

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»

Приказ № 114/1

от 31.08.2020 года

**«Об утверждении программы развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей»
на 2020-2024 гг.»**

На основании решения педагогического совета муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей» (протокол № 1
от 31.08.2020г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».
2. Приступить к реализации программы развития на период с 2020 по 2024 годы.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий Детского сада № 70 № 70 И.В. Кырчикова



СОГЛАСОВАНО
Начальник ОМС «Управление
образования города
Каменска-Уральского»



Л.М. Миннуллина
09 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
от «31» 08 2020 года № 114/1

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол № 1 от «31» 08 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития де-
тей»

города Каменска-Уральского
на 2020-2024 годы.

Каменск-Уральский
2020 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение.....	3
1.Паспорт Программы.....	5
2. Информационная справка.....	8
3.Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	10
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.....	10
3.2. Анализ информационно-технического обеспечения, материальных ресурсов, развивающей предметно-пространственной среды.....	11
3.3. Анализ медико-социальных условий пребывания детей в детском саду.....	13
3.4. Анализ содержания образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы.....	16
3.5. Анализ кадрового потенциала.....	20
3.6. Анализ участия педагогов и воспитанников ДООУ в мероприятиях разного уровня.....	29
3.7. Анализ результатов работы с родителями воспитанников и социумом.....	34
3.8. SWOT – анализ по созданию условий реализации ФГОС дошкольного образования.....	37
3.9. Анализ финансовой деятельности учреждения.....	40
4. Концепция развития ДООУ.....	41
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.....	42
4.2. Образ педагога ДООУ.....	43
4.3. Модель будущего детского сада как желаемый результат.....	44
4.4. Стратегия развития ДООУ.....	44
4.5. Механизм реализации Программы развития.....	45
4.6. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДООУ.....	46
5. Планирование инновационного цикла развития.....	47
5.1. План реализации Программы развития («Дорожная карта»).....	47
5.2.Условия реализации приоритетных направлений Программы.....	72
5.3.Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 году.....	73
5.4. Элементы риска Программы развития ДООУ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, образ желаемого будущего состояния, структура действий по переходу от настоящего к будущему.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (далее по тексту- Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение Программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии ДОУ, образа педагога, образа выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка «Дорожной карты».**

Результатом работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» по направлениям является повышение эффективности работы дошкольного образовательного учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
2.	Основания для разработки Программы	<p>Программа развития разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Конвенции о правах ребенка; - Комментариев к ФГОС дошкольного образования, Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 г. № 08-249; - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 21.01.2019г. № 32; - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" - Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; - Национальной доктрины образования в Российской Федерации на период до 2025 года, одобренной постановлением Правительства от 4 октября 2000 г. N 751; - Федерального закона от 08.05 2010г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных

		(муниципальных) учреждений» - Устава Детского сада № 70.
3.	Основные разработчики Программы	Заведующий детского сада. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Заместитель заведующего по хозяйственной работе.
5.	Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ, педагогический совет, сотрудники ДОУ, родители (законные представители), социальные партнёры.
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
7.	Задачи Программы	Модернизация системы управления ДОУ; Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; Введение дополнительного образования как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
8.	Сроки реализации Программы	Этапы реализации программы. Программа рассчитана на 5 лет. Январь-август 2020г.- Организационно-подготовительный этап (разработка программы, создание условий для реализации программы). Сентябрь 2020г.- август 2024 г. – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы, практическая реализация намеченного в рамках программы). Сентябрь- декабрь 2024г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).
9.	Объем и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет следующих источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- Создание надежной системы управления качеством воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО; - Достижение качественно нового уровня образовательного процесса: увеличение количества детей, имеющих уровень

		<p>развития, соответствующего возрасту и высокий уровень (опережающее развитие) на 15%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение охраны жизни и здоровья детей; - Уменьшение показателей заболеваемости в ДОУ; - Владение здоровьесберегающими технологиями- 100% педагогов. - Рост уровня профессиональной компетентности и творческих достижений педагогов: - 100% педагогов имеют высшее (среднее) специальное образование; - 100% педагогов проходят обучение по программа дополнительного профессионального образования; - Участие в конкурсах разного уровня -100% педагогов; - Владение новыми педагогическими технологиями- 100% педагогов; - Увеличение числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 100%. - Обновление развивающей предметно – пространственной среды; - Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов, включение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс (владение информационными технологиями-100% педагогов) - Активное включение родителей в образовательный процесс. - Не менее 50% родителей являются активными участниками образовательных отношений. - Создание привлекательного для всех субъектов образовательных отношений имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Осуществление контроля за ходом реализации Программы администрацией ДОУ. 2.Доступность результатов контроля для всех участников образовательного процесса. 3.Участие администрации, педагогов ДОУ и представителей родительского сообщества в экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы. 4.В ходе контроля реализации этапов Программы использование педагогических методов отслеживания результативности деятельности всех участников образовательных отношений путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. 5.Оформление полученных данных в виде отчёта по результатам самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 апреля текущего года. 6.Внесение (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы по результатам отчета по самообследованию.

2. Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (Детский сад № 70)

Юридический адрес: 623428 Свердловская обл., г.Каменск-Уральский, улица Чайковского, 21, тел.: (3439)31-68-86

Адрес электронной почты: dou_70_ku@mail.ru

Официальный сайт: <http://detsad70.gorodku.ru>.

Учреждение функционирует с 1954 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредитель образовательного учреждения: Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска - Уральского»

Руководитель образовательного учреждения:

Управляющая система – заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной работе.

Режим работы ДООУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Статус детского сада: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 3 группы раннего возраста для детей с 2 до 3 лет и 7 групп – дошкольного возраста.

Детский сад посещают 198 детей. Комплектование детского сада проводится в соответствии с Уставом, в детский сад принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Миссия Детского сада.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического и личностного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Образовательная деятельность детского сада в соответствии с Уставом направлена на реализацию следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
- Обеспечение интеллектуального, нравственного и физического развития ребенка.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.

Реализуемые в ДООУ образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО)

Обязательная часть образовательной программы:

- комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- парциальная программа «Театр- творчество – дети» Н.А. Сорокиной;

- парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется

- образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста;
- парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой;
 - примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
 - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»;
 - Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».

Все программы и технологии внедряются с учетом основных целей и задач программы «Детство». Программы реализуются с учетом интересов детей и педагогов, запроса родителей и возможностей детского сада. Содержание программ по различным направлениям развития ребенка и образовательным областям строится по принципам интеграции, развивающего обучения и обеспечивает широкий спектр, достаточный уровень компетентности детей в различных сферах познания.

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 10 групповых помещений: групповая комната, спальня, буфет, туалет, комната для умывания, приемная;
- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ, методический кабинет, зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет для занятий по сценическому искусству, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет воспитателя по изобразительной деятельности, кабинет музыкального руководителя.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе и делопроизводителя, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и ФГОС дошкольного образования оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности.

На территории детского сада – цветники, пешеходный перекресток, спортивная площадка, 10 групповых участков.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется:

- за счет средств областного и местного бюджета;
- за счет добровольных пожертвований;
- целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни Правовая культура Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса Преемственность Открытость ДОУ Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновационность Система поддержки талантливых детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 95%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 93%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 100%;

- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 95%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 94%.

Кроме этого, 86% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (46%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 77% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ информационно-технического обеспечения, материальных ресурсов, развивающей предметно-пространственной среды.

В Детском саду № 70 создана развивающая среда для игровой, музыкальной, изобразительной деятельности детей, для разных видов двигательной активности детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, как необходимое требование федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; взаимодействие педагогов с детьми носит гуманистический характер, проявляется уважение к личности каждого ребенка, учитывается потребность детей в поддержке взрослых, создаются условия для развития коммуникативных качеств детей в процессе игры, формируются ценности здорового образа жизни.

Специально организованное жизненное пространство стимулирует активность ребенка, делает его творцом своего предметного окружения и, следовательно, творцом своей личности.

Организация развивающей среды групп соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: обеспечение возможности общения и в совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; обеспечение реализации различных образовательных программ.

Все групповые помещения детского сада оборудованы детской мебелью (детские столы, стулья, детская мебель) в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями детей.

Помещение группы поделено на функциональные зоны – центры развития, обеспечивающие активность детей в различных видах детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Центры развития оборудованы дидактическими материалами и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей группы, требованиями ФГОС ДО, а также в соответствии с их функциональным назначением.

Оборудован совмещенный зал для организации детской деятельности музыкального и физического развития. В зале имеется электронное пианино, музыкальный центр, экран, проектор, детские стулья. Физкультурное оборудование соответствует требованиям организации физкультурных занятий.

Развивающая предметно - пространственная среда организована по принципу доступности, трансформируемости, вариативности с учётом возрастных особенностей детей и ФГОС ДО, что способствует эмоциональному благополучию ребенка, обеспечивает состояние комфортности, чувство уверенности в себе.

Организация помещений создает условия как для взаимодействия друг с другом, так и для уединения, для самостоятельной деятельности детей, для развития мелкой моторики и сенсорного воспитания детей, для проведения опытно-экспериментальной деятельности, наблюдений и труда в природе, для развития творческих потребностей детей в разных направлениях детской деятельности.

Материально-техническая база создана в соответствии современными нормативными требованиями.

Усовершенствован комплекс материально-технических и медико-социальных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, всестороннее развитие и воспитание детей за счет городского бюджета и внебюджетных средств:

- приобретены конструкторы ТИКО, а также робототехнический конструктор MRT. В группах существенно пополнились центры конструирования разными видами конструкторов.
- развивающая среда пополнилась информационными средствами: были приобретены 2 ноутбука для использования в организации образовательной деятельности, а также приобретен интерактивный развивающий комплекс «Волшебная поляна» для интерактивной доски, который включает в себя программы для детей по обучению шахматам, развитию инженерного мышления (конструирование), а также блок психологической разгрузки.
- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребенка и создает возможность для реализации его права на свободный выбор вида детской деятельности: игровой, двигательной, музыкальной, изобразительной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской деятельности.

Администрацией детского сада и педагогическим коллективом ведется работа над совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Большая работа была проведена во всех группах по созданию развивающей предметно-пространственной среды по технологии Т.Г. Харько «Сказки фиолетового леса», основанной на использовании развивающих пособий В. Воскобовича. Во всех возрастных группах оформлено панно «Фиолетовый лес», приобретены развивающие игры В. Воскобовича, а также оформлены руками педагогов аналоговые игры. Активно совершенствовалась развивающая среда в группах раннего возраста: приобретены бизборды, современные игры и пособия для развития сенсорики и мелкой моторики рук, а также изготовлены руками педагогов сенсорные коробки, игры на развитие мелкой моторики.

Детский сад представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание с прилегающей благоустроенной территорией. Помещения детского сада отапливаемые, имеется канализация и система водоснабжения. Детский сад оборудован автоматической системой оповещения людей о пожаре «ОКО», «тревожной» кнопкой и прямой связью с пожарной частью.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», охраны труда и техники безопасности, электробезопасности, пожарной и антитеррористической безопасности.

Отмечаем, что в дошкольном учреждении оптимальное количество технического обеспечения для развития информационной среды, организации образовательного процесса.

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Музыкальный центр	1 шт.
2.	Цифровое пианино	1 шт.
3.	Компьютеры	3 шт.

