

Утверждено приказом  
заведующего  
Детским садом № 70  
№ 257 от 20.10.2023г.

**Положение о педагогической диагностике в группах общеразвивающей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» (далее- детский сад) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом детского сада и регламентирует осуществление педагогической диагностики.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики в группах общеразвивающей направленности.

1.3. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика помогает педагогам получить достоверную информацию об особенностях индивидуального развития ребенка, выявить зону актуального развития.

1.5. Педагогическая диагностика призвана помогать педагогам и родителям правильно строить педагогическое общение с детьми.

1.6. Работу по осуществлению педагогической диагностики проводят воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты детского сада.

1.7. В соответствии с ФГОС ДО результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования ( в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики.**

2.1. Цель педагогической диагностики в детском саду - выявление динамики развития дошкольников.

2.2. Задачами педагогической диагностики являются:

- сбор, обработка и анализ информации по различным направлениям развития дошкольника;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

2.3. Функции педагогической диагностики:

- интегративная, обеспечивающая комплексную характеристику развития ребенка в дошкольный период;
- диагностическая, позволяющая дать объективную оценку сформированности личностных качеств ребенка дошкольного возраста;
- информационная, являющаяся способом систематического получения информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качествах ребенка;
- прагматическая, позволяющая использовать полученную информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов развития каждого воспитанника.

2.4. Педагогическая диагностика должна соответствовать следующим принципам:

- Научности (учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм диагностики);
- Непрерывности и цикличности (постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, периодичность проведения)-
- Гуманизации (уважение к личности ребенка, его интересам, правам);
- Коллегиальности (задействованность в проведении и обсуждении результатов педагогической диагностики всех педагогов и др. специалистов ДОУ).

## **3. Содержание работы по проведению педагогической диагностики. Ведение документации по педагогической диагностике.**

3.1. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь,

май): на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика).

3.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других).

3.3. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей.

В ходе наблюдения педагог может:

- изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

3.4. Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов.

3.5. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы». Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

3.6. В детском саду проводится педагогическая диагностика по следующим разделам: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

3.7. Результаты педагогической диагностики фиксируются в виде таблицы (Приложение № 1. Таблицы для занесения результатов педагогической диагностики.)

3.7. Оценка уровня развития осуществляется по образовательным областям по следующим критериям:

1 балл- большинство компонентов недостаточно развиты, данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка;

2 балла- отдельные компоненты не развиты, данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

3 балла – соответствует возрасту, данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

4 балла – высокий уровень, опережающее развитие.

3.8. Воспитатели и специалисты ДОУ несут ответственность за достоверность представленной информации по диагностированию воспитанников.

3.9. По результатам педагогической диагностики педагоги детского сада в сентябре и мае представляют заместителю заведующей по воспитательной и методической работе аналитическую справку по результатам педагогической диагностики.

3.10. Обсуждение результатов педагогической диагностики осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

3.11. По окончании учебного года на основании аналитических справок педагогов по результатам диагностики определяется эффективность проделанной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения в последующий период.

3.12. Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

3.13. При проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития:

- Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);
- Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
- Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина) (Приложение № 2)

**Приложение № 1. Таблицы для занесения результатов педагогической диагностики.**

*1-3 года*

**Речевое развитие**

Фамилия Имя ребенка.	Владеет активной речью	Использует в общении разные части речи	Составляет предложения из 4-х слов и более	Умение обращаться с вопросами и просьбами	Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым	Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них	Умение отвечать на вопросы	Рассказывает об окружающем в 2 – 4 предложениях	Умение называть члена семьи	Умеет по просьбе взрослого называть свое имя	Умение называть изображения и действия на картине	Умение повторять за взрослыми	Итоговый результат

## Физическое развитие

	Фамилия Имя ребенка.
	Выполняет основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание)
	Активно использует освоенные ранее движения
	Умеет ходить, бегать не наталкиваясь друг на друга
	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед
	Повторяет за взрослым простые имитационные упражнения
	Понимает указание взрослого
	Выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам
	Владеет подвижными играми с правилами.
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться
	Умеет самостоятельно и аккуратно кушать
	Демонстрирует культурно – гигиенические навыки.
	Итоговый результат

## Познавательное развитие

	Фамилия Имя ребенка.
	Умение соотносит предметы по размеру, цвету и называть их.
	Различает и называет формы предметов
	Выявления умения соотносить предметы по размеру и количеству
	Выявления умения объединять предметы в пары.
	Умение ориентироваться в основных пространственных отношениях
	Умение ориентироваться в основных временных отношениях
	Осуществляет поисковые и исследовательские действия
	Имеет элементарные представления о природных явлениях
	Проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой
	Старается не причинить вред живым объектам
	Активно действует с окружающими его предметами
	Знает название, свойства и назначение предметов находящихся в его повседневном обиходе
	Демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет
	Итоговый результат





2 младшая группа (3-4 года).

