

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
31.08.2023 протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №70»
от 31.08.2023 № 199

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для групп компенсирующей направленности с задержкой психического
развития для детей дошкольного возраста (5-7 лет).**

Срок реализации – 1 год.

Автор программы:
педагог-психолог Чараева Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3 Индивидуальная характеристика воспитанников группы	7
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
II. Содержательный раздел программы	17
2.1. Описание основных направлений деятельности педагога-психолога	17
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	23
2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	31
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	34
III. Организационный раздел	37
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	37
3.3. Кадровые условия реализации Программы.	38
3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы.	40
3.5. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми	43
3.6. Расписание совместной деятельности педагога-психолога с детьми	67
3.7. Методическое обеспечение Программы.	68

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 70. Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.
- Устав детского сада
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития детского сада.

Теоретической основой Программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н.

Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных периодах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зона ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка.

Срок реализации Программы - 1 год. Обучение по программе ведется на русском языке. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми ведется с 01.09.2023 по 31.05.2024г., с учетом диагностического периода на начало и конец учебного года.

Настоящая Программа разработана для дошкольников для детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Участниками образовательного процесса являются дети, прошедшие психолого-медико-педагогический консилиум и имеют заключение для посещения компенсирующей группы для детей с ЗПР.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагог-психолог, учитель - дефектолог, воспитатели, учитель-логопед, родители как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков

развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преимущество в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций.

Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и

скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к построению Программы.

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сферы.

Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения задержки развития, выделяя четыре типа:

- ЗПР конституционального происхождения. Для нее характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.
- ЗПР соматогенного происхождения. В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
- ЗПР психогенного происхождения – нарушения развития, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
- ЗПР церебрально-органического происхождения – группа объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности. Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР –

органическое заболевание ЦНС.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). *Незрелость функционального состояния ЦНС* (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка

при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. *Трудно подчиняются правилам поведения в группе*, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Индивидуальная характеристика воспитанников группы.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В Детском саду №70 функционируют две группы для детей с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 7-8 лет.

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников - русские. Основной контингент воспитанников проживает в городских условиях.

Психолого-педагогические условия, развивающая среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное, интеллектуальное, эстетическое развитие, коррекцию выявленных нарушений речи, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья детей.

Возрастная категория	Количество детей	Индивидуальная характеристика воспитанников группы
Разновозрастная группа №1 (5-7 лет)	10 детей, из них – 3 девочки, 7- мальчиков.	У детей данной группы наблюдаются следующие особенности: <ul style="list-style-type: none">- Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;- Темп выполнения заданий очень низкий;- Нуждается в постоянной помощи взрослого;- Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);- Низкий уровень развития речи, мышления;- Трудности в понимании инструкций;- Высокий уровень психомышечного напряжения;

		<p>- Недостаточный уровень развития мелкой и крупной моторики.</p> <p>Есть дети, которым характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</p> <p>У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.</p>
Разновозрастная группа №3 (5-7 лет)	Всего: 9 детей, из них девочек – 5, мальчиков – 4.	<p>У детей данной группы отмечается следующее:</p> <p>Внимание неустойчивое, рассеянное, дети испытывают затруднения при переключаемости с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.</p> <p>Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.</p> <p>Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем нагляднообразное и особенно словесно-логическое.</p> <p>Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.</p> <p>Игровые навыки на стадии формирования: сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.</p> <p>Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.</p> <p>Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. У некоторых детей наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).</p>
Всего 2 группы –19 детей		

Количество коррекционных групп в детском саду №70 определяется с учетом условий, необходимых для осуществления образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, контрольными нормативами, указанными в лицензии.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не

отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным

нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно

развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства.

Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста

Психологические показатели:	
1	Способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности);
2	Мотивационно-потребностной сферы;
3	Ценностной системы (нравственная позиция);
4	Возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные);
5	Психомоторной сферы;
6	Личностно-эмоциональных особенностей.
Психофизиологические показатели психофизиологических особенностей (темп, стеничность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы).	
Психолого-педагогические показатели:	
1	Обучаемости и предпосылок к учебной деятельности;
2	Специальных способностей (музыкальные, художественные, математические и т.д.);
3	Достижений (знания, умения, навыки).
Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с детьми:	
1	Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый—ребенок).
2	Показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания).
3	Показатели образовательной стратегии (соответствие образовательной программе ДОУ).
4	Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива).
Показатели особенностей семейных взаимоотношений:	
1	Показатели стиля взаимоотношений в семье.
2	Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их замещающих).
3	Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной).
4	Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих).

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического

инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Р.С. Немова, Афонькиной Ю.А. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп.

Направленность	Показатель (характеристика)	Методические средства (методики, тесты)
Восприятие	Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами (формы, цвета, величины и др.) Сформированность пространственных отношений (операции сериации) Объединение элементов в целостный образ	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Наглядно-действенное мышление	Ориентировка в предметных действиях Способы ориентировки	«Коробочка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Матрешка»
Наглядно-образное мышление	Развитие модельных действий (моделирование) Анализ образца Образная форма мыслительной деятельности (образное кодирование) Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	«Рыбка», «Разрезные картинки», «Пиктограмма», «Перцептивное моделирование», «Рисунок человека», «Схематизация», «Недостающие детали»
Логическое мышление	Овладение действиями обобщения и классификации (простые логические отношения) Овладение действием систематизации (сложные логические отношения) Знаковая форма мыслительной деятельности (знаковое кодирование)	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация», «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение четвертого»
Словесно-логическое мышление	Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	«Дополнение фраз», «Последовательность картинок»
Активная речь	Развитие связного рассказывания Объем активного словаря	«Вопросы по картинкам», САТ (Child Apperception

	Логопедические дефекты	Test — Детский апперцептивный тест), «Последовательность картинок»
Игра в контексте мышления и воображения	Сформированность игровых действий: замещение и манипуляция принятие и удержание роли Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	«Свободная игра», «Игровая комната», наблюдение за игровой деятельностью (игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, предметно-манипуляционные)
Творческое воображение	Образная и вербальная креативность Беглость, гибкость, оригинальность	«Дорисовывание фигур», «Рисунок несуществующего животного», «Три желания», «Назови картинку», «Что может быть одновременно»
Крупная и мелкая моторика	Овладение координацией движений Общая двигательная активность Разработанность пальцевой и кистевой техники Наличие ведущей руки (позиции)	«Игра мяч», «Повтори за мной», «Бирюльки», свободные движения (походка, бег), свободный рисунок
Внимание	Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость внимания	«Найди такую же», «Коррективная проба» (детский вариант)
Общение	Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Семейные и партнерские взаимоотношения Формы и средства общения	«Два дома», «Рисунок семьи», «Игровая комната», «Дополнение фраз», САТ, «Рисунок человека», «Социометрия»
Личность	Самооценка и уровень притязаний Ценностные ориентации Устойчивость, направленность и осознанность мотивов Потребность в самоактуализации Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессионные)	«Лесенка», «Семь карточек», «Эмоциональное лото», САТ, «Рисунок человека», «Дополнение фраз», «Три желания», тест Розенцвейга (детский вариант), «Пиктограмма»
Произвольная память	Механическое запоминание, Опосредованное запоминание	«10 предметов», «10 слов», «Пиктограмма»

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание основных направлений деятельности педагога-психолога

1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2. Психологическая коррекция

Главными принципами коррекционной работы являются:

раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций;

поэтапное развитие всех нарушенных или недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития;

дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии ребенка;

подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и "зоне его ближайшего развития";

организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка - эмоционального и ситуативно-делового общения со педагогическим работником в предметно-игровой деятельности;

взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующие разделы:

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;

- 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;
- 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу);
- 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
- 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;
- 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;
- 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
- 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
- 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
- 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
- 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;
- 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования,

	классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения

	<p>индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p>

	<p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>1) продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в</p>

	<p>пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>3) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>4) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</p> <p>5) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>6) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>7) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	--

3. Психологическое консультирование

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Психодиагностическая работа в ДОУ ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости

работы психолога в детском саду.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1. Индивидуальная

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- психологические пятиминутки в группах при утреннем приеме детей.

2. Групповая

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- консультация;
- психологические занятия с элементами психологического тренинга.

С родителями:

- выступления на родительских собраниях;
- оформление информационных листов (памяток) и ширм в группе;

5. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР соблюдаются следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц,

их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Ежегодно разрабатывать динамичный индивидуальный коррекционно-развивающий план (маршрут) для каждого ребенка, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

При взаимодействии взрослых с детьми применяются вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основные методы работы с детьми ОВЗ.

