

Ребенок и компьютер.



DOSENG.ORG

Отличительной чертой времени, в котором мы живём, является стремительное возникновение информационных технологий во все сферы жизни. Современные дети нередко подражают любимому киногерою или ведущему популярной телепередачи. И не вызывает уже сомнения, что они способны с завидной лёгкостью овладеть навыками работы с различными электронными компьютерными новинками. Но главное, чтобы наши дети не попали в зависимость от «компьютерного друга», а ценили живое, эмоциональное человеческое общение и стремились к нему. Что же такое компьютер? Добро или зло? Чем является компьютер для ребенка? Игрушкой, необычной и привлекательной игрушкой. В чем же его особенность? Чем он отличается от любой другой игрушки? Компьютер является интерактивным средством. Компьютер - это универсальная игрушка, меняющая назначение при смене программы. Компьютер – дополнительное педагогическое



средство развития ребёнка. Компьютер – многовариативный дидактический материал. Как видно из всего вышеизложенного – компьютер, действительно необычная игрушка. Но вот вопрос: способствует ли он развитию ребёнка дошкольного возраста или, напротив, сдерживает его? Существуют как сторонники так и противники применения компьютера в деятельности детей дошкольного возраста. И соответственно, можно выделить его положительные и отрицательные стороны.

«Плюсы» «Минусы» Компьютер: Вызывает положительный интерес к новой технике Полностью захватывает сознание ребёнка Развивает творческие способности. Отрицательно влияет на физическое развитие детей. Устраняет страх перед новой техникой. Повышает состояние нервозности и страха при стремлении во что бы то ни стало добиться победы. Формирует психологическую готовность к овладению компьютерной грамотностью. Содержание игр провоцирует проявления детской агрессии, жестокости. Позволяет развивать воображение ребёнка, моделируя совершенно новые ситуации, даже из области будущего и нереального. Снижает

интеллектуальную активность детей за счёт развлекательного содержания игр. Воспитывает внимательность, сосредоточенность.



Ухудшает зрение ребёнка. Обязывает ребёнка действовать в темпе, задаваемом. Способствует возникновению нарушений осанки. Позволяет лучше и быстрее освоить понятия цвета, формы, величины. Способствует развитию гиподинамии. Развивает элементы наглядно – образного и логического мышления. Вызывает игровую и Интернет – зависимости. Тренирует внимание и память. Развивает быстроту действий и реакций. Воспитывает целеустремлённость.

Положительное влияние на ребёнка компьютера исследовали многие учёные. Они выяснили, что компьютер выполняет функцию создания неопределённости, моделирует проблемную ситуацию, затрудняет деятельность, но при этом помогает ребёнку самостоятельно снять эти трудности в ходе игры. Всё это делает компьютерные игры эффективным средством активизации творческих возможностей ребёнка. Специфика компьютерных игр, по мнению Е.В.Зворыгиной, заключается в следующем: в отличие от других видов игр, компьютерные игры позволяют увидеть продукт своего воображения и своей игры; в отличие от других

видов деятельности, они дают возможность восстановить динамику своего творчества. Становясь средством деятельности, компьютер позволяет ребёнку реализовывать такие потенциальные



возможности, которые в традиционных условиях не могут проявиться, например, из-за несформированности графического образца или стереотипного способа его реализации. Компьютер усиливает мотивацию учения. Это осуществляется за счёт новизны, возможности регулировать предъявление задач по трудности, активного вовлечения ребёнка в учебный процесс. Компьютер даёт ребёнку возможности испробовать умственные силы, проявить оригинальность, предлагать решения без риска получить низкую оценку своей деятельности, неодобрение. Компьютер способен стать эффективным средством развития ребёнка. Но при этом очень важно, что находится внутри вашего компьютера, в какие игры играют наши дети. А компьютерные игры бывают очень разные. Специалисты выделяют следующие их виды: Игры типа «убей их всех», в которых главный герой должен победить врагов, кем бы они ни были. Игры – приключения, в которых герой как бы проходит по страницам повестей и романов. В основном они представляют собой ситуации в виде мультфильма. Игры

стратегические, в которых требуется принимать решения по изменению стратегии поведения в ходе игры. Развивающие игры, которые способствуют познавательному развитию дошкольников и



побуждают к самостоятельным творческим играм. Обучающие игры, способствующие усвоению детьми навыков чтения, элементарных математических представлений, и т.д. Диагностические, применяемые специалистами для выявления уровня развития у детей умственных способностей, памяти, внимания и т.д. Графические игры, связанные с рисованием, конструированием. Среди такого многообразия игр, родителям очень трудно выбрать подходящую для своего ребёнка. Специалистами разработаны следующие требования, предъявляемые к компьютерной игре для детей дошкольного возраста. В игре не должно быть текстовой информации о ходе и правилах игры. Функцию разъяснения выполняют специальные символы или звуковые сигналы, подсказывающие ребёнку последовательность и правильность действий. Могут использоваться буква или отдельные слова, написанные буквами больших размеров, больше чем традиционный шрифт компьютера.

Изображения на экране должны быть достаточно крупными, обобщёнными, без мелких и отвлекающих деталей. Темп движений и преобразований на экране должен быть не слишком быстрый, а количество решаемых игровых заданий регулируется самим ребёнком. В обучающих играх используются правильные ответы, доступные дошкольникам. Нежелательно применение системы оценок в баллах. Лучше, если программа имеет логическое завершение, - построен дом, нарисован рисунок. Но важно не только правильно выбрать игру. Необходимо ещё и верно организовать игровую деятельность ребёнка с компьютером вот несколько правил, которые учёные рекомендуют соблюдать при организации игровой деятельности детей с компьютером. Ребёнок может работать за компьютером не более 15 минут в день. Лучше играть в компьютерные игры в первой половине дня. В течении недели ребёнок может работать с компьютером не более трёх раз. Комната, в которой он работает за компьютером, должна быть хорошо освещена. Мебель (стол и стул) по размерам должна соответствовать росту ребёнка. Расстояние от глаз ребёнка до монитора не должно превышать 60 см. В процессе игры ребёнка на компьютере необходимо следить за соблюдением правил правильной осанки ребёнком. После игры с компьютером нужно обязательно сделать зарядку для глаз. Игровую деятельность с компьютером нужно сменить физическими упражнениями и играми. Таким образом, можно сделать вывод, что рациональное применение компьютера может стать полезным средством развития ребёнка.

