

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей»
(Детский сад № 70)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Детского сада № 70
(протокол от 19 марта 2026 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
Детского сада № 70
от 10 апреля 2026 г. № 60

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» за
2025г.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» (Детский сад № 70)
Руководитель	Кырчикова Ирина Викторовна
Юридический адрес организации	623400, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Чайковского, д. 21
Фактический адрес организации	623400, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Чайковского, д. 21 (I корпус) 623400, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Добролюбова, д. 18а (II корпус)
Телефон, факс	(3439) 379970
Адрес электронной почты	dou_70_ku@mail.ru
Учредитель	Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Дата создания	1954 год
Лицензия	от 10.02.2016г. № 18242, серия 66 ЛО1 № 0004831
Учредительные документы	Устав образовательной организации утвержден приказом органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 01.04.2021 г. № 114 (в ред. от 07.02.2022 г. № 50)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» (далее — Детский сад № 70) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание

Детского сада № 70 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 180 мест. Общая площадь здания 1624,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, составляет 1324,5 кв. м.

Учреждение осуществляет в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предмет деятельности Учреждения: реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада № 70: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности — 12 часов, компенсирующей направленности – 10 часов. Режим работы групп общеразвивающей направленности — с 7:00 до 19:00, компенсирующей направленности – с 7.30 до 17.30.

С 2021 года деятельность II корпуса Детского сада № 70, расположенного по адресу: Свердловская область, г. Каменск -Уральский, ул. Добролюбова, д. 18а приостановлена в связи с ремонтными работами, которые с 2022 года не проводятся в связи отсутствия финансирования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду № 70 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад № 70 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ:

- образовательной программы дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности);
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (в группах компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития);
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи).

Данные программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В Детском саду № 70 на конец 2025 года функционирует 7 групп, из них:

Общеразвивающей направленности 5 групп:

- разновозрастная группа раннего возраста № 2 (от 10 месяцев до 2-х лет);
- первая младшая группа № 4 (от 2 до 3-х лет);
- разновозрастная группа № 7 (от 3 до 5 лет);
- разновозрастная группа № 5 (от 5 до 7 лет).

Компенсирующей направленности 3 группы:

- разновозрастная группа с задержкой психического развития № 1 (от 3 до 7 лет);
- разновозрастная группа с задержкой психического развития № 3 (от 3 до 7 лет)
- разновозрастная группа с тяжелыми нарушениями речи № 8 (от 3 до 7 лет)

Плановая наполняемость детей по муниципальному заданию составляет 101 ребенок, фактическая наполняемость на 31.12.2025 года составила 98 детей.

Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников групп:

Возрастная группа	Количество воспитанников	Количество педагогов
Разновозрастная группа раннего возраста № 2	15	2
1 младшая группа № 4	13	2
Разновозрастная компенсирующей направленности № 1	11	3
Разновозрастная компенсирующей направленности № 3	11	3
Разновозрастная группа № 5	18	2
Разновозрастная компенсирующей направленности № 8	12	3
разновозрастная группа № 7	21	2
Итого	101	17
Среднее значение на 1 группу	14	2

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 14.12.2025г. по 18.12.2025г.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во

время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе детского сада является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, непрерывной образовательной деятельности по физическому воспитанию, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

II. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	64	63,36%
Неполная с матерью	35	34,65%
Неполная с отцом	1	0,9%
Оформлено опекунов	1	0,9%

III. Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	31	30,69%
Два ребенка	51	50,49%
Три ребенка и более	19	18,81%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение Указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества" в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к ознаменованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ "План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года защитника Отечества".

IV. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада № 70.

Управление Детским садом № 70 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий Кырчикова Ирина Викторовна. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В Детском саду № 70 реализуется государственно-общественный характер управления посредством активного включения в процесс управления коллегиальных органов управления:

Наблюдательный совет, общее собрание работников Детского сада, педагогический совет, осуществляющими деятельность в соответствии с Уставом учреждения, регламентируются соответствующими Положениями.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения, о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации Учреждения или об его ликвидации; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации и др. функции, указанные в п.69 Устава.