- Метод двигательных ритмов. Метод направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- Метод тактильного опознания предметов. Метод направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- Релаксационный метод. Метод направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно- моторные координации.

- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей:

памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру - способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

- Комплекс кинезиологических упражнений. Комплекс направлен на стимуляцию развития и формирование слаженной, скоординированной деятельности различных структур мозга. Посредством специально разработанных двигательных упражнений и развивающих игр стимулируется формирование определенных компонентов психической деятельности: регуляция и контроль психической деятельности, моторные навыки, зрительное, слуховое, пространственное восприятие и многие другие.

Используемые технологии обучения.

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья.	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Музыкально-дыхательные тренировки 6. Динамические паузы 7. Релаксация 8. Арттерапия, сказкотерапия 9. Двигательная терапия, музыкотерапия 10. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах 2. Беседы, дискуссии 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения

<p>Технология исследовательской деятельности</p>	<p>Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эвристические беседы (вопрос-ответ) 2. Постановка и решение вопросов проблемного характера. 3. Наблюдения 4. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) 5. Опыты 6. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности 7. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы 8. Подражание голосам и звукам природы 9. Использование художественного слова Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 10. Трудовые поручения, действия.
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; 2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья 4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
<p>Личностно ориентированные технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДООУ 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, спортивные досуги, НОД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность 3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды

	потенциалов, индивидуальный подход к обучающемуся.	
Игровые технологии	<p>1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок - родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия</p> <p>2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения</p> <p>3. Формирование навыка умений дружеского коммуникативного взаимодействия.</p> <p>4. Решение задач «социального» закаливания</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</p>	<p>1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться</p> <p>2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры -драматизации, сюжетно-ролевые игры</p> <p>3. Метод создания проблемных ситуаций элементами самооценки</p> <p>4. Тренинги, самопрезентации</p>

Игры и упражнения, используемые в коррекционной работе с детьми с ЗПР

Направление	Задачи	Содержание коррекционно – развивающей работы
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать способность к переключению внимания; развивать концентрацию внимания; ➤ развивать произвольное внимание; ➤ развивать объём внимания; ➤ развивать наблюдательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения,обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово,обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники»и т. д.

		<ul style="list-style-type: none"> - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Собери картинку и найди отличия». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки» - «Зачеркни букву»
<p>Развитие восприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать восприятие геометрических фигур; ➤ развивать точность восприятия; ➤ развивать цветоразличение; ➤ развивать восприятие длительности временного интервала развивать; ➤ развивать представление о частях суток; ➤ развивать представления о временах года ➤ развивать пространственные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Составь целое из частей» (с геометрическими фигурами); - Игра «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»; - Упражнение «Дорисуй фигуры»; - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Упражнение «Уточним цвет предметов» - Игра «Цветное лото» - Упражнение «Найди 5 предметов одного цвета» - Беседа по картинкам (части суток) - Игра «Разложи картинки» - «Угадай время года» - Отгадывание загадок о временах года - Беседа о временах года «Назови время года» - Упражнение «Покажи правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.» - Упражнение «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой?» - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу

		<p>ухо ит.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.» - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?» - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»
Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; ➤ развивать гибкость ума и словарный запас; ➤ развивать сообразительность. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку» (от самого большого к самому маленькому и т.д.)» - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?» - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок. - Упражнение «Как пройти?» - Упражнение «Числовые прятки» - Упражнение «Найди общее» - Упражнение «Собери картинку» - Упражнение «Что бывает?» - Упражнение «На что похоже?» др.
Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях; ➤ развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) - Упражнение «Что изменилось?» - Упражнение «Каскад слов». - «Разложи по памяти».
Развитие эмоционально-волевой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стабилизировать эмоциональный фон; 	<p>«Лица»;</p> <p>«Встаньте все те, кто...»;</p> <p>«Есть или нет?»;</p>

<p>сфер ы;самоконтроля поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ научить детей понимать свои эмоциональные состояния и окружающих их людей; ➤ совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями; ➤ развитие произвольного внимания и способности контролировать свои действия; ➤ развитие способности находить ошибку в выполняемом задании и самостоятельно исправлять её. 	<p>«Мимическая гимнастика»; «Запретное число»; «Запрещенное движение»; «Кулак – ладонь – ребро»; «Прошепчи ответ»; «Дарим свое тепло»;Царевна Несмеяна»; «Доброе животное».</p>
<p>Коррекция импульсивного и агрессивного поведения, снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Настроить детей на установку положительного отношения к окружающим; ➤ научить детей справляться со своими отрицательными эмоциями, выплёскивать гнев, злость ➤ научить взаимодействию друг с другом, умению разрешать конфликты; ➤ формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. 	<p>Игротерапия; Цветотерапия; Песочная терапия; Музыкотерапия (прослушивание классической музыки); Психогимнастика; «Мешочек крика», «Стаканчик крика»; «Прокати шарик»; Подушка-антистресс; «Фонтан», «Лавна-лампа» (релаксация)</p>

Этапы работы по реализации программы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Набор детей в группу осуществляется по заключению комиссии ТППК.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики, сбор анамнестических данных.
3. Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом. Задания подбираются с учетом возраста детей, их психического развития. Занятия структурированы и начинаются с ритуала приветствия, задача которого – снять напряжение, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить на активную работу. Так как участниками группы являются дети со сниженной познавательной активностью и проблемами

речи, ограниченным запасом представлений об окружающем мире и низкой саморегуляцией, то задания для основной части подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Регулярные разнообразные занятия приучают ребят сосредоточенно работать в течение определенного времени. Их деятельность становится более направленной. А так как все психические процессы взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга, обеспечивается формирование психических функций.

Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики, подведение итогов.

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

➤ коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией ДООУ в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в ДООУ в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

➤ индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся;

определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте ДОУ.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

➤ совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

➤ опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

План взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников.

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки выполнения
1. Психологическая профилактика			
2.1.	«Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка»	Психологическая лекция	Ноябрь

2.2.	«Комплимент для милых дам»	Акция	Март
	«Любовь и забота родителей»	Консультация	20 ноября в рамках проведения дня правовой помощи детям
	«Детство без насилия!»	Буклет	
	«Ребенок тоже имеет право!»	Памятка	
2.3.	«Детская агрессия»	Консультация на стендах возрастных групп	Сентябрь
2.4.	«Когда родителям обращаться к детскому психологу»	Буклет	Октябрь
	«Взаимодействие в семье»	Анкетирование	Ноябрь
	«Детские страхи: что, откуда, почему?»	Консультация	Декабрь
	«Эмоции детей дошкольного возраста»	Консультация	Февраль
	«Помоги ребенку, когда ему грустно»	Буклет	Март
	«Если ребенок спрашивает о смерти»	Памятка	Апрель
2.5.	«Роль семьи в жизни ребенка»	Консультация	Ноябрь
	«Роль отца в семье»	Консультация	Январь
	«Супружеский конфликт и эмоциональное состояние ребенка»	Буклет	Февраль
	«Ребенок и развод родителей»	Консультация на сайте ДОУ	Март
	«Жестокое обращение над детьми, факторы риска»	Письменная консультация с подписями родителей	Апрель
	«Дети – цветы жизни»	Размещение online информации в родительских чатах	Май
2. Психологическое просвещение			
3.1.	Участие в групповых родительских собраниях: «Кризис трехлетнего возраста. Воспитывать или ждать?» «Гендерное воспитание» «Вредные привычки – сигналы невроза» «Помощь будущему первокласснику»	Круглый стол, семинары – практикумы, мастер - классы	В течение года
3.2.	Оформление стенда «Психолог советует» и групповые родительские уголки	Оформление стенда, анализ литературы	В течение года
3.3.	Составление и распространение памяток, буклетов по запросу	Изготовление памяток	В течение года
3.4.	«Мой ребенок идет в школу»	Семейная гостиная	1 раз в квартал
3. Психологическое консультирование			
4.1.	1. Выявление психологических проблем у детей ДОУ. 2. Консультации по результатам психодиагностики 3. Консультации по проблемам воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные консультации	В течение года
4. Страница педагога-психолога в ВК			

4.2.	Фотоотчет о проделанной работе с детьми, информирование о важных событиях, рекомендации по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	Фотоотчет, консультации	1 раз в месяц
------	---	-------------------------	---------------

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе с педагогическими работниками.

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также

особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды (РППС).

Предметно - развивающая среда соответствует возрасту детей и включает соблюдение принципов:

- информированности (разнообразии тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);
- вариативности;
- полифункциональности;
- педагогической целесообразности;
- трансформируемости.