4.	Многофункциональное устройство (сканер, принтер, копир)	5 шт.
5.	Музыкальный центр	1 шт.
6.	Ноутбук	4 шт.
7.	Мультимедийный проектор	2 шт.
8.	Портативная колонка	2шт.
9.	Экраны	1 шт.
10.	Интерактивная доска	1 шт.

Следует приобрести современную интерактивную технику: ноутбуки, комплект программного обеспечения к ним.

Материально-техническая база соответствует требованиям к организации функционирования дошкольного учреждения: 100% обеспеченность мягким, жестким инвентарем, посудой; холодильное оборудование соответствует требованию СанПиН, но вместе с тем данное обеспечение требует постоянного обновления.

В 2015 – 2020 г.г. существенно обновлена материально – техническая база образовательного учреждения: приобретен мягкий и жесткий инвентарь, частично заменены оконные блоки, светильники, проведен косметический ремонт прачечной, пищеблока, дополнено оборудование на участках, ежегодно проводится косметический ремонт в группах и коридорах перед новым учебным годом.

Для игровых площадок в 2017-2020 году было приобретено уличное современное оборудование (песочницы с крышками, игровые домики), на участках групп №1,2,7 реконструированы веранды. Частично была произведена замена асфальтового покрытия на территории детского сада, но вместе с тем на большой площади территории детского сада требуется замена асфальтового покрытия.

В детском саду созданы условия для антитеррористической защищенности. На территории и в здании детского сада установлены 11 видеокamer: 6 цифровых - NikVision DS-2CD2043GO-I и 5 аналоговых AND INS-MB1.0. Камеры находятся по периметру здания. Одна камера NikVision DS-2CD2123GO-IS находится в здании детского сада, направлена на центральный вход. Срок сохранения информации на аналоговых камерах составляет 30 суток. Калитка имеет кодовый замок, на входных дверях установлен домофон.

Также созданы условия противопожарной безопасности. В здании детского сада имеется проводная сигнализация, прибор приемно-контрольный охранно-пожарный СИГНАЛ-20М, блок питания СКАТ-1200, срабатывание пожарной сигнализации происходит с двух дымовых извещателей или с одного ИПР (извещатель пожарный ручной). В 2019 году произведена замена огнетушителей в количестве 13 штук.

Анализируя представленную информацию, следует отметить, что материально – техническое состояние детского сада и прилегающей территории соответствует действующим требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», охраны труда и техники безопасности, электробезопасности, пожарной и антитеррористической безопасности. Однако требуется совершенствование материально – технических условий в соответствии с современными санитарно – эпидемиологическими требованиями и требованиями безопасности, ремонт системы отопления и водоснабжения и дальнейшее пополнение развивающей предметно – пространственной среды с целью совершенствования ее в соответствии с ФГОС ДО.

3.3. Анализ медико-социальных условий пребывания детей в детском саду.

В Детском саду развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия и всестороннего развития воспитанников.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена требованиями СанПиН. Для детей раннего возраста - 10 НОД в неделю, продолжительностью 10 минут, младшего дошкольного возраста — 10 НОД в неделю, продолжительностью 15 минут, для детей среднего возраста 10 НОД в неделю по 20 минут, для детей старшего возраста 15 НОД в неделю по 20-25 минут, для детей подготовительного возраста 19 НОД в неделю по 30 минут. Расписание образовательной деятельности соответствует образовательному плану и нормативным требованиям.

Медперсонал осуществляет систематическое наблюдение за здоровьем и развитием детей, проводит вакцинацию в соответствии с графиком, осуществляет контроль за санитарно - эпидемиологического режима в группах и на пищеблоке, оказывает родителям квалифицированную консультативную помощь. Деятельность педагогов и медицинских работников взаимосвязана и скоординирована.

В Детском саду № 70 создан комплекс медико-педагогических условий, позволяющих детям легче адаптироваться к условиям пребывания в детском саду. С целью сокращения сроков адаптационного периода, охраны психического и физического здоровья детей, поступающих в детский сад, осуществляется медико-психологическое наблюдение врачом, педагогами, даются рекомендации для родителей. Адаптационный период в 2019-2020 учебном году прошел успешно.

Главные условия успешного укрепления здоровья детей:

- Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН (мебель, освещение, кварцевание и др.);
- Обеспечение оптимального двигательного режима: НОД, подвижные и оздоровительные игры, динамические паузы в режиме дня, физкультурно-оздоровительная работа в группе
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Биопрофилактика.
- Кислородные коктейли.
- Дифференцированный подход к детям в соответствии с их индивидуальными способностями, здоровьем.
- Улучшение эмоционального состояния: коррекция дезадаптивного поведения, уголки уединения, релаксация.
- Использование различных видов гимнастики для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения и др.
- Внедрение в практику здоровьесберегающих технологий.
- Соблюдение температурного режима, проветривание согласно СанПин.
- Утренняя гимнастика.
- Гимнастика после сна.
- Правильная организация прогулок и их длительность.
- Самомассаж.
- Витаминотерапия.
- Проведение недели здоровья.
- Применение народных средств в целях профилактики вирусных инфекций.
- Корректирующая и дыхательная гимнастика.

Медицинская служба представлена следующими специалистами: фельдшер и медицинская сестра. Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора с ГБУЗ Свердловской области «Детская городская больница г. Каменск – Уральский»: «О безвозмездном пользовании имуществом», «Об организации медицинского обслуживания в образовательном учреждении».

В Детском саду созданы условия для комплексного укрепления и совершенствования здоровья детей:

1. Оборудованы помещения:

медицинский, процедурный кабинеты;

- музыкально- спортивный зал, спортивные уголки в группах;
спортивная площадка на улице.
2. Подбор мебели согласно ростовым показателям;
 3. Витаминизация (2 раза в год);
 4. Закаливающие мероприятия (ежедневно);
 5. Медицинский осмотр врачом (ежедневно);
 6. Диспансеризация (1 раз в год);
 7. Физкультурные занятия групповые (спортивный зал, на воздухе).

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья.

Показатели	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	
1.Количество детей.		190	198	195	198	
2.Заболеваемость в детоднях на одного ребенка.	6,0	6,9	6,2	4,5	5,34	
3.Заболеваемость в случаях всего: из них:	112	137	149	109	99	
- органы дыхания, ОРВИ, грипп;	86	95	95	66	59	
- ангина;	-	1	-	-	-	
- пневмония;	1	-	3	2	4	
- бактериальные, вирусные инфекции (ветряная оспа, скарлатина и др.);	2	30	32	26	9	
- кишечные инфекции;	4	5	6	11	20	
-травмы;	4 (домашние)	1 (домашняя)	-	-	1 (домашняя)	
- прочие.	4	5	13	1	6	
3.Анализ посещаемости (в % за год).	79%	83%	82%	82%	80%	
4.Частоболеющие дети.	4	5	5	5	-	
5.Дети с хроническими заболеваниями («Д» - учет)	72	75	75	74	68	
6.Группы здоровья:						
I		84	86	75	81	98
II		68	79	96	100	92
III		20	16	16	15	8
IV		3	3	3	2	-

В настоящее время на период разработки программы заболеваемость в детоднях на одного ребенка увеличилась с 4,5 (2018г.) до 5,34 (2019г.) в связи с увеличением случаев ОКИ с 11 до 22.

Осуществляется система здоровьесберегающей деятельности:

- 1.Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами (организация профилактических осмотров, проведение диспансеризации).
- 2.Рациональная организация двигательной деятельности детей.
- 3.Система закаливания и здоровьесбережения детей.

4. Организация рационального питания
5. Комплекс психогигиенических мероприятий.
6. Организация системы познавательной - исследовательской деятельности с детьми.
7. Организация профилактических мероприятий (иммунопрофилактика).
8. Консультативно - информационная деятельность.
9. Организация мероприятий по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада.

Объекты физической культуры, спорта и музыкальных развлечений.

Детский сад имеет физкультурно-музыкальный зал, оборудованный необходимым инвентарем.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является **организация рационального питания**. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, ужин. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

Таким образом, в детском саду созданы оптимальные медико-социальные условия для пребывания детей.

3.4. Анализ содержания образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обязательная часть образовательной программы: содержание деятельности строится в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, парциальной программы Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- парциальная программа «Театр- творчество – дети» Н.А. Сорокиной;
- парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста;
- парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой;
- примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»;
- Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников. С целью наиболее полной реализации Основная общеобразовательная программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- технология проектного обучения;
- технология Т.Г. Харько «Сказки фиолетового леса»;
- технологии развивающего обучения;
- технология портфолио;
- коллекционирование;
- «Азбука общения» Л.М, Шипициной;
- использование мини-музея в образовательной работе детского сада;
- «Путешествие по карте»;
- «Путешествие по реке времени».

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии в следующих направлениях:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая и дыхательная гимнастики, гимнастика для глаз и др.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные и проблемно-игровые занятия по приобщению к здоровому образу жизни, самомассаж, игровой массаж, точечный массаж и др.
3. Коррекционные технологии: арт-терапия, сказкотерапия, технологии музыкального воздействия, психогимнастика и др.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников в образовательной деятельности являются неотъемлемой составляющей всей здоровьесберегающей работы в ДОУ и решают задачу комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников. Благодаря использованию данных технологий у детей появляется положительная мотивация к сохранению своего здоровья.

В последние годы в воспитательно-образовательной работе стали широко использоваться следующие формы организации работы: фестиваль юных рационализаторов и изобретателей, фестиваль Дружбы народов, фестиваль конструирования, квест- игра, выставка детского творчества и совместного творчества детей и родителей и др.

Все программы и технологии внедряются с учетом основных целей и задач программы «Детство». Программы реализуются с учетом интересов детей и педагогов, запроса родителей и возможностей детского сада. Содержание программ по различным направлениям развития ребенка и образовательным областям строится по принципам интеграции, развивающего обучения и обеспечивает широкий спектр, достаточный уровень компетентности детей в различных сферах познания.

В детском саду в системе проводится мониторинг освоения образовательной программы. Для этого используется 4-балльная шкала оценивания, где 1 балл- большинство компонентов не развиты, 2 балла - отдельные компоненты не развиты, 3 балла- соответствие возрасту, 4 балла- высокий уровень, опережающее развитие. Итоговые результаты освоения образовательной программы воспитанниками детского сада по возрастам представлены в таблице:

Возраст детей	Критерии оценки	2017 г.	2018г.	2019г.
Ранний возраст	Большинство компонентов не развиты	3,5%	8,3%	4,4%
	Отдельные компоненты не развиты	27,9%	22,6%	32,4%
	Соответствие возрасту	62,3%	69%	63,2%
	Высокий	6,3%	-	-

	уровень			
Дошкольный возраст	Большинство компонентов не развиты	0,4%	2,8%	2,3%
	Отдельные компоненты не развиты	27,9%	31,5%	32,8%
	Соответствие возрасту	68,4%	57,4%	60,2%
	Высокий уровень	3,3%	8,3%	4,7%

Итоговые результаты освоения образовательной программы по образовательным областям представлены в следующих таблицах:

2017г.