Задачами, общего собрания работников, педагогического совета является непосредственное участие в управлении образовательным учреждением, выбор стратегических путей его развития и подготовка управленческих решений:

- привлечение дополнительных организационных и административных ресурсов из внешнего окружения;
- легализация разных способов пополнения бюджета: получение внебюджетных денежных средств, привлечения средств благотворителей и родителей;
- решение вопросов обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы организации здоровьесбережения детей, привлечение общественности и родителей к благоустройству, мелкому ремонту, организации мероприятий);
- защита педагогических инноваций (получение обратной связи от родителей по вопросам организации образовательного процесса в дошкольном учреждении).

Координацию образовательного процесса в ДОО осуществляет Педагогический совет. Постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, организованной в целях:

- развития и совершенствования образовательного процесса; □
- повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников;
- реализации Программы развития и Образовательной программы дошкольного образования Детского сада, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих образовательных программ;
- соблюдения прав воспитанников. Педагогический совет обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в детском саду.

Коллегиальные органы управления участвуют в оценке таких направлений деятельности, как качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качество образовательной деятельности целевое и рациональное расходование финансовых средств. Распределение административных обязанностей утверждается приказом заведующего, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Эффективность управления учреждением определялось наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Следовательно, можно сделать вывод о том, что управляющая система учреждения определяет его стабильное функционирование, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей и общественности, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Детским садом № 70 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в детском саду создан:

- родительский комитет, который обеспечивает постоянную связь детского сада с родителями, содействует руководству ДОО в вопросах совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, в защите законных прав и интересов детей, помощь в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействует педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития дошкольников.

- действует первичная профсоюзная организация работников детского сада. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее уставом.

В образовательном учреждении имеются все необходимые нормативно-правовые локальные акты, определяющая организацию образовательного процесса. Делопроизводство осуществляется в соответствии с установленными требованиями и номенклатурой дел Детского сада № 70. Сотрудники детского сада выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Разработаны и действуют правила внутреннего распорядка. Заключен коллективный договор между первичной профсоюзной организацией и работодателем.

В соответствии с целями управления в Детском саду ведется сбор информации, обозначены меры ответственности сотрудников за сбор и достоверность информации. Анализ полученной информации направлен на выявление динамики процесса и результатов жизнедеятельности всех звеньев детского сада и обеспечивает принятие обоснованных управленческих решений.

В детском саду используются различные линии планирования: стратегическая (Программа развития), тактическое (годовое планирование), оперативное (календарное планирование). Планированием охвачены основные направления деятельности: работа с

детьми, взаимодействие с семьей, работа по развитию материально-технической базы. В разработке планирования участвуют все сотрудники с привлечением родителей через участие в анкетировании, работу родительского комитета, участие в родительских собраниях.

При построении организационной структуры управления в детском саду четко выделяются уровни управляющей и управляемой систем, скоординирована деятельность всех субъектов Детского сада, учитывается мнение сотрудников в принятии управленческих решений. В детском саду регулярно проводятся педсоветы, на которых решаются важные педагогические и организационные вопросы, обеспечивающие жизнедеятельность и развитие учреждения.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

V. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, ОАП ДО, разработанной в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения на конец 2025 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень (баллы)	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат по ДОУ
1 б.	9 детей	5 детей	13 детей	5 детей	10 детей	9 детей
2 б.	42 ребенка	36 детей	31 ребенок	42 ребенка	40 детей	40 детей
3 б.	49 детей	60 детей	57 детей	54 ребенка	51 ребенок	52 ребенка
4 б.	1 ребенок	-	-	-	-	-

Исходя из полученных результатов, мы видим: на конец учебного года в детском саду преобладают дети, у которых наблюдается соответствие возрасту; наиболее высокий результат наблюдается по следующим образовательным областям, как «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»; немного меньше уровень развития по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и «Речевое развитие».

Вместе с тем в детском саду большое количество детей, у которых большинство компонентов не развиты. Наиболее высокие показатели получены по данному критерию получены по образовательным областям «Физическое развитие»,

«Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Прежде всего это дети раннего возраста, младшего и среднего дошкольного возраста у которых наблюдается задержка в речевом развитии или отсутствует речь, а также это дети, имеющие проблемы в речевом развитии и получившие заключения ПМПК по обучению по адаптированным образовательным программам. С данными детьми необходимо организовать индивидуальную работу, направленную на коррекцию тех компонентов, которые не развиты. Возможными причинами такого состояния являются: частые пропуски по болезни отдельными детьми, индивидуальные особенности детей (агрессивные, гиперактивные, замкнутые дети), наличие в детском саду детей, имеющих заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости обучения по адаптированным образовательным программам.