В данной Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и

содержанию педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления. Оборудование, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В раздевалке каждой группы для родителей оборудован информационный уголок, где ежемесячно даются рекомендации по воспитанию и развитию детей.

Коррекционная направленность организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-развивающая среда должна носить функцию сенсорно стимулирующего пространства. Весь используемый дидактический материал по сенсорному развитию условно делится на несколько групп:

- Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры и тела разной величины, геометрическое лото.

- Полифункциональные материалы: объёмные набивные модули, крупные конструкторы. Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики. Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: мячи, кольцебросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, массажный коврик и другие.

Для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, семечки, жёлуди), коробки и лотки для их раскладывания; различные виды застёжек: крючки, пуговицы, молнии, шнурки, наборы верёвочек и лент и др.

Оснащение для арт-терапии: различные куклы и игрушки, элементы одежды костюмов; «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например: кукольная мебель).

Материалы и принадлежности для выполнения графических заданий.

Дидактические игры для сенсорного развития:

1. Игры на познание и закрепление свойств окружающих предметов, направленные на развитие тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия, обоняния, вкусовых ощущений;

2. Игры, направленные на познание себя, своих мышечных ощущений, осознания себя в окружающем пространстве, т.е. на кинетическое и кинестетическое развития.

Игры динамического и статического и статического характера, связанные с движением и удержанием позы, определением своего местоположения. Игра способствует накоплению запаса ярких, конкретных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; активизирует познавательную деятельность ребёнка. Выполняя игровые действия, дети упражняются в различении формы, величины, цвета, пространства, звуков, временных отношений, зрительных представлений. Учатся сравнивать, группировать, исключать предметы как по внешним признакам, так и по их назначению.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работают следующие специалисты: воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры,

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения

профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

Реализация рабочей программы осуществляется педагогом-психологом:

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Общий стаж/ пед. стаж	Образование	Уровень квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Педагог-психолог	Чараева Наталья Александровна	23 года	<p><u>Среднее-профессиональное:</u> Алатырское педагогическое училище с присвоением квалификации «Учитель начальных классов и практический психолог» (1998).</p> <p><u>Высшее:</u> Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижевартковский государственный гуманитарный университет», квалификация: «Учитель начальных классов» (2007).</p>	1 кв. категория	<p>- НОУ ВПО «Московский институт государственного и корпоративного управления» по программе «Организационная психология» (2014);</p> <p>- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями (72 часа, 2020);</p> <p>- АНО ДПО «Академия профессиональной подготовки и повышения квалификации</p>

						кадров» квалификация: «Семейный психолог» (2022).
--	--	--	--	--	--	--

Педагог-психолог является участником взаимодействия специалистов образовательного процесса (воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры) в разновозрастной группе для детей с задержкой психического развития.

3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения индивидуальных занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальной работы с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, практических материалов • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы

Содержание РППС (перечень оборудования)

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения. 	Блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуры.

<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; мячики и кубик с изображениями эмоций. Картотека игр.</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	<p>Пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных.</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение</p>

		«одинакового», «лишнего» и «недостающего».
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие.	Фигурки людей, игра «Рыбалка» для совместных игр; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

3.5. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.

3.5.1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

(на основе методической разработки Журбиной О.А., Останковой Ю.В. «К школе готов-2»)

Цель программы: коррекция задержек психического развития с помощью коррекционно-развивающих игр, формирование навыков адаптивного взаимодействия и произвольной познавательной деятельности у детей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 25-30 минут.

№	Время проведения	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений
ОКТАБРЬ			
1.	1-я неделя октября	Развитие зрительно-слуховой памяти, внимания, мыслительных процессов; Снятие мышечного напряжения, активизация работы мозга; Развитие мелких мышц руки, координации движений, графических навыков; Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности; Профилактика нарушений зрения. Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	1. Приветствие 2. Упражнение на развитие слуховой памяти, игры «Какой фигуры не стало?», «Сравни картинки» 3. Дыхательное упражнение. 4. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков 5. Беседа о школе 6. Пальчиковая гимнастика «Разминка» 7. Упражнения для профилактики нарушений зрения 8. Ритуал прощания
2.	2-я неделя октября	Развитие зрительно-слуховой памяти, внимания, мыслительных процессов; Развитие мелких мышц руки, координации движений, графических навыков; Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности; Снятие мышечного напряжения, активизация работы мозга. Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	1. Приветствие 2. Упражнение на развитие зрительной, слуховой памяти 3. Игра «Зашифрованные хлопки» 4. Дыхательное упражнение 5. Рисование графического узора под диктовку 6. Игра «Запомни движение» 7. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» 8. Ритуал прощания

3.	3-я неделя октября	Развитие зрительно-слуховой памяти, внимания, мыслительных процессов; Развитие произвольности и самоконтроля; Развитие мелких мышц руки, координации движений, графических навыков; Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности; Профилактика нарушений зрения; Снятие мышечного напряжения, активизация работы мозга; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение на развитие зрительной, слуховой памяти 3. Игра «Четвертый лишний» 4. Дыхательное упражнение. 5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. 6. Игра «Четыре стихии» 7. Упражнение «Не пропусти овощи и фрукты» 8. Упражнения для профилактики нарушений зрения. 9. Ритуал прощания
4.	4-я неделя октября	Развитие зрительно-слуховой памяти, внимания, мыслительных процессов; Развитие произвольности и самоконтроля; Развитие мелких мышц руки, координации движений, графических навыков; Профилактика нарушений зрения; Снятие мышечного напряжения, активизация работы мозга; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение на развитие слуховой памяти, игра «Цветные слова» 3. Игра «Кто больше назовет домашних и диких животных» 4. Дыхательное упражнение. 5. Графический диктант 6. Игра «Не пропусти животное» 7. Упражнения для профилактики нарушений зрения. 8. Ритуал прощания
5.	5-я неделя октября	Развитие осязательной и зрительно-слуховой памяти, внимания, мышления; Развитие произвольности и самоконтроля; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Профилактика нарушений зрения; Снятие мышечного напряжения, активизация работы мозга; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнения на развитие осязательной, слуховой памяти и мышления 3. Беседа «Кто Я?» 4. Игра «Закончи предложение» 5. Дыхательное упражнение, упражнение на развитие сенсомоторики 6. Графический диктант 7. Пальчиковая гимнастика 8. Нарисуй себя. Автопортрет. 9. Ритуал прощания
НОЯБРЬ			

1.	2-я неделя ноября	Развитие зрительно-слуховой памяти, внимания, мышления; Развитие произвольности и самоконтроля; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Профилактика нарушений зрения; Снятие мышечного напряжения, активизация работы мозга; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	1. Приветствие. 2. Игры на развитие слуховой, зрительной памяти, речи и мышления, способности к переключению внимания 3. Беседа «Как стать умнее» 4. Игра «4-й лишний» 5. Дыхательное упражнение 6. Графический диктант 7. Упражнения для профилактики нарушений зрения 8. Рисование страхов «Кто, что больше боится» 9. Ритуал прощания
2.	3-я неделя ноября	Развитие зрительно-слуховой памяти, речи, мышления; Развитие произвольности и самоконтроля; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Профилактика нарушений зрения; Снятие мышечного напряжения, активизация работы мозга; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	1. Приветствие 2. Игры на развитие слуховой, зрительной, осязательной памяти, речи и логического мышления 3. Упражнение «Назови времена года» 4. Упражнение на развитие сенсомоторики 5. Игра «Не пропусти растение» 6. Графический диктант 7. Пальчиковая гимнастика «Наш малыш» 8. Ритуал прощания
3.	4-я неделя ноября	Развитие слуховой памяти, логического запоминания и активного внимания; Развитие произвольности и самоконтроля; Развитие пространственной ориентировки; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков. Снятие мышечного напряжения, активизация работы мозга; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	1. Приветствие 2. Упражнения на развитие слуховой памяти, логического запоминания 3. Игра «Веселые спортсмены» 4. Игра «Времена года» 5. Упражнения на расслабление и концентрацию 6. Самостоятельная работа на листах 7. Игра с мячом «Не ошибись» 8. Ритуал прощания
ДЕКАБРЬ			

