

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей»

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
детским садом № 70
№ 23/1 от 20.01.2023г.

Программа выявления и сопровождения способных, талантливых и одаренных детей в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей»

Каменск-Уральский, 2023.

Пояснительная записка

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Детский возраст — период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации.

Детская одаренность - одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики. Способность мыслить, творить — величайший из полученных человеком природных даров. Поэтому, говоря о детской одаренности, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского наследия — одаренных детей, и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка. Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке.

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Дошкольный возраст самый благоприятный период для начала развития всего многообразия способностей. При этом необходимо понимать, что у ребенка развиваются только те способности, для которых имеются стимулы и условия. Чем благоприятнее условия, чем ближе они к оптимальным, тем успешнее начинается развитие. Чтобы решить данные проблемы необходимо создать условия для проявления общих способностей дошкольников, разработать систему выявления детской одаренности, систему работы с данной категорией детей.

В связи с этим в ДООУ разработана Программа выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей. Она нацелена на максимальное раскрытие потенциальных возможностей детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей со старшего дошкольного возраста, оказания адресной поддержки каждому ребенку, разработку индивидуальных карт развития с учетом специфики интеллектуально-творческой одаренности ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 января 2014 г.

Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

Паспорт программы.

Полное наименование программы	Программа выявления и сопровождения способных, талантливых и одаренных детей в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей»
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Разработчики программы	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагогические работники
Исполнители программы	Педагогический коллектив детского сада № 70
Цели и задачи программы	Цель: Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями. Задачи: 1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста. 2. выявить детей с признаками способностей, талантливости и одаренности в условиях ДОУ; 3. проанализировать основные направления работы с способными, талантливыми и одаренными и детьми в ДОУ; 4. интеграция основного и дополнительного образования; 5. разработать план мероприятий для развития творческой и психомоторной (спортивной) одаренности детей; 6. повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.
Сроки реализации программы	2 года
Планируемые результаты реализации программы	- Внедрение в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений инновационных форм работы с детьми. - Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по выявлению и развитию способностей и предпосылок одаренности детей дошкольного возраста.

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности. - Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности. - Использование условий социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста. - Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению. - Рост престижа дошкольных образовательных учреждений в муниципальной образовательной системе.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Концепция программы.

Дошкольное образовательное учреждение не может при формировании социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одарённых детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем. При организации работы с одаренными детьми в условиях ДОУ, речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности

Принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

- преимущественная опора на валидные, методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, естественный эксперимент

Основные направления реализации программы

1. Работа с одаренными и талантливыми детьми:
2. Работа с родителями.
3. Работа с педагогами.

Работа с одаренными и талантливыми детьми:

1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

2. Организация работы с одаренными, способными и талантливыми детьми во внеурочное время:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары - практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;

- памятки - рекомендации, папки - передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско - родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании развивающей среды.

Методы диагностики в ходе реализации программы:

- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика - изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

Стратегия и тактика реализации программы

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этими воспитанниками в детском саду. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в каком-либо направлении развития (образовательной области): познавательном, социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом, физическом. Воспитательная и образовательная работа должна организовываться педагогами таким образом, чтобы воспитанник мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

Виды одаренности:

- интеллектуальная (проявляется в познавательном развитии ребенка);
- сценическая, литературно-поэтическая (проявляется в речевом развитии);
- музыкальная, хореографическая, изобразительная (проявляется в художественно-эстетическом развитии).
- спортивно-организационная (проявляется в физическом развитии).

Программа направлена на развитие:

- познавательных способностей дошкольников;
- творческих способностей: изобразительных на основе художественно-эстетического кружка «Чудеса на песке»;
- спортивных способностей детей.

Условиями реализации программы являются:

- наличие подготовленных высококвалифицированных педагогов;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий, занятие детей в свободной деятельности развивающими играми, работа кружков, студии и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах, выставках детского творчества тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- взаимодействие с социумом на муниципальном уровне: центром дополнительного образования; краеведческим музеем; городскими библиотеками; детской музыкальной школой №2; учреждениями культуры; Каменск-Уральским педагогическим колледжем.

Кадровое обеспечение реализации программы:

На сегодняшний день педагогический коллектив ДООУ обладает достаточным уровнем творческого потенциала для реализации задач данной программы. В его состав входят 25 квалифицированных педагогических работников: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог учитель-логопед, учителя-дефектологи. Квалификационные категории имеют 24 педагога, из них высшую – 17 человек. Все педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимые для создания условий развития детей. Курсовую подготовку по вопросам внедрения ФГОС дошкольного образования в практику дошкольных образовательных учреждений прошли 100 % педагогических работников.

Методическое обеспечение реализации программы:

Дошкольное учреждение проводит образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализует основную образовательную программу дошкольного учреждения и адаптированную основную образовательную программу для воспитанников с задержкой психического развития.

