

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-гуманитарному направлению развития детей»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 70»
№ 247 от 27.09.2023г.

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 70 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание

	Введение
I	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.
1.2	Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ в процессе реализации Программы
1.3	Ожидаемые результаты реализации Программы
1.4	Этапы реализации Программы
II	Раздел. Механизмы реализации Программы
2.1	Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ
2.2	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников 2023 – 2024 учебный год
2.3	Организация работы ДОУ с семьями «Социального риска»
2.4	Условия реализации Программы

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства».

Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей.

Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих

родительских компетенций, культуры родительства.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции понимается педагогами муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей» (далее детский сад № 70) как

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Программа просветительской деятельности Детского сада № 70 (далее Программа) разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ

ЦЕЛЬ: создание информационного социально - психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

ЗАДАЧИ:

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной

- организации и семьи;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
 - привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
 - профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
 - повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
 - пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

1.2. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации Программы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты;
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

1.3. Ожидаемые результаты.

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в воспитательно – образовательной деятельности детского сада № 70 (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

1.4. Этапы реализации программы.

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный».

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников. На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями

на основе анкетирования;

- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

I. РАЗДЕЛ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ.

Реализация педагогами Детского сада № 70 Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие** (организации совместной деятельности).

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.

Информационная корзина (тетрадь)	Цель данной формы вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.	
Консультирование	Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса. Формы проведения консультаций: - квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; - практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
Семинары-практикумы	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком. Методы работы: - демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; - совместная деятельность с детьми; - игры-тренинги. Имеет две части: теоретическую и практическую.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми

День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать его привлечь их к участию.
ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.	
Информационно – ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке: - режим дня, меню, сведения об учреждении; - папки-передвижки; - стенд с фото «вот как мы живем»; - консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); - доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка); - библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей); официальный сайт ДОУ; социальная сеть ВКонтакте (официальная страница учреждения и страницы групп).
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: - родительский клуб, мастер – классы, игры -тренинги; -средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки), - объявления; консультации по различным вопросам; - применение интернет - ресурсов (официальный сайт ДОУ, социальная сеть ВКонтакте, Сферум, электронная почта и др.);

**2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
ВОСПИТАННИКОВ 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Оформление материалов
1. Заключение родительских договоров 2. Ознакомление родителей с документацией ДОУ	постоянно	Заведующий ДОУ	Родительские договоры
3. Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	сентябрь	воспитатели групп	Справка
4. Родительские собрания «Основные направления работы на новый учебный год, ознакомление с образовательной программой ДОУ»	октябрь	воспитатели групп	Протоколы собраний
5.«День открытых дверей» - экскурсия по ДОУ; - спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей); - просмотр ООД в группах	апрель	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели	Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей
6. Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДОУ.	В течение всего периода	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей
7.Родительские собрания для родителей, будущих первоклассников	январь	воспитатели подг.группы, педагог-психолог	Протоколы собраний
8. Родительские собрания «Результаты выполнения ОП ДО ДОУ»	май	Заведующий, ст. воспитатель	Протокол собрания
9. Оформление наглядно - информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах, информирование родителей на официальном сайте детского сада № 70, официальной странице учреждения в сети ВКонтакте.	в течение года	Воспитатели, ответственные лица за ведение официального сайта и сети ВКонтакте	Оформление наглядно - информационных материалов

10. Индивидуальные беседы родителями;консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	в течение года	Заведующий, зам.зав. по ВМР, узкие специалисты, воспитатели	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет
11. Участие родителей (законных представителей) воспитанников в просветительских мероприятиях в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», организованных ЦПМСС.	Март, июнь	Представители ЦПМСС, зам.зав. по ВМР, педагог-психолог	Лист регистрации

2.3.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОО, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОО по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОО.

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» 2023 – 2024 учебный год

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Воспитатели, педагог - психолог
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	ежедневно	Воспитатели, педагог - психолог
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели, педагог - психолог
6	Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	в течение года	Педагог – психолог

7	Консультации для родителей (тематические)	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
8	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
9	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	воспитатели, педагог-психолог
10	Ведение картотеки неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
11	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	в течение года	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР воспитатели
12	Анализ работы за год	в течение года	Воспитатели
13	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	май	Воспитатели, педагог-психолог

2.4.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

Цель: формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА» 2023 – 2024 учебный год

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление неблагополучных семей	сентябрь	Воспитатели, педагог - психолог

3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	ежедневно	Воспитатели, педагог - психолог
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели, педагог - психолог
6	Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	в течение года	Педагог – психолог
7	Консультации для родителей (тематические)	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
8	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
9	Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	воспитатели, педагог-психолог
10	Ведение картотеки неблагополучных семей	в течение года	Воспитатели
11	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	в течение года	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР воспитатели
12	Анализ работы за год	в течение года	Воспитатели
13	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	май	Воспитатели, педагог-психолог

2.5. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ: Детский сад № 70 укомплектован педагогическими кадрами: в детском саду осуществляют свою педагогическую деятельность 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, 2 учителя-дефектолога. Имеют высшее образование – 13 чел., среднее профессиональное образование -9 чел.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года.

Имеют высшую квалификационную категорию 14 чел., первую квалификационную категорию - 7 чел.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ: официальный сайт детского сада № 70 <https://dou70.obrku.ru/>, официальная страница в сети ВКонтакте <https://vk.com/public216959093> позволяет транслировать информацию о реализации Программы.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном

интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет - ресурсы, имеют свои страницы групп в сети ВКонтакте, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания работе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