1.	2-я неделя декабря	Развитие ассоциативной памяти, логического запоминания и активного внимания; Развитие пространственной ориентировки; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Геометрические ковры» 3. Игра «4-й лишний» 4. Упражнение на развитие ассоциативной памяти 5. Энергетическое упражнение «Точки мозга», «Ленивые восьмерки» 6. Самостоятельная работа на листах 7. Графический диктант 8. Пальчиковая гимнастика «Наш малыш» 9. Ритуал прощания
2.	3-я неделя декабря	Развитие механической зрительной и ассоциативной памяти, мышления, речи; Развитие пространственной ориентировки; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности; Профилактика нарушений зрения; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Цветок просыпается» 2. Игра «Третий лишний» 3. Упражнения на развитие механической зрительной, ассоциативной памяти 4. Упражнение «Единственное и множественное число» 5. Самостоятельная работа на листах 6. Рисование по трафаретам 7. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» 8. Упражнения для профилактики нарушений зрения 9. Ритуал прощания
3.	4-я неделя декабря	Развитие смысловой памяти, логического запоминания и активного внимания; Развитие пространственной ориентировки; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности; Профилактика нарушений зрения; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнения на развитие смысловой памяти и логического мышления, знаково-символической функции памяти 3. Игра «Назови одним словом» 4. П/и «Добеги до зимы, весны, лета, осени...» 5. Самостоятельная работа на листах 6. Игра «Найди чудесный мешочек» 7. Графический диктант 8. Упражнения для профилактики нарушений зрения 9. Ритуал прощания
ЯНВАРЬ			

1.	3-я неделя января	Развитие смысловой и зрительной памяти, речи, мышления; Развитие пространственной ориентировки; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими; Снятие мышечного напряжения, активизация работы мозга.	1. Приветствие 2. Упражнение на развитие смысловой, зрительной памяти и логического мышления 3. П/и «Чудесный мешочек» 4. Игры «Сравни и заполни», «Говори наоборот» 5. Дыхательное упражнение 6. Упражнение на развитие сенсомоторики 7. Пальчиковая гимнастика «Комарик» 8. Ритуал прощания
2.	4-я неделя января	Развитие смысловой, ассоциативной зрительно-логической памяти, речи, мышления; Развитие пространственной ориентировки; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	1. Приветствие 2. Упражнения на развитие зрительно-логической, смысловой памяти, логического мышления 3. П/и «Слушай звуки» 4. Игры «Говори наоборот», «Назови отличия» 5. Дыхательное упражнение 6. Графический диктант 7. П/и «По порядку рассчитайтесь» 8. Упражнения для профилактики нарушений зрения 9. Ритуал прощания
3.	5-я неделя января	Развитие ассоциативной, зрительно-логической памяти, речи, мышления, внимания; Развитие пространственной ориентировки; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики; Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	1. Приветствие 2. Упражнение «Пары фигурок» 3. Игра «Цепочка слов» 4. П/и «Запомни свою позу» 5. Дыхательное упражнение «Певец» 6. Упражнение на развитие сенсомоторики 7. Самостоятельная работа на листах 8. П/и «Игра с мячом» 9. Ритуал прощания
ФЕВРАЛЬ			
1.	2-я неделя февраля	Развитие воображения, речи, мышления, внимания; Развитие пространственной ориентировки;	1. Приветствие 2. Упражнение на развитие речи, мышления и воображения 3. Игра «Цепочка слов»

		<p>Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики; Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности; Профилактика нарушений зрения; Снятие мышечного напряжения, активизация работы мозга. Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.</p>	<p>4. П/и «Найди игрушку» 5. Самостоятельная работа на листах 6. Графический диктант 7. Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая» 8. Упражнения для профилактики нарушений зрения 9. Ритуал прощания</p>
2.	3-я неделя февраля	<p>Развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти, логического мышления, речи, воображения и активного внимания; Развитие пространственной ориентировки; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности. Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.</p>	<p>1. Приветствие 2. Игра «Пары фигурок» 3. Упражнения на развитие опосредованной памяти, речи, мышления и воображения 4. П/и «Зеваки» 5. Дыхательное упражнение «Певец» 6. Самостоятельная работа на листах 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8. П/и «Запомни движение» 9. Ритуал прощания</p>
3.	4-я неделя февраля	<p>Развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти, логического запоминания; Развитие пространственной ориентировки; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.</p>	<p>1. Приветствие «Снежный ком» 2. Упражнение на развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти 3. П/и «По порядку рассчитайтесь» 4. Игра «Определения» 5. Дыхательное упражнение 6. Симметричные рисунки 7. Графический диктант 8. П/и «Будь внимателен» 9. Ритуал прощания</p>
4.	5-я неделя февраля	<p>Развитие зрительно-слуховой памяти, логического мышления и воображения; Развитие пространственной ориентировки; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Формирование умения действовать по правилу,</p>	<p>1. Приветствие «Снежный ком» 2. Упражнение на развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти 3. Упражнение «Закончи фразу» 4. Игра «Слушай и исполняй» 5. Упражнение на развитие мышления и воображения</p>

		организованности и самостоятельности; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	6. Упражнение на развитие сенсомоторики 7. П/и «Чудесный мешочек» 8. Пальчиковая гимнастика «Черепашка» 9. Ритуал прощания
МАРТ			
1.	2-я неделя марта	Развитие смысловой памяти, логического мышления и активного внимания; Развитие пространственной ориентировки; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Формирование произвольности; Профилактика нарушений зрения; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	1. Приветствие 2. Упражнения на развитие логического мышления и смысловой, зрительной памяти 3. Упражнение на развитие сообразительности 4. П/и «Маршировка» 5. Упражнение на развитие сенсомоторики 6. Графический диктант 7. П/и «Запрещенное движение» 8. Упражнения для профилактики нарушений зрения 9. Ритуал прощания
2.	3-я неделя марта	Развитие зрительно-слуховой, ассоциативной памяти, логического запоминания и активного внимания; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Формирование умения действовать по правилу; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	1. Приветствие 2. Упражнения на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, внимания на материале сказок 3. П/и «Время суток» 4. Дыхательное упражнение 5. Симметричные рисунки 6. Самостоятельная работа на листах 7. П/и «Не пропусти профессию» 8. Ритуал прощания
3.	4-я неделя марта	Развитие зрительно-слуховой, ассоциативной памяти, логического запоминания и активного внимания; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Формирование организованности и самостоятельности; Профилактика нарушений зрения; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	1. Приветствие 2. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти, внимания на материале сказок 3. П/и «Тень» 4. Самостоятельная работа на листах 5. П/и «Найди чудесный мешочек» 6. Графический диктант 7. Упражнения для профилактики нарушений зрения 8. 9. Ритуал прощания

4.	5-я неделя марта	Развитие произвольности познавательной деятельности, зрительно-слуховой, ассоциативной памяти, логического запоминания и активного внимания; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Снятие мышечного напряжения, активизация работы мозга; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок 3. П/и «Время суток» 4. Игра «На что это похоже» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Симметричные рисунки 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8. Пальчиковая гимнастика «Лягушка» 9. Ритуал прощания
АПРЕЛЬ			
1.	1-я неделя апреля	Развитие смысловой памяти, логического запоминания и активного внимания; Развитие пространственной ориентировки; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности; Профилактика нарушений зрения; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов 3. Упражнение «Разрезные предложения» 4. П/и «Сова» 5. Игры «Определения», «Ухо-нос» 6. Самостоятельная работа на листах 7. Графический диктант 8. Упражнения для профилактики нарушений зрения 9. Ритуал прощания
2.	2-я неделя апреля	Развитие ассоциативной памяти, логического запоминания, образного мышления, речи и активного внимания; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение на развитие внимания, ассоциативного запоминания 3. П/и «Добеги до зимы, весны, лета, осени» 4. Игра «Учимся объяснять образное сравнение» 5. Дыхательное упражнение 6. Симметричные рисунки 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8. Пальчиковая гимнастика 9. Ритуал прощания
3.	3-я неделя апреля	Развитие смысловой памяти, логического мышления, речи и активного внимания; Развитие пространственной ориентировки; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнения на развитие внимания, слуховой и зрительно-ассоциативной памяти 3. Игра «20 вопросов» 4. П/и «Сова»

		Формирование организованности и самостоятельности; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	5. Игра «Что это?» 6. Графический диктант 7. П/и «Не пропусти мебель» 8. Ритуал прощания
4.	4-я неделя апреля	Развитие смысловой памяти, логического и образного мышления, речи и активного внимания; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Формирование произвольности познавательной деятельности; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	1. Приветствие 2. Игра «Внимание» 3. Упражнение «Сравнение предметов» 4. П/и «Будь внимателен» 5. Дыхательное упражнение 6. Симметричные рисунки 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8. Пальчиковая гимнастика «Солнце» 9. Ритуал прощания
5.	5-я неделя апреля	Развитие смысловой памяти, образного запоминания, логического мышления и активного внимания; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности; Профилактика нарушений зрения; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	1. Приветствие 2. Игра «Внимание» 3. Упражнение «Обучение приемам образного запоминания слов» 4. П/и «Найди игрушку» 5. Графический диктант 6. П/и «Не пропусти имена» 7. Упражнения для профилактики нарушений зрения 8. Ритуал прощания
МАЙ			
1.	2-я неделя мая	Развитие смысловой памяти, логического запоминания, мышления и активного внимания; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности;	1. Приветствие 2. Игра «Внимание» 3. Упражнение на развитие приемов последовательного запоминания слов 4. П/и «Запомни движение»
		Снятие мышечного напряжения, активизация работы мозга; Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.	5. Упражнение на развитие мышления 6. Симметричные рисунки 7. Упражнение на развитие сенсомоторики 8. Пальчиковая гимнастика «Черепашка» 9. Ритуал прощания