Образовательные области						
Критерии оценки	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат
1 балл- большинство компонентов не развиты	-	1 ребенок (0,5%)	1 ребенок (0,5%)	6 детей (3,1%)	1 ребенок (0,5%)	-
2 балла- отдельные компоненты не развиты	41 ребенок (21,3%)	47 детей (24,4%)	57 детей (29,6%)	50 детей (26%)	38 детей (19,8%)	41 ребенок (21,3%)
3 балла- соответствие возрасту	145 детей (75,5%)	133 ребенка (69,3%)	128 детей (66,6%)	131 ребенок (68,2%)	145 детей (75,5%)	145 детей (75,5%)
4 балла- высокий уровень, опережающее развитие	6 детей (3,2%)	11 детей (5,8%)	6 детей (3,3%)	5 детей (2,7%)	8 детей (4,2%)	6 детей (3,2%)

2018г.

Образовательные области						
Критерии оценки	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат
1 балл-		11 детей	6 детей	15	6 детей	10 детей

большинство компонентов не развиты	2 ребенка 1%	3,1%	3,1%	детей 7,7%	3,1%	5,2%
2 балла-отдельные компоненты не развиты	54 ребенка 28,1%	57 детей 29,7%	52 ребенка 27,1%	57 детей 29,6%	51 ребенок 26,6%	53 ребенка 27,6%
3 балла-соответствие возрасту	128детей 66,7%	115 детей 59,9%	123 ребенка 64,1%	112 детей 58,2%	127 детей 66,1%	120 детей 62,5%
4 балла-высокий уровень, опережающее развитие	8 детей 4,2%	9 детей 4,7%	11 детей 5,7%	8 детей 4,5%	8 детей 4,2%	9 детей 4,7%

2019 год

Образовательные области						
Критерии оценки	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат
1 балл-большинство компонентов не развиты	2 ребенка 1%	9 детей 4,6%	4 ребенка 2%	13 детей 6,6%	4 ребенка 2%	6 детей 3%
2 балла-отдельные компоненты не развиты	54 ребенка 27,6%	61 ребенок 31,1%	53 ребенка 27%	67 детей 34,2%	71 ребенок 36,2%	65 детей 33,2%
3 балла-соответствие возрасту	132 ребенка 67,3%	115 детей 58,7%	127 детей 64,8%	109 детей 55,6%	118 детей 60,2%	118 детей 60,2%
4 балла-высокий уровень, опережающее развитие	8 детей 4,1%	11 детей 5,6%	12 детей 6,2%	7 детей 3,6%	3 ребенка 1,6 %	7 детей 3,6%

Из представленных результатов видно, что наиболее высокие результаты получены по таким образовательным областям, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Более низкие результаты получены по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Результаты готовности выпускников к обучению в школе представлены в следующей таблице:

ВПФ	2017 год		2018 год		2019 год	
	Норма	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы
Внимание	20	13	20	13	5 (100%)	-

	(60,6%)	(39,4%)	(60,6%)	(39,4%)		
Мышление	32 (97%)	1 (3%)	32 (97%)	1 (3%)	5 (100%)	-
Логическое мышление	17 (51,5%)	16 (48,5%)	17 (51,5%)	16 (48,5%)	5 (100%)	-
Память	33 (100%)	-	33 (100%)	-	4 (80%)	1(20%)
Память отсроченная	33 (100%)	-	33 (100%)	-	5 (100%)	-
Пространственные представления	32 (97%)	1 (3%)	32 (97%)	1 (3%)	5 (100%)	-
Временные представления	32 (97%)	1 (3%)	32 (97%)	1 (3%)	5 (100%)	-
Социально-бытовая ориентировка	33 (100%)	-	33 (100%)	-	5 (100%)	-
Понимание текста	32 (97%)	1 (3%)	32 (97%)	1 (3%)	5 (100%)	-
Скрытый сюжет	26 (78,8%)	7 (21,2%)	26 (78,8%)	7 (21,2%)	5 (100%)	-

Исходя из представленных данных, можно отметить высокий уровень готовности выпускников детского сада к школьному обучению. У выпускников детского сада наиболее развиты такие высшие психические функции как социально-бытовая ориентировка, память, понимание текста. Чуть ниже показатели по таким высшим психическим функциям, как мышление, пространственные и временные представления. Более низкие результаты получены по развитию логического мышления и внимания, а также умению видеть скрытый сюжет.

Таким образом, проблемными направлениями в работе детского сада являются следующие: познавательное развитие, речевое развитие, развитие внимания и логического мышления у старших дошкольников при подготовке к школьному обучению. Именно данным направлениям работы необходимо уделить большее внимание в организации воспитательно-образовательной работы.

3.5. Анализ кадрового потенциала.

На январь 2020г. общее количество педагогических работников – 26 человек (20 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, воспитатель по изобразительности, воспитатель по сценическому искусству, педагог-психолог, учитель-логопед). Из них 1 – внутренний совместитель (воспитатель по изобразительной деятельности и музыкальный руководитель), 2 внешних совместителя (музыкальный руководитель и учитель-логопед). Укомплектованность кадрами – 100% .

Уровень квалификации педагогов детского сада на январь 2020г. представлен в таблице:

Всего педагогов	24 (работающих на момент написания программы, без совместителей)
Высшее образование	15 (62,5%)
Среднее специальное образование	9 (37,5%)
Обучаются в ВУЗах	1 (4,1%)
Высшая кв. категория	10 (41,7%)
Первая кв. категория	9 (37,5%)
Соответствие занимаемой должности	3 (12,5%)
Не имеют категории	2 (8,3%)
До 5 лет	5 (20,8%)
6-10 лет	7 (29,2%)
11-20 лет	6 (25%)
Свыше 20 лет	6 (25%)

Педагоги детского сада активно повышали уровень профессиональной компетентности, получая дополнительное профессиональное образование:

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Информация об обучении по дополнительным профессиональным программам
1.	Буркова Екатерина Михайловна	Воспитатель	<p>Образовательная программа: «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» 120ч.</p> <p>Профессиональная переподготовка: учебный центр «Всеобуч», 2017г. Программа «педагогика и психология дошкольного образования».</p> <p>Педагогика и психология познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО: реализация парциальной программы по знакомству и изучению родного края Урала (16 ч.), УрГПУ, 12.11.2018-19.11.2018</p>
2.	Середа Светлана Владиславовна	воспитатель	<p>Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников, Каменск-Уральский педагогический колледж, 16.10.2017г.- 08.11.2017г., 24 ч.</p> <p>Развитие профессиональных компетенций специалистов ДОО по обучению детей дошкольного возраста навыкам безопасного поведения на дорогах, 16 ч., УрГПУ, 10.12.2018г.-12.12.2018г.</p> <p>"Семья как активный участник образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 24 ч., ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования", 29.10.2019г.-31.10.2019г.</p>
3.	Едик Анна Анатольевна	воспитатель	<p>2015г., ГАОУ ДПО «Институт развития образования». «Проектирование образовательной деятельности в условиях внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 16 ч.</p> <p>2016г., ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области», «Современные педагогические технологии дошкольного образования», 16 ч.</p> <p>«Основы конструирования и робототехники в дошкольной образовательной организации», 8ч.</p> <p>Профессиональная переподготовка: 2016г.</p> <p>Уральский государственный педагогический университет, дополнительная профессиональная программа «Психология и педагогика дошкольного образования: социализация и социальное воспитание».</p> <p>Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников, Каменск-Уральский педагогический колледж, 19.09.2017г.- 09.10.2017г., 24 ч.</p> <p>"Возможности и функции интерактивной доски в образовании", Учебный центр "Всеобуч", 17.09.2017г.-17.09.2017г., 24 ч.</p> <p>«Современные методы познавательного развития детей в образовательных организациях: ТРИЗ-методика в деятельности педагога ДОО», 24ч., 17.05-2019г.-20.05.2019г., Уральский государственный</p>

			педагогический университет. "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации", 16 ч., 10.12.2019г.-11.12.2019г., Уральский государственный педагогический университет.
4.	Васильева Алена Александровна	воспитатель	2017г. Учебный центр ООО «Астрон». Образовательная программа «Организация работы по обучению детей правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных организациях», 16 ч. Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников, Каменск-Уральский педагогический колледж, 19.09.2017г.- 09.10.2017г., 24 ч. Развитие профессиональных компетенций специалистов ДОО по обучению детей дошкольного возраста навыкам безопасного поведения на дорогах, 16 ч., УрГПУ, 10.12.2018г.-12.12.2018г. "Основы финансовой грамотности , 36 ч., 14.09.2019г.- 21.09.2019г., учебный центр "Всеобуч".
5.	Жихарева Жанна Васильевна	воспитатель	2014г. ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» Курсы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» 2015г. ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», «Развитие кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС», 16 ч. 2016г. ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» «Основы конструирования и робототехники в дошкольной образовательной организации», 8ч. 2017г. Каменск-Уральский педагогический колледж. «Подготовка экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории», 16 ч. Психолого-педагогические основы познавательного развития: использование ТРИЗ-методики в деятельности педагога ДОУ, 24ч., УрГПУ, 22.10.2018г.- 27.10.2018г. "Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО", 16 ч. , 18.04.2019г.- 19.04.2019г., ГАОУ ДПО Свердловской области

			"Институт развития образования". "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации", 16 ч., 10.12.2019г.-11.12.2019г., Уральский государственный педагогический университет.
6.	Кузнецова Ольга Анатольевна	воспитатель	2017г. ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования». Образовательная программа «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 24 ч. "Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников", Каменск-Уральский педагогический колледж, 19.09.2017г.- 09.10.2017г., 24 ч. "Подготовка экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории", Каменск-Уральский педагогический колледж, 17.11.2017г.-18.11.2017г., 16 ч. Психолого-педагогические основы познавательного развития: использование ТРИЗ-методики в деятельности педагога ДОУ, 24ч., УрГПУ, 22.10.2018г.- 27.10.2018г.
7.	Колупаева Галина Валентиновна	воспитатель	2016г. Каменск-Уральский педагогический колледж. «Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников с кубиками Б.П. Никитина, палочками Кюизинера, логическими блоками Дьенеша» Педагогика и психология познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО: реализация парциальной программы по знакомству и изучению родного края Урала (16 ч.), УрГПУ, 12.11.2018-19.11.2018 "Основы финансовой грамотности", 36 ч., 14.09.2019г.- 21.09.2019г., учебный центр "Всеобуч".
8.	Никулина Оксана Владимировна	воспитатель	2014г. Уральский государственный педагогический университет. Профессиональная переподготовка по программе «Психология и педагогика детства» "Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" 17.08.2015-04.09.2015, 72ч. ГАОУ ДПО ИРО "Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников", Каменск-Уральский педагогический колледж, 01.11.2017г.- 15.11.2017г., 24 ч.