Физическое развитие

	Фамилия Имя ребенка.
	демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям,
	проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки)
	проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности,
	с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре,
	выполняет простейшие правила построения и перестроения,
	выполняет ритмические упражнения под музыку;
	демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках,
	способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое,
	выполнять движения в общем для всех темпе
	. владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное,
	соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
	Итоговый результат

### Социально - коммуникативное развитие

	Фамилия Имя ребенка.
	положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
	откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;
	дружелюбно настроен в отношении других детей;
	владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
	демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
	проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
	охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
	активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя,
	разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
	в дидактических играх действует в рамках правил,
	Итоговый результат

### Речевое развитие.

	Фамилия Имя ребенка.
	произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных,
	согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже,
	повторяет за педагогом рассказы из 3 - 4 предложений,
	пересказывает знакомые литературные произведения,
	использует речевые формы вежливого общения;
	понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации,
	запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
	демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы,
	проявляет речевую активность в общении со сверстником;
	Итоговый результат

Познавательное развитие.

Фамилия Имя ребенка.	проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами:	проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства,	различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека,
интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;	знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
Итоговый результат	

**Художественно-эстетическое развитие.**

Фамилия Имя ребенка.						
	способен создавать простые образы в рисовании и аппликации,	строить простую композицию с использованием нескольких цветов,	создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;	использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;	в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.	Итоговый результат

Средняя группа (4- 5 лет).

Физическое развитие

Фамилия Имя ребенка.	проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата,	демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики,	активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений,	с желанием играет в подвижные игры,	ориентируется в пространстве,	переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;	стремится узнать о правилах здорового образа жизни,	готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;	стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;	Итоговый результат
----------------------	--	--	---	-------------------------------------	-------------------------------	--	---	---	---	--------------------

## Социально-коммуникативное развитие

	<p>Фамилия Имя ребенка.</p>
	<p>выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";</p>
	<p>стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера,</p>
	<p>стремится к одобряемым формам поведения,</p>
	<p>замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</p>
	<p>демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми,</p>
	<p>стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p>
	<p>познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p>
	<p>самостоятелен в самообслуживании;</p>
	<p>проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p>
	<p>стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p>
	<p>Итоговый результат</p>

## Речевое развитие

	Фамилия Имя ребенка.
	инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи,
	большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
	самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
	проявляет словотворчество, интерес к языку,
	с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
	способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
	Итоговый результат



## Познавательное развитие

	<p>Фамилия Имя ребенка.</p>
	<p>проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми</p>
	<p>активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;</p>
	<p>объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p>
	<p>задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p>
	<p>с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;</p>
	<p>имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p>
	<p>имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях,</p>
	<p>имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы,</p>
	<p>положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p>
	<p>владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине,</p>
	<p>различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра",</p>
	<p>ориентируется от себя в движении;</p>
	<p>Итоговый результат</p>

### Художественно-эстетическое развитие

	Фамилия Имя ребенка.
	проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
	проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
	использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности,
	с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности
	создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы,
	владеет техническими и изобразительными умениями;
	Итоговый результат

## Старшая группа (5-6 лет)

### Физическое развитие

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам	показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений	имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха	проявляет осознанность во время занятий физической культурой	демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию	выполняет упражнения в заданном ритме и темпе	способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений	проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру	проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов	владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие)	мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих	Итого
1													

