

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
31.08.2023 протокол №1

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №70»  
от 31.08.2023 № 199

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи  
для детей дошкольного возраста (5-7 лет).**

**Срок реализации – 1 год.**

**Автор программы:**  
педагог-психолог Чараева Н.А.

г. Каменск-Уральский  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3 Индивидуальная характеристика воспитанников группы	7
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
<b>II. Содержательный раздел программы</b>	<b>19</b>
2.1. Описание основных направлений деятельности педагога-психолога	19
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	22
2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся	28
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	30
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>32</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	32
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	32
3.3. Кадровые условия реализации Программы.	33
3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы.	34
3.5. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми	37
3.6. Расписание совместной деятельности педагога-психолога с детьми	49
3.7. Методическое обеспечение Программы.	50

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 70. Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный

№ 61573);

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.

– Устав детского сада

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. Сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. Формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. Интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. Формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. Развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. Развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Срок реализации Программы - 1 год. Обучение по программе ведется на русском языке. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми ведется с 01.09.2023 по 31.05.2024г., с учетом диагностического периода на начало и конец учебного года.

Настоящая Программа разработана для дошкольников для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Участниками образовательного процесса являются дети, прошедшие психолого-медико-педагогический консилиум и имеют заключение для посещения компенсирующей группы для детей с ТНР.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ТНР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед, родители как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Основные задачи:**

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Условия реализации Программы:**

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ТНР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с

другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком

по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **Подходы к построению Программы.**

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

#### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи.**

##### **Возраст от 5 до 6 лет.**

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Речь ребенка все более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи и т.п.

#### **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

#### **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000 - 3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка.

Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Развитие словаря детей в возрасте с 6 до 7 лет:

- Запас слов расширяется.
- В речи используют синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

Развитие грамматического строя речи детей:

- Закрепляется умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными.

- В речи используют предложения разных видов.

- Могут встречаться ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет рукавичков»).



Развитие связной речи детей 6 -7 лет:

- Совершенствуется диалогическая и монологическая речь.

- Закрепляется умение отвечать на вопросы и задавать их.

- Формируется культура речевого общения. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Дети 6 - 7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации, обладает сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Произвольность внимания и памяти связана с тем или иным образцом - наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Совершенствуется произвольность восприятия.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования - важный этап становления деятельности и общей социализации.

Формируется произвольность поведения и психических процессов - умение ребёнка подчинять свои действия требованиям педагога для достижения целей и дальнейшего успешного обучения в школе. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Индивидуальные особенности речевого развития детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.**

Под термином «Общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с ОНР оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, оказывается недоразвитой связная речь.

У детей с ОНР в большинстве случаев, кроме речи, нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

#### **Внимание:**

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объем внимания;
- дети с ОНР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

#### **Восприятие:**

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объем восприятия; - наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие.

#### **Память:**

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;
- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

#### **Мышление:**

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;
- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

**Психологическое сопровождение дошкольников с ТНР** рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении), темп и ритм речи. Такое нарушение называется общим недоразвитием речи.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого),

снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению.

Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

#### **Индивидуальная характеристика воспитанников группы.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В Детском саду №70 функционирует одна группа для детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет.

**Национально – культурные особенности:** этнический состав воспитанников - русские. Основной контингент воспитанников проживает в городских условиях.

Психолого-педагогические условия, развивающая среда позволяют осуществлять полноценное физическое, личностное, интеллектуальное, эстетическое развитие, коррекцию выявленных нарушений речи, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья детей.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Индивидуальная характеристика воспитанников группы</b>
Разновозрастная группа № 8 (5-7 лет)	10 детей, из них девочек – 5, мальчиков – 5.	<p>В психологическом плане дети имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений. Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей данной группы также имеют свои особенности.</p> <p>Наблюдения указывают, что у детей имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).</p> <p>Внимание характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.</p> <p>Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.</p>
<b>Всего 1 группа –10 детей</b>		

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающегося на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах

десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства.

#### **Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста**

<b>Психологические показатели:</b>	
1	Способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности);
2	Мотивационно-потребностной сферы;
3	Ценностной системы (нравственная позиция);
4	Возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные);
5	Психомоторной сферы;

6	Личностно-эмоциональных особенностей.
<b>Психофизиологические показатели психофизиологических особенностей (темп, стеничность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы).</b>	
<b>Психолого-педагогические показатели:</b>	
1	Обучаемости и предпосылок к учебной деятельности;
2	Специальных способностей (музыкальные, художественные, математические и т.д.);
3	Достижений (знания, умения, навыки).
<b>Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с детьми:</b>	
1	Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый—ребенок).
2	Показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания).
3	Показатели образовательной стратегии (соответствие образовательной программе ДОУ).
4	Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива).
<b>Показатели особенностей семейных взаимоотношений:</b>	
1	Показатели стиля взаимоотношений в семье.
2	Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их замещающих).
3	Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной).
4	Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих).

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребенке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	«Познавательное развитие»	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	3-7 лет

2	«Социально-коммуникативное развитие»	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точность и качество этого опознавания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	3-7 лет
---	--------------------------------------	--	---	---------

Психологическая диагностика по результатам подготовки детей к школе проводится в апреле месяце (Автор Горбунова, Е.А Стребелева).