			<p>«Современные методы познавательного развития детей в образовательных организациях: ТРИЗ-методика в деятельности педагога ДОО», 24ч., 17.05-2019г.-20.05.2019г., Уральский государственный педагогический университет.</p> <p>"Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации", 16 ч., 10.12.2019г.-11.12.2019г., Уральский государственный педагогический университет.</p>
9.	Полухина Галина Юрьевна	Педагог-психолог	<p>2017г.</p> <p>Учебный центр ООО «Астрон».</p> <p>Образовательная программа «Организация работы по обучению детей правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных организациях», 16 ч.</p> <p>"Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования", Каменск-Уральский педагогический колледж, 26.09.2017г.-31.10.2017г., 72 ч.</p> <p>"Современные подходы к организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО", ИРО, 24 ч., 13.03.2018г.- 15.03.2018г.</p> <p>«Технологии развития общения и речи у детей раннего возраста при оказании услуг ранней помощи», ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования», 72 ч., 14.11.2018г.-06.12.2018г.</p>
10.	Прокопьева Юлия Михайловна	воспитатель	<p>2015г.</p> <p>ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», «Проектирование образовательной деятельности в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 40 ч.</p> <p>«Развитие кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС», 16 ч.</p> <p>2017г.</p> <p>Каменск-Уральский педагогический колледж.</p> <p>«Подготовка экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории», 16 ч.</p> <p>2016г.</p> <p>ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»</p> <p>«Основы конструирования и робототехники в дошкольной образовательной организации», 8ч.</p> <p>Современные методы познавательного развития детей в образовательных организациях: игра в шахматы, 36 ч., УрГПУ, 01.10.2018-15.10.2018</p>

11.	Родькина Ольга Сергеевна	воспитатель	<p>2015г. ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», 72 ч. 2017г. Учебный центр ООО «Астрон». Образовательная программа «Организация работы по обучению детей правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных организациях», 16 ч Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников, Каменск-Уральский педагогический колледж, 19.09.2017г.- 09.10.2017г., 24 ч. "Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО", 16 ч. , 18.04.2019г.- 19.04.2019г., ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования".</p>
12.	Еремеева Екатерина Александровна	воспитатель	<p>2016г. Профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование», Каменск-Уральский педагогический колледж. " Рабочая программа в дошкольной образовательной организации:подходы к разработке в соответствии с требованиями ФГОС ДО",ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования", 30.10.2017г-01.11.2017г., 24 ч. "Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников", Каменск-Уральский педагогический колледж, 01.11.2017г.- 15.11.2017г., 24 ч. "Семья как активный участник образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 24 ч., ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования", 29.10.2019г.- 31.10.2019г.</p>
13.	Яренских Ольга Александровна	воспитатель	<p>2017г. ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования». Образовательная программа «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,24 ч. "Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников", Каменск-Уральский педагогический колледж, 19.09.2017г.- 09.10.2017г., 24 ч. "Подготовка экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа</p>

			<p>профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории", Каменск-Уральский педагогический колледж, 17.11.2017г.-18.11.2017г., 16 ч.</p> <p>"Возможности и функции интерактивной доски в образовании", Учебный центр "Всеобуч", 17.09.2017г.-17.09.2017г., 24 ч.</p> <p>Современные методы познавательного развития детей в образовательных организациях: игра в шахматы, 36 ч., УрГПУ, 01.10.2018-15.10.2018</p>
14.	Мелихова Елена Владимировна,	музыкальный руководитель	<p>2015г.</p> <p>"Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" 17.08.2015-04.09.2015, 72ч. ГАОУ ДПО ИРО</p> <p>"Деятельность музыкального руководителя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", ИРО, 40 ч., 12.03.2018г.-16.03.2018г.</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание как средство музыкального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (хореография), 36ч., УрГПУ, 09.10.2018г.-13.10.2018</p>
15.	Хахалова Марина Владимировна	воспитатель	<p>2015г.</p> <p>ГАОУ ДПО «Институт развития образования». «Проектирование образовательной деятельности в условиях внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 40 ч.</p> <p>2016г.</p> <p>"Современные педагогические технологии дошкольного образования", 01.03.2016г.- 02.03.2016г., ГАОУ ДПО "ИРО", 16ч.</p> <p>"Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников", Каменск-Уральский педагогический колледж, 01.11.2017г.- 15.11.2017г., 24 ч.</p> <p>"Основы финансовой грамотности», 36 ч., 14.09.2019г.-21.09.2019г., учебный центр "Всеобуч"</p> <p>"Семья как активный участник образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 24 ч., ГАОУ ДПО Свердловской области</p> <p>"Институт развития образования", 29.10.2019г.-31.10.2019г.</p>
16.	Герасимова Татьяна Ивановна	воспитатель	<p>2017г.</p> <p>Учебный центр ООО «Астрон».</p> <p>Образовательная программа «Организация работы по обучению детей правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных организациях», 16 ч.</p>

			<p>Психолого-педагогические основы познавательного развития: использование ТРИЗ-методики в деятельности педагога ДОУ, 24ч., УрГПУ, 22.10.2018г.- 27.10.2018г.</p> <p>«Развитие потенциала игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО», 24ч., 28.05.2019г.- 30.05.2019г., ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».</p> <p>"Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников", 16ч., 11.11.2019г.- 28.11.2019г., Каменск-Уральский педагогический колледж.</p>
17.	Толкачева Людмила Павловна	воспитатель	<p>2015г. ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: идеология, содержание, тактика внедрения», 72ч.</p> <p>2016г. Профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование», Каменск-Уральский педагогический колледж.</p> <p>Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников, Каменск-Уральский педагогический колледж, 19.09.2017г.- 09.10.2017г., 24 ч.</p> <p>«Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО», 36ч., 21.05.2019г.- 25.05.2019г., Уральский государственный педагогический университет.</p> <p>«Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», 16 ч. , 18.04.2019г.- 19.04.2019г., ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».</p> <p>«Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО», 36ч., 21.05.2019г.-23.05.2019г., Уральский государственный педагогический университет.</p>
18.	Река Лариса Валерьевна,	Воспитатель (изо)	<p>Профессиональная переподготовка: учебный центр «Всеобуч», 2017г. Программа «Педагогика и психология дошкольного образования». 2017г. Каменск-Уральский педагогический колледж.</p> <p>«Подготовка экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории», 16 ч.</p>
19.	Река Лариса Валерьевна	музыкальный руководитель	<p>Художественно-эстетическое воспитание как средство музыкального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (хореография), 36ч., УрГПУ, 09.10.2018г.- 13.10.2018</p> <p>«Деятельность музыкального руководителя по организации культурной практики музыкального</p>

			творчества в дошкольной образовательной организации», 32 ч., ГАОУ ДПО Свердловской области «институт развития образования».
20.	Батыршина Альфия Шарифзяновна	Музыкальный руководитель	2016г. ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования». «Художественно-эстетическое развитие ребенка в период детства»
21.	Яговкина Татьяна Викторовна	Воспитатель	Психолого-педагогические основы познавательного развития: использование ТРИЗ-методики в деятельности педагога ДОУ, 24ч., УрГПУ, 22.10.2018г.-27.10.2018г. Развитие профессиональных компетенций специалистов ДОО по обучению детей дошкольного возраста навыкам безопасного поведения на дорогах, 16 ч., УрГПУ, 10.12.2018г.-12.12.2018г.
22.	Азизова Хатира Джаваншир кызы	воспитатель	Взаимодействие работы воспитателя и логопеда в ДОО по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС, 24 ч., УрГПУ, 1.12.2018-11.12.2018 Развитие профессиональных компетенций специалистов ДОО по обучению детей дошкольного возраста навыкам безопасного поведения на дорогах, 16 ч., УрГПУ, 10.12.2018г.-12.12.2018г. «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», 24 ч., 17.06.2019г.-10.06.2019г., ГАОУ ДПО «Институт развития образования» "Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников", 16ч., 11.11.2019г.- 28.11.2019г., Каменск-Уральский педагогический колледж.
23.	Черноскутова Ольга Александровна	воспитатель	Педагогика и психология познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО: реализация парциальной программы по знакомству и изучению родного края Урала (16 ч.), УрГПУ, 12.11.2018-19.11.2018 «Семья как активный участник образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 24ч., 06.05.2019г.-08.05.2019г., ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».
24.	Копылова Лариса Владимировна	воспитатель	«ФГОС дошкольного образования: идеология, содержание, тактика внедрения», 72 ч., Уральский государственный педагогический университет, 2015г. "Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС дошкольного образования", 40 ч., 16.09.2019г.-09.10.2019г., Каменск-Уральский педагогический колледж.
25.	Обоскалова Анна Сергеевна	воспитатель	2017 г. ГБОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж» Профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование» Присвоена квалификация «Воспитатель детей

			дошкольного возраста». " Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования и профессиональным стандартом педагога", 40 ч., 18.11.2019г.-10.12.2019г., Каменск-Уральский педагогический колледж.
26.	Кузнецова Ирина Федоровна	Учитель-логопед	2017г. ГБОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж» «Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях реализации ФГОС», 40ч. 2018г. «Основы деятельности организации системы образования по реализации услуг ранней помощи», Межрегиональный институт развития образования, 72ч. 2018г. Развитие профессиональной компетентности специалистов, ГАОУ ДПО «Институт развития образования», 16ч.

Таким образом, в детском саду стабильно работающий педагогический коллектив, педагоги ДОО имеют высокий профессиональный уровень и постоянно совершенствуют уровень профессиональной компетентности в процессе самообразования и повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

3.6. Анализ участия педагогов и воспитанников ДОО в мероприятиях разного уровня.

В **2015-2016 учебном году** в рамках работы профессиональных сообществ были представлены следующие стажерские площадки:

- Прокопьева Ю.М., тема «Поддержка детской инициативы и самостоятельности посредством использования мультипликационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию»;
- Рычик А.Е., Хахалова М.В., тема «Игры-экспериментирование с различными предметами и материалами в младшем дошкольном возрасте»;
- Буркова Е.М., тема «Совершенствование коммуникативных способностей в процессе работы по развитию сценической речи детей старшего дошкольного возраста»;
- Жихарева Ж.В., Колупаева Г.В., Прокопьева Ю.М., тема «Интеграция видов детской деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Мы живем на Урале»;
- Жихарева Ж.В., Колупаева Г.В., Яренских О.А. «Интеграция видов детской деятельности в процессе формирования универсальных учебных действий в старшем дошкольном возрасте».

Опыт работы педагогов был представлен на городских педагогических чтениях:

- «Педагогическая ситуация как средство формирования социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста» (Веденская И.П.)
- «Мастерская как форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка в контексте ФГОС дошкольного образования» (Гайко Н.А.).

В **2016-2017 учебном году** в рамках работы профессиональных сообществ были представлены следующие стажерские площадки:

- Едик Анна Анатольевна, тема «Интеграция видов детской деятельности, разных способов конструирования в процессе организации работы мульт-студии со старшими дошкольниками»;
- Васильева Алена Александровна, тема «Использование современных образовательных технологий дошкольного образования в системе работы по ознакомлению дошкольников с декоративно-прикладным искусством» ;

- Родькина Ольга Сергеевна, Толкачева Людмила Павловна, тема «Организация экспериментирования с материалами и веществами в раннем возрасте в контексте ФГОС дошкольного образования»;
- Мелихова Елена Владимировна, тема «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста с учетом национальных традиций средства ИКТ».

Опыт работы педагогов был представлен на городских педагогических чтениях:

- «Использование нетрадиционных методов экспериментирования с материалами и веществами с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (Толкачева Л.П.);
- «Организация работы с родителями воспитанников ДООУ в контексте с ФГОС дошкольного образования» (Едик А.А.)
- «Использование современных педагогических технологий в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» (Яренских О.А.).

