

Утверждено приказом
Заведующего
Детским садом № 70
№ 213 от 31.08.2023г.

**Положение об индивидуальной программе реабилитации ребенка -инвалида
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский
сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-гуманитарному направлению развития детей"**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида (далее - Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» (далее - детский сад) разработано в целях обеспечения права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции; права на обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) определяет специфику получения образования в объеме содержания, установленного ФГОС дошкольного образования с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20, рекомендаций территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК), рекомендаций, внесенных в карту ИПРА (Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида) и психолого-педагогического консилиума детского сада (далее – ППк), комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей.

1.3. ИПР направлена на создание условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания в детском саду.

1.4. ИПР является частью адаптированной образовательной программы, а так же может являться самостоятельным документом, обеспечивающим освоение ребенком-инвалидом образовательной программы детского сада.

1.5. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида призвана:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования ребенка-инвалида;
- обеспечить освоение образовательной программы ребенком –инвалидом с учетом рекомендаций ИПРА.

1.6. ИПР разрабатывается на основании карты ИПРА и по рекомендациям ТПМПК, ППк сроком на 1 год либо сроком, обозначенным в карте ИПРА.

2. Порядок ведения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

2.1. Работа с ИПР организуется с соблюдением Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных».

2.2. ИПР отражает индивидуальный учебный план ребенка-инвалида и динамику развития ребенка в течение каждого учебного года.

2.3. ИПР обсуждается на заседаниях психолого- педагогического консилиума детского сада.

2.4. Участники разработки и реализации ИПР:

- воспитатель совместно со специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог) разрабатывает ИПР, наполняет содержанием необходимые ее структурные составляющие;

- учитель-логопед, учитель-дефектолог предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с особыми образовательными потребностями;

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФГОС ДО, содержание ИПР и учебного плана, определяет временные границы реализации ИПР, несет ответственность за содержание и выполнение ИПР;

- ППк детского сада планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики;

- родитель (законный представитель) воспитанника вносит предложения в индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида по организации образовательного процесса, выполняет рекомендации педагогов, обеспечивает медицинское сопровождение ребенка.

2.5. При получении ребенком статуса «ребенок-инвалид» и получении карты ИПРА заводится и заполняется форма ИПР (Приложение 1). В завершении сроков реабилитации в соответствии с ИПРА – подводятся итоги сопровождения, реализации ИПР. В случае необходимости, в течение учебного года проводятся дополнительные заседания ППк для корректировки ИПР.

2.6. Решение о необходимости продолжения ведения ИПР определяется на ППк в конце учебного года.

2.7. Содержание ИПР обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) воспитанника после каждого заседания ППк .

2.8. ИПР может быть выдана родителям (законным представителям) воспитанника с целью предоставления при повторном или последующем направлении ребенка на обследование специалистами ТПМПК, возвращается в детский сад через родителя (законного представителя) куратору сопровождения.

3. Структура индивидуальной программы развития ребенка.

3.1. Разделы ИПР выстроены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральных основных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО):

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел.

3.2. Структура Программы включает в себя следующие элементы:

Титульный лист.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка, включающая:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (в группах общеразвивающей направленности в соответствии с ФОП ДО)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (в группах компенсирующей направленности в соответствии с ФАОП ДО).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (Программа комплексного сопровождения)

2.2. Взаимодействие взрослых с ребенком.

2.3. Взаимодействие с семьей.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы.

3.5. Распорядок и режим дня.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

3.7. Расписание индивидуальной работы.

3.8. Методическое обеспечение Программы.

3.9. Результаты и перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы .

3.9.1. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы.

3.9.2. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы. Рекомендации педагогов.

3.3. Ответственные за заполнение:

I. Титульный лист (заполняется воспитателем (учителем-дефектологом) группы – ответственным лицом, назначенным решением ППк).

II. Социальная карта семьи (заполняется воспитателем группы со слов родителя (законного представителя) воспитанника, которую посещает данный воспитанник).

III. Заключение ППк (заполняется куратором сопровождения по итогам проведения первого заседания ППк в учебном году).

IV. Программа комплексного сопровождения ребенка (цель сопровождения формулируется всеми участниками сопровождения; задачи – каждым участником сопровождения), указаны направления коррекционной работы с воспитанником приемы, методы и формы. Включает индивидуальный график коррекционно-развивающей деятельности на неделю.

V. Индивидуально-психологические особенности (информация заполняется педагогом-психологом).

VI. Познавательные процессы (информация заполняется педагогом-психологом или учителем –дефектологом).

VII. Речевое развитие (информация заполняется учителем-логопедом).

VIII. Информация воспитателя (заполняет воспитатель группы, которую посещает воспитанник).

IX. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется воспитателем (учителем-дефектологом) группы после проведения заседания ППк по итогам учебного года).