Анализируя показатели начала учебного года, следует отметить положительную динамику развития детей по всем образовательным областям. Этому способствовала организация индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в освоении образовательной программы, использование методов индивидуализации и дифференцированного подхода в процессе организации образовательной деятельности в течение учебного года, организация работы с родителями воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы.

На конец 2024-2025 учебного года осуществлена диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп. Это позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду

Медперсонал осуществляет систематическое наблюдение за здоровьем и развитием детей, проводит вакцинацию в соответствии с графиком, осуществляет контроль за санитарно-эпидемиологическим режимом в группах и на пищеблоке, оказывает родителям квалифицированную консультативную помощь. Деятельность педагогов и медицинских работников взаимосвязана и скоординирована.

В Детском саду № 70 создан комплекс медико-педагогических условий, позволяющих детям легче адаптироваться к условиям пребывания в детском саду. С целью сокращения сроков адаптационного периода, охраны психического и физического здоровья детей, поступающих в детский сад, осуществляется медико-психологическое наблюдение врачом, педагогами, даются рекомендации для родителей. Адаптационный период в этом году прошел успешно.

Главные условия успешного укрепления здоровья детей:

- Рациональная организация воспитательного и образовательного процессов в соответствии с требованиями СанПиН (мебель, освещение, кварцевание и др.);
- Обеспечение оптимального двигательного режима: занятия, подвижные и оздоровительные игры, динамические паузы в режиме дня, физкультурно-оздоровительная работа в группе
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Кислородные коктейли.
- Дифференцированный подход к детям в соответствии с их индивидуальными способностями, здоровьем.
- Улучшение эмоционального состояния: коррекция дезадаптивного поведения, уголки уединения, релаксация.

- Использование различных видов гимнастики для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения и др.
- Внедрение в практику здоровые берегающих технологий.
- Соблюдение температурного режима, проветривание согласно СанПин.
- Утренняя гимнастика.
- Гимнастика после сна.
- Правильная организация прогулок и их длительность.
- Самомассаж.
- Витаминотерапия.
- Проведение недель здоровья.
- Применение народных средств в целях профилактики вирусных инфекций.
- Корректирующая и дыхательная гимнастика.

Медицинская служба представлена следующими специалистами: фельдшер и старшая медсестра. Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора с ГБУЗ Свердловской области «Детская городская больница № 2 г. Каменск – Уральский»: № 1 «О безвозмездном пользовании имуществом»; № 2 «Об организации медицинского обслуживания в образовательном учреждении».

В Детском саду созданы условия для комплексного укрепления и совершенствования здоровья детей:

1. Оборудованы помещения:

- медицинский, процедурный кабинеты;
- физкультурный зал;
- спортивные уголки в группах;
- спортивная площадка на улице.

2. Подбор мебели согласно ростовым показателям;

3. Витаминизация (2 раза в год);

4. Закаливающие мероприятия (ежедневно);

5. Медицинский осмотр врачом (еженедельно);

6. Диспансеризация (1 раз в год);

7. Психогимнастика.

8. Физкультурные занятия групповые (спортивный зал, на воздухе);

9. Обеспечение условий по предупреждению детского травматизма.

Осуществляется система здоровые берегающей деятельности:

1. Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами (организация профилактических осмотров, проведение диспансеризации).

2. Рациональная организация двигательной деятельности детей.

3. Система закаливания и здоровые бережения детей.

4. Организация рационального питания

5. Комплекс психогигиенических мероприятий.

6. Организация системы познавательно - исследовательской деятельности с детьми.

7. Организация профилактических мероприятий (иммунопрофилактика).

8. Консультативно - информационная деятельность.

9. Организация мероприятий по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада.

Важным показателем результативности работы образовательного учреждения является здоровье детей. В детском саду реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя организацию условий для двигательной активности воспитанников, систему закаливания, организацию рационального питания, диагностику уровня физического развития, состояние здоровья и физической подготовленности, а также психоэмоционального состояния воспитанников. Создана целостная система оздоровительной работы с детьми, включающая работу по профилактике заболеваний, созданию комфортной среды, сбалансированного питания. Для детей с

