

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей»
(Детский сад № 70)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МАДОУ Детский сад № 70
(протокол от 12 апреля 2024 г. № 5)

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего
МАДОУ Детский сад № 70
№ 81 от 18 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» за 2023 г

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» (Детский сад № 70)
Руководитель	Кырчикова Ирина Викторовна
Адрес организации	623428, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Чайковского, д. 21
Телефон, факс	(3439) 316886
Адрес электронной почты	dou_70_ku@mail.ru
Учредитель	ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Дата создания	1954 год
Лицензия	от 10.02.2016г. № 18242, серия 66 ЛО1 № 0004831

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 180 мест. Общая площадь здания 1624,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1324,5 кв. м.

Учреждение осуществляет в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предмет деятельности Учреждения: реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности — 12 часов, компенсирующей направленности — 10 часов. Режим работы групп общеразвивающей направленности — с 7:00 до 19:00, компенсирующей направленности — с 7.30 до 17.30.

В декабре 2021 г. муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» реорганизовано путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 компенсирующего вида».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ:

- образовательной программы дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности);
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (в группах компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития);
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи).

Данные программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 113 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них: разновозрастная группа раннего возраста -1, первая младшая группа – 1, разновозрастная группа (3-5 лет) – 1, разновозрастная группа (4-6 лет) -1, подготовительная к школе группа – 1. Также сформировано 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития, 1 группа – для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников групп:

Возрастная группа	Количество воспитанников	Количество педагогов
Разновозрастная группа раннего возраста № 2	14	2
1 младшая группа № 4	13	2
Разновозрастная компенсирующей направленности № 1	10	3
Разновозрастная компенсирующей направленности № 3	11	3
Разновозрастная группа № 5	19	2
Разновозрастная группа № 6	19	2
Разновозрастная компенсирующей направленности № 3	11	3
Подготовительная к школе группа № 7	16	2
Итого	113	19
Среднее значение на 1 группу	14	2

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим направлением:

- образовательная деятельность с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Реализуется с учетом следующих программ:

1. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:

младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Детский сад также реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательных программ, реализуемых в ДОУ.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основной целью педагогической работы детского сада № 70 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе детского сада является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, непрерывной образовательной деятельности по физическому воспитанию, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	89	81,7%
Неполная с матерью	16	14,7%
Неполная с отцом	3	2,7%

Оформлено опекунов	1	0,9%
--------------------	---	------

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	30	27,5%
Два ребенка	53	48,6%
Три ребенка и более	26	23,9%

Воспитательная и образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Одним из важных принципов работы детского сада является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Родители (законные представители) воспитанников являлись активными участниками образовательного процесса: принимали участие в конкурсных мероприятиях в ДОО, являлись участниками проектов, реализуемых в разных возрастных группах, принимали участие в совместных спортивных и культурных мероприятиях, праздниках, творческих конкурсах, выставках совместного творчества, легио-фестивалях и выставках конструирования. Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс детского сада составляет -100%.

В детском саду в системе осуществляется консультационно – просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Разработана и реализуется программа просветительской работы с родителями воспитанников, посещающих детский сад, направленная на повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности, повышения их знаний в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, их воспитания и обучения.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

В образовательном учреждении имеется необходимая нормативно-правовая документация, определяющая организацию образовательного процесса. Делопроизводство осуществляется в соответствии с установленными требованиями и номенклатурой дел Детского сада № 70. Сотрудники детского сада выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Разработаны и действуют правила внутреннего распорядка. Заключен коллективный договор между педагогами и работодателем.

В соответствии с целями управления в Детском саду ведется сбор информации, обозначены меры ответственности сотрудников за сбор и достоверность информации. Анализ полученной информации направлен на выявление динамики процесса и результатов жизнедеятельности всех звеньев детского сада и обеспечивает принятие обоснованных управленческих решений.

В детском саду используются различные линии планирования: стратегическая (Программа развития), тактическое (годовое планирование), оперативное (календарное планирование). Планированием охвачены основные направления деятельности: работа с детьми, взаимодействие с семьей, работа по развитию материально-технической базы. В разработке планирования участвуют все сотрудники с привлечением родителей через участие в анкетировании, работу родительского комитета, участие в родительских собраниях.