2.	3-я неделя мая	Развитие смысловой памяти, логического запоминания, речи, запаса знаний об окружающем и активного внимания; Развитие пространственной ориентировки; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности; Снятие мышечного напряжения, активизация работы мозга.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Внимание» 3. Упражнение на развитие опосредованного запоминания на материале стихов 4. П/и «Время года» 5. Упражнение на развитие речи и запаса знаний об окружающем мире 6. Дыхательное упражнение «Певец» 7. Графический диктант 8. Упражнения для профилактики нарушений зрения 9. Ритуал прощания
3.	4-я неделя мая	Развитие зрительного восприятия, логического запоминания, мышления, речи и активного внимания; Развитие пространственной ориентировки; Развитие мелких мышц руки, сенсомоторики, графических навыков; Формирование умения действовать по правилу, организованности и самостоятельности; Активизация работы мозга.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Внимание» 3. Упражнение «Разрезные открытки» 4. П/и «Найди подарок» 5. Упражнение на развитие опосредованного запоминания на материале стихов 6. Упражнение на развитие сенсомоторики 7. Пальчиковая гимнастика «Дождик» 8. Ритуал прощания
4.	5-я неделя мая	Итоговая психодиагностика	
Итого:		30 занятий	

3.5.2. Календарно-тематическое планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы для детей (ЗПР)

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Игры и упражнения
Сентябрь	1-2	Диагностика.	Выявить уровень психического и физиологического развития, соотнести с возрастом.	
	3	Фрукты. Ягоды.	<p>Формировать обобщающие понятия «фрукты», «ягоды».</p> <p>Совершенствовать умение описывать плод (форму, цвет, величину, твердость-мягкость), указывать его вкусовые особенности и варианты употребления в пищу, узнавать плод по описанию.</p> <p>Формировать обонятельные, вкусовые и тактильные образы.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие.</p> <p>Развивать произвольность познавательной деятельности, восприятие, слуховое и зрительное внимание, память.</p> <p>Формировать графические навыки.</p>	<p>«Что изменилось?».</p> <p>«Разложи плоды по группам (по цвету, форме, величине)».</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Составь рассказ по картинке».</p> <p>«Последовательные картинки».</p> <p>«Разрезные картинки».</p> <p>Мнемотаблицы (осенний урожай).</p> <p>«Что не бывает...?» (игры с отрицанием какого-либо свойства плода, например: какой фрукт не бывает красным?).</p> <p>Физминутка «Съедобный-несъедобный».</p> <p>«Двуручное рисование», «Заштрихуй».</p>
	4	Овощи.	<p>Формировать обобщающее понятие овощи.</p> <p>Уточнить и расширить представление об овощах. Совершенствовать умение описывать плод (форму, цвет, величину, твердость - мягкость), указывать его вкусовые особенности и варианты употребления в пищу, узнавать плод по описанию.</p> <p>Расширять представление о способах произрастания и способах их сбора.</p> <p>Развивать умение выделять признаки сходства и различия.</p> <p>Формировать обонятельные, вкусовые и тактильные образы.</p> <p>Упражнять в умении строить полные</p>	<p>«Разложи по группам».</p> <p>«Четвертый лишний» (тонкая дифференциация: место произрастания, варианты употребления в пищу, способ сбора).</p> <p>«Отгадай» (составление загадок - символические признаки с отрицаниями без него).</p> <p>«Узнай по описанию».</p> <p>«Разрезные картинки».</p> <p>«Сравни овощи».</p> <p>«Цепочка слов» (запомнить названия овощей в определенной последовательности).</p>

			предложения, в умении вести диалог. Развивать мелкую моторику рук, учить контрастно напрягать и расслаблять кисти.	«Съедобное-несъедобное». «Дорисуй», «Обведи», «Заштрихуй». «Двуручное рисование».
Октябрь	1	Деревья.	Формировать обобщающее понятие «деревья». Формировать представление о смене времен года, их взаимосвязи, учить различать их по приметам. Совершенствовать умение описывать дерево, узнавать по описанию. Развивать мелкую моторику пальцев рук, контрастное напряжение и расслабление кистей. Развивать восприятие, слуховое и зрительное внимание, память. Формировать графические навыки.	«Продолжи ряд». «Разложи по порядку» (сюжетные картинки). Мнемотаблицы. «Цепочка слов» (запомнить названия деревьев в определённой последовательности). «Что изменилось?». «Разложи по группам». «Четвертый лишний». «Что не бывает...?». Физминутка «Дерево растёт». «Графический диктант».
	2	Продукты питания.	Развивать связную речь и способность составлять описательные рассказы с опорой на анализаторы; произвольную слуховую и зрительную память, внимание, восприятие. Формировать обонятельные, вкусовые и тактильные образы. Развивать мелкую моторику рук, межполушарное взаимодействие.	Пространственное расположение предметов. «Что было на столе?» (на развитие зрительной памяти). «Идем в магазин» (на развитие слуховой памяти, внимания). Физминутка «Съедобное - несъедобное». «Двуручное рисование. Дорисовка»
Октябрь	3	Осень.	Формировать понятие «осень», «урожай». Формировать представление о смене времен года, их взаимосвязи, учить различать их по приметам. Совершенствовать умение описывать осенние признаки. Формировать обонятельные, вкусовые и тактильные образы. Развивать мелкую моторику пальцев рук, контрастное напряжение и расслабление кистей.	«Выбери картинки об осени». «Хорошо и плохо» (что нравится в осени, а что нет). «Разложи по порядку» (сюжетные картинки). «Покажи символ» (время года). «Что изменилось?». «Четвертый лишний». «Разрезные картинки». «Нелепицы».

			<p>Развивать восприятие, слуховое изрительное внимание, память. Формировать графические навыки.</p>	<p>«Что не бывает...?» (игры с отрицанием какого-либо свойства: чего не бывает осенью?). Физминутка «Будь внимателен». «Обведи», «Заштрихуй».</p>
	4	Перелетные птицы.	<p>Формировать понятие «перелетные птицы», обобщающее понятие «птица». Формировать представление о распространённых перелетных птицах, учить различать их по внешним характерным признакам (величина, цвет оперения, звукоподражание и т.д.). Воспитывать любовь к птицам. 4.Развивать мелкую моторику пальцев рук, контрастное напряжение и расслабление кистей. Развивать восприятие, слуховое изрительное внимание, память. Формировать графические навыки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Птички пьют водичку». «Сложи картинку» (осколочную). «Узнай по части целое». Релаксация под музыку «Пение птиц». «Четвёртый лишний». «Сравни птиц». «Кто где?». «Дорисуй птицу». «Докажи, что это птица» (работа с символикой). «Кого здесь быть не может». П/и «Будь внимателен».</p>
Ноябрь	1	Москва – столица Родины.	<p>Ввести обобщающее понятие «Родина», «Отечество» (место, где человек родился, страна, город, столица). Уточнить и расширить представления о названии страны (Россия), города (Ейск), столицы (Москва). Упражнять в умении строить полные предложения, используя глаголы движения и предлоги, в умении вести диалог. Развивать логическое мышление, формировать навыки целенаправленной деятельности. Воспитывать любовь к своей Родине.</p>	<p>«Нелепицы». «Найди отличия». «Лабиринты». «Лишнее слово» (по типу четвертый лишний; летчик, самолет, небо, танк). «Сравни» (танк — трактор; страна - город). «Объясни пословицы» (о Родине). Запомни цепочку слов. «Хорошо-плохо». «Графический диктант». Пальчиковая гимнастика «Мойдом».</p>