4. Делопроизводство.

4.1. Индивидуальная карта учета динамики развития воспитанника оформляется в бумажном варианте.

4.2. Ответственные за составление и хранение документа воспитатели и специалисты, работающие с ИПР.

4.3. В течении учебного года Карта ребенка хранится в методическом кабинете с равной возможностью доступа всех педагогов, работающих по данной ИПР.

4.4. Карта хранится в методическом кабинете на время посещения воспитанником детского сада, а также в архиве детского сада 2 года после прекращения договорных отношений между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

4.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-гуманитарному направлению развития детей»

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида

(202_/202_ учебный год)

Фамилия

Имя

Отчество

**Согласие родителей(законных представителей)
на реализацию программы:**

Каменск-Уральский, год.

№ п/п	Название материала	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.	Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (Программа комплексного сопровождения)	
2.2.	Взаимодействие взрослых с ребенком	
2.3.	Взаимодействие с семьей	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Кадровые условия реализации Программы	
3.4	Описание материально – технического обеспечения Программы	
3.5.	Распорядок и режим дня	
3.6.	Планирование образовательной деятельности	
3.7	Расписание индивидуальной работы.	
3.8	Методическое обеспечение Программы	
3.9	Результаты и перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	
3.9.1.	Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы.	
3.9.2.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы. Рекомендации педагогов	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида разработана на воспитанника _____

Ф.И. О. ребенка

в соответствии с картой ИПРА № ____ от _____.

Категория "ребенок-инвалид" установлена до: _____

Сроки реализации _____

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка -инвалида, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка – инвалида в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного и образовательных программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития ребенка-инвалида в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка-инвалида, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка-инвалида;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей-инвалидов;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития ребенка-инвалида.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей –инвалидов в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с инвалидностью в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей -инвалидов);
- учет этнокультурной ситуации развития детей-инвалидов;
- принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка-инвалида в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку-инвалиду;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка-инвалида;
- *онтогенетический подход*, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и детей, развивающихся нормативно;
- *тематический подход* обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Анкетные данные

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Возрастная группа: _____

Дата поступления в детский сад _____

Из какого образовательного учреждения прибыл _____

ФИО.матери _____

Год рождения _____

Образование _____

Место работы _____

ФИО отца _____

Год рождения _____

Образование _____

Место работы _____

2. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна _____

С кем ребенок проживает _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни _____

Индивидуальная карта здоровья	
Группа здоровья	
Диспансерное наблюдение	

3. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии

Дата психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) _____

Рекомендации _____

Дополнительные рекомендации ПМПк _____

Рекомендовано повторное ПМПк (дата, срок) _____

4. Категория "ребенок-инвалид" установлена до: _____

№ ИПРА _____

сроки реализации _____

Показания к проведению реабилитационных мероприятий:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения

Для ребенка рекомендован тип дошкольного образовательного учреждения –

Ребенку необходимы мероприятия:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Планируемый результат:

5. Заключение психолого-педагогического консилиума детского сада

Дата			
Причина проведения			
Коллегиальное заключение			
Председатель консилиума			
Члены консилиума			

С заключение ознакомлен(а)			
Подпись законного представителя			
дата			

1.3.Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Индивидуальные психологические особенности ребенка

Учебный год _____

Особенности		Результаты пед. диагностики (начало учебного года)	Результаты Пед.диагностики (окончание учебного года)
О Б Щ Е Н И Е	Инициативность		
	Круг общения		
	Контактность		
МОТИВАЦИЯ			
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)			
С О С Т О Я Н И Я	тревожность		
	агрессивность		
	возбудимость		
	самооценка		
АДАПТАЦИЯ			

Выводы по итогам пед.диагностики/ начало года/:

Выводы по итогам проведенной работы: _____

Познавательные процессы

Учебный год _____

Особенности		Результаты пед. диагностики (начало учебного года)	Результаты Пед.диагностики (окончание учебного года)	
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное			
	Времени			
	Зрительное			
	Слуховое			
В Н И М А Н И Е	Устойчивость			
	Продолжительность			
	Переключаемость			
	Распределение			
П А М Я Т Ь	Зрительная			
	С л у х о в а я	Кратковременная		
		Долговременная		
	Смысловая			
М Ы Ш	Ф О Р	Наглядно-действенное		
		Наглядно-образное		

Л ЕН ИЕ	М Ы	Словесно-логическое		
		Анализ		
		Синтез		
		Обобщение		
		Сравнение		