В 2017-2018 учебном году в рамках работы профессиональных сообществ были представлены следующие стажерские площадки:

- Толкачева Л.В., Еремеева Е.А., мастер-класс «Организация игровой деятельности младших дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования по развитию мелкой моторики рук»;
- Едик А.А., тема «Использование интерактивной доски в организации работы по познавательному развитию дошкольников»;
- Прокопьева Ю.М., СерEDA С.В., тема «Организация конструктивной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с использованием современных конструкторов»;
- Кузнецова О.А., Никулина О.В., Река Л.В., Батыршина А.А. тема «Совместная деятельность «Фестиваль дружбы народов» (формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста об Отечестве и многообразии стран и народов мира);
- Едик А.А., Голубева В.Г., Мелихова Е.В., тема «Организация взаимодействия с родителями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений»;
- Васильева А.А., Полухина Г.Ю., Еремеева Е.А., тема «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста посредством использования нетрадиционных методов работы».

В 2018-2019 учебном году в рамках работы профессиональных сообществ были представлены следующие стажерские площадки:

- СерEDA С.В., Прокопьева Ю.М., тема «Организация игровой деятельности старших дошкольников с использованием конструктора ТИКО»;
- Яренских О.А., Колупаева Г.В., мастер-класс «Технология В.В. Воскобовича в дошкольном образовании как средство интеллектуального развития дошкольников»;
- Едик А.А., Хахалова М.В. тема «Использование кейс-метода в познавательном развитии младших дошкольников в ходе реализации проекта «Окно в мир»;
- Жихарева Ж.В., Кузнецова О.А., Никулина О.В., тема «Формирование мышления изобретателя у детей младшего и среднего дошкольного возраста»;
- Река Л.В., мастер-класс «Формирование мышления изобретателя у детей дошкольного возраста посредством изобразительной и дизайнерской деятельности»;
- Река Л.В., мастер-класс «Использование нетрадиционных игр в разных видах музыкальной деятельности»;
- Толкачева Л.П., тема «Реализация технологии «Сказки фиолетового леса» в раннем возрасте (с представлением видеозаписи НОД)».

Педагоги Едик А.А. и Прокопьева Ю.М. представили опыт работы в рамках Международной научно-практической конференции «Социальные, психолого-педагогические и правовые аспекты жизнестойкости как фактора социализации личности».

В рамках городского фестиваля семейного творчества в 2018-2019 учебном году был реализован проект развития партнерского взаимодействия –школа-детский сад- библиотека и семья «От книги к театру». Реализация проекта осуществлялась в образовательных учреждениях микрорайона: Детский сады № 70, 83, 27, 94, 87, 101 и общеобразовательные

школы №19, 51.

Детский сад принял участие в следующих мероприятиях проекта:

- новогоднее представление «Буратино» (в средней общеобразовательной школе № 19);
- фестиваль презентаций «Новогодние семейные традиции» (организаторы- детский сад № 27);
- выставка детско-родительских творческих работ «Цветные сказки в картинках» (организаторы- детский сад № 70);
- конкурс чтецов «Сказки о пушистых малышах» (организаторы- детский сад № 87);
- фестиваль семейного театра «В театре доброй сказки» (организаторы- Детский сад № 83);
- литературный квест «По страницам любимых книг» (организаторы- средняя общеобразовательная школа № 51);
- совместный концерт к Дню Победы.

Считаем, что реализованный проект был творческим, продуктивным и результативным. Мероприятия проекта прошли на достаточно высоком уровне.

Результаты реализации проекта:

- заинтересованность педагогов в реализации проекта и взаимное сотрудничество в организации работы по художественно-эстетическому направлению развития детей;
- прямое включение родителей воспитанников в процесс творческой деятельности;
- построение взаимоотношений, основанных на принципах уважения, доверия, открытости, улучшение взаимоотношений между детьми и родителями.

Детский сад принял участие в городском конкурсе «Зеленый огонек», в рамках которого была проведена акция по безопасности дорожного движения «Цветные ладошки: твоя жизнь – в твоих руках».

В рамках работы по экологическому воспитанию в детском саду создан центр «Эколята», куда входят педагоги и воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста. В завершении учебного года прошел праздник «Эколята» в форме квест- игры «Путешествие в Берендеево царство» совместно с педагогами и воспитанниками детского сада № 27.

В первом полугодии 2019-2020 учебного года в детском саду прошли следующие стажерские площадки:

- Полухина Г.Ю., «Тренинг коммуникативных умений для детей старшего дошкольного возраста» (открытый показ образовательной деятельности);
- Жихарева Ж.В., Колупаева Г.В., тема «Презентация проекта «В стране Экономике» (с видеопозаказом образовательной деятельности)»;
- Прокопьева Ю.М., Серета С.В., «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игры в шахматы»;
- Яговкина Т.В., Река Л.В., «Организация воспитательно-образовательной работы с целью развития креативного потенциала дошкольников посредством использования современных развивающих технологий»

В декабре 2019 года на базе детского сада прошел городской семинар для заместителей заведующих по воспитательной и методической работе детских садов Синарского района на тему «Воспитание экологической культуры дошкольников: опыт и инновации».

Участие в конкурсных мероприятиях.

В 2015-2016 учебном году педагоги детского сада принимали участие в конкурсных мероприятиях:

- городской конкурс по реализации Федерального государственного образовательного стандарта (воспитатель Жихарева Ж.В.);
- всероссийский конкурс «ТОП- 100 лучших воспитателей России» (воспитатель Буркова Е.М.);
- региональный этап всероссийского конкурса «Воспитать человека» (воспитатели Буркова Е.М., Никулина О.В.);
- Детский сад стал лауреатом Всероссийской выставки-форума образовательных учреждений;
- Открытый Всероссийский конкурс-практикум с международным участием «Лучший

интернет-сайт образовательной организации -2016».

В 2015-2016 учебном году воспитанники детского сада приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

- Фестиваль детского и юношеского творчества «Каменная радуга» (1 место);
- городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя палитра»;
- городская выставка декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская» (победители: коллектив детей старшей группы, воспитатели Едик А.А., Хахалова М.В.; коллектив детей средней группы, воспитатель Гайко Н.А.);
- муниципальный этап конкурса детского творчества «Свет рождественской звезды» (участники; победители конкурса (1 место) : воспитанники средних групп (воспитатели Гайко Н.А., Хахалова М.В., Едик А.А.);
- конкурс детского творчества «Пасха красная- красный звон» (сертификаты участников);
- конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения, посвященный 80-летию образования госавтоинспекции (участие);
- городской конкурс детского творчества «С пожарной безопасностью на Ты» (участие);
- всероссийский творческий конкурс «Мир творчества», номинация «Актерское мастерство» (1 место, воспитатель Буркова Е.М.);
- международный творческий конкурс «Рождественская сказка», групповая работа детей 405 лет, 1 место, воспитатель Гайко Н.А.;
- международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Елочка-красавица», групповая работа детей 4-5 лет, 1 место, воспитатель Гайко Н.А.;
- международный конкурс детского творчества «Осенние фантазии», групповая работа детей 4-5 лет, 1 место, воспитатель Гайко Н.А.;
- всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «В декабре, в декабре все деревья в серебре», участник- Чепуштанов Михаил, 2 место, воспитатель Никишова О.В.;
- всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «В декабре, в декабре все деревья в серебре», участник- Дегтярева Анастасия, 3 место, воспитатель Никишова О.В.;
- всероссийский конкурс «Новый год», участник Афонасьев Михаил, 2 место, воспитатель Родькина О.С.;
- всероссийский конкурс «Педагогика 21 века», номинация «Любимая сказка», групповая работа старшей группы, 3 место, воспитатели Жихарева Ж.В., Колупаева Г.В.;
- всероссийский конкурс «Педагогика 21 века», номинация «Меж звезд и галактик», групповая работа старшей группы, 2 место, воспитатели Жихарева Ж.В., Колупаева Г.В.;
- всероссийский конкурс «Педагогика 21 века», номинация «Моя любимая игрушка- мой талисман», групповая работа старшей группы, 1 место, воспитатели Жихарева Ж.В., Колупаева Г.В.;
- всероссийский конкурс «Педагогика 21 века», номинация «Тайны космоса», участник- Кочнев Даниил, 1 место, воспитатели Жихарева Ж.В., Колупаева Г.В.;
- международный детский творческий конкурс «Мы за мир», участник Сажаева Дарья, воспитатель Родькина О.С.;
- всероссийский конкурс творческих работ «Первая проталина», участник Емельянов Влад, 1 место, воспитатель Голубева В.Г.;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Первая проталина», участник Сафиуллина Софья, 2 место, воспитатель Рычик А.Е.;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Первая проталина», участник Первушина Дарья, 2 место, воспитатель Рычик А.Е.;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Первая проталина», участник Евсюкова Дарья , 2 место, воспитатель Рычик А.Е.

В 2016-2017 учебном году педагоги детского сада принимали участие в конкурсных

мероприятиях:

- городской конкурс по реализации Федерального государственного образовательного стандарта (воспитатель Едик А.А., 1 место);
- городской этап конкурса «Воспитатель года» (воспитатель Буркова Е.М.);
- городской конкурс «Каждой пичужке- наша кормушка» (Воспитатели Голубева В.Г., Казанцева А.Е., 2 место).

В 2016-2017 учебном году воспитанники детского сада приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

- городской Лего-фестиваль (старшая группа № 5, воспитатель Едик А.А., диплом 3 степени);
- городской конкурс анимационных фильмов «Оживи меня» (старшая группа № 5, 1 место – в номинации «Лучший мультфильм по литературному произведению»- воспитатель Едик А.А., номинация «Лучшее актерское исполнение» - Буркова Е.М.);
- Фестиваль детского и юношеского творчества «Каменская радуга» (1 место);
- городской конкурс чтецов, посв. А. Барто (1 место);
- городская спортивная игра «В поисках военной тайны» (подготовительная группа № 7, воспитатели Жихарева Ж.В., Колупаева Г.В.);
- городской конкурс театральных постановок по уральской тематике (воспитанники подготовительной группы № 7, 2 место);
- городская выставка декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»;
- городская выставка «Музей новогодних игрушек»;
- муниципальный этап конкурса детского творчества «Свет рождественской звезды»;
- городской этап конкурса детского творчества «Пасха красная- красный звон»;
- региональный этап конкурса детского творчества «Пасха красная- красный звон».

В 2017-2018 учебном году педагоги детского сада принимали участие в конкурсных мероприятиях:

- городской конкурс «Каждой пичужке- наша кормушка» (воспитатели Кузнецова О.А., 3 место), Едик А.А.).

В 2017-2018 учебном году детский сад стал победителем всероссийского конкурса «Образцовый детский сад».

Воспитанники детского сада приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

- Фестиваль детского и юношеского творчества «Каменская радуга» (1 место);
- городской туристический слет «Планета дошколят»;
- городской конкурс чтецов, посв. С. Маршаку (2 место);
- городская спортивная игра «В поисках военной тайны» (подготовительная группа № 4, воспитатели Кузнецова О.А., Никулина О.В.);
- городская выставка декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»;
- муниципальный и епархиальный этапы конкурса детского творчества «Свет рождественской звезды»;
- муниципальный и епархиальный этапы конкурса детского творчества «Пасха красная-красный звон»;
- городской конкурс «Каждой пичужке – наша кормушка» (2 место);
- городская игра «Робо-квест» в Каменск-Уральском педагогическом колледже;
- городской смотр-конкурс «Зеленый огонек» (акция по безопасности дорожного движения);
- городское мероприятие по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки»;
- городской конкурс «Свет Ангела»;
- интернет-конкурсы детского творчества.