#### Диагностика готовности к обучению в школе

Исследуемый параметр (информационный компонент)	Описание методики	Критерии оценки
Изучение умения понимать связь событий, строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.	Серия сюжетных картинок	Высокий- 5 картинок Средний- 3-4 картинки Низкий- 2 картинки
Изучение уровня развития вербального мышления	Ориентировочный тест Школьной зрелости Керна-Йирасека	Высокий - 11б Средний 5-10б Низкий 0-4б
Изучение процесса обобщения	10 таблиц с изображением предметов	Высокий - 9-10 б Средний - 7-8 б Низкий - 0-6 б
Изучение процесса классификации	Классификационные группы: дикие животные, домашние животные, овощи, фрукты	Высокий - 19-20 б Средний - 16-18 б Низкий - 0-15 б
Определение механической памяти	Тест «10 слов»	Объём памяти: Высокий - 6-10 слов Средний - 4-5 слов Низкий - 1-3 слова Отсроченное воспроизведение слов: Высокий - 8-10 слов Средний - 5-7 слов Низкий - 1-4 слова
Определение кратковременной зрительной памяти	Карточка с изображением 10 разных предметов.	Высокий - 7-10 Средний - 4-6 Низкий - 1-3
Изучение произвольности внимания	Керн-Йирасек «Копирование точек»	Высокий - 1 б Средний - 2 б Низкий - 3-5 б
Изучение устойчивости внимания	Модифицированный тест А. Рея «Переплетённые линии»	Высокий - 9-10 б Средний - 5-8 б Низкий - 0-4 б
Изучение переключения	Сравнение двух	Высокий - 9-10 б Средний - 5-8 б

внимания	картинок	Низкий - 0-4 б
Исследования восприятия	Фигурно-фоновые отношения	Высокий - 14 б Средний - 12-15 б Низкий - 0-11 б
<b>Произвольность</b>		
Изучение способности действовать по образцу	Методика Н.И.Гуткиной	Высокий - 0 ошибок Средний - 1-2 ошибки Низкий - 3 и более
<b>Произвольность</b>		
Изучение общей способности к учению	Методика У.В. Ульенковой «Рисование флажков»	Для детей 5-7 лет 1-й и 2-й уровни развития общей способности к обучению соответствуют высокому, 3-й- среднему, 4-й и 5-й- низкому.
<b>Произвольность</b>		
Изучение общей способности к учению	Методика У.В. Ульенковой «Выкладывание ёлочки»	1 уровень - дети, которые уверенно оценивают результат своего труда; 2 уровень - нужного результата не достигают, но самостоятельно этого не осознают, по своей инициативе не производят сравнения с образцом; 3 уровень - дети, действующие способами примеривания, прикладывания но, тем не менее, выкладывают с ошибками; 4 уровень - неадекватная оценка собственных действий.
<b>Личностно-мотивационный компонент</b>		
Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребёнка на процесс обучения в школе	Тест «Представь себе»	Показателем сформированности «социальной позиции школьника» будут ответы, которые свидетельствуют о положительной мотивации к обучению в школе.
<b>Личностно-мотивационный компонент</b>		
Изучение эмоционального отношения к школе	Тест «Весёлый-грустный»	Если ребёнок даёт 5-6 «тревожных» ответов, то это свидетельствует о том, что он «болезненно» относится к предстоящему поступлению в школу, для него этот этап в жизни связан с сильными эмоциональными переживаниями, их нужно «сглаживать».
<b>Личностно-мотивационный компонент</b>		
Изучение знаний о школе	Сортировка картинок «Школа-детский сад»	Высокий - 12 б Средний - 10-11 б Низкий - 0-9 б
<b>Психофизиологический Компонент</b>		
Исследование зрительно-моторной координации	Л.Бендер	Высокий - 12-18 б Средний - 10-11 б Низкий - 0-9 б
<b>Психофизиологический компонент</b>		
	Пробы моторной одарённости	Высокий - 6 б Средний - 5 б



Определение уровня развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и ловкости	Н.И. Озерецкого	Низкий - 1-4 б
--	-----------------	----------------

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

<b>ОО</b>	<b>Наименование методики</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Возраст</b>
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет
	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет
	Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	От 5 лет
	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
	Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
ОО «Речевое развитие»	Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет

«Художественно-эстетическое»	Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
ОО «Физическое развитие»	Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5–х лет	Оценка психомоторного развития	С 3 лет до 4 лет
	Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
	Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет
	Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
	Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет

## II. Содержательный раздел программы

### 2.1. Описание основных направлений деятельности педагога-психолога

#### 1. Психологическая диагностика

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### 2. Психологическая коррекция

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Психологическая подготовка к школе.	Подготовительная группа (6-7 лет)	подгрупповая	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющих трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера.	Старшая группа (5-6 лет)	подгрупповая	1 раз в неделю
3	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитие познавательной сферы.	Дети (5-7 лет)	индивидуальная	1 раз в неделю

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей). В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР в соответствии с пятью образовательными областями.