При построении организационной структуры управления в детском саду четко выделяются уровни управляющей и управляемой систем, скоординирована деятельность всех субъектов Детского сада, учитывается мнение сотрудников в принятии управленческих решений. В детском саду регулярно проводятся педсоветы, на которых решаются важные педагогические и организационные вопросы, обеспечивающие жизнедеятельность и развитие учреждения.

Управление Детским садом построено на достаточной нормативной базе, постоянно совершенствуется система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления. Педагоги знакомятся с нормативными документами, проводят анализ деятельности на педагогических советах, совещаниях.

Система управления Детским садом № 70 обеспечивает реализацию образовательных программ, выполнение ФГОС дошкольного образования. Пакет имеющихся нормативно-правовых документов включает материалы, регламентирующие деятельность всех участников образовательного процесса по различным направлениям деятельности. Все документы являются действующими, срок действия выдержан в соответствии с требованиями. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические задания (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения образовательных программ Детского сада на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат по ДОУ
1 б.	11 детей 9,2%	7 детей 5,8%	13 детей 10,8%	8 детей 6,6%	12 детей 10%	10 детей 8,3%
б.	50 детей 41,6%	49 детей 40,8%	46 детей 38,3%	54 ребенка 45%	43 ребенка 25,2%	49 детей 40,8%
3 б.	58 детей 48,4%	64 ребенка 53,4%	61 ребенок 50,9%	58 детей 48,4%	65 детей 54,2%	61 ребенок 50,9%
4 б.	1 ребенок 0,8%	-	-	-	-	-

Исходя из полученных результатов, мы видим: на конец учебного года в детском саду преобладают дети, у которых наблюдается соответствие возрасту; наиболее высокий результат наблюдается по следующим образовательным областям, как «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»; немного меньше уровень развития по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и «Речевое развитие».

Вместе с тем в детском саду большое количество детей, у которых большинство компонентов не развиты. Наиболее высокие показатели получены по данному критерию получены по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Прежде всего это дети раннего возраста (группа № 2), младшего и среднего дошкольного возраста (2 младшая группа № 9, средняя группа № 8), у которых наблюдается задержка в речевом развитии или отсутствует речь, а также это дети, имеющие проблемы в речевом развитии и получившие заключения ПМПК по обучению по адаптированным образовательным программам. С данными детьми необходимо организовать индивидуальную работу, направленную на коррекцию тех компонентов, которые не развиты.

Также в этом учебном году мы наблюдаем, что в детском саду отсутствуют дети с высоким уровнем (опережающее развитие). По результатам диагностики только один ребенок имеет данный показатель по физическому развитию.

Возможными причинами такого состояния являются: частые пропуски по болезни отдельными детьми, индивидуальные особенности детей (агрессивные, гиперактивные, замкнутые дети), наличие в детском саду детей, имеющих заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости обучения по адаптированным образовательным программам.

Анализируя показатели начала учебного года, следует отметить положительную динамику развития детей по всем образовательным областям. Этому способствовала организация индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в освоении образовательной программы, использование методов индивидуализации и дифференцированного подхода в процессе организации образовательной деятельности в течение учебного года, организация работы с родителями воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы.

На конец 2022-2023 учебного года осуществлена диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп.

Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению.

№	Группа	Уровень готовности к школе	Мотивационная готовность
	<p>Общий вывод:</p> <p>Всего продиагностировано – 28 детей</p>	<p>1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе (Г) – 13 детей (46 %)</p> <p>2-й уровень. Условная готовность к началу обучения (УГ) – 10 ребенок (36%).</p> <p>3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения (УНГ) – 3 ребенка (11%).</p> <p>4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения (Н) – 2 ребенка (7%).</p>	<p>Внутренняя позиция школьника достаточно сформирована – 6 детей (22 %)</p> <p>Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника – 21 ребенок (75 %)</p> <p>Внутренняя позиция школьника не сформирована (Н) – 1 ребенок (3%).</p>

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду

Медперсонал осуществляет систематическое наблюдение за здоровьем и развитием детей, проводит вакцинацию в соответствии с графиком, осуществляет контроль за санитарно - эпидемиологическим режима в группах и на пищеблоке, оказывает родителям квалифицированную консультативную помощь. Деятельность педагогов и медицинских работников взаимосвязана и скоординирована.