## Познавательное развитие

№ п/п	Фамилия, имя ребенка
1	
	Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира способен к произвольным умственным действиям
	Способен к логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации.
	Оперирует предметами разными по величине, форме, количеству
	Владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти, цифры, имеет понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.
	Владеет ориентировкой в пространстве и времени
	Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними
	Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни
	Знает название своей страны, ее государственные символы
	Знание о целостности каждого живого существа
	Имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам
	Имеет представление об особенностях и потребностях живого организма
	Имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года
	Соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним
	Итого

## Речевое развитие

№ п\п	Фамилия, имя ребенка
1	
	Имеет представление о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах; использование синонимов и антонимов
	Использует несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или единственное число, существительные множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными
	Правильно произносит сонорные звуки, использует средства интонационной выразительности
	Определяет твердость, мягкость согласных, составляет предложения по модели; определяет количество и последовательность слов в предложении, словесное ударение
	Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов
	Владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас
	Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями
	Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки
	Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра
	Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует
	Устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические
	Итого

### Социально – коммуникативное развитие

№ п\п	Фамилия, имя ребенка
1	<p>Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям</p> <p>При общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения</p> <p>Проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО</p> <p>Способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления</p> <p>Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий</p> <p>Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых</p> <p>Самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда</p> <p>Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности</p>

№ п\п	Фамилия, имя ребенка
1	
	Демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами
	Соблюдает правила безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице
	Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей
	Проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям
	Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности
	Умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий
	Умеет создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре
	Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм
	В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами
	Итого

### Художественно – эстетическое развитие

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью	Различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве	Проявляет музыкальные и художественно-творческие способности	Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки	Создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности	Использует разнообразные материалы	Итого
1								



**Подготовительная к школе группа ( 6-7 лет)**

**Физическое развитие**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка
1	
	Сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества
	Владеет основными движениями и элементами спортивных игр
	Может контролировать свои движения и управлять ими
	Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены
	Результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные)
	Участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности
	Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности
	Проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль
	Может осуществлять анализ своей двигательной деятельности
	Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта
	Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности
	Имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его
	Итого

**Познавательное развитие**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка												
1		Проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам	Интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире	Способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей	Склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности	Имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества	Имеет представление о многообразии стран и народов мира	Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве	Знания о форме предметов	Знание о величине предметов	Знание о пространстве	Знание о времени	Умение считать, измерять, сравнивать, вычислять и т.п.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка											
1		Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые	Имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ	Имеет представление о свойствах неживой природы	Имеет представление о сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой	Наблюдает за живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе	осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней	Итог				

### Речевое развитие

№ п/п	Фамилия, имя ребенка
1	
<p>Подбирает точные слова для выражения мысли; использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения</p>	<p>Умеет согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Умеет образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов</p>
<p>Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p>	<p>Составляет предложения из 2 - 4 слов, делит простые предложения на слова с указанием их последовательности. Умеет делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знает буквы; читает слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов</p>
<p>Владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями</p>	<p>Осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы</p>
<p>Проявляет интерес к книгам познавательного характера</p>	<p>Имеет представление о театре</p>
<p>Определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев</p>	<p>Итог</p>

Социально – коммуникативное развитие

№ п/п	Фамилия, имя ребенка
1	
Владеет разными формами и видами игры	
Различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры	
Комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре	
Подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре	
Управляет персонажами в режиссерской игре	
Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм	
В играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям	
В совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками	
Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	
Демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению	

№ п\п	Фамилия, имя ребенка
1	
	Владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям
	Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
	Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами
	Способен понимать свои переживания и причины их возникновения
	Способен регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации
	Стремится сохранять позитивную самооценку
	Проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе
	Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью
	Способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)
	Способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии
	способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
	Итого

### Художественно – эстетическое развитие

№ п/п	Фамилия, имя ребенка
1	
Способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства	
имеет предпочтения в области изобразительной деятельности	
Выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами	
Обладает начальными знаниями об искусстве	
Владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства	
Использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности	
Участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах	
Самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла	
Способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации	
Итог	

## Оценка музыкального развития детей.

### Ранний возраст (1-3 года)

№	Ф.И. ребёнка	Критерии диагностирования по музыкальному воспитанию и развитию							
		Активно использует освоенные ранее движения	Выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам	Проявляет самостоятельность в игровом поведении	С удовольствием слушает музыку	Подпевает	Выполняет простые танцевальные движения	Сумма баллов	Итого