Образовательная область	Задачи
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений. Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.
<b>Познавательное развитие</b>	Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и

	<p>времени.</p> <p>Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.</p> <p>Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</p>
<b>Речевое развитие</b>	Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).
<b>Физическое развитие</b>	Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.

### 3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога:

- консультирование по проблемам детско-родительских отношений, проблемам адаптации (дезадаптации) детей, вопросам раннего развития детей, психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов;

Дополнительно психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, с персоналом детского сада с целью личностного и профессионального роста.

### 4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей. В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум;</li> <li>• Мастер-класс;</li> <li>• Круглый стол;</li> <li>• Педагогический КВН;</li> <li>• Консультации</li> </ul>
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание;</li> <li>• Мастер-класс;</li> <li>• Семинар-практикум;</li> </ul>

психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации;</li> <li>• Информационный стенд;</li> <li>• Памятки;</li> <li>• Информационные листовки;</li> <li>• Страница педагога-психолога в ВК</li> </ul>
------------------------------	--

## 5. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сферы через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

### **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в детском саду или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный

«стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Характер взаимодействия с другими детьми Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают

овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений.

Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения. В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям. Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения. Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться



успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### **Основные методы работы с детьми ОВЗ.**

- Метод двигательных ритмов. Метод направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- Метод тактильного опознавания предметов. Метод направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- Релаксационный метод. Метод направлен на формирование произвольно-говнимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных

отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру - способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

- Комплекс кинезиологических упражнений. Комплекс направлен на стимуляцию развития и формирование слаженной, скоординированной деятельности различных структур мозга. Посредством специально разработанных двигательных упражнений и развивающих игр стимулируется формирование определенных компонентов психической деятельности: регуляция и контроль психической деятельности, моторные навыки, зрительное, слуховое, пространственное восприятие и многие другие.

#### **Используемые технологии обучения.**

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья</li> <li>2. Увеличение резервов здоровья.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика</li> <li>2. Гимнастика для глаз</li> <li>3. Дыхательная гимнастика</li> <li>4. Артикуляционная гимнастика</li> <li>5. Музыкально-дыхательные тренировки</li> <li>6. Динамические паузы</li> <li>7. Релаксация</li> <li>8. Арттерапия, сказкотерапия</li> <li>9. Двигательная терапия, музыкотерапия</li> <li>10. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия</li> </ol>
<b>Технологии проектной деятельности</b>	Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в группах, парах</li> <li>2. Беседы, дискуссии</li> <li>3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения</li> </ol>
<b>Технология исследовательской деятельности</b>	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эвристические беседы (вопрос-ответ)</li> <li>2. Постановка и решение вопросов проблемного характера.</li> <li>3. Наблюдения</li> <li>4. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)</li> <li>5. Опыты</li> <li>6. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности</li> <li>7. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы</li> <li>8. Подражание голосам и звукам природы</li> <li>9. Использование</li> </ol>

		художественного слова Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 10. Трудовые поручения, действия.
<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>	1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; 2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.	1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья 4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
<b>Личностно ориентированные технологии</b>	1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДООУ 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к обучающемуся.	1. Игры, спортивные досуги, НОД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность 3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды
<b>Игровые технологии</b>	1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок - родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия 2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формирование навыка умений	1. Коллективные дела, работа в малых группах в совместной деятельности, тренинги на умение договариваться 2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 4. Тренинги, самопрезентации

	<p>дружеского коммуникативного взаимодействия.</p> <p>4. Решение задач «социального» закаливания</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</p>	
--	---	--

### **Этапы работы по реализации программы:**

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Набор детей в группу осуществляется по заключению комиссии ТПМПК.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики, сбор анамнестических данных. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
3. Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом. Задания подбираются с учетом возраста детей, их психического развития. Занятия структурированы и начинаются с ритуала приветствия, задача которого – снять напряжение, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить на активную работу. Так как участниками группы являются дети со сниженной познавательной активностью и проблемами речи, ограниченным запасом представлений об окружающем мире и низкой саморегуляцией, то задания для основной части подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Регулярные разнообразные занятия приучают ребят сосредоточенно работать в течение определенного времени. Их деятельность становится более направленной. А так как все психические процессы взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга, обеспечивается формирование психических функций.

Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики, подведение итогов.

### **2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников детского сада с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной,

гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

#### **План работы по взаимодействию с семьей.**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление работы с родителями</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Дата</b>
1	Анкетирование	«Психологический портрет ребенка» Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Консультация «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	Октябрь
		Памятка «Стили взаимодействия взрослых с детьми»	Ноябрь
		Буклет «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	Декабрь
		Консультация «Тревожный ребенок»	Январь
		Практикум «Воспитываем усидчивость»	Февраль
		Информационная листовка «Кризис семи лет»	Март
		Семинар-практикум «Психологическая готовность ребенка к школе»	Апрель
		Круглый стол «Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	Май