В Детском саду № 70 создан комплекс медико-педагогических условий, позволяющих детям легче адаптироваться к условиям пребывания в детском саду. С целью сокращения сроков адаптационного периода, охраны психического и физического здоровья детей, поступающих в детский сад, осуществляется медико-психологическое наблюдение врачом, педагогами, даются рекомендации для родителей. Адаптационный период в этом году прошел успешно.

Главные условия успешного укрепления здоровья детей:

- Рациональная организация воспитательного и образовательного процессов в соответствии с требованиями СанПиН (мебель, освещение, кварцевание и др.);
- Обеспечение оптимального двигательного режима: НОД, подвижные и оздоровительные игры, динамические паузы в режиме дня, физкультурно-оздоровительная работа в группе
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Кислородные коктейли.
- Дифференцированный подход к детям в соответствии с их индивидуальными способностями, здоровьем.
- Улучшение эмоционального состояния: коррекция дезадаптивного поведения, уголки уединения, релаксация.
- Использование различных видов гимнастики для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения и др.
- Внедрение в практику здоровьесберегающих технологий.
- Соблюдение температурного режима, проветривание согласно СанПин.
- Утренняя гимнастика.
- Гимнастика после сна.
- Правильная организация прогулок и их длительность.
- Самомассаж.
- Витаминотерапия.
- Проведение недель здоровья.
- Применение народных средств в целях профилактики вирусных инфекций.
- Корректирующая и дыхательная гимнастика.

Медицинская служба представлена следующими специалистами: фельдшер Детской городской поликлиники № 2, не входящий в штатное расписание и осуществляющий медицинское обслуживание; старшая медсестра. Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора с ГБУЗ Свердловской области «Детская городская больница № 2 г. Каменск – Уральский»: № 1 «О безвозмездном пользовании имуществом»; № 2 «Об организации медицинского обслуживания в образовательном учреждении».

В Детском саду созданы условия для комплексного укрепления и совершенствования здоровья детей:

1. Оборудованы помещения:
 - медицинский, процедурный кабинеты;
 - спортивный зал;
 - спортивные уголки в группах;
 - спортивная площадка на улице.
2. Подбор мебели согласно ростовым показателям;
3. Витаминизация (2 раза в год);
4. Закаливающие мероприятия (ежедневно);
5. Медицинский осмотр врачом (еженедельно);
6. Диспансеризация (1 раз в год);
7. Психогимнастика.
8. Физкультурные занятия групповые (спортивный зал, на воздухе);
9. Обеспечение условий по предупреждению детского травматизма.

Осуществляется система здоровьесберегающей деятельности:

1. Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами (организация профилактических осмотров, проведение диспансеризации).
2. Рациональная организация двигательной деятельности детей.
3. Система закаливания и здоровьесбережения детей.
4. Организация рационального питания
5. Комплекс психогигиенических мероприятий.
6. Организация системы познавательно - исследовательской деятельности с детьми.
7. Организация профилактических мероприятий (иммунопрофилактика).
8. Консультативно - информационная деятельность.
9. Организация мероприятий по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада.

Важным показателем результативности работы образовательного учреждения является здоровье детей. В детском саду реализуется система физкультурно-

оздоровительной работы, включающая в себя организацию условий для двигательной активности воспитанников, систему закаливания, организацию рационального питания, диагностику уровня физического развития, состояние здоровья и физической подготовленности, а также психоэмоционального состояния воспитанников. Создана целостная система оздоровительной работы с детьми, включающая работу по профилактике заболеваний, созданию комфортной среды, сбалансированного питания. Для детей с аллергией и непереносимостью отдельных видов продуктов применяется индивидуальный подход в приготовлении пищи. - Регулярно проводятся в рамках реализации образовательной программы Дни здоровья, спортивные праздники, развлечения, физкультурные досуги. Разработана модель двигательного режима в ДОО (представлена в основной образовательной программе дошкольного образования). Внедрены и применяются оздоровительные технологии: дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, логоритмика, артикуляционная гимнастика, психогимнастик, Су-джок-терапия и др. На участках детского сада и во всех возрастных группах созданы физкультурно-оздоровительные центры, зоны релаксации, приобретено спортивное оборудование, пособия по формированию представлений дошкольников о здоровом образе жизни. На территории детского сада имеется две спортивные площадки. Несмотря на то, что сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач дошкольного учреждения, анализ заболеваемости детей свидетельствует о том, что по сравнению с предыдущим годом заболеваемость незначительно повысилась. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. Задачи, направленные на снижение заболеваемости детей в детском саду и повышении физического развития, выполнялись в полном объеме.