### Вторая младшая группа ( 3-4 года).

№	Ф.И. ребёнка	Критерии диагностирования по музыкальному воспитанию и развитию								
		С интересом вслушивается в музыку	Запоминает и узнает знакомые произведения	Проявляет эмоциональную отзывчивость	Различает музыкальные ритмы, передает их в движении	Активно взаимодействует со сверстниками в игре	В дидактических играх действует в рамках правил	В театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок и т. д. передает интонацию и мимические движения	Сумма баллов	Итого

### Средняя группа (4-5 лет)

№	Ф.И. ребёнка	Критерии диагностирования по музыкальному воспитанию и развитию									
		Демонстрирует хорошую координацию, гибкость. Развитие крупной и мелкой моторики рук	Проявляет интерес к различным видам искусства	Эмоционально откликается на изображенные в произведениях искусства действия, события, поступки	Проявляет себя в разных видах музыкальной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства	Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности	С желанием участвует в культурно-досуговой деятельности ( праздники, посвящения и др.)	Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату	Умеет передавать эмоционально-образные и муз.-игровые упражнения	Сумма баллов	Итого

### Старшая группа ( 5-6 лет)

№	Ф.И. ребёнка	Критерии диагностирования по музыкальному воспитанию и развитию									
		Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма	Проявляет интерес и /или с желанием занимается музыкальной, театрализованной деятельностью	Различает виды, жанры, формы в музыке, театральном искусстве	Проявляет музыкальные и художественно-творческие способности	Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке	Взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятиях	Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности	Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	Сумма баллов	Итого



**Подготовительная к школе группа (6-7 лет).**

№	Ф.И. ребёнка	Критерии диагностирования по музыкальному воспитанию и развитию										
		Проявляет элементы творчества в двигательной активности	Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма	Способен воспринимать и понимать произведения в различных видах искусства ( в области музыкальной, театрализованной деятельности)	Выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными жанрами искусства	Обладает начальными знаниями об искусстве	Владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства	Владеет разными формами и видами игр	Управляет персонажами в режиссерской игре	Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм	Сумма баллов	Итого

## Приложение № 2. Карты развития ребенка.

### Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет *никогда*, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, *иногда* - 2 балла, *часто* - 4 балла.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

#### Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

### Карта проявлений активности (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова)

Данная карта заполняется на основе многократных специальных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях.

При заполнении карты ставите в соответствующей клетке количество баллов: если ребенок указанную форму поведения не проявляет *никогда*, то он получает 0 баллов; *редко* - 1 балл; *часто* - 2 балла и *всегда* - 3 балла.

Показатели активности	Частота проявления			
	никогда	редко	часто	всегда
Проявляет большую подвижность				
Активно вступает во взаимодействие со взрослым				
Предлагает свою помощь				
Включается во взаимодействие со сверстниками				
Принимает активное участие в играх				
Пребывает в хорошем настроении				
Проявляет живой интерес ко всему новому				
Охотно включается в деятельность, если она ему интересна				
Не пытается уединиться				
Проявляет агрессивность				
Ведет себя шумно				
Легко заинтересовывается				
Не любит занимать второстепенные роли				
Экспрессивен				
Проявляет упрямство				
Говорит быстро, громко				

*Обработка и интерпретация данных.*

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень активности ребенка: 0-16 - низкий; 17-32 - средний; 35-48 - высокий.

### Карта проявлений инициативности (А.М.Щетинина)

Заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Если ребенок *часто* обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; *иногда* 2 балла; *никогда* - 0 баллов.

Показатели инициативности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Берет на себя главные роли в играх			
Выступает инициатором какой-либо деятельности			
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания			
Принимает участие во всех делах			
Любит высказывать свою точку зрения			
Стремится к лидерству			
Любит находиться в центре внимания			
Стремится быть первым во всем			
Не боится взяться за незнакомое ему дело			
Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников			
Не соглашается с мнением других, настаивает на своем			

*Обработка и интерпретация результатов.*

Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у него инициативности достаточно *высоким*, если получилось в сумме от 23 до 44 баллов; средним - от 11 до 22 баллов; низким - от 0 до 10 баллов.