аллергией и непереносимостью отдельных видов продуктов применяется индивидуальный подход в приготовлении пищи. - Регулярно проводятся в рамках реализации образовательной программы Дни здоровья, спортивные праздники, развлечения, физкультурные досуги. Разработана модель двигательного режима в ДОО (представлена в основной образовательной программе дошкольного образования). Внедрены и применяются оздоровительные технологии: дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, логоритмика, артикуляционная гимнастика, психогимнастик, Су-джок-терапия и др. На участках детского сада и во всех возрастных группах созданы физкультурно-оздоровительные центры, зоны релаксации, приобретено спортивное оборудование, пособия по формированию представлений дошкольников о здоровом образе жизни. На территории детского сада имеется две спортивные площадки. Несмотря на то, что сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач дошкольного учреждения, анализ заболеваемости детей свидетельствует о том, что по сравнению с предыдущим годом заболеваемость незначительно повысилась. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. Задачи, направленные на снижение заболеваемости детей в детском саду и повышении физического развития, выполнялись в полном объеме.

VI. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2025 году в детском саду 6 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период посещения детского сада.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития и детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанными с учетом особенностей психофизического развития детей.

В 2025 году воспитанники детского сада приняли активное участие в конкурсных мероприятиях:

- Городской конкурс ТИМ- 2 место;
- Муниципальный этап конкурса "Свет рождественской звезды"-1 место;
- Участие в образовательном туре "Мастерами славится Россия";
- Участие в городском конкурсе "Маска литературного героя";
- Городской конкурс чтецов "Будь на волне-читай!";
- Городской конкурс "Новогодний адвент-календарь";
- Городской конкурс "Я-лучший повар";
- Конкурс "Ладушки";
- Городской конкурс "Каждой пичужке по кормушке!" - 2 место;
- Городской конкурс, библиотека им Бажова – «Малахитовая шкатулка»;
- ЦДО "Мечтай, дерзай, твори" - участие и 3 место.
- Городской конкурс библиотека №17 "Разве это пальчики";
- ДК Metallург "С днем защитника отечества";
- «Молодая гвардия»;
- Библиотека №12 "Дарите книги с любовью";
- Библиотека № 17 "Яркие фантазии";
- Межрегиональная дистанционная олимпиада "Извилиум";
- Участие во всероссийском конкурсе "ПРОДвижение" (Диплом победителя, материал познавательная игра для старших дошкольников).
- Конкурс чтецов по ПДД-1,2,3 места;
- Выставка-музей по произведениям Пушкина;
- "Район моей мечты" Библиотека №12;
- Библиотека Пушкина "Космос-мир фантазий";
- ДК Современник "Космос моими глазами";
- Библиотека №12 "Весенняя неделя добра";
- Городской конкурс "Которифма";
- Городской конкурс "Моя профессия будущего";
- Городской конкурс "Домовитые истории";
- Конкурс "Сказочные герои Бажова";
- Конкурс "По басням Крылова";
- Городской конкурс "Без кота и жизнь не та";
- Региональный конкурс "Люблю тебя мой край родной";
- ДК Современник "Космос моими глазами" - 3 место.;
- муниципальный конкурс детского рисунка "Пасха Красная"- Победители 1тура;
- Библиотека №13, участники Всероссийская народная акция "Рисуем Победу-2024";

- Участие в региональном фестивале "Навстречу к звездам" (Художественное слово);
- Участие в региональном фестивале "Дорога в космос";
- Участие в конкурсе "Строкою Пушкина воспеты..." Библиотека имени Пушкина;
- Участие в конкурсе "Просторы космоса";
- Городской конкурс "Мои безопасные каникулы";
- Городской конкурс аппликации "Уральские промыслы -Кладовая талантов";
- Участие во Всероссийском конкурсе "Славен буду Я";
- Участие в городском конкурсе "Портрет бабушки";
- Участие в городском конкурсе "Детские руки творят чудеса"
- Участие в городском конкурсе "Супергерои чистоты и порядка ";
- Участие в городском конкурсе «В кадре Арт-объект и книга»;
- Библиотека имени Пушкина "Поэзия в красках";
- Городской конкурс "Они просят защиты";
- Городской конкурс "Иллюстрация к книжной обложке";
- Городской конкурс стихов "Разукрасим мир стихами";
- Квест-игра "Папамания" (Библиотека 12, участники: папы с детьми, воспитатели);
- Участие в образовательном проекте «Мастер-класс»;
- Городской квиз "Школа БЕЗОпасности";
- Конкурс чтецов «Моя семья - моя Родина», в рамках познавательно-образовательного проекта «Моя семья - моя Родина».
- Городской семейный квиз «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
- Участие в чемпионате "Юные профессионалы"

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2025 году общее количество педагогических работников – 21 человека (14 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-дефектолога, 2 учителя- логопеда, 1 инструктор по физической культуре). Вакансия педагога – психолога. Укомплектованность кадрами – 95,5 % .