Выводы по итогам пед.диагностики /начало года/:

Выводы по итогам проведенной работы:

Речевое развитие

Учебный год _____

Цель диагностики:	
Начало года:	Конец года:
<i>Определить уровень речевого развития ребенка на момент начала работы</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребенка по итогам работы</i>

Предъявляемые задания	Результаты пед. диагностики (начало учебного года)	Результаты Пед.диагностики (окончание учебного года)
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций		
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения		

Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов		
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса		
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи		
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
Анализ речевого развития ребенка		
По результатам пед.диагностики на начало года	По результатам пед.диагностики на конец года	

--	--

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения

Педагогическая характеристика

Учебный год _____

особенности	Результаты пед.диагностики на начало года	Результаты пед.диагностики на конец года
Самообслуживание, трудовые навыки и самоконтроль		
Взаимодействие с детьми и взрослыми		
Игровая деятельность		
Продуктивная деятельность		
Музыкальное развитие		
Физическое развитие		

Эмоционально-волевая сфера		
Участие в мероприятиях		

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка.

(Программа комплексного сопровождения)

Цель сопровождения:

Задачи:

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения	сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении
Учитель-дефектолог				
воспитатели				
Учитель-логопед				
Педагог-психолог				

Муз.руководитель				
Инструктор по физической культуре				
Родители /законные представители/				

2.3. Взаимодействие с семьей.

Повышение компетентности родителей в области коррекции развития детей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей-инвалидов.	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - дни открытых дверей; - открытые мероприятия для родителей; - смотры-конкурсы для семей; - индивидуальные формы работы с родителями (беседы, консультации и пр.)
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей –инвалидов.	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - официальный сайт ДОУ; - родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах ДОУ; - консультации педагогов и специалистов ДОУ; - индивидуальные формы работы с родителями (беседы, консультации и пр.)

**Организация психологического сопровождения родителей
по вопросам воспитания и развития детей**

Виды деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая работа	Информирование родителей о ходе реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Развивающая работа	Информирование родителей о ходе реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Коррекционная работа	Индивидуальное консультирование.
Участие в общих мероприятиях учреждения	Открытые мероприятия (участие родителей в мероприятиях)

Психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи	
Учитель-дефектолог	
Воспитатели	
Педагог-психолог	

Учитель-логопед	
-----------------	--

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка-инвалида создаются в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и рабочих программ педагогов.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая развитие ребенка-инвалида создается в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и рабочих программ педагогов. Создания особых условий для обучения и воспитания данного ребенка-инвалида не требуется.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация рабочей программы осуществляется следующими педагогическими работниками:

№п/п	Должность	Ф.И.О.	Общий стаж/ пед. стаж	Образование	Уровень квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Воспитатель			Учреждение, год окончания, специальн	Квалификационн ая	Образовательная программа, учреждение, сроки

				ость, квалифика ция	категори я	прохождения, количество часов
2.	Воспитатель					
3.	Учитель-дефектолог					
4.	Педагог-психолог					
5.	Учитель-логопед					
6.	Инструктор по физической культуре					
7.	Музыкальный руководитель					

3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы.

Материально-техническое обеспечение программы создается в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и рабочих программ педагогов. Создания особых условий для обучения и воспитания данного ребенка-инвалида не требуется.

3.5. Распорядок и режим дня.

Распорядок и режим дня осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования. Создания особого режима дня для данного ребенка-инвалида не требуется.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и рабочих программ педагогов по ее реализации.

3.7. Расписание индивидуальной работы.

Дни недели	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	воспитатели	Педагог-психолог	Муз.руководитель	Инструктор по физической культуре
понедельник						
вторник						
среда						
четверг						
пятница						

3.8. Методическое обеспечение Программы.

Методическое обеспечение Программы используется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и рабочих программ педагогов.

3.9. Результаты и перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

3.9.1. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы

за _____ учебный год

Дата итогового ППк _____

Результаты и эффективность сопровождения:

Учитель-дефектолог: _____

_____ Воспитатели: _____

_____ Учитель-логопед: _____

_____ Педагог-психолог: _____

_____ Муз.руководитель: _____

Решение.

3.9.2. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы. Рекомендации педагогов.

Рекомендации _____

Председатель консилиума _____

С содержанием индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида на начало периода реализации ознакомлен(а) _____

Подпись родителей (законных представителей) _____ / _____ /

Дата «__» _____ 20__ г.

С содержанием индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида на периода реализации ознакомлен(а) _____

Подпись родителей (законных представителей) _____ / _____ /

Дата «__» _____ 20__ г.