В 2018-2019 учебном году педагоги детского сада принимали участие в конкурсных мероприятиях:

- городской конкурс «Воспитатель года» (воспитатель Жихарева Ж.В.);
- городской конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений города Каменска-Уральского (Яренских О.А.).

- межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников и обучающихся образовательных организаций (в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа»), проводимый Каменск-Уральским педагогическим колледжем (Едик А.А.)

Опыт работы педагогов представлена на территориальном научно-практическом семинаре «Карусель педагогических идей» (г. Красноуфимск, электронный сборник).

В 2018-2019 учебном году воспитанники детского сада приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

- городской конкурс детского творчества «Каменская радуга» (1 место в номинации «В гостях у сказки»);
- участие в городском конкурсе «Зеленый огонек»: проведение акции по безопасности дорожного движения «Цветные ладошки: твоя жизнь – в твоих руках»;
- городской детский фестиваль-конкурс юмора «Смешной апрель» («Детский культурный центр») – 2 место;
- городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская» («Центр дополнительного образования») – диплом победителя;
- муниципальный и епархиальный этапы конкурса детского творчества «Свет рождественской звезды» (1-3 место);
- муниципальный и епархиальный этапы конкурса детского творчества «Пасха красная-красный звон» (1-3 место);
- городской фестиваль «Легознайки» (диплом 2 степени);
- городской конкурс «Юные инженеры Урала» (1 место).
- городской конкурс чтецов в рамках праздника семейного чтения «Неразлучные друзья- книга и моя семья» (Городская библиотека № 12, 1 место);
- городской конкурс чтецов «Звездочки поэзии» (2 место).
- интернет-конкурсы детского творчества.

Таким образом, педагоги детского сада активно представляют опыт работы в городском профессиональном сообществе, в сети Интернет, принимают участие в профессиональных конкурсах. Воспитанники детского сада являются активными участниками разнообразных конкурсов разного уровня.

3.7. Анализ результатов работы с родителями воспитанников и социумом.

Взаимодействия с семьями, осуществляется на принципах ФГОС п.1.4.:

- 1) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничества Детского сада с семьей;
- 6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учета этнокультурной ситуации развития детей.

Направления работы:

1. Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными

возможностями в здоровье.

2.Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

3.Непосредственное включение родителей в образовательный процесс.

4.Включение родителей в процесс управления системой детского сада.

Деятельность детского сада строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности родителей, и приоритетов управления образования города.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Поэтому наш детский сад определил цель взаимодействия с родителями:

- создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

В процессе нашей работы с родителями решаем задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Работа родительско – педагогического коллектива основана на принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Таким образом, коллектив построил и реализует системный подход в организации взаимодействия с родителями.

В связи с этим, система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы в ДООУ, направленной на художественно-эстетическое, физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проектах, реализуемых в ДООУ, городских мероприятиях, работе родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых просмотрах непосредственно образовательной деятельности.

В работе с родителями воспитанников были использованы следующие формы работы такие, как проведение:

- групповых родительских собраний (3 раза в год) по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДООУ;

- общих родительских собраний;

- дней открытых дверей;

- праздников;

- консультаций педагогов и специалистов ДОУ;
- открытых просмотров режимных моментов;
- индивидуальных форм работы;
- совместных выставок детского творчества;
- мастер-классов для родителей;
- оформлялись наглядно-информационные материалы в групповых родительских уголках и стендах ДОУ
- информирование родителей через официальный сайт образовательного учреждения.

В 2018-2019 учебном году в работе с родителями были реализованы проекты «Растем вместе» (отдельно группы раннего возраста, отдельно – группы дошкольного возраста).

Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни ДОУ.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, здравоохранения

В условиях организации деятельности образовательного учреждения возникла необходимость взаимодействия с различными учреждениями образования, здравоохранения и социального сопровождения города.

№	Учреждения	Цель взаимодействия
1.	Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Каменска-Уральского «Лада»	Реализация мер психолого-медико-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально опасном положении.
2.	Городской центр психолого-медико-социального сопровождения	Консультирование, определение образовательного маршрута, психолого-медико-педагогическая комиссия.
3.	Общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19»	Осуществление преемственности в организации деятельности профессиональных сообществ детских садов и школы.
4.	Детские сады города	Интеграция образовательных услуг, обмен опытом.
5.	Городская детская библиотека им.А.С.Пушкина, Д.К. «Юность», театр «Да, здравствуют дети!»	Оказание дополнительных услуг познавательного характера и эстетического характера.
6.	Детская поликлиника №2	Направление детей для специализированной помощи.
7.	Городской краеведческий музей	Организация экскурсий, посещение выставок.
8.	Городской выставочный зал.	Посещение выставок.
9.	Детская музыкальная школа № 2.	Экскурсии, концертная деятельность.
10.	Детский сады и школы микрорайона.	Проведение совместных мероприятий. Реализация социально-образовательных проектов: «от книги к театру» (2018-2019 учебный год), «Мы – часть России» (2019-2020 учебный год).

Таким образом, в ДОУ выстроена работа с родителями (законными представителями) воспитанников, а также организовано взаимодействие с другими образовательными организациями и учреждениями социума.

3.8. Swot - анализ по созданию условий реализации ФГОС ДО

	хорошие	плохие
Внутренние факторы	<i>Сила S</i>	<i>Слабость w</i>
Психолого-педагогические условия	<p>Педагоги ДОУ осуществляют инновационную деятельность по внедрению педагогических технологий дошкольного образования.</p> <p>Накоплен хороший опыт практической деятельности большинства педагогов ДОУ.</p> <p>В детском саду созданы условия для реализации образовательных областей ФГОС ДО.</p> <p>Организация разных видов деятельности и стремление педагогов к проведению ОД в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Созданы оптимальные условия для охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Организация работы узких специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, воспитатели изо и по сценическому искусству).</p> <p>Реализация парциальных программ («Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокиной и др.)</p> <p>Активное участие воспитанников в городских конкурсах и мероприятиях (конкурсах детского творчества, спортивных мероприятиях, «Робоквест» и пр.)</p>	<p>Не все педагоги владеют и осваивают новые педагогические технологии и формы работы по ФГОС ДО.</p> <p>Требует совершенствования система работы по организации коррекционной помощи детям.</p> <p>Отсутствие отдельного помещения для образовательной деятельности по изо при наличии специалиста.</p>
Кадровые условия	<p>Наличие узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель по изобразительности, воспитатель по сценическому искусству).</p> <p>Хороший профессиональный уровень педагогического коллектива: 8 чел. имеют высшую кв. категорию; 12 чел. – 1 кв. категорию.</p> <p>Высокий образовательный ценз педагогов ДОУ: 15 педагогов имеют высшее образование; 100% педагогов, которым необходимо повышение квалификации в 2018-2019 учебном году, прошли курсы повышения квалификации; 100% педагогов детского сада имеют дошкольное обра-</p>	<p>Отсутствие инструктора по физической культуре и как следствие недостаточный профессионализм воспитателей при организации полноценного физического развития воспитанников.</p> <p>Наличие педагогов, не имеющих квалификационную категорию (2 чел., 8,3%).</p> <p>Наличие начинающих педагогов и имеющих небольшой стаж в дошкольном образовании, наличие педагогов с перерывом педагогической деятельности.</p> <p>Небольшой стаж работы и недостаточный уровень развития</p>

<p>Развивающая предметно-пространственная среда.</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Финансовые условия</p>	<p>зование (по диплому либо проф.переподготовка). Педагогические работники активно представляют опыт работы в городских профессиональных сообществах. Активное участие педагогов с воспитанниками в городских конкурсах (спортивные мероприятия, конкурсы детского творчества). Большинство педагогов детского сада обладают навыками ИКТ-компетентности.</p> <p>Достаточно хороший уровень сформированности развивающей предметно-пространственной среды, наличие центров детской деятельности по всех возрастных группах. Наличие современного оборудования в развивающей среде ДОУ. Совершенствование развивающей среды на участках ДОУ (приобретение игровых модулей). Организация развивающей предметно-пространственной среды по технологии «Сказки фиолетового леса» во всех возрастных группах.</p> <p>Наличие компьютерной техники, интерактивной доски, мультимедийных проекторов, музыкальных центров. Современное оборудование среды ДОУ. Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса ДОУ: официального сайта организации и страниц групп.</p> <p>Приобретение оборудования за счет предоставляемых областных субсидий.</p>	<p>проф. компетентности отдельных специалистов (педагог-психолог).</p> <p>Недостаточно высокий уровень педагогической компетентности начинающих педагогов, получивших заочное образование в пед. колледже.</p> <p>Недостаточное проявление творческой инициативы отдельных педагогов.</p> <p>Наличие педагогов, имеющих недостаточный уровень развития ИКТ-компетентности.</p> <p>Отсутствие призовых мест при участии в городских конкурсах для педагогов («Реализация ФГОС ДО», «Воспитатель года»).</p> <p>Отсутствие отдельного спортивного зала и дополнительных помещений для организации образовательной деятельности.</p> <p>Недостаточность развития развивающей предметно-пространственной среды в отдельных группах.</p> <p>Необходимость совершенствования кабинета педагога-психолога. Отсутствие полноценного кабинета педагога-психолога (кабинет маленький по площади, подходит только для индивидуальной работы с ребенком, необходимость его совершенствования).</p> <p>Недостаточность материального и технического обеспечения (оргтехника, новые виды конструкторов и т.д.)</p> <p>Недостаточное оснащение техническими средствами обучения в группах и кабинетах (педагог-психолог, учитель-логопед).</p> <p>Недостаточное финансирование системы образования.</p>
--	---	--

	<i>Возможности развития O</i>	<i>Угрозы развития t</i>
Психолого-педагогические условия	<p>Изучение и внедрение новых образовательных технологий дошкольного образования.</p> <p>Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные технологии дошкольного образования.</p> <p>Совершенствование работы в части, формируемой участниками образовательных отношений (в соответствии с запросами родителей).</p> <p>Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.</p>	<p>В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может сработать принцип «взять много, но ни одного до конца».</p>
Кадровые условия	<p>Повышение квалификации педагогических кадров в процессе организации методической работы в ДОУ, деятельности по самообразованию, системы повышения квалификации.</p> <p>Организация аттестации педагогов.</p> <p>Активизация деятельности педагогов по участию в конкурсах различного уровня.</p> <p>Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли</p>	<p>Наличие педагогов с недостаточно высоким уровнем профессиональной компетентности и неаттестованных педагогов (выход из отпуска по уходу за ребенком).</p> <p>Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>Отказ педагогов проходить внебюджетные курсы повышения квалификации.</p>
Развивающая предметно-пространственная среда	<p>Возможности совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, приобретение современных дидактических средств, конструкторов и пр.</p> <p>Организация в ДОУ смотров-конкурсов различной тематики, направленных на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p>	<p>Отсутствие финансовых средств.</p>
Материально-технические условия	<p>Развитие материальной базы ДОУ.</p> <p>Приобретение компьютерной техники.</p>	<p>Отсутствие финансовых средств.</p>
Финансовые условия	<p>Участие в грантовых программах.</p>	<p>Отсутствие финансовых средств.</p>
Внешние факторы	<i>Сила S</i>	<i>Слабость w</i>

	<p>Сотрудничество с краеведческим музеем и выставочным залом, детской музыкальной школой, детской поликлиникой, общеобразовательной школой, ДОУ и школами микрорайона, Каменск-Уральским педагогическим колледжем.</p> <p>Участие в городском конкурсе «Зеленый огонек» (проведение социальной акции по безопасности дорожного движения).</p> <p>Реализация социально-образовательных проектов с ДОУ и школами микрорайона.</p> <p>Организация мероприятий для родителей воспитанников.</p> <p>Наличие обратной связи на сайте ДОУ.</p>	<p>Недостаточное финансирование отрасли образования для ее развития.</p> <p>Отдаленность учреждения от отдельных организаций, с кем возможно социальное партнерство (библиотека, музей и др.)</p> <p>Ограничение возможности выхода воспитанников за пределы образовательного учреждения.</p> <p>Отсутствие взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активизации возможностей и поиска новых ресурсов.</p> <p>Малоактивная позиция отдельных родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.</p>
	<p>Возможности развития О</p> <p>Месторасположение ДОУ (центр города) предполагает укрепление внешних связей с организациями города.</p> <p>Совершенствование системы работы с родителями воспитанников, организация новых форм взаимодействия.</p> <p>Проведение социальных акций.</p>	<p>Угрозы развития</p> <p>Недостаточная финансовая поддержка дошкольного учреждения.</p> <p>Неготовность родителей нести временные и материальные затраты на развитие учреждения.</p>

3.9. Анализ финансовой деятельности учреждения.