Информация о состоянии здоровья воспитанников детского сада.

Количество детей-113.

Индекс здоровья -27,2%

Пропуск по болезни одним ребенком - 10.

Процент детей, состоящих на «Д» учёте -84%

Процент часто болеющих детей – нет.

Группа здоровья:

1 группа -25.

2 группа – 73.

3 группа-11.

4 группа – 1.

5 группа - 3.

Группы физического развития:

Основная группа- 93

Подготовительная группа – 20.

Специальная группа – 0.

Ответственность за организацию питания возложена на руководителя учреждения. Продукты питания поставляются в Детский сад на основании Договора и заявок на поставку необходимого количества продуктов. В Детском саду организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню. Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей с от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей», разработанные НИИ питания РАМН. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на шеф-повара. В целях безопасности организации питания детей в детском саду введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательного и образовательного процессов)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- Занятия;
- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2023 году воспитанники детского сада приняли активное участие в конкурсных мероприятиях:

- городской конкурс детско-юношеского рисунка «Зимние забавы моей семьи» в городской детской библиотеке № 12;

- муниципальный этап конкурса детского творчества «Свет рождественской звезды»;

- городской конкурс театральных постановок «Волшебный мир театра» в ЦДО;

- библиотечный конкурс объемных аппликаций «Любимые стихи Елены Благиной» в детской библиотеке № 90 им. Н. Островского;

- региональный дистанционный конкурс патриотической направленности «Люблю тебя, моя Россия!»;

- городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов» в ЦДО;

- конкурс декоративно-прикладного творчества «Литературный МАСКАрад» в центральной городской библиотеке им. А.С. Пушкина;

- библиотечный видео-конкурс чтецов «Будь на волне- читай!» в детской библиотеке № 90 им. Н. Островского;
- инклюзивный творческий фестиваль «Марафон талантов» в ДК «Современник»;
- городской конкурс семейного прикладного творчества «Переделкино» в городской библиотеке № 12;
- конкурс обложки к книге Э. Сент-Экзюпери «Маленький принц» в центральной городской библиотеке им. А.С. Пушкина;
- городской фестиваль юных талантов «Мечтай! Дерзай! Твори!» в ЦДО;
- конкурс прикладного творчества «Кружка новогодних желаний» в городской библиотеке № 12;
- семейный конкурс литературных героев «Танцуют все!» в городской библиотеке № 12;
- городской конкурс творческих семей «куколка-красавица» в городской библиотеке № 12;
- городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» в ЦДО;
- конкурс юных чтецов «Ладушки» в ЦДО;
- конкурс поделок «Арт-объекты и памятники» в детской библиотеке № 8 им. Н. Островского;
- конкурс юных инженеров «ТИМ» (творчество. Инженерия. Математика);
- IX Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети!»;
- городской конкурс выразительного чтения стихов «Ладушки, ладушки, дедушки да бабушки!» в городской библиотеке № 12;
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний букет- 2023» в ДК Metallург;
- конкурс рисунков «Увлечения бабушек и дедушек» в детской библиотеке № 8 им. Н. Островского;
- библиотечный конкурс объемных аппликаций «Любимые стихи Елены Благиной» в детской библиотеке № 8 им. Н. Островского;
- городской конкурс патриотического рисунка «Книги-воители, книги-солдаты», посв. Дню победы в городской библиотеке № 12;

- муниципальный конкурс детского рисунка «Пасха красная- красный звон»;
- библиотечный конкурс рисунков «По страницам книг Бориса Заходера» в детской городской библиотеке № 8 им. Н. Островского

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 году общее количество педагогических работников – 23 человека (16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог). Укомплектованность кадрами – 100% .