Запросы родителей возрастают: при сохранении интереса в подготовке ребенка к обучению в школе повышаются требования к развитию у него интеллектуальных, лингвистических, художественных и иных способностей. Поэтому педагоги детского сада

способствуют включению родителей в активное обсуждение детских проблем, привлечению их к творческой работе с детьми (участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, праздниках и фестивалях, в проведении «Дней здоровья», эколого-

Показателем эффективности деятельности дошкольного учреждения в направлении развития задатков и способностей детей будет являться так же участие воспитанников и выпускников в муниципальных и региональных мероприятиях: участие и победы в конкурсах, викторинах, олимпиадах проводимых для дошколят и совместных с их родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В детском саду создана развивающая предметно- пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС, включающая в себя: содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая развитию различных задатков и способностей дошкольников. При создании развивающей предметно- пространственной среды педагоги руководствуются современными средствами, которые заключаются в ее развивающем характере, индивидуально-ориентированном подходе, информативности, обогащенности, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его различных задатков и способностей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащается средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений развивающей предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов способствует:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в учреждении и группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды способствует:

- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды способствует:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды даёт возможность соответствовать всем ее элементам требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Основные этапы реализации программы

I этап - организационный.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми, способными и одаренными детьми в ДОУ.

Задачи:

- изучение нормативной базы;

- анализ материально - технических, педагогических условий реализации программы;

- разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

II этап - практический.

Цель: апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

Задачи:

- диагностика способностей воспитанников;

- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;

- формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;

- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными детьми.

III этап - аналитический.

Цель: переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДОУ;
- обобщение результатов работы детского сада в реализации программ

Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.

Этапы реализации программы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационный этап.	1. Работа по выявлению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и наклонностей детей.	сентябрь	Педагоги ДОУ
	2. Подбор комплекса диагностических методик.	сентябрь	Зам.зав. по ВМР Педагоги ДОУ
	3. Познакомить родителей с основными направлениями в работе с детьми, имеющими предпосылки к одаренности	сентябрь	Воспитатели
	4. Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей.	сентябрь	Педагоги ДОУ
	5. Составление плана работы с талантливыми и одаренными детьми.	сентябрь	Педагоги ДОУ
	6. Составление индивидуального маршрута развития талантливых и одаренных детей		Педагоги ДОУ
Практический этап	1. Внедрение современных педагогических технологий развития детской одаренности	В течение года	Педагоги ДОУ
	2. Проведение мероприятий с талантливыми и	В течение года	Педагоги ДОУ

	одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.		
	3. Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей.	В течение года	Педагоги ДОУ
	4. Анкетирование родителей с целью определения их компетенции по воспитанию детей с предпосылками к одаренности.	В течение года	Педагоги ДОУ Педагог-психолог
	5. Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми.	В течение года	Педагоги ДОУ
	6. Организация совместного творчества родителей и детей. Выставки детских работ.	В течение года	Педагоги ДОУ
Аналитический этап	1. Итоговая диагностика воспитанников	апрель	Педагоги ДОУ
	2. Обсуждение итогов развивающей работы с талантливыми и одаренными детьми, выявление проблем	май	Зам. зав. по ВМР Педагоги ДОУ
	3. Обобщение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми на педагогическом совете, размещение материалов на сайте ДОУ и официальной странице учреждения в сети «В контакте».	В течение года	Зам. зав. по ВМР

Прогнозные результаты реализации программы

- Внедрение в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений инновационных форм работы с детьми
- Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по выявлению и развитию способностей и предпосылок одаренности детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
- Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
- Использование условий социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста;
- Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению;
- Рост престижа дошкольных образовательных учреждений в муниципальной образовательной системе.

Механизмы реализации программы и контроля за ее выполнение

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

Выделены следующие сферы одарённости ребёнка:

- **Интеллектуальная сфера**

- Показатели:**

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью;
- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания;
- проявляет исключительные способности к решению задач;
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность;
- часто с головой уходит в то или иное занятие ;
- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

- **Сфера академических достижений**

- Показатели:**

- Чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.
- Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.
- Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

- **Творчество.**

- **Показатели:**

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;
 - демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;
 - изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;
 - часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
 - способен продуцировать оригинальные идеи;
 - способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

- **Общение и лидерство .**

- **Показатели:**

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;
 - другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;
 - в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
 - с лёгкостью общается с другими детьми и взрослыми;
 - в общении со сверстниками проявляет инициативу;
 - принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

- **Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство).**

- **Показатели:**

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
 - проводит много времени за рисованием и лепкой;
 - демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
 - осознанно строит композицию картин или рисунков;
 - работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

- **Музыка.**

- **Показатели:**

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.