	2	Домашние птицы.	<p>Ввести обобщающее понятие «домашние птицы».</p> <p>Уточнить и расширить представление о домашних птицах (внешний вид, повадки, пища, польза).</p> <p>Упражнять в названии распространённых домашних птиц (курица, утка, гусь, индюк).</p> <p>Расширять представление о повадках птиц, о детёнышах, способах звукоподражания. Учить находить признаки сходства и различия.</p> <p>Совершенствовать мелкую моторику рук, координацию движений, развивать умение переключаться на другой вид деятельности, межполушарное взаимодействие, связную речь и словесно-логическое мышление.</p>	<p>«Сложи картинку».</p> <p>«Кого нет?», «Чья тень?».</p> <p>«Назови одним словом».</p> <p>«Узнай по части».</p> <p>«Сколько птиц за забором?» (по количеству ног).</p> <p>«Кто у кого?», «Кто кем был?».</p> <p>«Сравни».</p> <p>Физминутка «Утята и цыплята» (Журбина О.А. «Дети с ЗПР»)</p> <p>«Запомни ряд».</p> <p>10. «Убавилось - прибавилось» (что изменилось?).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Двуручное рисование, штриховка.</p> <p>«Кто как кричит?» (чей голос?).</p>
	3	Домашние животные.	<p>Ввести обобщающее понятие «домашние животные». Упражнять в различении понятий.</p> <p>Уточнить и расширить представление о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза).</p> <p>Упражнять в названии распространённых домашних животных, расширять представление о повадках животных, о детёнышах, способах звукоподражания.</p> <p>Совершенствовать мелкую моторику рук, координацию движений, развивать умение переключаться на другой вид деятельности, связную речь.</p>	<p>«Упражнять в различении этих понятий. Сложи картинку».</p> <p>«Кого нет?», «Чья тень?».</p> <p>«Назови одним словом».</p> <p>«Узнай по части».</p> <p>«Сколько животных за забором?» (по количеству ног).</p> <p>«Кто у кого?», «Кто кем был?».</p> <p>«Сравни».</p> <p>Физминутка «Кошки и собаки» (Журбина О.А. «Дети с ЗПР»)</p> <p>«Запомни ряд», «Убавилось - прибавилось» (что изменилось?).</p> <p>«Графический диктант».</p> <p>«Накорми животное».</p>
Ноябрь	3	Игрушки.	<p>Систематизировать знания об игрушках.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «игрушки».</p> <p>Совершенствовать умение описывать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>«Фонарики», «Флажки», «Шарик», «Лодочка», «Пароход».</p> <p>«Узнай целое по части».</p>

			<p>предмет (форму, цвет, размер, части), узнавать предмет по описанию игрушек (мех, резина, пластмасса, дерево).</p> <p>Расширять знания об игровых действиях и правилах обращения с игрушками.</p> <p>Развивать логическое мышление: умение сравнивать, обобщать.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, мелкую и крупную моторику, двигательную координацию.</p>	<p>«Графический диктант».</p> <p>«Узнай на ощупь».</p> <p>«Четвёртый лишний».</p> <p>Физкультминутка. П/и «Мяч»(Журбина О.А. «Дети с ЗПР»).</p> <p>«Найди недостающую игрушку».</p> <p>«Сравни игрушки».</p> <p>«Разложи картинки по порядку»(серия сюжетных картинок).</p>
5	Посуда.	<p>Уточнить и расширить представление о посуде. Ввести обобщающее понятие «посуда».</p> <p>Познакомить с основными предметами посуды, их деталями и назначением.</p> <p>Учить разделять посуду на виды: чайную, столовую и кухонную (через сравнение), определять материал для изготовления посуды; составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды.</p> <p>Продолжать упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Совершенствовать мелкую моторику рук и координацию движений.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, концентрацию внимания.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>«Сложи картинку»</p> <p>«Четвёртый лишний».</p> <p>«Разложи по группам».</p> <p>«Добавь слово» (варят в ..., жарятна...).</p> <p>«Убавилось, прибавилось».</p> <p>«Что без чего?».</p> <p>Физминутка. «Найди чудесный мешочек». (Журбина О.А. «Дети с ЗПР»).</p> <p>«Подбери пару».</p> <p>«Сравни предметы».</p> <p>«Продолжи ряд».</p> <p>«Графический диктант».</p>	
1	Зимующие птицы.	<p>Формировать понятие «зимующие птицы», обобщающее понятие «птица».</p> <p>Выявить способы адаптации птиц, позволяющие им выжить в суровых условиях зимы (тёплое оперение, способность питаться в условиях зимы).</p> <p>Формировать представление о распространённых зимующих птицах, способах заботы о птицах.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Птички пьют водичку».</p> <p>«Сложи картинку» (осколочную).</p> <p>«Узнай по части целое».</p> <p>Релаксация под музыку «Птицы. Утро».</p> <p>«Четвёртый лишний».</p> <p>«Сравни птиц», «Кто где?».</p> <p>«Двуручное рисование. Дорисовка».</p>	

			<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие.</p> <p>Развивать восприятие, слуховое изрительное внимание, память.</p> <p>Формировать графические навыки.</p>	<p>«Докажи, что это птица» (работа с символикой).</p> <p>П/и «Будь внимателен» (Журбина О.А. «Дети с ЗПР»).</p>
Декабрь	2	Зима.	<p>Расширить представление о времени года «Зима».</p> <p>Учить определять место зимы среди других времён года (после, перед..., до...).</p> <p>Упражнять в нахождении примет зимы в природе, в неживой и живой природе.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику пальцев, логическое мышление, память.</p> <p>Упражнять в согласовании прилагательных в роде, числе и падеже.</p> <p>Формировать навыки целенаправленной деятельности.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>«Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор».</p> <p>«Разложи времена года по порядку» (картинки, символы).</p> <p>«Хорошо-плохо».</p> <p>«Сравни времена года».</p> <p>«Продолжи ряд».</p> <p>«Найди ошибки», «Найди отличия».</p> <p>Т/и «Снеговик».</p> <p>«Графический диктант».</p>
	3	Профессии.	<p>Формировать обобщающие понятия «профессии, работа», «инструменты».</p> <p>Уточнять и расширять представление о значении работы для человека (общественная польза и заработная плата), пути получения профессии: школа - училище, институт - работа.</p> <p>Расширить представление о названиях распространенных профессий (врач, повар, продавец), орудиях труда и механизмах, помогающих в работе, спецодежде.</p> <p>Развивать образное и словесно-логическое мышление, продолжать учить составлять рассказ-описание работы специалиста.</p> <p>Развивать наблюдательность и зрительную память, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>«Сравни» (художник и маляр, столяр и плотник, медсестра и врач, швея и сапожник).</p> <p>«Подбери пару» (орудия труда - профессия).</p> <p>«Нелепицы».</p> <p>«Что лишнее?» (маляр, кисть, молоток, краска).</p> <p>«Спутанные картинки».</p> <p>«Графический диктант».</p> <p>«Собери цепочку» (символы: орудия труда, спецодежда, механизмы, действия).</p> <p>«Догадайся, кто пришел?»(пантомима).</p> <p>Объяснение значения поговорок о труде, переносное значение выражений типа «золотые руки».</p>

	4	Новый год.	<p>Расширить представление о праздновании Нового года: особенности и традиции праздника — елка, Дед Мороз, елочные игрушки, подарки, маски, костюмы, Снегурочка.</p> <p>Дать представление о подготовке к новогоднему празднику: украшение группы, приготовление подарков близким.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие.</p> <p>Развивать восприятие, слуховое и зрительное внимание, память.</p> <p>Формировать графические навыки.</p>	<p>«Что сначала, что потом? (сюжет «Новый год»)».</p> <p>«Что изменилось?».</p> <p>«Сравни картинки».</p> <p>«Собери картинку (предметно-сюжетный вариант)».</p> <p>«Перепутанные картинки».</p> <p>«Запомни слова».</p> <p>«Нарисуй, что запомнил» (или потексту).</p> <p>«Двуручное рисование, дорисовка (елочная игрушка)».</p>
Январь	3	Зима.	<p>Расширить представление о времени года «Зима».</p> <p>Учить определять место зимы среди других времён года (после, перед..., до...).</p> <p>Упражнять в нахождении примет зимы в погоде, в неживой и живой природе.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику пальцев, логическое мышление, память.</p> <p>Воспитывать способность внимательно и терпеливо слушать других.</p> <p>Упражнять в согласовании прилагательных в роде, числе и падеже.</p> <p>Развивать навыки саморегуляции, межполушарное взаимодействие.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>«Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор».</p> <p>«Разложи времена года по порядку» (картинки, символы).</p> <p>«Хорошо-плохо».</p> <p>«Сравни времена года».</p> <p>Физминутка «Добеги до зимы».</p> <p>«Найди ошибки», «Найди отличия».</p> <p>П/и «Снежинки».</p> <p>«Двуручное рисование, дорисовка».</p> <p>«Последовательные картинки».</p>
	4	Дикие животные.	<p>Расширять представление о животном мире.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «дикие животные».</p> <p>Уточнять и расширять представление о распространённых диких животных (вид, повадки, пища, жилище). Учить узнавать и называть животных и их детёнышей, расширять представление о повадках</p>	<p>«Четвёртый лишний».</p> <p>«Кто спрятался?».</p> <p>«Запомни и назови».</p> <p>«Узнай животное по части?»</p> <p>«Найди пару» (взрослое животное - детёныши).</p> <p>«Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность)</p>