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 чел.
- высшую квалификационную категорию — 4 чел.

В целом по детскому саду по состоянию на 31.12.2023г. 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов - имеют первую квалификационную категорию.

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в 2023 году прошли 19 работников Детского сада, из них 18 педагогов.

Из 23 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профессиональных стандартов. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональными стандартами.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада по возрасту

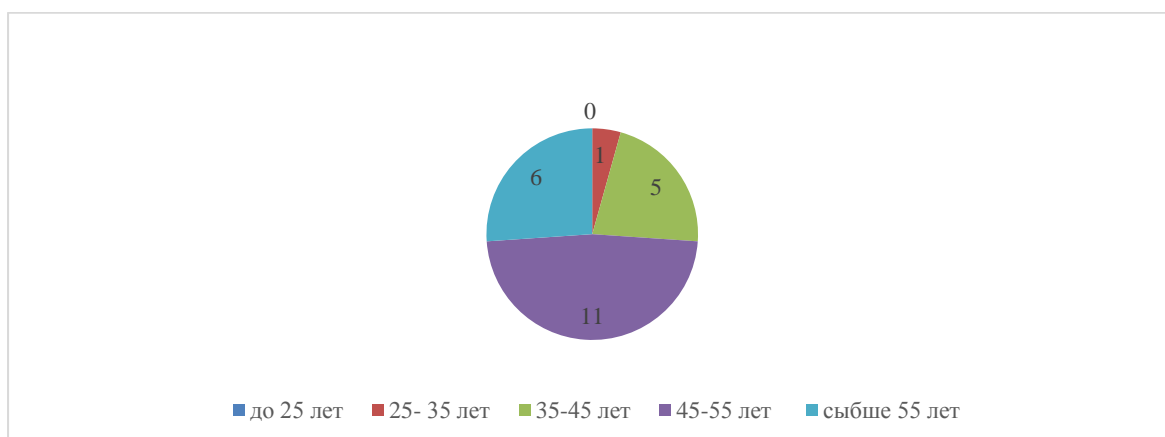
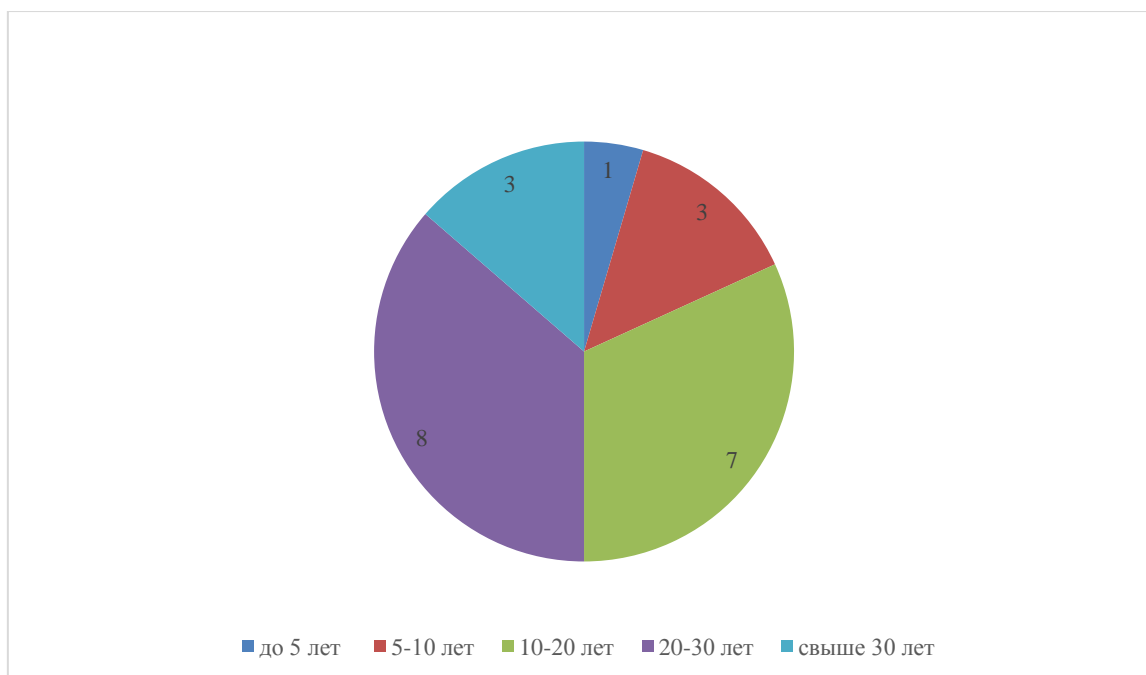


Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада по педагогическому стажу работы.