2018-2019г.	
Бюджетные средства. Областные субсидии.	
Машина «Жук» для игр на участке.	24322,00
Машина грузовая для игр на участке.	47320,00
Компьютерная техника (ноутбуки)	44708,00
Робототехнический конструктор.	15977,00
Интерактивная игра «Волшебная поляна»	15900,00
Игровое оборудование «Кораблик» для игр на участке.	49000,00
Повышение квалификации педагогов	32000,00
Внебюджетные средства.	

Оборудование веранды на участке старшей группы	20000,00
Оборудование настила на двух верандах групп раннего возраста.	20000,00
Косметический ремонт всех помещений детского сада и оборудования на участках для прогулок.	70000,00
Замена трех деревянных оконных блоков на ПВХ.	75000,00

4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического и личностного развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирижерскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности ДОУ.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается

непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового,

приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии дошкольного образования;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада как желаемый результат.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также создания условий для реализации дополнительных образовательных услуг.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания как самого здания детского сада, так и территории, ему принадлежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы.

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющий ее план реализации («Дорожная карта»).
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение мероприятий, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации программы.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы.

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС ДО.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

**5. Планирование инновационного цикла развития.
5. 1. План реализации программы развития («Дорожная карта»).**

№ п/п	Направление работы	Мероприятие (основное содержание работы)	Планируемые результаты	Срок выполнения	Источники финансирования	Предполагаемые суммы (в рублях)	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Управление ДОУ.	1.Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО.	Внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов ДОО.	В течение всего периода	-	-	Заведующий	
		2. Корректировка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности.	Наличие эффективной системы материального стимулирования педагогов.	Август-сентябрь 2020г. далее- по мере необходимости	-	-	Заведующий	
		3.Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности учреждения; - совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы (ее	Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением. Высокий уровень образовательной деятельности. Проектный режим управления	В течение всего периода.	-	-	Заведующий	

		<p>стимулирующей части);</p> <p>- участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов;</p> <p>- оценка эффективности деятельности совета трудового коллектива, педсовета.</p>	детским садом.					
		4. Информатизация образовательного процесса в детского сада: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты и др.)	Наличие базы электронных документов в детском саду.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	
		5. Активизация работы официального сайта детского сада.	Наличие официального сайта, соответствующего современным требованиям. Рост рейтинга детского сада.	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	
		6. Поддержка системы эффективного взаимодействия детского сада с социумом по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров. Реализация совместных познавательных	Активное взаимодействие с социумом.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.	

		образовательных проектов с детскими садами и школами микрорайона.						
		7. Создание условий для дополнительного образования дошкольников, получение лицензии на данный вид деятельности.	Создание системы дополнительного образования в детском саду.	2023г.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.	
		8.Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - увеличение объема внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, участие в грантовых программах).	Развитие материально-технической базы учреждения.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий	
		9.Комплекс мер на право образовательной деятельности: - повышение качества образовательного процесса; оптимизация его в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы, реализуемой в	Внесение необходимых корректив.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Заместитель заведующего по хозяйственной работе.	

	<p>детском саду;</p> <p>-пополнение программно-методического обеспечения в учреждении;</p> <p>- приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения детского сада (выполнение предписаний надзорных органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <p>- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников детского сада;</p> <p>-совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности в учреждении (локальные акты).</p> <p>-разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.</p>						
	10.Реализация	Новый	В течение	-	-	Заведующий	

		административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы детского сада	качественный уровень реализации образовательной программы учреждения.	всего периода.			Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.	
2.	Совершенствование качества предоставляемых услуг.	1.Качественная реализация ФГОС дошкольного образования.	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.	
		2.Корректировка содержания образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса и внедрением новых педагогических технологий.	Использование метода проектирования в разных видах деятельности, инновационных педагогических технологий.	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.	
		3.Разработка и утверждение индивидуальных маршрутов сопровождения дошкольников специалистами детского сада (одаренные дети и нуждающиеся в коррекции).	Новый качественный уровень реализации образовательной программы учреждения.	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Узкие специалисты	
		4.Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-	Новый качественный уровень образовательной программы	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической	

		тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий.	учреждения. Использование метода проектирования в разных видах деятельности.				работе.	
		5.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Развивающая предметно-пространственная среда соответствующая требованиям СанПин и программы, реализуемой в детском саду, возрастным особенностям детей.	В течение всего периода.	Областной и местный бюджет	250000	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.	
		6. Пополнение пакета методического сопровождения программы, реализуемой в учреждении.	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения.	В течение всего периода.	Областной бюджет и внебюджет	50000	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.	
3.	Создание условий для реализации современных педагогических технологий дошкольного	1.Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей,	Новый качественный уровень реализации образовательной программы учреждения.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Педагоги ДОУ.	

	образования.	как основы их успешного обучения в школе.						
		2.Реализация принципов индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития.	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Педагоги ДОУ.	
		3.Использование современных инновационных педагогических технологий речевого и познавательного развития дошкольников (технологии развития речевого творчества, ТРИЗ, конструирование и робототехника, «Сказки фиолетового леса» и прочие)	Новый качественный уровень реализации образовательной программы учреждения.	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Педагоги ДОУ.	
		4.Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных	Наличие творческой атмосферы в коллективе; рост рейтинга	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной	

		форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.	дошкольного учреждения в социуме; удовлетворён-ность субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятель-ностью учреждения.				и методической работе. Педагоги ДОУ.	
		5.Совершенствование условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.	Наличие эффективной системы работы по экономическому воспитанию дошкольников.	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Педагоги ДОУ.	
		6.Создание условий для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды для реализации инновационных технологий и направлений деятельности.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды детского сада.	В течение всего периода.	Областной и местный бюджет. Внебюджет	350000	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.	
4.	Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования,	1.Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к	Успешная адаптация выпускников детского сада к условиям школы.	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Педагоги ДОУ.	

создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.		обучению в школе.						
		2.Реализация проекта «Выпускник детского сада – успешный первоклассник», осуществление которого обеспечивало бы успешную адаптацию выпускников к школе.	Обеспечение высокого уровня школьной готовности выпускников ДОУ, успешная адаптация выпускников детского сада к условиям школы.	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста. Педагог-психолог.	
		3. Совершенствование системы психолого-педагогической подготовки воспитанников к обучению в школе.	Обеспечение высокого уровня подготовки выпускников ДОУ к школьному обучению.	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста. Педагог-психолог	
		4.Совершенствование системы	Обеспечение	В течение	-	-	Заместитель	

		работы по развитию логического мышления и внимания у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению.	высокого уровня развития внимания и логического мышления у выпускников ДОУ.	всего периода.			заведующего по воспитательной и методической работе. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста. Педагог-психолог.	
		5. Совершенствование наглядно-информационных условий для родителей воспитанников подготовительных к школе групп по вопросам подготовки детей к школьному обучению.	Обеспечение информационной поддержки родителей выпускников, повышение педагогической компетентности родителей.	В течение всего периода	Внебюджет	50000	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста. Педагог-психолог.	
		6. Размещение на официальном сайте и страницах подготовительных групп консультативных материалов для родителей воспитанников по подготовке детей к школе.	Обеспечение информационной поддержки родителей выпускников, повышение педагогической компетентности родителей.	В течение всего периода.	-	-	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста. Педагог-психолог.	
		7. Проведение мероприятий, направленных на повышение	Система информирования	В течение всего	-	-	Заведующий Заместитель	

		педагогической компетентности родителей воспитанников подготовительных к школе групп по проблемам подготовки ребенка-дошкольника к школьному обучению с привлечением узких специалистов и учителей школ.	родителей, повышение их педагогической компетентности.	периода.			заведующего по воспитательной и методической работе Воспитатели групп старшего дошкольного возраста. Педагог-психолог	
		8.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для психолого-педагогической подготовки выпускников к школьному обучению.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды детского сада.	В течение всего периода.	Областной бюджет. Внебюджет	150000	Заведующий	
5.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	1.Создание условий для совершенствования уровня профессиональной компетентности воспитателей по вопросам организации физического воспитания дошкольников.	Повышение педагогической компетентности и уровня педагогического мастерства педагогов детского сада.	В течение всего периода.	Областной бюджет	40000	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	
		2.Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду.	Стабильное функционирование работы детского сада, повышение эффективности оздоровительной работы.	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	
		2.1.Организация распространения	Разработка и реализация	В течение всего	-	-	Заместитель заведующего	

		положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе организации методической работы с педагогами детского сада.	проектной деятельности здоровьесберегающей направленности.	периода.			по воспитательной и методической работе	
		2.2.Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	Организация физкультурных праздников, Дней здоровья.	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Воспитатели.	
		2.3.Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.	Организация взаимодействия в направлении здоровьесбережения с учреждениями здравоохранения, разработка совместных планов работы.	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Воспитатели.	
		2.4.Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через размещение опыта работы в сети Интернет, проведения методических мероприятий в ДОУ и мероприятий в городском профессиональном	Представление опыта работы педагогов ДОУ образовательному сообществу, повышение имиджа детского сада.	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Воспитатели.	