			<p>животных, способах передвижения, защиты от врагов.</p> <p>Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Упражнять в умении строить полные предложения, в умении вести диалог.</p> <p>Формировать навыки целенаправленной деятельности. Развивать межполушарное взаимодействие.</p>	<p>«Сравни животных».</p> <p>«Цепочка слов» (запомнить названия животных в определённой последовательности).</p> <p>Физминутка «Будь внимателен» (Журбина О.А. «Дети с ЗПР»).</p> <p>«Кто где находится?».</p> <p>«Двуручное рисование. Дорисовка».</p>
Февраль	1	Одежда. Обувь.	<p>1. Уточнить и расширить представление об одежде, обуви. Формировать обобщающее понятие «одежда», «обувь».</p> <p>Сформировать представление о видах одежды/одежды в соответствии с сезоном (зимняя, летняя, осенняя, весенняя).</p> <p>Развивать умение различать одежду по половой принадлежности.</p> <p>Учить группировать предметы по общему признаку.</p> <p>Развивать межполушарное взаимодействие, умение переключаться с активной деятельности на пассивную.</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику пальцев, графические навыки.</p> <p>Формировать навыки целенаправленной деятельности.</p>	<p>«Перепутанные картинки» (наложенное изображение).</p> <p>«Разрезные картинки».</p> <p>«Чего не хватает на одежде?».</p> <p>«Четвёртый лишний».</p> <p>«Часть – целое» (каблук- часть ботинка, а рукав...).</p> <p>Физкультминутка «Кто быстрее оденется на прогулку»</p> <p>«Узнай количество людей по одежде».</p> <p>«Чего не стало?», «Запомни ряд».</p> <p>«Двуручное рисование. Штриховка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка. П/и «Мяч» (Журбина О.А. «Дети с ЗПР»).</p>
	2	Условия жизни диких животных.	<p>Уточнить и расширить знания об условиях жизни диких животных, зоопарке и его обитателях, кормлении и уходе за ними.</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ-описание.</p> <p>Развивать наблюдательность и зрительную память, воображение.</p> <p>Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-моторную координацию.</p>	<p>«Четвёртый лишний».</p> <p>«Что без чего?», «Сравни».</p> <p>«Перепутанные картинки».</p> <p>«Узнай по части целое».</p> <p>Физминутка «Зоопарк».</p> <p>«Продолжи ряд» (найди недостающий предмет).</p> <p>«Запомни ряд».</p> <p>«Графический диктант».</p> <p>«Хорошо-плохо».</p>

				Т/о игра «Кто летает-не летает».
Февраль	3	Бытовые приборы и инструменты.	<p>Формировать обобщающее понятие «бытовые электроприборы» (холодильник, утюг, телевизор, пылесос, компьютер).</p> <p>Расширить представление о назначении техники (домашние «помощники»), общем принципе действия электроприборов: включаются в розетку, ток поступает по шнуру в прибор.</p> <p>Учить дифференциации с мебелью, инструментами, правилам обращения с электроприборами и названия служб спасения (пожарная, газовая, скорая, милиция) и номера их телефонов.</p> <p>Развивать логическое мышление, произвольное восприятие, внимание, память, воображение; умение воспринимать и сохранять инструкцию, навыки саморегуляции.</p>	<p>«Перепутанные картинки».</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Подбери пару».</p> <p>«Графический диктант».</p> <p>«Продолжи ряд».</p> <p>«Запомни в тексте».</p> <p>«Опасные ситуации» (какая ошибка была допущена?).</p> <p>«Сравни действия» (выявление тонкости значения слов: варить - подогревать, мыть - стирать, чистить — пылесосить, мыть - протирать).</p> <p>«Что будет, если...» (исчезнет телевизор, телефон, холодильник).</p> <p>Т/о игра «Робот» (чередование напряжения, расслабления; удерживание инструкции).</p>
	4	День защитника Отечества.	<p>Расширить представление о праздновании Дня защитника отечества.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие.</p> <p>Развивать восприятие, слуховое и зрительное внимание, память.</p> <p>Формировать графические навыки. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Воспитывать любовь к своей Родине, патриотизм.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект и навыки саморегуляции.</p>	<p>«Нелепицы».</p> <p>«Найди отличия».</p> <p>«Лабиринты».</p> <p>«Лишнее слово» (летчик, самолет, небо, танк).</p> <p>«Сравни» (танк — трактор).</p> <p>«Объясни пословицы».</p> <p>Запомни цепочку слов.</p> <p>«Хорошо-плохо».</p> <p>Т/о игра «Железный солдат».</p> <p>«Двуручное рисование. Штриховка».</p>
Март	1	Я и моя семья.	<p>Формировать обобщающее понятие «семья» (люди-родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге).</p> <p>Уточнить и расширить представление о родственные отношения людей в семье</p>	<p>«Составь свою семью» (по схеме).</p> <p>«Кем был мальчик, кем была девочка?».</p> <p>«Сравни картинки» (две семьи).</p> <p>«Что сначала, что потом?».</p> <p>«Нарисуй свою семью».</p>

			<p>(ролевые отношения членов семьи и их основные обязанности, связь с возрастом и полом).</p> <p>Учить способам проявления заботы об близких.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект, образное и словесно-логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память, произвольность познавательной деятельности.</p>	<p>«Кто моложе, кто старше?».</p> <p>«Раздели по группам» (группировка по возрасту и половому признаку, родители — дети).</p> <p>«Лишняя картинка».</p> <p>Д/и «Чему радуется (огорчается, боится, злится...) мама, папа, бабушка, ребенок?».</p> <p>«Графический диктант».</p>
2	8 марта.	<p>Расширить представление о празднике 8 марта (первый весенний праздник, его традиции (приготовление подарков, разучивание песен, стихов), поздравление всех женщин.</p> <p>Уточнить и расширить знания о месте весны среди других времен года (после зимы, перед летом).</p> <p>Учить выделять признаки ранней весны: - в погоде: потепление, капель, изменение активности солнца (пригревает); - в неживой природе: изменение свойств снега (темнеет, становится рыхлым, грязным, сырым); - в живой природе: оживление среди птиц, прилет грачей; изменения в одежде людей.</p> <p>Развивать эмоциональный интеллект и навыки саморегуляции, восприятие, слуховое и зрительное внимание, память.</p>	<p>«Собери картинку с простым сюжетом» (серия «Весна»).</p> <p>«Что изменилось?».</p> <p>«Подбери картинку-символ к иллюстрации» (весна).</p> <p>«Что сначала, что потом?» (весна, 8 Марта).</p> <p>«Сравни картинки».</p> <p>«Найди ошибки в тексте».</p> <p>«Назови ласково» (подбери ласковое слово).</p> <p>«Подбери подарок маме» (с провокациями).</p> <p>Подбор эпитетов к понятиям (солнце..., снег ..., небо ..., день ..., мама ..., праздник ...) и наоборот.</p> <p>Д/и «Довольна ли мама».</p> <p>Релаксация «Колыбельная».</p> <p>«Двухручное рисование»</p>	

3	Весна.	<p>Уточнить и расширить знания о месте весны среди других времен года.</p> <p>Учить выделять признаки начала весны: - в погоде и неживой природе: потепление; изменение солнечной активности (сильно греет, ярко светит); изменения в поведении птиц (громкое пение, купание в лужах, подготовка птиц к выведению потомства); весенние работы людей в саду.</p> <p>Развивать восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление.</p> <p>Совершенствовать графические навыки, мелкую моторику.</p>	<p>«Разложи картинки» (серия «Весна»).</p> <p>«Сравни картинки».</p> <p>«Выложи ряд» (времена года, символы и картинки).</p> <p>«Найди ошибки в тексте».</p> <p>«Подбери картинку, символ к ... (весне)».</p> <p>«Нелепицы».</p> <p>«Выложи картинки по памяти».</p> <p>«Что ты видишь на картинке?» (наложенные изображения).</p> <p>«Графический диктант».</p>
4	Дом и его части. Строительство.	<p>Формировать обобщающее понятие «дом».</p> <p>Расширять представление о частях дома, строительстве, материалах и профессиях для строительства дома.</p> <p>Развивать произвольное восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>Совершенствовать графические навыки, мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>Совершенствовать умение действовать по инструкции, по образцу.</p>	<p>«Четвёртый лишний».</p> <p>«Что без чего?», «Сравни».</p> <p>«Перепутанные картинки».</p> <p>«Что будет, если...».</p> <p>Физминутка «Бездомный заяц».</p> <p>«Продолжи ряд» (найди недостающий предмет).</p> <p>«Часть – целое» (вербальный вариант: крыша - часть дома...).</p> <p>«Запомни ряд» (слуховой, зрительные варианты).</p> <p>«Подбери по форме».</p> <p>«Двуручное рисование».</p>
1	Дом, улица, город.	<p>Формировать обобщающее понятие «город» (количество людей; многоэтажные дома, длинные улицы).</p> <p>Уточнить и расширить знания о городе (название, его происхождение; учреждения: магазины, больницы, школы; домашний адрес).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ-описание города, своего дома.</p> <p>Развивать наблюдательность и зрительную</p>	<p>«Рассказ по фотографии».</p> <p>«Выложи из палочек городской дом».</p> <p>«Незнакомый город» (по символам назвать, какие учреждения есть в городе).</p> <p>«Сравни дома».</p> <p>«Что изменилось?», «Что лишнее».</p> <p>«Что где находится?» (пространственная ориентировка).</p>