Педагоги детского сада приняли участие в работе профессиональных сообществ города. В рамках работы профессиональных сообществ были представлены следующие стажерские площадки на базе детского сада, а также в режиме оффлайн в сети Интернет:

Тема мероприятия	Дата мероприятия	Участники	Ответственный
Стажерская площадка: «Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством инновационных технологий»	Апрель 2023г.	С использованием дистанционных технологий	Воспитатель Родькина О.С.
Мастер-класс «Применение метода интеллект-карт в работе с детьми с ОВЗ и их родителями»	Февраль 2023г.	С использованием дистанционных технологий	Воспитатель Чибрикова Г.Х.
Мастер-класс «Технологии развития речи детей дошкольного возраста»	Февраль 2023г.	Очная	Воспитатели Жихарева Ж.В. Яренских О.А.

Мастер-класс «Система работы с детьми с ОВЗ по развитию диалогической речи»	Март 2023г.	С использованием дистанционных технологий	Учитель- логопед Дербушева Е.А. Учитель-дефектолог Безбородова Е.В.
Мастер-класс «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».	Апрель 2023г.	С использованием дистанционных технологий	Воспитатели Едик А.А. Обоскалова А.С.
Мастер-класс «Методика и технология использования специально- беговых и прыжковых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста»	Апрель 2023г.	С использованием дистанционных технологий	Инструктор по физической культуре Пименова С.В.
Стажерская площадка «Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период посредством использования проектной деятельности»,	Октябрь 2023г.	С использованием дистанционных технологий	Инструктор по физической культуре Пименова С.В.
Стажерская площадка «Духовно-нравственная культурная практика в реализации программы «СамоЦвет» в части, формируемой участниками образовательных отношений»	Декабрь 2023г.	Очная	Воспитатели Жихарева Ж.В. Никулина О.В.

В 2023 году педагоги детского сада принимали участие в конкурсных мероприятиях:

- городской этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» (воспитатель Кузнецова О.А. , 2 место.);

- городской педагогический медиа-фестиваль зам.зав. по ВМР Пермякова Е.Ю., воспитатель Чибрикова Г.Х.);
- II Всероссийский конкурс «Воспитатели России» : «развивающие игры и пособия Стартап», представлено лево-математическое пособие «Умная сова» (воспитатель Шкотова Е.А., учитель-дефектолог Кузнецова И.Ф.);
- региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (Шкотова Е.А., Чараева Н.А., Чибрикова Г.Х.).

Опыт работы педагогов детского сада представлен педагогическому сообществу разного уровня:

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Пермякова Е.Ю., воспитатель Шкотова Е.А., учитель –дефектолог Кузнецова И.Ф., воспитатель Яренских О.А. приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции «Мониторинг качества дошкольного образования: подготовка, успешное прохождение, точки роста ДОО» в ДОУ № 14 г. Красноуфимска;
- участие в форуме эффективных педагогических практик «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании» в ЦПМСС (учитель-логопед Дербушева Е.А., учитель-дефектолог Безбородова Е.В., воспитатель Чибрикова Г.Х.)
- участие в выставке авторской дидактической продукции педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов образовательных организаций Каменск-Уральского городского округа-2023» (воспитатель Чибрикова Г.Х., учитель-дефектолог Безбородова Е.В., педагог-психолог Чараева Н.А.) ;
- участие в межрегиональном педагогическом форуме «Духовно-нравственные ценности как основа разностороннего развития ребенка дошкольного возраста: мой лучший опыт» г. Красноуфимск (воспитатели Чибрикова Г.Х., Шкотова Е.А., Грязных Л.С.);
- участие в муниципальном этапе XXXII международных Рождественских чтений «православие и отечественная культура: потери и приобретение минувшего, образ будущего» в ЦДО (музыкальный руководитель Река Л.В.);
- участие в городских педагогических чтениях (воспитатель Яговкина Т.В., учитель-логопед Дербушева Е.А., учитель-дефектолог Безбородова Е.В.);
- участие во Всероссийской научно-практической конференции по итогам Фестиваля «открываем книгу- открываем мир» (воспитатель Яренских О.А., учитель-дефектолог Безбородова Е.В., воспитатель Чибрикова Г.Х.);
- участие в форуме педагогических династий (Грязных Л.С., Кузнецова И.Ф.)
- педагоги детского сада представляли опыт работы в интернет-изданиях: сайте «Инфоурок», официальном сайте издания «ФГОС ОНЛАЙН», журнале «Современный урок», сайте международного фестиваля педагогического мастерства «Призвание».