3	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам
4	Совместное пребывание родителей и детей на консультации	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	1 раз в год и по запросам
5	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и психологом, определение задач совместного воспитания и их реализация.	Октябрь
6	Страница педагога-психолога в ВК	Фотоотчет о проделанной работе с детьми, информирование о важных событиях, рекомендации по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	1 раз в месяц
7	Групповые родительские собрания	Участие в обсуждении важных вопросов и тем по дошкольному воспитанию  Информирование родителей о результатах коррекционно-развивающей работы	по запросу воспитателей  Апрель-май

#### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)**

##### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

##### **Задачи программы:**

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

##### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);  
социально-коммуникативное развитие;  
развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;  
познавательное развитие,  
развитие высших психических функций;  
коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых детским садом; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов детского сада при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОУ, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации, обеспечивающие развитие ребенка**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды (РППС).**

Предметно - развивающая среда соответствует возрасту детей и включает соблюдение принципов:

- информированности (разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);
- вариативности;
- полифункциональности;
- педагогической целесообразности;
- трансформируемости.

В данной Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления. Оборудование, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В раздевалке каждой группы для родителей оборудован информационный уголок, где ежемесячно даются рекомендации по воспитанию и развитию детей.

**Коррекционная направленность организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР.**

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-развивающая среда должна носить функцию сенсорно стимулирующего пространства. Весь



используемый дидактический материал по сенсорному развитию условно делиться на несколько групп:

- Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры и тела разной величины, геометрическое лото.

- Полифункциональные материалы: объёмные набивные модули, крупные конструкторы. Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики. Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: мячи, кольцобросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, массажный коврик и другие.

Для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, семечки, жёлуди), коробки и лотки для их раскладывания; различные виды застёжек: крючки, пуговицы, молнии, шнурки, наборы верёвочек и лент и др.

Оснащение для арт-терапии: различные куклы и игрушки, элементы одежды костюмов; «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например: кукольная мебель).

Материалы и принадлежности для выполнения графических заданий.

Дидактические игры для сенсорного развития:

1. Игры на познание и закрепление свойств окружающих предметов, направленные на развитие тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия, обоняния, вкусовых ощущений;

2. Игры, направленные на познание себя, своих мышечных ощущений, осознания себя в окружающем пространстве, т.е. на кинетическое и кинестетическое развития.

Игры динамического и статического и статического характера, связанные с движением и удержанием позы, определением своего местоположения. Игра способствует накоплению запаса ярких, конкретных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; активизирует познавательную деятельность ребёнка. Выполняя игровые действия, дети упражняются в различении формы, величины, цвета, пространства, звуков, временных отношений, зрительных представлений. Учатся сравнивать, группировать, исключать предметы как по внешним признакам, так и по их назначению.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация рабочей программы осуществляется педагогом-психологом:

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Общий стаж/ пед. стаж	Образование	Уровень квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Педагог-психолог	Чараева Наталья Александровна	23 года	<u>Среднее-профессиональное:</u> Алатырское педагогическое училище с присвоением квалификации «Учитель начальных классов и практический психолог» (1998). <u>Высшее:</u> Государственное образовательное	1 кв. категория	- НОУ ВПО «Московский институт государственного и корпоративного управления» по программе «Организационная психология» (2014); - ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе

				учреждение высшего профессионального образования «Нижевартовский государственный гуманитарный университет», квалификация: «Учитель начальных классов» (2007).		«Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями (72 часа, 2020); - АНО ДПО «Академия профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров» квалификация: «Семейный психолог» (2022).
--	--	--	--	---	--	---

Педагог-психолог является участником взаимодействия специалистов образовательного процесса (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры) в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

### 3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

#### Материально-техническая база:

- помещение для проведения индивидуальных занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

#### Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
--	-----------

<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>● Проведение индивидуальной работы с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> <li>● Реализация организационно-планирующей функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Рабочая зона</b> педагога-психолога</li> <li>● Библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>● Материалы консультаций, семинаров, практических материалов</li> <li>● <b>Уголок</b> для консультирования</li> <li>● <b>Зона коррекции</b></li> <li>● Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li> <li>● Настольно-печатные игры</li> <li>● Развивающие игры</li> <li>● Раздаточные и демонстративные материалы</li> </ul>
--	---

**Содержание РППС (перечень оборудования)**

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития мелкой моторики;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- игры на снятие мышечного напряжения;</li> <li>- простые и сложные растяжки;</li> <li>- игры на развитие локомоторных функций;</li> <li>- комплексы массажа и самомассажа;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;</li> <li>- кинезиологические упражнения.</li> </ul>	Блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки.
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление негативных эмоций;</li> <li>- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;</li> <li>- игры и приемы для коррекции тревожности;</li> <li>- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;</li> <li>- игры и приемы для устранения детских страхов;</li> <li>- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</li> </ul>	Комплект деревянных игрушек-забав; мячики и кубик с изображениями эмоций. Картотека игр.
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие концентрации и распределение внимания;</li> <li>- игры на развитие памяти;</li> <li>- упражнения для развития мышления;</li> <li>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</li> <li>- упражнения для активизации познавательных процессов</li> </ul>	Пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных