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

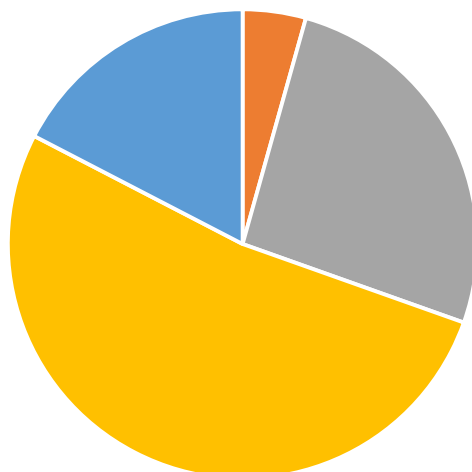
- высшую квалификационную категорию — 2 чел.
- на первую квалификационную категорию – 1 чел.

В целом по детскому саду по состоянию на 31.12.2025г. 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов - имеют первую квалификационную категорию.

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в 2025 году прошли 22 работника Детского сада, из них 20 педагогов.

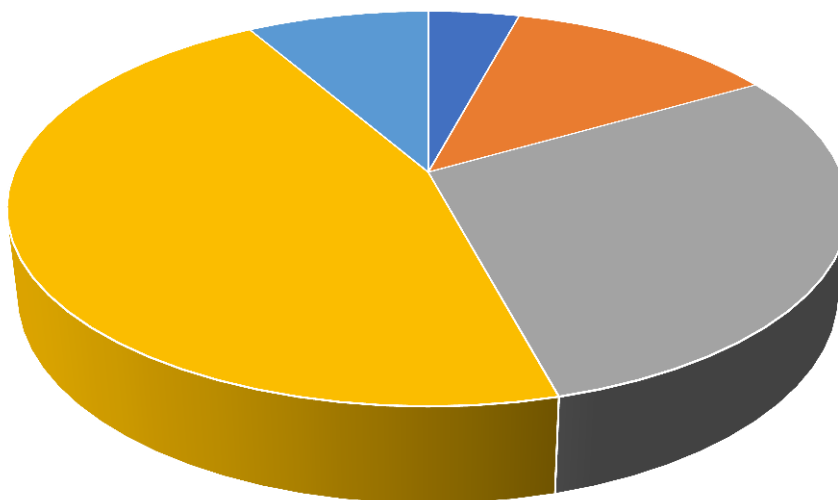
Из 21 педагогического работника детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профессиональных стандартов. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональными стандартами.

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава
Детского сада по возрасту**



■ до 25 лет ■ 25-35 лет ■ 35-45 лет ■ 45-55 лет ■ свыше 55 лет

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава
Детского сада по педагогическому стажу работы.**



■ до 5 лет ■ 5-10 лет ■ 10-20 лет ■ 20-30 лет ■ Свыше 30 лет

Педагоги детского сада приняли участие в работе профессиональных сообществ города и разного уровня:

Тема мероприятия	Дата мероприятия	Форма использования	Участник
Стажерская площадка: "Разговор о здоровье и правильном питании"	Январь 2025г.	С использованием дистанционных технологий	Воспитатели: Агданская О.В. Черноскутова О.А.

Опыт работы по использованию технологии "Ровесничество" как средства формирования коллективизма как традиционной базовой ценности Российского государства	Апрель 2025г.	С использованием дистанционных технологий	Воспитатель Чибрикова Г.Х. учитель -дефектолог Безбородова Е.В.
Мастер-класс «Авторские игровые пособия и технологии для воспитанников с ОВЗ, которые объединены общей темой "Учимся, играя!"»	Март 2025г.	С использованием дистанционных технологий	Воспитатель: Шкотова Е.А.
«Реализации проектной деятельности по физическому воспитанию (проекты по ГТО, пионерболу, лыжной подготовке).»	Март 2025г.	С использованием дистанционных технологий	Инструктор по физической культуре Пименова С.В.
Городской семинар для педагогических работников "Рабочая программа воспитания как обязательная структурная часть Федеральной образовательной программы дошкольного образования: задачи, направления, целевые ориентиры, содержание".	Март 2025г.	С использованием дистанционных технологий	Воспитатель Жихарева Ж.В.
Стажерская площадка "Утренний круг" как технология формирования социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста"	Февраль 2025г.	Очная	Воспитатель Шкотова Е.А.
Стажерская площадка "Методики и технологии математического и интеллектуального развития дошкольников"	Апрель 2025 г.	Очная	Воспитатель: Толкачева Л.П.
Мастер-класс «Лего-математика»	Апрель 2025г.	Очная	Воспитатель: Чибрикова Г.Х.
Стажерская площадка "Методики и технологии речевого развития детей дошкольного возраста"	Апрель 2025г.	Очная	учитель-дефектолог Кузнецова И.Ф. Учитель-дефектолог Безбородова Е.В.