В 2022-2023 учебном году в рамках социального партнерства был окончен познавательно-образовательный проект «Культурное наследие России: повод для гордости». В 2022-2023 учебном году стартовал познавательно-образовательный проект «Каменск-Уральский- город трудовой доблести». Реализация проектов осуществлялась в образовательных учреждениях микрорайона: Детский сады № 70, 83, 94, 96, 87, 101 и общеобразовательные школы №19, 51. Педагоги нашего детского сада приняли активное участие во всех проводимых мероприятиях проектов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в детском саду имеется 20 компьютеров и ноутбуков;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 8;

- кабинет заведующего —1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная —1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 2;
- кабинет педагога-психолога- 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году проведен текущий ремонт 8 групповых комнат и спальных помещений, коридоров. Корпус № 2 детского сада закрыт на текущий ремонт с августа 2021 г.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 году для выполнения требований пожарной безопасности произведена перезарядка и освидетельствование огнетушителей, выполнен монтаж лестниц на путях эвакуации, произведена противопожарная обработка чердачного помещения, установлено аварийное освещение.

В 2023 году с целью выполнения санитарно-эпидемиологических требований в групповые помещения приобретены и установлены светильники. Выполнен частичный ремонт системы отопления, произведена замена оконных блоков на ПВХ в игровых группах № 3,2,7,8,4, музыкальном зале, туалетных комнатах групп № 2,5,6, раздевальных в группах 2,3, коридоре. Осуществлен ремонт крыльца запасного выхода в группе № 5, а также козырьков над крылечками запасных выходов групп № 5 и 7. Произведен частичный ремонт тепловодоснабжения в групповых помещениях. На территории детского сада осуществлено кронирование и валка деревьев.

Для организации образовательного процесса вновь оборудованы кабинет учителя-логопеда и кабинет педагога-психолога. Приобретена мебель в раздевальные и спальню групп № 2 и 4. С этой целью приобретено новое развивающее оборудование и дидактический материал, сюжетно-ролевые игры, STEAM- набор «Робомышь» и цифровой микроскоп. Для работы педагога-психолога приобретены наглядные материалы и игры, а также игровое оборудование – музыкальные инструменты для музыкальных занятий.

С целью совершенствования антитеррористической защищенности произведен ремонт системы видеонаблюдения, осуществляется охрана объекта вневедомственной охранной организацией. Установлены металлические двери на

эвакуационные выходы в группе № 2, кабинете педагога-психолога, выходе на хозяйственный двор. Установлен электромагнитный замок на входную калитку, на двери эвакуационных выходов, дополнительно установлена видеочамера на выходы из групп 1 и 2.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования ФООП ДО. Она построена с учетом принципов полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности, также соответствует принципу содержательной насыщенности. Созданные центры детского развития обеспечивают стимулирование у детей раннего и дошкольного возраста игровой и двигательной деятельности, созданы условия для познавательно-исследовательской деятельности и творческой активности детей. Центры детской деятельности постоянно пополняются и совершенствуются новым игровым и дидактическим материалом.

Особое место в системе работы детского сада занимают технологии, направленные на создание развивающей предметно-пространственной среды. С целью создания условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательных программ, реализуемых в детском саду, организуется работа по технологии «Говорящая стена». Образовательные возможности «Говорящей стены» разноплановые: она обеспечивает информационную доступность, возможность интеграции образовательных областей, это эффективный способ организации самостоятельной деятельности детей, целесообразный способ сенсорного развития. «Говорящую стену» можно использовать в режимных моментах в течение всего дня, а также это эффективное педагогическое средство для успешного освоения детьми нового материала и закрепления пройденного.

