подвижность _____

-состояние мимической мускулатуры _____

Фонетическая сторона речи:

1) Звукопроизношение _____

2) Состояние просодики _____

Слоговая структура слова _____

Фонематический слух _____

Импрессивная сторона речи _____

Словарный запас _____

Грамматический строй речи _____

Связная речь _____

Заключение _____

Рекомендации _____