<p>Стажировочная площадка "Современные методики и технологии в работе с детьми с ОВЗ» участникам образовательного тура были представлены здоровьесберегающие технологии -самомассаж с тренажёром Тимбе и нейроигры под музыку.</p>	<p>Апрель 2025г</p>	<p>Очная</p>	<p>инструктор по физической культуре Пименова С.В. музыкальный руководитель Река Л.В.</p>
<p>Мастер-класс STEAM- набор "Робомышь"</p>	<p>Апрель 2025г.</p>	<p>Очная</p>	<p>воспитатель Лисицына К.И.</p>
<p>Мастер-класс «Нетрадиционный дидактический материал Камешки Марблс»</p>	<p>Апрель 2025г.</p>	<p>Очная</p>	<p>Воспитатель Никулина О.В.</p>
<p>Мастер-класс по организации экспериментальной деятельности дошкольников с использованием микроскопа</p>	<p>Апрель 2025г.</p>	<p>Очная</p>	<p>Воспитатель Жихарева Ж.В.</p>

В 2025 году педагоги детского сада принимали участие в конкурсных мероприятиях:

- " III Всероссийский конкурс "Современное педагогическое воспитание подрастающего поколения " ДИПЛОМ 1 степени
- участие в региональном конкурсе "Педагогический дебют";
- участие в конкурсе "Говорящая стена"
- ЦДО "Конкурс методических разработок" - участие в двух номинациях.
- Участие в международном конкурсе профессионального мастерства для педагогов «Лучшая педагогическая разработка»;
- Участие в 12 Всероссийском конкурсе "Воспитатели России" - "Развивающие игры и пособия. Стартап"
- Всероссийский фестиваль профессионального мастерства "Педагогические чтения"
- Всероссийский конкурс «Воспитать человека»

В 2024-2025 учебном году в рамках социального партнерства был окончен познавательно-образовательный проект «Каменск-Уральский- город трудовой доблести». В 2024-2025 учебном году стартовал познавательно-образовательный проект «Моя Семья - Моя Родина». Реализация проектов осуществлялась в образовательных учреждениях микрорайона: Детский сады № 70, 83, 94, 96, 87, 101 и общеобразовательные школы №19, 51. Педагоги нашего детского сада приняли активное участие во всех проводимых мероприятиях проектов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов,

группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в детском саду имеется 20 компьютеров и ноутбуков;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. Оценка материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оснащен необходимым оборудованием и помещениями:

- групповые помещения — 7;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский пункт — 1;
- процедурный кабинет — 1;
- кабинет учителя-логопеда — 2;
- кабинет учителя-дефектолога — 2;
- кабинет педагога-психолога — 1;
- кабинет по патриотическому воспитанию.

На территории детского сада имеются 10 уличных игровых участка и спортивная площадка.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году проведен текущий ремонт 7 групповых комнат и спальных помещений, коридоров. Корпус № 2 детского сада закрыт на текущий ремонт с августа 2021 г.

В Детском саду созданы условия, соответствующие требованиям СанПиН, требованиям и нормам охраны труда и правилам пожарной безопасности. В целях обеспечения безопасных условий установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Установлена система тревожной сигнализации, имеется система видеонаблюдения. Освещение зданий (оба корпуса) и территории осуществляется полностью.

Организована доступная среда для инвалидов: приобретены таблички – указатели, таблички Брайля, бегущая строка, информационные стенды и др.

С целью совершенствования антитеррористической защищенности осуществляется

охрана объекта частной охранной организацией «Гранд ЕКБ плюс».