Созданию мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в современном ДОУ сегодня уделяется большое внимание. Одним из элементов развивающей предметно-пространственной среды является технология «говорящей среды». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению использовать подготовленный педагогом информационный ресурс. «Говорящая среда» создает условия для проявления познавательной активности детей, творческого самовыражения, создает атмосферу эмоционального комфорта. Здесь они общаются, играют, исследуют и познают.

Большое значение в организации развивающей предметно-пространственной среды отводится созданию условий для реализации национальных и социокультурных условий образовательной деятельности. В центрах патриотического воспитания широко представлены материалы по родному городу и краю, достопримечательностям Свердловской области. В детском саду была организована выставка «Екатеринбург-столица среднего Урала». Экспонаты выставки после ее проведения стали частью среды групповых помещений. В организации среды учитываются национальные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. В группах организуются выставки народных уральских промыслов, промыслов и ремесел

народов Урала. В рамках для народного единства прошла общая выставка «Урал многонациональный». Реализуется такая форма работы как познавательный тур «Мастерами славится Россия! Мастерами славится Урал!», в ходе которого каждая группа организовала выставки или мини-музей по народным и ремеслам Уральского края и представляла ее воспитанникам из других групп.

В организации среды учитываются рекомендации по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ЗПР, ТНР и детей – инвалидов, имеющих в детском саду).

Развивающая предметно-пространственная среда территории детского сада также соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Она отвечает требованиям полифункциональности, трансформируемости, насыщенности и безопасности, обеспечивает игровую и двигательную активность детей, созданы условия для познавательно-исследовательской деятельности (игры с водой и песком, детское экспериментирование), обеспечивает условия для развития творческой активности детей (художественно-эстетических видов деятельности). В оформлении развивающей предметно-пространственной среды территории детского сада учитываются социокультурные условия: отражены достопримечательности родного края и города, особенности природного окружения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. По всем группам показателей оценки и областям качества определен базовый уровень.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 51,1% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В декабре 2023г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- Качество присмотра и ухода за детьми удовлетворяет 100% родителей.

Качество хозяйственно-бытового обслуживания -100%.

- организация питания – 100%.

- личная гигиена и режим дня – 100%.

- Качество прогулок, спортивных игр и отдыха детей – 100% .

Таким образом, удовлетворенность качеством деятельности учреждения составляет 100%.

В декабре 2023 года было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников детского сада и педагогов ДОУ, которым оказывается услуга логопедической помощи.

Получены следующие результаты:

- 100 % родителей считают, что их детям необходима помощь логопеда.
- Качеством коррекционной работы, оказываемой ребенку учителем логопедом, полностью удовлетворены 85,7%.
- 85,7% опрошенных отмечают динамику в речевом развитии ребенка. 14,3% - затруднились ответить на этот вопрос.
- 78,5% опрошенных отметили, что результаты коррекционной работы совпали с ожидаемыми ими результатами. 21,5% опрошенных родителей затруднились дать такую оценку.
- 71,4% опрошенных родителей отметили, что в организации коррекционной работы учителем-логопедом учитываются индивидуальные особенности их ребенка.
- Время посещения занятий учителя-логопеда удовлетворяет 92,8% опрошенных родителей,
- 78,5% опрошенных родителей отметили, что их ребенку нравятся занятия с учителем-логопедом в детском саду 21,5 % - затруднились ответить на этот вопрос.
- 71,4% опрошенных родителей отметили, что получают от учителя-логопеда детского сада советы и рекомендации по исправлению звукопроизношения и коррекции недостатков речевого развития.
- Общая удовлетворенность услугой психолого-педагогического консультирования составляет 85,7%.

Таким образом, проведенное анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	113
в режиме полного дня (8–12 часов)		113
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	96
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		113 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		32 (28,3%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		32 (28,3%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	23	23
с высшим образованием		14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	22 (95,6 %)
с высшей		15(65,2%)
первой		7 (30,4%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (4,3%)
больше 30 лет		3 (13%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (4,3%)
от 55 лет		6 (26,1 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (96%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/5
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.