		<p>вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных.</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<p>- игры и упражнения для речевого развития;  - игры на развитие саморегуляции;  - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;  - игры на развитие зрительно-пространственной координации;  - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля;  - повышение уровня работоспособности нервной системы</p>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего».</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<p>- игры на взаимопонимание;  - игры на взаимодействие.</p>	<p>Фигурки людей, игра «Рыбалка» для совместных игр; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности</p>

### 3.5. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми

#### 3.5.1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми (5-6 лет).

**Цель:** развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям и навыков общения.

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
«Мой внутренний мир»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей описывать свои желания, чувства.</li> <li>2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.</li> <li>3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Слушаем себя»</li> <li>3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!»</li> <li>4. Игра-разминка «Ветер дует на ...»</li> <li>5. Игра «Знакомство представление»</li> <li>6. Рисунок «Мне это нравится»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 108-109</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
«Мой любимый сказочный герой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать самовыражению ребёнка.</li> <li>2. Продолжать учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Чтение русской народной сказки</li> <li>3. Игра «Хоровод сказочных героев»</li> <li>4. Игра «Любимый сказочный герой»</li> <li>5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 110-113</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
«Мы так похожи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе.</li> <li>2. Расширять представление детей о различных способах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Я похож на своего соседа...»</li> <li>3. Игра «Ассоциации»</li> <li>4. Игра «Подарок»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост.</p>

	коммуникации с окружающими.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Игра «Мыльные пузыри»</li> <li>6. Игра «Конкурс хвастунов»</li> <li>7. Игра «Комната смеха»</li> <li>8. Игра «Доброе животное»</li> <li>9. Игра «очень жаль нас расставаться»</li> </ol>	И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 114-117
«Язык жестов и движений»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.</li> <li>2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Беседа «Способы общения»</li> <li>3. Игра «Через стекло»</li> <li>4. Упражнение «Артисты пантомимы»</li> <li>5. Упражнение «Расскажи стихи руками»</li> <li>6. Игра «Заколдованный ребёнок»</li> <li>7. Игра «Говорящая рука»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 120-125
«Давайте жить дружно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать групповую сплочённостью</li> <li>2. Преодолевать трудности в общении.</li> <li>3. Формировать позитивное отношение к сверстникам.</li> <li>4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Шарик»</li> <li>3. Игра «Путанка»</li> <li>4. Игра «Назови друга»</li> <li>5. Игра «Я хочу с тобой подружиться»</li> <li>6. Упражнение «Договорись взглядом»</li> <li>7. Игра «Волны»</li> <li>8. Игра «Доброе животное»</li> <li>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 125-128
«Мальчики и девочки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении.</li> <li>2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова)</li> <li>3. Игра «Петушки»</li> <li>4. Игра «Лужа»</li> <li>5. Игра «Найди свою пару»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 128-131
«Радость»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «Радость»</li> <li>2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать своё</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Радостная песенка»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского»</li> <li>3. Игра «Что такое радость»</li> <li>4. Игра «Море волнуется»</li> </ol>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.:

	<p>эмоциональной состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</p>	<p>5. Игра-ассоциации «На что похожа радость?»</p> <p>6. Этюд «Ласка»</p> <p>7. Этюд «Первый снег»</p> <p>8. Игра «Что может поднять тебе настроение?»</p> <p>9. Игра «Хэй!»</p>	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 131-135</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 48</p>
«Интерес»	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «интерес».</p> <p>2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская)</p> <p>3. Игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра-ассоциация «Интерес»</p> <p>5. Этюд «Что там происходит?»</p> <p>6. Рисунок «Интересное занятие»</p> <p>7. Игра «Хэй!»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 147-149</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p>
«Удивление»	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»</p> <p>3. Игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра –ассоциация «Удивление»</p> <p>5. Этюд «Живая шляпа»</p> <p>6. Рисунок «Удивлённый человек»</p> <p>7. Игра «Хэй!»</p>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 135-137</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p>
«Смелое поведение»	<p>1. Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Беседа о способах самопомощи и</p>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков</p>

	<p>пугающих ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Десенсибилизация страхов.</li> <li>3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости</li> </ol>	<p>эффективном поведении в пугающих ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата»</li> <li>4. Рисунок «Смелое животное»</li> <li>5. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 63-66</p>
«Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Гнев»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Учить преодолевать негативные настроения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского)</li> <li>3. Игра «Ругаемся овощами»</li> <li>4. Игра «Море волнуется»</li> <li>5. Игра-ассоциация «Злость»</li> <li>6. Игра «Тигр на охоте»</li> <li>7. Этюд «Гневная гиена»</li> <li>8. Рисунок «Злой человек»</li> <li>9. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»</li> <li>10. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 141-144</p>
«Горе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Горе»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Учить преодолевать негативные настроения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Сказка «Волк и семеро козлят»</li> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра-ассоциация «Горе»</li> <li>5. Этюд «Северный полюс»</li> <li>6. Рисунок «Грустный человек»</li> <li>7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>	<p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 144-147</p>
«Недовольство, обида»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.</li> <li>2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям.</li> <li>3. Овладение этими чувствами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Аудиозапись сказки «Бука»</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. Задание «Найди недовольное лицо»</li> <li>5. Игра «Капризуля»</li> <li>6. Беседа</li> <li>7. Задание «Найди обижающихся зверей»</li> <li>8. Задание «Нарисуй свою обиду»</li> </ol>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 71-73</p>