			память, мелкую моторику, пространственную ориентировку, графические навыки, произвольность познавательной деятельности	«Перепутанные картинки». «Графический диктант». Релаксация «Ночной город».
2	Профессии детского сада.	Расширять представление о названиях и назначении помещений детского сада (групповая комната, музыкальный зал, кухня, медицинский кабинет), названиях профессий работников детского сада. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Формировать способности ясно и чётко излагать, строить полные предложения. Развивать восприятие, логическое мышление. Формировать графические навыки.	«Найди пару» (кто? что делает?) «Лабиринты» «Собери картинку» (профессии) «Что без чего?» (чего не хватает). «Сравни», «Найди такой же». «Разложи по группам». 8. «Запомни в тексте» «Что хорошо, что плохо?» (правила поведения в группе) «Четвёртый лишний». Физминутка «Мяч». «Дорисуй картинку».	
3	Транспорт. ПДД.	Расширять представление о транспорте. Формировать обобщающее понятие «транспорт». Познакомить с группами транспорта: грузовой, пассажирский – наземный. Закреплять знание основных частей транспорта (колёса, кузов, багажник, руль, кабина), профессии людей, управляющих транспортом. Познакомить с правилами дорожного движения. Формировать способности ясно и чётко излагать, строить полные предложения. Развивать восприятие, мышление, пространственную ориентировку.	«Собери картинку». «Назови только транспорт» (по картинке), «Найди такой же». «Что без чего?» (чего не хватает). «Сравни». «Разложи по группам». «Запомни в тексте». «Четвёртый лишний». «Опасные ситуации» (какая ошибка была допущена). Т/о игра «Робот», «Самолеты». «Графический диктант». «Узнай по силуэту». «Что хорошо, что плохо?» (правила поведения на дороге).	
4	Цветы. Луга. Сады.	Формировать обобщающее понятие «цветы», «луга», «сады». Познакомить с названиями распространенных цветов. Расширить представление об особенностях внешнего вида, роста, питания, ухода за	«Сложи картинку». «Кто без чего?». «Узнай по части». «Разложи по группам». «Четвёртый лишний».	

			<p>цветами, значения в природе. Формировать способности ясно и чётко излагать, строить полные предложения. Развивать восприятие, логическое мышление, зрительно-моторную координацию. Развитие эмоционально-волевой сферы, навыков саморегуляции.</p>	<p>«Сравни». «Запомни в тексте», «Запомни ряд» (развитие зрительной и слуховой памяти). «Цветок радуется солнцу, а я - ». «Подбери пару к слову» (роза – сад) — ассоциативная память. «Дорисуй половину цветка». Т/о игра «Из семени в цветок».</p>
Май	1	День Победы.	<p>Расширить представление о праздновании Дня победы, понятиях «Родина», «День Победы», «Защитники Отечества». Воспитывать любовь к своей Родине. Упражнять в умении строить полные предложения, используя глаголы и предлоги, в умении вести диалог. Развивать словесно-логическое мышление, произвольное внимание, память, восприятие.</p>	<p>«Нелепицы». «Найди отличия», «Сравни». «Лабиринты». «Лишнее слово». «Объясни пословицы» («Бой красен мужеством, а товарищ дружеством») Запомни цепочку слов. «Хорошо-плохо». «Двуручное рисование». Т/о игра «Солдат и кукла».</p>
	2	Цветущая весна.	<p>Уточнить и расширить знания о месте весны среди других времен года. Учить выделять признаки конца весны: - в погоде и неживой природе: существенное потепление, появление травы, листьев и цветов (одуванчик, мать- и-мачеха); теплый ветер, первые грозы; — в живой природе: появление насекомых; весенние работы людей в саду. Развивать восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление. Совершенствовать графические навыки, мелкую моторику.</p>	<p>«Разложи картинки» («Весна») «Сравни картинки». «Выложи ряд» (времена года, символы и картинки). «Нелепицы». «Выложи картинки по памяти». «Что сначала, что потом?» (посадка растений, садовые работы, рост растений). «Что ты видишь на картинке?» (наложенные изображения). «Графический диктант». П/и «Добеги до весны»</p>

3	Насекомые.		<p>Формировать обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>Познакомить с названиями распространенных насекомых: комар, пчела, стрекоза, бабочка, жуки, муравьи.</p> <p>Расширить представление об особенностях внешнего вида насекомых: передвижения, звучания; пользе насекомых для природы; насекомых-вредителях.</p> <p>Формировать способности ясно и чётко излагать, строить полные предложения.</p> <p>Развивать восприятие, мышление, зрительно-моторную координацию.</p>	<p>«Сложи картинку».</p> <p>«Кто без чего?», «Узнай по части».</p> <p>«Разложи по группам» (вредные - полезные, летающие - ползающие).</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Сравни насекомых».</p> <p>«Запомни в тексте».</p> <p>«Запомни ряд» (развитие зрительной и слуховой памяти).</p> <p>«Подбери пару к слову» (мед - пчела) - развитие смысловой памяти.</p> <p>«Дорисуй половину».</p> <p>Физминутка «Будь внимателен – кузнечики, бабочки, стрекозы».</p>
4	Здравствуй, лето!» Итоговая диагностика.		<p>Расширить представление о времени года «Лето».</p> <p>Учить определять место лета среди других времён года (после, перед..., до...).</p> <p>Упражнять в нахождении примет лета в погоде, в неживой и живой природе.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику пальцев, мышление, память, воображение.</p> <p>Упражнять в согласовании прилагательных в роде, числе и падеже.</p>	<p>«Выбери картинки с изображением лета, докажи выбор».</p> <p>«Разложи времена года по порядку» (картинки, символы).</p> <p>«Хорошо-плохо».</p> <p>«Сравни времена года».</p> <p>«Найди ошибки художника», «Найди отличия (что изменилось?)».</p> <p>«Обведи», «Заштрихуй».</p> <p>«Когда солнышко радуется» (Солнце улыбается, когда ...).</p>
	Итоговая диагностика.		Выявить уровень психического и физиологического развития, соотнести с возрастом.	

3.6. Расписание совместной деятельности педагога-психолога с детьми.

Группа	День недели	Время
Разновозрастная группа № 3 4-7 лет	Четверг	9.35-10.30
Разновозрастная группа № 1 5-7 лет	Понедельник	16.00-17.00

3.6.1. Индивидуальная работа с детьми

Разновозрастная группа № 3 (4-6 лет)	Понедельник	9.30-10.20
	Среда	10.00-10.50
Разновозрастная группа № 1 (5-7 лет)	Пятница	9.00-9.35
	Среда	9.35-10.00

3.7. Методическое обеспечение Программы.

В процессе коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М., 2005.
2. Баряева Л.Б., И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева. Методическое пособие воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. — 415 с.
1. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для детей старшего дошкольного возраста и младших школьников. – СПб., 2006.
2. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. - М., 1997г.
3. Елизарова Н.А. Психологическое консультирование семьи. М.: «Ось-89», 2004. – 400с.
3. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе, Изд-во Феникс, Ростов-на-Дону, 2007, 157 стр.
4. Лютова Е.К., Моница Г. Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». - С-Пб.: Речь, 2010.
5. Неретина Т.Г. «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения». - М.: Баласс, 2004.
6. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР, М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 128с.
7. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. ««Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ». – М.: Генезис, 2013.
8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду». – М.: Генезис, 2013.
9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2014. – 182с.+Прил.
10. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (книга 1). Под общей ред.. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.
11. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий. М.: «Школьная Пресса», 2004. – 96с.