		сообществе.						
		2.5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников детского сада.	Организация профилактических медицинских осмотров сотрудников ДОУ, диспансеризация, гигиеническое обучение.	В течение всего периода.	Местный бюджет	900000	Заведующий	
		2.6. Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, организацию работы во всех возрастных группах для родителей, официальный сайт ДОУ, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	Повышение эффективности работы здоровьесберегающей направленности.	В течение всего периода.	Внебюджет	30000	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	
		2.7. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию детей.	В течение всего периода.	Областной и местный бюджет. Внебюджет	880000	Заведующий	
вб.	Развитие кадрового потенциала педагогов ДОУ.	1. Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Наличие системы мониторинга уровня развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий	

		2.Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.	Программа мониторинга, статистические данные.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий	
		3.Подбор дополнительных программ повышения квалификации педагогов ДОУ в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога.	Обеспечение постоянного профессионального роста педагогической компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	
		4. Определение индивидуальных перспективных направлений повышения квалификации педагогов ДОУ.	Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	
		5. Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	Обеспечение роста и развития уровня педагогической компетентности.	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	

		6. Мотивация педагогов и сопровождение участия в профессиональных конкурсах.	Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	
		7. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	Обеспечение роста и развития уровня педагогической компетентности.	В течение всего периода.	Областной бюджет. Внебюджет	175000	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	
		8. Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Обеспечение роста педагогической компетентности педагогов ДОУ по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	
		9. Создание творческих групп, использование коллективного метода обучения персонала.	Обеспечение роста и развития уровня педагогической компетентности.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	

		10. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию персональных сайтов и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет.	Организация среды профессионального общения, педагогического взаимодействия, обеспечивающего развитие профессиональных компетенций педагогических кадров.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	
		11. Организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.	Рост педагогической компетентности педагогов и обслуживающего персонала ДОУ.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	
		12. Создание условий для составления профессионального портфолио педагогов образовательного учреждения как формы обобщения опыта и педагогической деятельности, повышения квалификации.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	
		13. Развитие информационной компетентности педагогов детского сада.	Достаточно высокий уровень использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Педагоги.	

			процессе.					
7.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	1.Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.	Систематическое отслеживание мнения родителей о детском саду. Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Педагоги.	
		2.Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей, уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, организации педагогической работы с родителями.	Наличие информации об актуальном состоянии мнения родителей о работе ДОУ, качестве и уровне удовлетворенности реализацией услуг.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Педагоги.	
		3.Разработка и реализация совместных проектов с родителями («Растем вместе», «Познаем мир вместе» и др.)	Разработка и реализация совместных проектов работы с семьями воспитанников.	В течение всего периода	-	-	Воспитатели. Узкие специалисты.	
		4.Информация для родителей – консультации, выставки, публикации, репортажи средствами Интернет-ресурсов (развитие официального сайта ДОУ).	Повышение педагогической культуры родителей, повышение престижа детского сада.	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Воспитатели.	

							Узкие специалисты.	
		5. Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений.	Повышение качества образования в учреждении, активное вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Педагоги.	
		6. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы, творческие гостиные и др.)	Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.	В течение всего периода.	-	-	Воспитатели. Узкие специалисты.	
		7. Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами детского сада в соответствии с выявленными проблемами, в том числе через сеть Интернет.	Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников.	В течение всего периода.	-	-	Воспитатели. Узкие специалисты.	
		8. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	Совершенствование системы наглядно-информационного просвещения родителей воспитанников.	В течение всего периода.	Внебюджет	30000	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	

							Педагоги.	
		9.Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт детского сада.	Повышение имиджа детского сада.	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Педагоги.	
		10. Организация работы с целью выявления семейного неблагополучия и факторов, представляющих угрозу для жизни и здоровья ребенка.	Создание эффективной системы работы по выявлению семейного неблагополучия и факторов, представляющих угрозу для жизни и здоровья ребенка.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Педагог-психолог. Воспитатели	
8.	Взаимодействие с социумом.	1.Разработка и реализация проектов социального взаимодействия детских садов и школ микрорайона.	Проекты по взаимодействию с ДОУ, школами микрорайона.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	
		2.Реализация взаимодействия с учреждениями социальной сферы (музеи, библиотеки, учреждения культуры и другие)	Обеспечение совместного взаимодействия для всестороннего развития детей, приобщение детей с социокультурным нормам.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Педагоги	

		3.Участие в работе городских профессиональных сообществ: представление опыта работы педагогов ДОУ.	Обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы, представление опыта работы ДОУ.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	
		4.Участие педагогов ДОУ в мероприятиях, проводимых в городских профессиональных сообществах.	Повышение педагогической компетентности педагогов ДОУ в процессе обмена опытом работы.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Педагоги	
		5. Участие в конкурсных мероприятиях, проводимых Центром дополнительного образования города Каменска-Уральского.	Поддержка инициативы детей и педагогов в различных видах деятельности. повышение имиджа детского сада.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Педагоги	
		6. Участие в конкурсных мероприятиях, проводимых организациями города (библиотеки, ГИБДД и прочие)	Поддержка инициативы детей и педагогов в различных видах деятельности, формирование культуры безопасности, повышение имиджа детского сада.	В течение всего периода.	-	-	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Педагоги	
		7. Участие в образовательных	Повышение	В течение	-	-	Заместитель	

		программах, семинарах, проектах, конкурсных мероприятиях, проводимых Каменск-Уральским педагогическим колледжем.	профессиональной компетентности и уровня педагогического мастерства педагогов детского сада.	всего периода.			заведующего по воспитательной и методической работе Педагоги	
		8. Участие в грантовых программах.	Представление проектов на грантовые конкурсы. Повышение имиджа детского сада.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Заместитель заведующего по хозяйственной работе	
		9. Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения.	Профилактика заболеваний и формирование сознания по здоровому образу жизни.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий Медицинские работники	
9.	Развитие инфраструктуры ДОУ.	1. Совершенствование материально-технической базы детского сада.	Соответствие материально-технической базы требованиям СанПин.	В течение всего периода.	-	-	Заведующий	
		2. Приобретение оргтехники.	Наличие оргтехники в каждой группе.	2020г.	Областной бюджет	25000	Заведующий	

				2021 г.	Областной бюджет	60000		
				2022г.	Областной бюджет	30000		
				2023г.	Областной бюджет	30000		
				2024г.	Областной бюджет	50000		
		3.Своевременная замена изношенного оборудования.	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН.	В течение всего периода.	Местный бюджет	500000	Заведующий	
		4.Ремонт здания и сооружений.	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН.	В течение всего периода.	Местный бюджет Внебюджет	500000	Заведующий	
		5.Построение динамичной, развивающей среды в каждой возрастной группе.	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада требованиям ФГОС дошкольного образования.	В течение всего периода.	Областной бюджет Внебюджет	100000	Заведующий	
		6.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды	Создание современной инфраструктуры	В течение всего периода.	Местный бюджет. Внебюджет	800000	Заведующий	

		прогулочных участков.	прогулочных участков.	периода.				
		7. Создание на территории ДОУ тематических зон.	Благоустройство территории ДОУ.	В течение всего периода.	Областной бюджет Внебюджет	200000	Заведующий	
		8. Совершенствование развивающей среды кабинетов узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед), оснащение их ТСО.	Пополнение развивающей среды кабинетов узких специалистов.	В течение всего периода.	Областной бюджет Внебюджет	150000	Заведующий	
		9. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения для организации художественно-эстетических видов деятельности.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды для организации художественно-эстетических видов деятельности.	В течение всего периода.	Областной бюджет Внебюджет	200000	Заведующий	
		11. Приобретение новых видов конструкторов.	Пополнение центров конструктивно-модельной деятельности.	В течение всего периода.	Областной бюджет	150000	Заведующий	
10.	Совершенствование условий для реализации СанПин и требований безопасности	1. Приобретение сушильного барабана для прачечной.	Развитие материальной базы, приведение в соответствие условий для реализации СанПин и требований безопасности	2021г.	Местный бюджет	200000	Заведующий	

	2. Замена стиральной машины.	Развитие материальной базы, приведение в соответствие условий для реализации СанПин и требований безопасности.	2021г.	Местный бюджет	100000	Заведующий	
	3. Ремонт отопительной системы.	Приведение в соответствие условий для реализации СанПин и требований безопасности.	2021г.	Местный бюджет	500000	Заведующий	
	4. Замена оконных блоков.	Приведение в соответствие условий для реализации СанПин и требований безопасности.	2021г. 2022г. 2023г.	Местный бюджет	1400000 450000 200000	Заведующий	
	5. Создание условий для реализации федеральной программы «Доступная среда»	Наличие необходимых условий для детей –инвалидов.	В течение всего периода	Местный бюджет	2000050	Заведующий	
	6. Ремонт тротуаров, асфальтирование дороги.	Обеспечение требований безопасности на территории детского сада.	2021г.	Местный бюджет	500000	Заведующий	

		7. Подключение водонагревателей в группах.	Создание условий электробезопасности.	2022г.	Местный бюджет	240000	Заведующий	
		8. Замена запасных и межкомнатных дверей во всех группах.	Осуществление ремонтных работ.	2021г.	Местный бюджет	530000	Заведующий	
		9.Ревизия, ремонт вентиляционной системы и установка вытяжки на пищеблоке.	Осуществление ремонтных работ, приведение в соответствие условий для реализации СанПин и требований безопасности.	2021г.	Местный бюджет	200000	Заведующий	
		10. Замена светильников в раздевальных всех возрастных групп.	Приведение в соответствие условий для реализации СанПин и требований безопасности.	2021г.	Местный бюджет	250000	Заведующий	
		11. Замена линолеума на противопожарный в спальнях 10-ти группах.	Создание условий пожарной безопасности.	2021г.	Местный бюджет	400000	Заведующий	
		12. Замена канализационных труб.	Приведение в соответствие условий для реализации СанПин.	2022г.	Местный бюджет	100000	Заведующий	
		13.Приобретение огнетушителей в каждый кабинет (5 шт.).	Создание условий пожарной безопасности.	2021г.	Местный бюджет	90000	Заведующий	
		14. Ремонт хозяйственного	Приведение в	2021г.	Местный	50000	Заведующий	

		двора.	соответствие условий реализации СанПин. для		бюджет			
		15. Капитальный ремонт систем водоснабжения.	Приведение соответствия условий реализации СанПин. для в	2022г.	Местный бюджет	150000	Заведующий	
		16. Ремонт системы отопления.	Приведение соответствия условий реализации СанПин. для в	2021г.	Местный бюджет	500000	Заведующий	
		17. Замена электропроводки в здании.	Создание условий электробезопасности.	2021г.	Местный бюджет	500000	Заведующий	

5.2. Условия реализации приоритетных направлений Программы.

Организационные условия:

- Организация временных творческих групп для реализации Программы;
- Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые:

- Расширение деятельности по распространению передового педагогического опыта в системе образования города, в социальной сети Интернет, участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические условия:

- Ремонтные работы;
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы и программ дополнительного образования; обновление спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка современных программ по оснащению и реконструкции групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований, а также с учетом требований ФГОС ДО.

Социально-культурные условия:

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- Охват всех желающих родителей (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно-правовые и финансовые условия:

- Разработка локальных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Научно-методические условия:

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

5.3. Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 году.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- 100% воспитанникам будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для 100% воспитанников детского сада;
- 100% семей будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе (100% выпускников);
- система дополнительного образования доступна и качественна (охват до 90% воспитанников).

2. Для педагогов:

- 100% педагогов будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника на 100%;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (100% педагогов владение педагогическими технологиями);
- поддержка инновационной деятельности (100% педагогов вовлечены в инновационную деятельность).

3. Для детского сада:

- эффективная система управления качеством образования дошкольников (100%);
- увеличение доли сотрудничества с другими социальными системами и партнерами на 20%;
- взаимодействие с методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов на 20%;
- обновление и развитие материально – технической баз и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении до 95%.

5.4. Элементы риска Программы развития ДОУ.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательных отношений.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Организация мониторинга.
3. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение реализации Программы.