В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования ФООП ДО. Она построена с учетом принципов полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности, также соответствует принципу содержательной насыщенности. Созданные центры детского развития обеспечивают стимулирование у детей раннего и дошкольного возраста игровой и двигательной деятельности, созданы условия для познавательно-исследовательской деятельности и творческой активности детей. Центры детской деятельности постоянно пополняются и совершенствуются новым игровым и дидактическим материалом.

Особое место в системе работы детского сада занимают технологии, направленные на создание развивающей предметно-пространственной среды. С целью создания условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательных программ, реализуемых в детском саду, организуется работа по технологии «Говорящая стена». Образовательные возможности «Говорящей стены» разноплановые: она обеспечивает информационную доступность, возможность интеграции образовательных областей, это эффективный способ организации самостоятельной деятельности детей, целесообразный способ сенсорного развития.

«Говорящую стену» можно использовать в режимных моментах в течение всего дня, а также это эффективное педагогическое средство для успешного освоения детьми нового материала и закрепления пройденного.

Созданию мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в современном ДОУ сегодня уделяется большое внимание. Одним из элементов развивающей предметно-пространственной среды является технология «говорящей среды». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению использовать подготовленный педагогом информационный ресурс. «Говорящая среда» создает условия для проявления познавательной активности детей, творческого самовыражения, создает атмосферу эмоционального комфорта. Здесь они общаются, играют, исследуют и познают.

Большое значение в организации развивающей предметно-пространственной среды отводится созданию условий для реализации национальных и социокультурных условий образовательной деятельности. В центрах патриотического воспитания широко представлены материалы по родному городу и краю, достопримечательностям Свердловской области. В группах организуются выставки народных уральских промыслов, промыслов и ремесел народов Урала.

В организации среды учитываются рекомендации по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ЗПР, ТНР и детей – инвалидов, имеющих в детском саду).

Развивающая предметно-пространственная среда территории детского сада также соответствует требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО. Она отвечает требованиям полифункциональности, трансформируемости, насыщенности и безопасности, обеспечивает игровую и двигательную активность детей, созданы условия для познавательно-исследовательской деятельности (игры с водой и песком, детское экспериментирование), обеспечивает условия для развития творческой активности детей (художественно-эстетических видов деятельности). В оформлении развивающей предметно-пространственной среды территории детского сада учитываются социокультурные условия: отражены достопримечательности родного края и города, особенности природного окружения.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано положение о внутренней системе оценки качества

образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. По всем группам показателей оценки и областям качества определен базовый уровень.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 70,1% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В декабре 2025г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- Качество присмотра и ухода за детьми удовлетворяет 100% родителей. Качество хозяйственно-бытового обслуживания -95,6%.
- организация питания – 100%.
- личная гигиена и режим дня – 100%.
- Качество прогулок, спортивных игр и отдыха детей – 93,4%

Таким образом, удовлетворенность качеством деятельности учреждения составляет 100%.

В декабре 2025 года было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников детского сада и педагогов ДОО, которым оказывается услуга логопедической помощи.

Получены следующие результаты:

- 100 % родителей считают, что их детям необходима помощь логопеда.
- Качеством коррекционной работы, оказываемой ребенку учителем логопедом, полностью удовлетворены 100%.
- 100% опрошенных отмечают динамику в речевом развитии ребенка.
- 85% опрошенных отметили, что результаты коррекционной работы совпали с ожидаемыми ими результатами.
- 87% опрошенных родителей отметили, что в организации коррекционной работы учителем-логопедом учитываются индивидуальные особенности их ребенка.
- Время посещения занятий учителя-логопеда удовлетворяет 92,8% опрошенных родителей,
- 80% опрошенных родителей отметили, что их ребенку нравятся занятия с учителем-логопедом в детском саду 20 % - затруднились ответить на этот вопрос.
- 71,4% опрошенных родителей отметили, что получают от учителя-логопеда детского сада советы и рекомендации по исправлению звукопроизношения и коррекции недостатков речевого развития.
- Общая удовлетворенность услугой психолого-педагогического консультирования составляет 100%.

Таким образом, проведенное анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	101

в режиме полного дня (10–12 часов)		101
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	28
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	73
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10—12-часового пребывания	человек (процент)	101 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	34 (33,6%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		34 (33,6%)
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	21	21
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	20 (95,2 %)
с высшей		15(71,4%)
Первой		6 (28,5%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	4 (19,0%)
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (4,7%)
от 55 лет		5 (23,0 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (95,4%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/5
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,8
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Созданные в Детском саду условия открывают возможности для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.