		9. Игра «Выброси обиду» 10. Игра «Хэй!»	
«Стыд, вина»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.</li> <li>2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям.</li> <li>3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. История «Разбитая статуэтка»</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. Задание «Найди виноватых зверей»</li> <li>5. Игра «Извинение»</li> <li>6. Упражнение «Запачканные маски»</li> <li>7. Игра «Очищающий дождь»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 69-71
«Наши эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса.</li> <li>2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>3. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>4. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>5. Развивать выразительность речи и движений</li> <li>6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение рассказа «Сказочный лес»</li> <li>3. Игра «Кривые зеркала»</li> <li>4. Упражнение «Слушаем музыку»</li> <li>5. Игра «Азбука настроения»</li> <li>6. Рисунок «Разные человечки»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 149-158
«Мой ласковый и нежный зверь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных.</li> <li>2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному.</li> <li>3. Продолжить учить детей поддерживать характерным</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Придумаем клички животным с картинками»</li> <li>3. Игра «Я и животное»</li> <li>4. Игра «Изобрази животное»</li> <li>5. Игра «Сказочная зверюшка»</li> <li>6. Игра «Хэй!»</li> </ol>	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 158-162

	<p>жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.</p> <p>4. Развивать воображение детей.</p> <p>5. Развивать выразительность движений.</p>		
«Общение с животными»	<p>1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало.</p> <p>2. Оптимизировать общение детей со сверстниками.</p> <p>3. Способствовать снижению страха перед животными.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Загадки</p> <p>3. Чтение сказки «Три поросёнка»</p> <p>4. Беседа «Злой волк»</p> <p>5. Конкурс на самого страшного волка.</p> <p>6. Игра «Сидит заяц на припеке»</p> <p>7. Беседа «Добрый волк»</p> <p>8. Рисунок «Добрый и весёлый волк»</p> <p>9. Игра «Хэй!»</p>	<p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 162-166</p>
«С кем я живу»	<p>1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.</p> <p>2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Чтение стихотворения «Кто чей?»</p> <p>3. Беседа «Что такое семья?»</p> <p>4. Упражнение «Кто кому кто?»</p> <p>5. Чтение стихотворения про маму.</p> <p>6. Упражнение «Моя мама радуется, когда...»</p> <p>7. Игра «Мы очень любим»</p> <p>8. Рисунок «Особый день моей семьи»</p> <p>9. Игра «Хэй!»</p>	<p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 167-169</p>

### 3.5.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет

**Цель:** развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативных навыков, формирование школьной готовности.

**Литература:** методическое пособие Т.В. Ананьевой «Психологическое сопровождение дошкольника при подготовке к школьному обучению» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Время проведения	Тема	Цель	Содержание
1 и 2 неделя сентября		Диагностическое обследование детей.	
3 неделя сентября	<b>1 блок.</b> Тема: Знакомьтесь – это я.	Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов. Снятие эмоционального напряжения, включение участников группы в работу. Развитие речи, мышечное расслабление, поддержка благоприятного эмоционального климата.	Упражнение «Приветствие – улыбка». Упражнение «Рассказ про себя». Упражнение «Отдых на берегу». Упражнение «Доброе пожелание».
4 неделя сентября	Тема: Знакомьтесь – это я.	Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, настрой на работу. Изучение воображения. Снижение физического напряжения. Тренинг мышечного расслабления.	Упражнение «В подарок – хорошее настроение!». Упражнение «Оживи круги». Упражнение «Подвижная минутка». Упражнение «Невесомость».
1 неделя октября	Тема: Знакомьтесь – это я.	Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов. Мышечное расслабление, создание эмоционального комфорта. Развитие творческого воображения, развитие навыков общения в группе.	Упражнение «Цветок». Упражнение «Волшебная планета». Упражнение «Да и нет». Упражнение «Возьмемся за руки».
2 неделя октября	Тема: Знакомьтесь – это я.	Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов. Установление благоприятного эмоционального климата в группе. Снижение напряжения и расслабление мышц. Развитие речи, тренировка эмоционального состояния ребенка, переключения и устойчивости этого состояния.	Упражнение «Цветочное имя». Упражнение «Игра с песком». Упражнение «Сочиняем сказки». Упражнение «Бабочки».