- **Двигательная сфера.**

- Показатели:**

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
 - обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
 - любит движения (бег, прыжки, лазание);
 - прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
 - для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

Оценку эффективности реализации программы можно отследить по следующим критериям:

- количество дошкольников принимающих участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня;
- оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно-образовательным процессом в ДООУ.
- количество воспитанников успешно справляющихся с усвоением основной образовательной программы детского сада;
- количество детей охваченных дополнительным образованием;
- ежегодная стабильность посещения дошкольниками кружков;
- количество выпускников детского сада, продолжающих посещать дополнительные секции и кружки, обучаясь в школе.

Заключение

Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте. если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка.

Выявление и сопровождение детей, имеющих предпосылки физической одаренности.

С момента рождения нормально развивающийся ребёнок стремиться к движениям. Детская одаренность – это хрупкая субстанция. Для раскрытия одаренности необходимы атмосфера психологического комфорта, принятие малыша таким, какой он есть, вера в большие возможности его позитивных изменений, уважение к личности ребенка и его творческим проявлениям.

Нельзя ускорять развитие ребенка путем натаскивания, нельзя сокращать детство. Основная задача взрослых — всестороннее обогащение развития дошкольника, нацеленное на максимальное раскрытие потенциала на данном возрастном этапе.

Дети, имеющие спортивный талант:

- предпочитают книгам и спокойным развлечениям игры, беготню, соревнования;
- физически развиты, энергичны и все время хотят двигаться;
- смелы и не боятся синяков и шишек;
- почти всегда берут верх в потасовках или выигрывают в какой-нибудь спортивной игре;
- двигаются легко, пластично, грациозно; обладают высокой координацией движений;
- ловко управляют с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- неважно, интересуются ли они многими видами спорта или каким-нибудь одним, но у них есть свой герой-спортсмен, которому они подражают.

Цель: гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

Задачи: Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми.

Организационный этап: разработка индивидуального плана работы с физически одаренным ребенком. Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояние здоровья, склонностей, интересов. Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей. Мониторинг динамики физического развития ребенка.

Развивающий этап: развитие физических параметров на индивидуальных и групповых занятиях с детьми.

Информационный этап: пропаганда здоровьесберегающего образа жизни среди родителей. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.

Прогнозные результаты

1. Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность дошкольников (спортивная выносливость, ловкость, быстрота, гибкость, подвижность).
2. Сформированность начальных организационно-методических умений, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом, организационных навыков.
3. Умение взаимодействовать с партнерами в игровых и соревновательных ситуациях, высокоразвитые волевые и моральные качества личности.
4. Снижение показателей заболеваемости дошкольников, увеличение показателя индекса здоровья.

На начало и конец учебного года проводится мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическое развитие», включающий в себя: наблюдения, беседы, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, анкетирование родителей.

Диагностические задания по физическому развитию старших дошкольников

(Способы проверки знаний, умений и навыков).

Диагностика детей проводится 2 раза за учебный год –

- начало учебного года (сентябрь)
- конец учебного года (апрель).

Занятия физкультурой строятся на основе данных изучения физического развития детей на начало и конец учебного года.

Предложенная педагогическая диагностика осуществляется в виде специально разработанных физических упражнений и нормативов для данной возрастной группы детей.

Тестирование детей этой возрастной группы проводится в несколько занятий. При определении уровня физической подготовленности ребенка следует ориентироваться на следующие факторы:

- степень овладения ребенком базовыми умениями и навыками в разных играх и упражнениях, элементами техники всех основных видов движений
- умение активно участвовать в разных видах двигательной деятельности, самостоятельно использовать свой арсенал движений в различных условиях
- развитие физических качеств и двигательных способностей – быстроты реакции, ловкости, гибкости, силы, выносливости, коррекционных особенностей
- общая двигательная активность ребенка в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении (с помощью комплексной оценки двигательной активности).

Результат теста определяется по выполнению нормы:

- если показатель меньше нормы, то – низкий уровень;
- если выполняется норма, то – средний уровень;
- если показатель больше нормы, то – высокий уровень.

Методы диагностики – Тестовые задания для выявления физических качеств (быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости, двигательной активности). Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Критерии для выявления спортивно одаренных детей.

- Энергичен, все время хочет двигаться, спит меньше обычного
- Проявляет большой интерес к движениям, требующим тонкой моторики
- Обладает хорошей зрительно-моторной координацией.
- Обладает широким диапазоном движений (от медленного к быстрому, от плавного к резкому).
- Прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений.
- Отлично управляет телом при маневрировании.
- Обладает исключительной для своего возраста физической силой, гибкостью, выносливостью, имеет хороший уровень развития основных двигательных навыков.
- Смел, не боится синяков и шишек, любит спортивные игры и всегда в них выигрывает.
- Ловко управляется с коньками, лыжами, ракетками, мячами и клюшками
- Практически никогда всерьез не устает, если занят любимым делом .