3 неделя октября	<b>2 блок</b> Тема: Я-сам и Я-другие.	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. Создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие внимания, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия.	Упражнение «Мяч». Упражнение «Солнечный лучик». Упражнение «Необычный рассказ». Упражнение «Подарок другу».
4 неделя октября	Тема: Я-сам и Я-другие.	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие познавательных процессов. Первичное знакомство с настроениями и эмоциями. Знакомство с характером эмоций.	Упражнение «Добрый день». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Радуга настроения». Упражнение «Цветные домики».
5 неделя октября	Тема: Я-сам и Я-другие.	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. Изучение эмоционального состояния ребенка. Развитие навыка слушания и концентрации внимания. Формирование позитивной эмоциональной атмосферы.	Упражнение «Хвалюшка». Упражнение «Нарисуй свою радость». Упражнение «Шумелки». Упражнение «Мир и Я».
1 неделя ноября	Тема: Я-сам и Я-другие.	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие внимания, снижение эмоционального напряжения. Гармонизация притязания на признание. Изучение состояния и свойства личности ребенка.	Упражнение «Тропинка». Упражнение «Я собираюсь на занятия». Упражнение «Фестиваль фантазеров». Упражнение «Выдумка».
2 неделя ноября	<b>3 блок занятий.</b> Тема: То, что я чувствую.	Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников. Развитие внимания. Развитие умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Знакомство с эмоцией радости.	Упражнение «Буквы алфавита». Упражнение «Про веселого кота». Упражнение «Общая радость». Упражнение «Я радуюсь, когда...»
3 неделя ноября	Тема: То, что я чувствую.	Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников. Снижение мышечного напряжения. Развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям. Развитие сплоченности группы. Развитие наблюдательности и невербальных средств общения.	Упражнение «Улыбка». Упражнение «Про кота-злюку». Упражнение «Карусель». Упражнение «Зеркала».

4 неделя ноября	Занятие 11. Тема: То, что я чувствую.	Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников. Сплочение группы, создание благоприятного эмоционального климата. Развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям. Снижение напряжения, стабилизация психических процессов. Развитие навыков общения.	Упражнение «В магазине». Упражнение «Про кота-реву». Упражнение «Грустные шарики». Упражнение «Чемодан».
1 неделя декабря	То, что я чувствую.	Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников. Настрой на групповую работу, создание эмоционального фона. Формирование умения управлять своим поведением. Развитие речи. Физическое расслабление.	Упражнение «Эмоциональная разминка». Упражнение «Про кота-лентяя». Упражнение «Сюрприз». Упражнение «Солнышко и тучка».
2 неделя декабря	<b>4 блок.</b> Тема: То, что меня окружает.	Развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Формирование представлений о необходимости правил, развитие чувства переживания к другому человеку. Знакомство с системой приемов, позволяющих сдерживать эмоции. Развитие мотивационной сферы.	Упражнение «Приветствие». Упражнение «Письмо». Упражнение «Ситуации». Упражнение «Рисуем школьные правила».
3 неделя декабря	Тема: То, что меня окружает.	Развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника. Развитие внимания, обогащенного словарного запаса. Формирование навыка волевой регуляции. Снижение эмоционального напряжения, развитие воображения. Мышечное расслабление.	Упражнение «Вода, земля, воздух!» Упражнение. «Слушаем тишину». Упражнение «Дорисуй рисунок». Упражнение «Котенок на солнышке».
4 неделя декабря	Тема: То, что меня окружает.	Развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника. Снижение эмоционального напряжения, развитие внимания, речи, логического мышления, фантазии, коммуникативных навыков. Формирование умения узнавать эмоцию удивления по внешним проявлениям.	Упражнение «Цветной алфавит». Упражнение «Говори наоборот». Упражнение «Про кота друга». Упражнение «Лесная школа».
3 неделя января	Тема: То, что меня окружает.	Развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника. Снижение	Упражнение «Градусник настроения». Упражнение «Приметы зимы». Упражнение «Зимний лес».

		психоэмоционального напряжения, развитие речи, воображения.	Упражнение «Ледышки и веснушки».
4 неделя января	<b>5 блок.</b> Тема: Мои любимые занятия.	Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекции отклонений в познавательном развитии старших дошкольников. Развитие мышления. Формирование умения узнавать эмоцию обиды по внешним проявлениям. Развитие навыка распознавания собственного эмоционального состояния. Развитие произвольности поведения.	Упражнение «Угадай предмет». Упражнение «Про обидчивого кота». Упражнение «Нарисуем обиду!». Упражнение «Затейливый узор».
5 неделя января	Тема: Мои любимые занятия.	Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекции отклонений в познавательном развитии старших дошкольников. Развитие мышления и слухового восприятия. Развитие произвольности, навыков рефлексии.	Упражнение «Придумай слова». Упражнение «Соедини точки». Упражнение «Котята». Упражнение «Автопортрет».
1 неделя февраля	Тема: Мои любимые занятия.	Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекции отклонений в познавательном развитии старших дошкольников. Развитие внимания, логики, речи, мыслительных процессов, воображения, мышления.	Упражнение «Ухо-нос». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Логические концовки». Упражнение «Нарисуй с помощью фигур».
2 неделя февраля	Тема: Мои любимые занятия.	Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекции отклонений в познавательном развитии старших дошкольников. Развитие слухового внимания. Изучение уровня развития мелкой моторики. Развитие познавательных процессов.	Упражнение «Я и не Я». Упражнение «Ласковый дождик». Упражнение «Таинственные дорожки». Упражнение «Мозаика».
3 неделя февраля	<b>6 блок.</b> Тема: Мы все разные, мы все удивительные!	Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. Развитие памяти, мышления. Развитие координации, внимания, снижение эмоционального и двигательного напряжения. Знакомство с понятием «характер» и его характеристиками.	Упражнение «Идем в магазин». Упражнение «Назови одним словом». Упражнение «Мои положительные качества». Упражнение «Назови противоположное».
4 неделя февраля	Тема: Мы все разные, мы все удивительные!	Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. Развитие взаимопонимания и эмпатии. Развитие памяти, мелкой моторики. Снижение эмоционального напряжения.	Упражнение «Пересядьте все, кто...» Упражнение «Телефончик». Упражнение «Дорожки». Упражнение «Волшебное письмо».

1 неделя марта	Тема: Мы все разные, мы все удивительные!	Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. Развитие мышления, внимания, пространственных представлений и мелкой моторики.	Упражнение «Кит или кот?» Упражнение «Пляшущие человечки». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Узор из фигур».
2 неделя марта	Тема: Мы все разные, мы все удивительные!	Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого. Развитие мелкой моторики, внимания, воображения. Создание благоприятного психологического климата, эмоциональная разрядка. Развитие самовыражения и самопринятия ребенка.	Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Волшебный лес». Упражнение «Журавль». Упражнение «Фигура».
3 неделя марта	<b>7 блок.</b> Тема: Давайте жить дружно!	Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками. Развитие внимания, воображения и речи, мелкой моторики, произвольности поведения. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы.	Упражнение «Что исчезло?» Упражнение «Весенние фантазии». Упражнение «Корабли». Упражнение «Что мы знаем друг о друге?»
4 неделя марта	Тема: Давайте жить дружно!	Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками. Развитие внимания, воображения и речи, мелкой моторики, произвольности поведения. Поддержка благоприятного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.	Упражнение «Дотронься до цвета!» Упражнение «Нарисуй по образцу». Упражнение «Сказка про дружбу». Упражнение «Правила дружбы».
1 неделя апреля	Тема: Давайте жить дружно!	Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками. Развитие внимания, речи, памяти, мышления. Повышение работоспособности группы, создание благоприятного психологического климата. Развитие мыслительных функций.	Упражнение «Волшебное превращение». Упражнение «Смысловые ряды». Упражнение «Совы и жаворонки». Упражнение «Назови одним словом».
2 неделя апреля	Тема: Давайте жить дружно!	Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками. Развитие мыслительных операций, мышления, внимания, снижение психоэмоционального напряжения. Развитие произвольности поведения.	Упражнение «Ответь на вопросы». Упражнение «Что потерял художник?» Упражнение «Волшебный сон». Упражнение «Разрезанные картинки».
3 неделя апреля	<b>8 блок.</b> Тема: Смотрите, что я умею!	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника. Создание атмосферы работоспособности группы и эмоционального комфорта ее членов.	Упражнение «Наши встречи». Упражнение «Путаницы». Упражнение «Разминка».

		Развитие мышления и воображения.	Упражнение «Продли узор».
4 неделя апреля	Тема: Смотрите, что я умею!	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника. Создание благоприятного эмоционального климата. Развитие произвольности, умения работать по образцу. Поддержка благоприятного климата в группе. Формирование умения работать в паре.	Упражнение «Пальчики-мордашки». Упражнение «Узоры». Упражнение «Веточки». Упражнение «Рассказ по картинкам».
1 неделя мая	Тема: Смотрите, что я умею!	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника. Создание благоприятного эмоционального климата. Повышение работоспособности группы. Повышение мотивации к школьному обучению. Формирование условий для принятия статуса школьника. Обучение умению видеть в себе и окружающих хорошее.	Упражнение «Ответь на вопрос!» Упражнение «Букет к 1 сентября». Упражнение «Привет». Упражнение «Что мне нравится в себе и в тебе».
2 неделя мая	Тема: Смотрите, что я умею!	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника. Создание благоприятного эмоционального климата. Формирование мотивации к школьному обучению. Поддержка благоприятного климата в группе. Обучение способам эффективного взаимодействия. Принятие позиции школьника.	Упражнение «Привет». Упражнение «Расскажи, чему ты научился?» Упражнение «Лепестки». Упражнение «Букет первоклассника».
3-4 неделя мая	Диагностика.	Цель: диагностика школьной мотивации, развития мелкой моторики пальцев рук, школьной готовности.	



### 3.6. Расписание совместной деятельности педагога-психолога с детьми.

Группа	День недели	Время
Разновозрастная группа № 8 6-7 лет (2 подгруппа)	Понедельник	9.00-9.30
Разновозрастная группа № 8 5-6 лет (1 подгруппа)		10.20-10.45

#### Индивидуальная работа с детьми

Разновозрастная группа № 8 (5-7 лет)	Среда Пятница	9.00-9.35 15.30-16.00
---	------------------	--------------------------

### 3.7. Методическое обеспечение Программы.

В процессе коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### Список методической литературы.

1. Ананьева Т.В. Психологическое сопровождение дошкольника. Программа для подготовки к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
2. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015.
3. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.
4. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. -М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей 3-7 лет.СПб, Детство-Пресс, 2014.
6. Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
7. Пазухина И.А. «Познаем себя и других». Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. -М.: Просвещение, 2004.
9. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айриспресс,2010.
10. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
11. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.